

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«14» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«27» июня 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 101 от
«2» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Г.В. Краснопивцева

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 3 Б класса
Тутовой Александры Васильевны
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
вариант 2
На 2025-2026 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Ответственный за составление
программы –
классный руководитель
Трусова В.Д.

г. Обоянь – 2025г

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования:
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Внеурочная деятельность.
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
11. Список литературы, используемый при составлении программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его *особых образовательных потребностей* в 3 классе ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
10. - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).
11. -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

Целью СИПР является, введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающейся в доступных для нее пределах.

СИПР ориентирована на решение следующих **задач**: образовательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие ее познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение обучающейся альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающейся.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающейся вторичных отклонений в развитии ее познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим ее активность в повседневной жизни, укрепляющим ее веру в собственные возможности.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающейся, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающейся, а также воспитания у нее положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Данная учебная программа направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как его интеллектуальное развитие не позволяет освоить АООП.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Тутова Александра Васильевна

Возраст ребенка: 9 лет

Дата рождения: 13.09.2015 г.

Место жительства: Курская обл., Обоянский район, с. Быканово, ул. Веселая, д. 32.

Мать: Потапенко Наталья Викторовна

Отец: Тутов Василий Дмитриевич

Год обучения в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» 4-ой год (2025–2026 учебный год)

Класс: 3 б

Форма обучения: очная.

.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тугова Александра поступила в школу-интернат в 1 класс 30.08.2022г. по решению областной психолого-медико-педагогической комиссии (протокол № 890-2022-01 от 09.08.2022 г.) с заключением: является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Александре рекомендовано обучение по индивидуальной программе развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии (пр.1599, вар.2), занятия с дефектологом, психологом, логопедом, сопровождение ПМП – консилиума, наблюдение и лечение у врача-невролога, психиатра, лечение по назначению врача.

Александра – ребёнок-инвалид. Воспитывается в неполной семье. Родители стараются дать ребёнку всю необходимую заботу и внимание. До поступления в школу-интернат девочка нигде не обучалась, дошкольные образовательные организации не посещала.

Школьная мотивация частично сформирована. Продуктивный контакт с ребёнком присутствует.

Наблюдается недоразвитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Обучаемость снижена. Перенос на подобное задание осуществляет с помощью взрослого. Понимает обращенную речь. Речь невнятная. При волнении плачет, кричит. Иногда свои хаотичные действия ребёнок сопровождает возгласами. При общении использует вербальную речь. Ребенок проявляет двигательное беспокойство, раскачивается, отмечаются навязчивые движения руками в виде взмахов.

Есть стабильная реакция на имя. Внимание привлекают музыкальные игрушки с тихим звучанием, книги с иллюстрациями. При рассматривании иллюстраций взгляд задерживает.

Эмоционально-волевая сфера нарушена. Эмоционально реагирует на дискомфорт, на наличие новой социальной среды, плачет. Редко проявляет негативизм, аутоагрессию. Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки сформированы. Девочка самостоятельно ходит. Самостоятельно кушает, пережевывает пищу. Использует правую руку.

В ходе занятий наблюдает за действиями педагога с музыкальными игрушками, мячом, шуршащей бумагой, пакетами, кубиками, сопровождаемыми потешками, словесной инструкцией. Саша доверяет руки для игры с педагогом.

В элементарных ситуациях может обойтись без посторонних.

Александра нуждается в периодической технической помощи педагога.

При организации обучения и развития ребенка учитываются **индивидуальные образовательные потребности.** А также согласно рекомендациям коллегиального заключения ПМПК Курской области от 09 августа 2022 года, протокол № 890-2022-01 обучение ребенка необходимо построить по специальной индивидуальной программе развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии (пр.1599, вар.2). Вариант обучения – в школе. Форма обучения - очная. Режим обучения - неполный день в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале

комплексной коррекции нарушений.

Время начала образования – 1 сентября 2022 года. Образование незамедлительно организовано по факту обращения родителей в образовательную организацию. До поступления в школу-интернат к обучению Александра Т. не приступала.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", совместные действия ребенка и педагога, действия по подражанию действиям учителя, использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, обучение использованию средств альтернативной коммуникации.

В обучении в школе используются печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, предметные множества различной тематики, внешние стимулы и т.п.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕЙСЯ АЛЕКСАНДРЫ Т.

<i>№</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий социальный мир	1	34
4	Изобразительная деятельность	3	102
5	Окружающий природный мир	2	68
6	Человек	2	68
7	Домоводство	1	34
Коррекционные занятия			
1	Сенсорное развитие	2	68
2	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
3	Предметно-практические действия	1	34
Внеурочная деятельность			
1	Кружок нетрадиционного рисования «Золотая кисть»	2	68
2	Кружок «Здоровей-ка»	1	34
3	«Разговоры о важном»	1	34
4	Труд (Технология)	1	34
5	ОБЖ	1	34
6	Рисование	1	34

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

<i>Понедельник</i> Разговоры о важном 1. Речь и альтернативная коммуникац. 2. Адаптивная физ. культура 3. Окружающий социальный мир 4. ИЗО 5. Кружок («Золотая кисть»)	<i>Четверг</i> 1. Речь и альтернативная коммуникац. 2. Математические представления 3. ИЗО 4. ОБЖ 5. Кружок («Золотая кисть») 6. Сенсорное развитие
<i>Вторник</i> 1. Окружающий природный мир 2. Адаптивная физ. культура 3. Домоводство 4. Рисование 5. Сенсорное развитие 6. Альтернативная и дополнительная коммуникация	<i>Пятница</i> 1. Человек 2. Окружающий природный мир 3. ИЗО 4. Кружок «Здоровей-ка» 5. Музыка и движение 6. Альтернативная и дополнительная коммуникация
<i>Среда</i> 1. Математические представления 2. Человек 3. Музыка и движение 4. Труд (Технология) 5. Предметно-практические действия	

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Базовые учебные действия

Особенности психофизического развития ребёнка определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с нарушениями интеллекта - вариант 2 и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца

3. Формирование умения переходить по инструкции учителя от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Речь и альтернативная коммуникация

2 часа в неделю

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для Тутовой Александры, обучающейся 3 класса учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Основные задачи:

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «привет», «пока», «до свидания», «Да», «Нет», «Не знаю», «Это», «Я», «хочу», «дай», «помоги», «у меня болит», «отдыхать», «играть»; - слова «мяч», «чай», «сок», «дом», «зуб», «ухо», «нос», «рот», «лоб» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

-формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

-обучение правильной посадке при письме;

-обучение правильному захвату карандаша;

-обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

-обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

-развитие речи;

-развитие слухового и зрительного восприятия;

-развитие памяти;

-развитие внимания;

-развитие зрительно-двигательной координации;

-развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

-воспитывать интерес к процессу обучения;

-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

-воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Особенности занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться

им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 3 классе на 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программный материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Чтение и письмо», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по разделу «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, изучение букв, начальные навыки чтения и письма.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Предметные:

- Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Узнавание и различение несколько напечатанных букв алфавита.
- Написание печатных и письменных букв.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, звукоподражанием.
- Умение вступать в контакт с небольшой помощью, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Узнавание (различение) образов графем (букв алфавита). Графические действия с использованием элементов графем.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.
- Поднимать руку при желании что-то сказать.
- Просить разрешения выйти из класса.
- Различать звуки окружающей действительности.
- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Рисовать прямые линии и несложные предметы.

Обучающиеся должны знать:

- Буквы и слоги.
- Письмо основных элементов строчных букв.

3. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

4. Учебно – тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Даты	Примечание
1	Слова- приветствия и слова–прощания	1		
2	Звуки и буквы А, У.	1		
3	Образование и чтение слогов АУ, УА.	1		
4	Звук и буква М. Образование и чтение слогов с буквой М. Слово «МАМА».	2		
5	Звук и буква П. Образование и чтение слогов с буквой П. Слово «ПАПА».	2		
6	Звук и буква О. Чтение слогов с буквой О: ОМ, ОП, ПО, МО.	2		
7	Звук и буква Хх. Образование и чтение слогов с буквой Х.	2		
8	Ознакомление со словами «УХА», «УХО».	1		
9	Звук и буква Сс. Образование и чтение слогов с буквой С.	2		
10	Ознакомление со словами «СУП», «СОК».	1		
11	Просьба «дай мне», «я хочу». Слова – ответы : «Да», «Нет», «Не знаю».	1		
12	Звук и буква И. Чтение слогов с буквой И.	2		
13	Ознакомление со словами «играть», «идти».	2		
14	Звук и буква Шш. Образование и чтение слогов с буквой Ш.	2		
15	Звук и буква Дд. Образование и чтение слогов с буквой Д.	2		
16	Ознакомление со словом «ДОМ».	1		
17	Звук и буква Вв. Образование и чтение слогов с буквой В.	2		
18	Ознакомление со словом «ВОДА».	1		
19	Обобщающее занятие по теме «Письмо изученных букв. Чтение слогов с изученными буквами».	1		
20	Звук и буква Нн. Образование и чтение слогов с буквой Н.	2		
21	Ознакомление со словом «НОС».	1		
22	Звук и буква Кк. Образование и чтение слогов с буквой К.	2		
23	Ознакомление со словом «КАША».	1		
24	Звук и буква Бб. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Б.	2		
25	Звук и буква Л. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Л.	2		
26	Ознакомление со словами «ЛУК», «ЛОБ».	1		

27	Ознакомление со словами «БЛИН», «БУЛКА».	1		
28	Звук и буква Е.	1		
29	Ознакомление со словом «ель».	1		
30	Ознакомление со словом «есть».	1		
31	Звук и буква Яя. Слово «Я». Чтение слогов с буквой Я.	2		
32	Ознакомление со словом «ХЛЕБ».	1		
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		
34	Звук и буква Зз. Образование открытых и закрытых слогов с буквой З.	2		
35	Ознакомление со словом «ЗУБ».	1		
36	Звук и буква Тт. Чтение слогов с буквой Т	2		
37	Ознакомление со словом «туалет».	1		
38	Звук и буква Ы.	1		
39	Ознакомление со словами «МЫЛО», «МЫТЬ».	1		
40	Обобщающее занятие на тему «Письмо и чтение изученных слогов».	1		
41	Звук и буква Ж.	1		
42	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Ж.	1		
43	Ознакомление со словами «ЖУК», «ЖАБА».	1		
44	Дописывание недостающих элементов букв.	1		
45	Обобщающее занятие по теме «Письмо изученных букв». Чтение слогов с изученными буквами.	1		
46	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда) использование их графического изображения.	1		
47	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда), использование их графического изображения.	1		
48	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих предмет (животные) использование их графического изображения.	1		
49	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки) использование их графического изображения.	1		
50	Письмо своего имени.	1		
51	Итоговый урок.	1		

5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, педагог-психолог и учитель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем, обучающим ребенка, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

УМК:

- Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.
- Речевая практика. 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) С.В. Комарова. – Москва, «Просвещение», 2017.

Дидактический материал (для индивидуализации учебного процесса):

- Дмитриева В.Г. Прописи для дошколят. Учимся писать / сотс. Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва : Издательства АСТ, 2019. – 63 с.:ил. – (1000 упражнений для малышей)
- Рабочая тетрадь. Развиваем мелкую Моторику. Оформление Евгении Ковалевой с использованием иллюстраций Натальи Тылк, Евгении Иванеевой и др. Главный редактор Анастасия Грецкая. Издательский дом «Проф- Пресс», 2019.
- Учим Буквы Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» Художник И. Савченков. Изготовитель «Стрекоза», 2018.

Математические представления

2 часа в неделю

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающейся 3 класса Тутовой Александры учебного предмета «Математические представления» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых они непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математическое представление в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в

магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

На уроках математических представлений обучающиеся учатся определять положение предметов в пространстве, на плоскости, знакомятся с временными представлениями о частях суток, сезонах, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры, свойства предметов по форме и цвету, учатся соотносить отдельные предметы из группы по подражанию и словесной инструкции, узнавать цифры от 1 до 10 и их количественное обозначение.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» рассчитана в 3 классе на 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа состоит из следующих разделов: «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и

инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества каких-либо предметов. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: -знает свое фамилию, имя, отчество; знает, что он (она) мальчик (девочка).
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми); -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей: -понимает и ведет себя как ученик.
- Формирование уважительного отношения к окружающим: -знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
 - -обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: -знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: -умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.
- 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: -умеет

адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; -умеет корректно привлечь к себе внима- ние;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: -бережно относится к результатам своего и чужого труда; -знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать и сравнивать множества.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах (от 1 до 5(10)).
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу (в пределах от 1 до 5(10)).
- Умение распознавать и различать деньги (монеты).
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- Написание цифр от 1 до 5(10) по точкам.

Базовые учебные действия

- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.),
- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 3 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

3. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг,). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

4.Учебно – тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Количественные представления			
1	Узнавание и выделение цифры 1. Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	2		
2	Узнавание и выделение цифры 2. Соотнесение количества предметов с цифрой 2.	2		
3	Узнавание и выделение цифры 3. Соотнесение количества предметов с цифрой 3.	3		
4	Узнавание и выделение цифры 4. Соотнесение количества предметов с цифрой 4.	3		
5	Узнавание и выделение цифры 5. Соотнесение количества предметов с цифрой 5.	3		
6	Пересчет предметов в пределах 5.	1		
7	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1		
8	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1		
	Пространственные представления			
9	Пространственные представления:вверху – внизу.	1		
10	Пространственные представления:вперед – сзади.	2		
11	Пространственные представления:слева-справа.	1		
12	Пространственные представления:крайний.	1		
13	Пространственные представления: перед, после, между.	1		
	Количественные представления			
14	Узнавание и выделение цифры 6. Соотнесение количества предметов с цифрой 6.	3		
15	Прямой порядковый счет 1-6.	2		
16	Решение примеров на сложение в пределах 6.	2		
17	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	2		
18	Контрольные задания на тему «Счет 1-6»	1		
	Временные представления			
19	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	2		
20	Различение времен года.	2		
21	Знание порядка следования сезонов в году.	1		
	Количественные представления			

22	Узнавание и выделение цифры 7. Соотнесение количества предметов с цифрой 7.	3		
23	Прямой порядковый счет 1-7.	1		
24	Понятие «деньги».	1		
25	Различение монет по 1 руб., 2 руб., 5 рублей.	1		
26	Игра «Покупки в магазине»	2		
	Представления о величине			
27	Сравнение двух-трех предметов по величине (способом приложения, «на глаз», наложения).	1		
28	Составление упорядоченного ряда предметов по возрастанию и убыванию.	2		
29	Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине.	1		
30	Различение и сравнение предметов по высоте.	1		
	Количественные представления			
31	Узнавание и выделение цифры 8.	1		
32	Счет предметов в пределах 8.	2		
33	Прямой порядковый счет 1-8.	2		
34	Решение примеров на сложение в пределах 8.	1		
35	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	1		
36	Обобщающее занятие на тему «Счет 1-8»	2		
	Представления о форме			
37	Геометрические фигуры: круг, овал.	1		
38	Геометрические фигуры: квадрат, ромб, треугольник.	1		
39	Геометрические фигуры. Дифференциация.	2		
40	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	2		
41	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусек».	1		
42	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами.	2		

5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, педагог-психолог и учитель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем, обучающим ребенка, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия:

- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- планшет;
- игровой комплекс «Пертра»;
- многофункциональное устройство.

Учебно – методическое обеспечение

Научно – методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzn.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение 1990 г.
3. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразовательных организаций, осуществляющих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017 В 2 ч. Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
5. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008г.

Дидактический материал (для индивидуализации учебного процесса):

1. Андреева И.А. Изучаем цифры 0 + (занимательное пособие для детей дошкольного возраста).
2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 32 с. (Математические ступеньки)

Окружающий природный мир

2 часа в неделю

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающейся 3 класса Тутовой Александры класса учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Важным аспектом обучения обучающихся является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 3 классе на 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения

каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

*Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

*Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

*Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

*Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

*С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

*Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,
- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

*Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

*Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).

*Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

*Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша; пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Обучающиеся должны уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и обучающихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

Обучающиеся должны знать:

- название овощей, фруктов;

- название домашних животных (кошка, собака);
- название диких животных (лиса, заяц);
- название птиц.

3. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака.

Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь.

Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день- ночь). Неделя(рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

4.Учебно – тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Временные представления. Время года: осень	1		
2	Признаки осени	1		
3	Растения осенью	1		
4	Животные осенью	1		
5	Одежда людей осенью	1		
6	Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1		
7	Деревья (дуб, сосна). Узнавание по внешнему виду.	2		
8	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1		
9	Плодовые деревья (слива). Узнавание по внешнему виду.	1		
10	Грибы (подберезовик, бледная поганка). Название. Узнавание по внешнему виду.	2		
11	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1		
12	Овощи (свекла, капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	2		
13	Узнавание (различение) овощей.	1		
14	Животный мир. Птица. Внешний вид, питание.	1		
15	Домашние птицы (гусь, курица). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
16	Перелетные птицы (ласточка, аист)	1		
17	Зимующие птицы (воробей, синица, снегирь)	2		
18	Различение зимующих и перелетных птиц	2		
19	Различение домашних и диких птиц.	2		
20	Временные представления. Время года: зима. Признаки зимы.	2		
21	Природа зимой.	1		
22	Обобщающее занятие на тему «Временные представления. Птицы»	1		
23	Поведение животных зимой	1		
24	Одежда людей зимой	1		
25	Животный мир. Дикие животные: заяц. Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
26	Дикие животные: лось. Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
27	Дикие животные: белка. Узнавание по внешнему виду, питание.	1		

28	Дикие животные: лиса. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
29	Различение детенышей диких животных.	1		
30	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
31	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
32	Домашние животные (лошадь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
33	Домашние животные (коза, овца). Узнавание по внешнему виду, питание.	2		
34	Различение детенышей домашних животных.	1		
35	Различение домашних и диких животных	2		
36	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	1		
37	Речные рыбы (сом).	1		
38	Насекомые (муха, комар, муравей).	2		
39	Временные представления. Время года: весна. Признаки весны.	1		
40	Растения и животные весной.	1		
41	Время суток: утро, день, вечер, ночь	1		
42	Время года: лето	2		
43	Одежда людей летом	1		
44	Различение времен года	2		
45	Различение времен года. Временные представления. Животный мир.	1		
46	Растительный мир. Фрукты (банан, мандарин). Цвет, форма.	1		
47	Узнавание (различение) фруктов.	1		
48	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1		
49	Дикорастущие растения (колокольчик).	1		
50	Травянистые растения (подорожник). Название. Узнавание по внешнему виду	1		
50	Садовые растения (гвоздика). Название. Узнавание по внешнему виду.	1		
51	Комнатные растения (фиалка). Название. Узнавание по внешнему виду.	1		
52	Уход за комнатными растениями.	1		
53	Объекты неживой природы. Земля и небо. Солнце и Луна.	1		
54	Небесные тела (планета, звезда).	1		
55	Итоговый урок	1		

5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, педагог-психолог и учитель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем, обучающим ребенка, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы «Окружающий природный мир» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки (в школе, во дворе, в городе) действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- тетради с различными объектами и явлениями природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений «Адалин», «Умный ребенок»;
- компьютер, телевизионный экран;
- цветная бумага, картон, клей, ножницы, вата и др.;
- разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;
- демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- дидактические игры из серии «Волшебный цветок»: Игра «Мишуткины покупки», «12 месяцев. Детям о времени», «Кто где живет?», «Зверушки и игрушки», «Чудесное домино», «Мой дом», «Времена года», «Веселый словарь»;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;
- интернет ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, www.shkola-abc.ru, www.deti-online.com, www.teremok.ru,
- Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.
- Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
- Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2018.
- Орлов Ю. «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.
- Павлов Н.Н. «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
- Скиба Т.В. «Времена года для малышей». ИД «Владис», 2018

Человек

2 часа в неделю

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающейся 3 класса Тутовой Александры учебного предмета «Человек» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии их активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» обучающиеся начинают понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование, расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимодействия с людьми для решения повседневных бытовых задач

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими,
- представления о собственном теле,
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале,
- отнесение себя к определенному полу,
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами,
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета),
- формировать умения обслуживать себя,
- формировать умение выполнять самостоятельно алгоритм действий в туалете,
- формировать умения следить за своим внешним видом

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» рассчитана в 3 классе на 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с нарушениями интеллекта учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладывать пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
- проявление положительного отношения к близким взрослым.

Обучающиеся должны уметь:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- уметь принимать пищу аккуратно.

Обучающиеся должны знать:

- части тела;
- название одежды, обуви;
- названия предметов личной гигиены.

3. Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. Я сам. Представление о себе.
2. Моя семья. Представление о своей семье.
3. Я и другие. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)
4. Домоводство. (умения выполнять доступные бытовые поручения).

Я сам.

Идентификация себя по полу.

Узнавание частей тела.

Сведения о себе.

Знание собственного имени, возраста,

Адреса проживания.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Туалет (опрятность).

Одевание и раздевание.

Моя семья.

Узнавание членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Определение своей социальной роли семье.

Я и другие.

Узнавание детей и взрослых.

Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).

Выполнение посильных поручений попомощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.

Труд взрослых.

Распознавание атрибутов данных профессий

Помощь окружающим.

Домоводство.

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.

Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

Умывание. Уход за телом

4. Учебно - тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Идентификация себя как мальчика(девочки).	1		
2	Сообщение сведений о себе.	2		
3	Узнавание (различение) частей тела.	3		
4	Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела.	2		
5	Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица.	3		
6	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2		
7	Знание вредных привычек.	1		
8	Все люди разные (пожилой- взрослый-ребенок).	1		
9	Повторение пройденного материала по теме «Представление о себе».	1		
10	Семья. Узнавание (различение) членовсемьи.	1		
11	Различение социальных ролей членовсемьи.	2		
12	Определение своей социальной роли семье.	1		
13	Посуда для приема пищи. Сервировка стола. Накладывание пищи в тарелку.	3		
14	Питье. Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку.	1		
15	Сообщение о желании есть. Приёмпищи. Использование салфетки во время приема пищи.	2		
16	Культура поведения за столом.	1		
17	Время завтрака, обеда, ужина.	1		
18	Полезные и вредные продукты.	2		
19	Правила хранения продуктов.	1		
20	Задания для закрепления на тему «Прием пищи».	1		
21	Мои руки. Уход за руками.	1		
22	Мое лицо. Уход за лицом. Уход за волосами.	2		
23	Мои зубы. Уход за зубами.	1		
24	Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.	2		
25	Мытьё и вытирание тела.	1		
26	Гигиена тела. Предметы гигиены тела.	3		
27	Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу».	1		
28	Повторение пройденного материалапо теме «Гигиена тела».	1		
29	Сообщение о желании сходить втуалет.	1		
30	Соблюдение последовательностидействий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	3		
31	Туалетные принадлежности.	1		
32	Общественный туалет. Различение мужского и	2		

	женского туалета.			
33	Повторение пройденного материала по теме «Туалет».	1		
34	Одежда. Предметы одежды. Узнавание (различение) предметов одежды.	3		
35	Знание назначения предметов одежды.	1		
36	Различение мужской и женской одежды.	1		
37	Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная).	2		
38	Повторение пройденного материала по теме «Одежда, обувь».	1		
39	Головные уборы для девочки и мальчика.	1		
40	Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	3		
41	Надевание и снятие предметов одежды, обуви, головных уборов.	1		
42	Сюжетно-ролевая игра «Собери куклу Машу на прогулку».	1		
43	Дидактическая игра «Одень Машу на праздник».	1		
44	Аппликация «Летняя одежда».	1		

5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, педагог-психолог и учитель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем, обучающим ребенка, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Литература для учителя

- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

УМК:

Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, осуществляющих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2ч. М.:Просвещение,2017 В 2ч. Н.Б.Матвеева. – М.:Просвещение,2017

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

- аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом;

рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

1.Тетрадь с наклейками «Мой день» 2+.

2.Раскраска «Что мы носим?».

3.Раскраска с наклейками «Зимняя одежда».

4.Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10) .

5.Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов.

6.Карточки Домана.

Окружающий социальный мир

1 час в неделю

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающейся 3 класса Тутовой Александры учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Обучение обучающихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения:

формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,

- общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
 - формирование представлений о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках;
 - формирование представлений о социальном статусе: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,
 - формирование и развитие различных форм взаимоотношений с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра

«Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана в 3 классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Город».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки

других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где они учатся готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Обучающиеся выходят в город, знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося с умственной отсталостью на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимся всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником

Предметные результаты:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),
- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,
- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные),
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность, активность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми)

Обучающиеся должны уметь:

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

Обучающиеся должны знать:

- предметы, находящиеся в классе;
- местонахождение школьных помещений;
- правила учебного поведения.

3.Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

- «Профессии и труд людей».
- «Учреждения культурно-бытового назначения».
- «Азбука дорожного движения»
- «Праздники»
- «Совместные дела»

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках.

«Профессии и труд людей».

Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом. Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (журнал, доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведра, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус).

Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке: Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).

«Учреждения культурно-бытового назначения».

Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскопврач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку,

укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставки свои картины в музеях.

Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра (касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Представление о досуговой деятельности. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

«Азбука дорожного движения»

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы. Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).

«Праздники»

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)). Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час). Участие в школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с традицией празднования Дня рождения. Формирование умения приглашать гостей на день рождения.

«Совместные дела»

Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки. Выполнение поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам. Способы проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком. Обучение играм по правилам. Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.

4. Учебно – тематический план

№п/ п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечани е
1	Чему учат в школе?	2		
2	Сравнение автобуса и трамвая	1		
3	Игра «Вот мы в автобусе сидим»	1		
4	Урок-путешествие «Паровозик из Ромашково»	2		
5	Почему они спешат? (спец. транспорт).	2		
6	Кому что пригодится?	1		
7	Парикмахер	2		
8	Дворник	2		
9	Новый год у ворот	1		
10	Аптека	2		
11	Музей	2		
12	Закрепление «Знакомые профессии»	1		
13	Уличное движение.	1		
14	Я - пешеход. Светофор.	2		
15	Мамин (женский) день	1		
16	Дорожные знаки.	2		
17	День рождения.	1		
18	Учимся дружить.	1		
19	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2		
20	Что такое День Победы?	1		
21	Сказка «Колобок»	2		
22	Сказка «Теремок»	2		
23	Итоговый урок	1		

5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, педагог-психолог и учитель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем, обучающим ребенка, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Учебник: Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2013 г

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы,

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

4. учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Изобразительная деятельность

3 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающейся 3 класса Тутовой Александры учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по изобразительному искусству он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения обучающихся. Разнообразие используемых техник делает работы обучающихся выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень

личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у обучающихся положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать их самостоятельность. Обучающиеся учатся уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Им важно видеть и знать, что результаты их творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает их жизнь интереснее и ярче, способствует их самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительного искусства умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Изобразительное искусство на IV ступени заменяется профильным трудом, в ходе которого у обучающихся формируется умение применять приобретённые на уроках ИЗО навыки в изготовлении изделий из керамики, в выпуске полиграфической, ткацкой, швейной и трудовой продукции.

В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана в 3 классе на 102 ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа по изобразительному искусству включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма. Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание пластилина (теста, глины) скалкой. Работа с формочками, получение изделий путем выдавливания. Отрывание кусочка пластилина (теста) от целого куска. Отщипывание кусочка пластилина (теста) от целого куска. Отрезание кусочка пластилина (теста) стеклой. Размазывание пластилина (теста, глины) по шаблону, в контуре. Раскатывание пластилина прямыми движениями ладоней (колбаски) в руках и на подкладной доске. Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней (мяч) в руках и на подкладной доске. Освоение приема вдавливания углубления на поверхности слепленного шара (яблоко). Освоение приема сплющивания между ладонями куска пластилина (теста) (лепешки, блины, шляпка гриба). Соединение двух частей способом примазывания, прищипывания.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для изготовления аппликации: ножницы, клей. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сминание бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем, приглаживание кусочков бумаги. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения, состоящего из двух готовых деталей, правильно соотнося части. Вырезание по контуру.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, рисования с солью, рисования шариками, пальчиковыми красками. Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги (середина, верх, низ, углы, правая и левая стороны) Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый). Рисование

вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, по опорным точкам, по шаблону, по трафарету (лесенки, травка, шарфик). Различение круга, квадрата, треугольника, овала. Рисование круга, квадрата, треугольника, овала по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, Рисование замкнутых линий (круги, цепочки, клубочки). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- проявление интереса к изобразительным видам деятельности;
- положительное взаимодействие со сверстниками при выполнении коллективных поделок и изображений;
- проявление положительного отношения к выполнению заданий по изобразительной деятельности;
- положительное взаимодействие со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности;
- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство форм и предметов (мячик-кубик; большой-маленький, холодный-теплый);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

Предметные результаты

- знакомы с правилами работы с лепным материалом, бумагой, ножницами и клеем;
- умеют правильно удерживать пишущий предмет в руке (мелок, фломастер, карандаш, кисть);
- частично ориентируются на альбомном листе бумаги (сверху-снизу, справа-слева, середина листа);
- начинают овладевать методом практической ориентировки на внешние свойства и качества предметов (величину, форму, цвет);
- начинают овладевать дифференцировкой объемных и плоскостных форм по величине (большой, средний, маленький);
- различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), используют слово или жест для обозначения этих качеств предметов;
 - выделяют части целого (кусочки пластилина, полосы бумаги, шаблоны предметов), соотносят схожие формы, указывая жестом

- овладение способами тактильно-зрительного обследования объемного предмета, его формы; а также умением изобразить его объемно, контурной графически;

- овладение соотношением объемного/плоскостного и графического изображения формы предмета;
 - овладение графическим образом геометрической формы (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) простого предмета, соотношение с реальными предметами с учетом опыта обучающегося;
 - овладение ориентировкой на плоскости и листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
 - овладение специфическими предметно-орудийными действиями в изобразительных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании);
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

- овладение специфическими предметно-орудийными действиями с различными материалами (тесто, глина, пластилин): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, отрывать, прикладывать и т.д.;
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).
- проявление сенсомоторных реакций на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной - двумя руками в зависимости от размера и т.д.;
- проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (большой-маленький, круглый-квадратный, шероховатый (колючий) - гладкий, громкий-тихий и т.д.);
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).
- овладение доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.) предметов простой формы.

Базовые учебные действия:

- проявление интереса к изобразительным средствам путем предметно-орудийных действий с простыми предметами,
- выполнение элементарной инструкции доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.
-

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы:

Минимальный уровень:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом),
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения.
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя, обращаться за помощью к учителю
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками.
- узнавать и различать цвета.

Достаточный уровень:

- знание особенностей некоторых материалов, используемых в работе на занятиях изобразительной деятельностью.
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

3.Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает 3 раздела:

1. Лепка (объемная форма простых предметов).
2. Аппликация (плоскостная форма простых предметов).
3. Рисование (графическое изображение простого предмета).

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает 3 направления:

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть).
2. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.
3. Элементы сюжетного изображения.

Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Лепка	Аппликация	Рисование
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть)		
- закрепить интерес к выполнению лепных поделок, продолжать осваивать правила и атрибуты при работе с поделочным материалом; - формировать способы тактильно-зрительного обследования предмета, зрительную, тактильную ориентировку на величину и форму предмета; - учить различать свойства конкретного поделочного материала (мягкий-твердый, сухой-влажный, холодный-теплый); - учить приемам работы: «перекладывать из руки в руку», «раскатывать на доске	- закрепить интерес к выполнению аппликаций, - закрепить правила работы с атрибутами в процессе выполнения аппликации; - учить создавать изображения предметов из готовых фигур, - учить украшать заготовки из бумаги разной формы	- формировать интерес к графическим действиям, изображениям; - учить контролировать свою осанку и моторные умения при работе с пишущим предметом в процессе изобразительной деятельности, - совершенствовать ориентировку на листе бумаги (середина, сверху-снизу, слева-справа). - закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) - учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки,

для лепки и между ладонями кусочки пластилина», «разминать (размягчать) кусочки материала», «отщипывать часть пластилина» и т.д. - учить детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. - закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку		заборчик, клетчатый платочек и др.)
---	--	-------------------------------------

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей

- учить лепить из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным</i> - предмет создается из отдельных частей; <i>пластическим</i> - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; <i>комбинированным</i> - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска; - учить передавать в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.); - учить практическим действиям с природным материалом с использованием пластилина; - учить соотносить действие прикладывания части пластилина с заданным графическим изображением на листе картона (бумаги); - учить методу соединения природного материала при	- учить различать свойства бумаги (цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) и выполнять практические действия с бумагой (складывать, разрезать ножницами, накладывать, приклеивать на лист); - формировать практические умения и приемы в процессе изготовления аппликации. учить подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы	- учить выполнять целенаправленные графические действия в процессе рисования на разных плоскостях (на мольберте, классной доске, на листах бумаги (крупных форматов). учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...» и др.) - подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
---	---	--

помощи пластилина в объемную поделку с заданным чередованием по образцу - учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу - учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)		
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Элементы сюжетного изображения		
- учить соотносить готовые поделки с реальными предметами. - предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективные композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). вызывать радость от восприятия результата общей работы	- учить выполнять аппликацию по образцу, передавая простую форму предмета. - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. развивать чувство ритма.	- учить рисовать простые формы в соответствии с замыслом сюжета. - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). учить детей располагать изображения по всему листу.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	НАПРАВЛЕНИЕ 1			
	Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры)			
1	Лепка . Лепка колбасок прямыми движениями рук	1		
2	Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук	1		
3	Лепка шляпок для грибков, блинчики: сплющивание комочков	1		
4	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»	2		
5	Аппликация . «Укрась салфетку»	1		
6	Аппликация «Фрукты в корзине»	1		
7	Аппликация «Домик для зайки»	1		
8	Работа с ножницами: «Разные полоски»	2		
9	Рисование . «Осень» (рисование красками)	1		
10	«Собираем урожай яблок» (раскрашивание карандашом)	1		
11	«Любимая игрушка» (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)	1		
12	«Зёрнышки для курочки», «Дождик» (пальчиковое рисование)	2		
13	Лепка . «Блинчики» (скатывание, сплющивание)	1		
14	«Дождик, дождик, кап - кап - кап» (отщипывание, надавливание)	1		
15	Лепка предмета овальной формы (яйцо, рыбка, котлета)	2		
16	«Разные цветные мячи» (скатывание)	1		
17	Аппликация . Аппликация "Украшение платочка": разрезание геометрических фигур с последующим приклеивание	1		
18	Аппликация предметного изображения "Гусеница" (работа с ножницами, приклеивание форм)	2		
19	Аппликация предметного изображения "Бусы" (работа с ножницами, приклеивание форм)	2		
20	Рисование . Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад»	1		
21	Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи»	1		
22	"Фрукты"	1		
23	Рисование с натуры предмета (дом)	2		
	НАПРАВЛЕНИЕ 2.			
	Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей			
24	Лепка . Лепка: «Пирожное», «Торт» с элементами росписи дымковской игрушки	2		
25	Лепка "Снеговик", "Пирамидка из шариков"	2		
26	Аппликация . Аппликация "Зимний пейзаж"	1		
27	Аппликация: «Снеговики» (работа с ножницами)	2		
28	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы) (работа с ножницами)	2		
29	Рисование . Рисование методом тычка Первые снежинки», «Зимний лес», «Зимний дом»	1		
30	Рисование красками "Елочка"	2		

31	Раскрашивание карандашами (фломастерами): «Барышня» дымковская игрушка	1		
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Элементы сюжетного изображения				
32	Лепка. «Утка ведет утят купаться»	3		
33	Лепка: «Бусы», «Цветные карандашники», «Витаминки»	3		
34	Аппликация. Аппликация с ватой: «Снежные комочки»	1		
35	Аппликация с ватой: «Домик зимой», «Елочка в снегу»	2		
36	Аппликация: «Будка для собачки», «Скворечник для птиц», «Шарики и кубики», «Красивая салфетка»	3		
37	Рисование. Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки», «Сладкие радости»	2		
38	Раскрашивание красками: «Нарядная одежда»	1		
39	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»	1		
40	Рисование и раскрашивание "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)	2		
41	Лепка . Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят»	1		
42	Лепка приемом раскатывания: «Забор возледома», «Мостик через речку»	1		
43	Лепка приемом раскатывания: «Колобок», «Орешки для белочки»	2		
44	Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье»	2		
45	Аппликация. Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка»	3		
46	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок», "Заячья избушка", "Репка", "Теремок"	3		
47	Рисование. Рисование после наблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)	1		
48	Дорисовывание элементов сюжета	1		
49	Рисование с натуры "Весенняя веточка"	1		
50	Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику", "Ежик бежит к грибочку"	1		
51	Раскрашивание сюжетного изображения: "Колобок и заяц"	1		
52	"Теремок"	1		
53	Лепка. Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод"	2		
54	Лепка композиций "Яблоки на тарелке"	1		
55	Лепка композиций "Пуговки на платье куклы"	1		
56	Лепка композиций "Колобок катится по дорожке"	1		
57	Лепка композиций "Сливы в корзинке" (или "Ежик на полянке")	1		
58	Аппликация. Сюжетная аппликация "Весенний пейзаж" работа с ножницами	2		
59	"Птицы прилетели"	1		
60	"Ручейки" работа с ножницами	2		
61	"Цветы на лугу"	2		
62	Творческая работа «Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Корзинка»	1		
63	Рисование. Рисование методом тычка "Почки на ветке"	1		
64	Рисование воском, мелом "Бегут ручьи"	1		
65	Рисование красками " Полевые цветы"	1		

66	Рисование карандашами с натуры "Весенний букет"	1		
67	Коллективная картина (на ватмане "Любимые цветы"	2		
68	Коллективная картина (на ватмане) "Наши игрушки"	2		.
69	Коллективная картина (на ватмане) «Цветочный луг»	2		

5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, педагог-психолог и учитель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем, обучающим ребенка, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

6. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, «Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. А.Б. «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

Дидактические пособия для обучающихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

«Изобразительное искусство» 2 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Рау М.Ю., Зыкова М.А М., «Просвещение», 2018.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, проектор).

Медiateка (библиотека презентаций: по рисованию-80 презентаций, по лепке-30 презентаций, по аппликации-20 презентаций).

Наглядно-иллюстративный материал

- набор плакатов (декоративно-прикладное искусство, цветоведение, геометрические фигуры)
- набор альбомов с иллюстрациями
- наглядные пособия (муляжи овощей и фруктов, вазы, игрушки, посуда, изделия декоративно-прикладного искусства)
- раздаточный материал (шаблоны и трафареты)
- карточки с изображением фигур и цветов

Материалы для художественной деятельности: альбомы, краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), скалки, пластилин/глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.

Домоводство

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающейся 3-б класса учебного предмета «Домоводство» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения:

- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад,

распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» рассчитана в 3 классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Занятия по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Формы организации учебных занятий:

- Занятия - диалоги.
- Занятия - исследования.
- Занятие - соревнование.
- Игры.

Основные виды учебной деятельности:

- индивидуальная работа,
- работа в парах (совместно с педагогом).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- проявление интереса и положительного отношения к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные результаты:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Базовые учебные действия.

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола

3. Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает: 3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2). Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

НАПРАВЛЕНИЕ 1 Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами

Культурно-гигиенические навыки

Мыло: - учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду.

Полотенце: - учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место

Расческа: - учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек)

- расчесываться после прогулки, снятия шапки

Туалетная бумага: - учить пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)

Носовой платок: - учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман)

Ватные палочки: - учить использовать ватные палочки в чистке ушей

Ручной труд

Фартук: - учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия

Головной убор (косынка): - учить брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее

Тазик и тряпочки: - учить мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею

Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе

Уход за вещами и обувью: - учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды)

- учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой)

- учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место

Ролик для удаления пыли и ворса: - учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике

Резиновые перчатки: - учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые)

Хлопчатобумажные перчатки: - учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет

Влажные салфетки: - учить доставать по одной влажной салфетке из пачки

- учить протирать руки влажной салфеткой

- выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора

НАПРАВЛЕНИЕ 2 Предметы уборки и сервировки

Культурно-гигиенические навыки

Салфетки для пыли: - учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой

Салфетки бумажные: - учить вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений.

Сервировка стола: - учить сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.

Ручной труд

Швабра: - учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку

Веник и совок: - учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора

Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе

Тазик для стирки: - учить наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.

Лейка: - учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки)

Грабли веерные: - учить собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу

Метла пластиковая: - учить подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор

Совок уличный: - учить заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора.

4. Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Культурно-гигиенические навыки (Правильное пользование: носовым платком; расчёской и уход за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначения, использование)	6		
2	Опрятный внешний вид	2		
3	Ручной труд. «Мебель». «Чистые игрушки»	3		
4	«Уборка территории»	2		
5	Практическая работа. Чистка одежды и обуви после прогулки	2		
6	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	2		
7	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» (сервировка стола, действия по алгоритму; уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды)	2		
8	«Чистый пол» (подметание, мытье)	4		
9	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	2		
10	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев	2		
11	«Пыльные полки» протираание пыли	1		
12	«А ребята не поросята!» Пользование бумажными салфетками	1		
13	Закрепление изученного материала (сервировка стола, уборка посуды, стирка, полив цветов)	4		
23	Итоговый урок	1		

5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, педагог-психолог и учитель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем, обучающим ребенка, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Литература для учителя

- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

- аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Музыка и движение

2 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающейся 3 класса Тутовой Александры учебного предмета «Музыка и движение» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в

ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа «Музыки» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- пробуждать речевую активность обучающихся;
- пробуждать интерес к музыкальным занятиям;
- формировать умение и желание подыгрывать на самодельных инструментах (ложках, колокольчиках, самодельных маракасах и др.), специально разложенных перед ними.
- формировать умение слушать аудиозаписи песен.
- формировать желание, эмоциональный отклик к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

В рамках Модуля воспитательный потенциал урока реализуется через следующие составляющие:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных

образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности; • проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
 - умение выполнять инструкции учителя;
 - проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
 - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.
- Минимальный уровень**

Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Владение элементарными певческими умениями и навыками.

Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений.

Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.

Достаточный уровень

Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Владение навыками выражения своего отношения к музыке в жесте, мимике.

Владение певческими умениями и навыками.

Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (погремушки, колокольчики, бубенцы).

3. Содержание программного материала.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Контроль
Слушание музыки	15	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	
Пение	15	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	

		Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	
Движение под музыку	24	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	Итоговая контрольная работа

Игра на музыкальных инструментах	14	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.	
Итого	68		4

4. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию;**
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.**
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, при непосредственной помощи педагога;**
- 2 – выполняет совместно с педагогом, при значительной тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом;**
- 1 – не выполняет, помощь не принимает.**

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу;**
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;**
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;**
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с грубыми ошибками;**
- 1 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;**

В текущей оценочной деятельности (тестовые или практические задания), целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5»: свыше 65% выполненных заданий;**
- оценка «4»: от 51% до 65% выполненных заданий;**
- оценка «3»: от 35% до 50% выполненных заданий.**

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

5 – полное освоение действия;

4 – выраженная динамика;

3 – средняя динамика;

2 – минимальная динамика;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия с помощью педагога.

Отсутствие динамики или регресс.

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
1 четверть-				
	Слушание музыки	8		
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	2		
2	Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	2		
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2		
4	Слушание (различение) марша, колыбельной песни.	2		
	Пение	8		
5	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2		
6	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2		
7	Контрольная работа за 1 четверть	1		
8	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	3		
2 четверть-				
	Движение под музыку	10		
9	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под	2		

	музыку.			
10	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2		
11	Покачивание с одной ноги на другую.	2		
12	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2		
13	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание предмета, подбрасывание предмета, взмахивание предметом	2		
	Игра на музыкальных инструментах	6		
14	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	3		
15	Контрольная работа за 2 четверть	1		
16	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2		
3 четверть-				
	Пение	7		
17	Пение слов песни (отдельных фраз).	3		
18	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2		
19	Различение запева, припева и вступления к песне.	2		
	Слушание музыки	7		
20	Определение характера музыки	3		
21	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2		
22	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	2		

	Игра на музыкальных инструментах	8		
23	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2		
24	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	2		
25	Контрольная работа за 3 четверть	1		
26	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	3		
4 четверть-				
	Движение под музыку	14		
27	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, поднимание предмета, ловля предмета, взмахивание предметом	2		
28	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	2		
29	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2		
30	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2		
31	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2		
32	Итоговая контрольная работа.	1		
33	Ритмичная ходьба под музыку	2		
34	Ритмичная ходьба под музыку	1		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка и движение» включает:

- книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;

- печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;
 - дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;
 - информационно-коммуникационные средства: игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;
 - технические средства обучения: музыкальный центр, видеомэгнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, мультимедиапроектор, экран, компьютер;
 - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- учебно-практическое оборудование:
- музыкальные инструменты: аккордеон, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны;
 - свистульки, деревянные ложки;
 - комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);
 - специализированная учебная мебель: стулья для учащихся.

Дополнительная литература:

1 Учебно-методическое обеспечение:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
2. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016 №10 (часть 1). С. 119-122.
3. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании
4. детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013 № 6;
5. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
6. Евтушенко И.В. Модель музыкального школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014

7. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия».

2 Учебно-практическое обеспечение

- аудиозаписи детских песенок, потешек, музыкальных игр;- музыкальные игрушки <http://www.tatsel.ru/song/index.htm> ДЕТСКИЕ ПЕСНИ
<http://www.openclass.ru/> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)

3 Технические средства:

- компьютер

Адаптивная физическая культура

2 часа в неделю

Пояснительная записка

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа для 3 класса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образования и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта, утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Рабочая программа разработана на основании ФГОС образования для обучающихся с нарушением интеллекта. Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цели и задачи программы

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития детей с нарушением интеллекта, реабилитацию двигательных функций организма.

Цель программы:

-Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

- 1.Создание.мотивации;
- 2.Согласованность.активной.работы.и.отдыха;
- 3.Непрерывность.процесса;
- 4.Необходимость.поощрения;
- 5.Социальная.направленность.занятий;
- 6.Активизации.нарушенных.функций;
- 7.Сотрудничество.с.родителями;
- 8.Воспитательная.работа.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

1. физические упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Остановимся на некоторых из них:

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей с нарушенным зрением определённые

умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, ребёнок с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений -гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование при ходьбе, беге лидера,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),
- изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд; Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия. Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности детей. Использовать программу адаптивной физической культуры можно и в других возрастных группах, меняя дозировку, нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных заданий.

Программа «Адаптивная физкультура» включает методические рекомендации по ЛФК и разделы образовательной программы «Общая физическая подготовка», для детей с нарушением интеллекта. К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Модуль «Школьный урок»

В рамках Модуля воспитательный потенциал урока реализуется через следующие составляющие:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов

, -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень

личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Основы теоретических знаний

Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов. К формам организации занятий по физической культуре в школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Раздел. 2. Профилактика заболеваний и травм рук

При утрате нижних конечностей или недостатке из работы, восполняя утрату подвижности и силы ног, компенсаторно развивается плечевой пояс. В то же время постоянная опора на руки предрасполагает к заболеваниям и травмам. Они вызываются в большинстве случаев мышечным перенапряжением, несбалансированностью движений разных групп мышц и потерей их эластичности. Как известно, любое движение в суставе обязано работе двух противодействующих групп мышц, называемых мышцами-антагонистами. Например, разгибание локтевого сустава требует одновременного сокращения трицепса и растяжения бицепса, а сгибание руки в локте — наоборот. Мышечная несбалансированность как раз и возникает, когда мышцы-антагонисты развиты не в равной степени. Это ставит под угрозу целостность суставов и усиливает риск получить другие травмы, в том числе растяжение сухожилий.

Раздел 3. Дыхательные упражнения

Болезни органов дыхания относят к наиболее частой патологии. При этих заболеваниях не только развиваются соответствующие изменения в дыхательных путях и легочной ткани, но и существенным образом изменяется функция дыхания, а также наблюдаются нарушения деятельности других органов и систем. Всем известно, что важным средством тренировки дыхательного аппарата являются дыхательные упражнения. На своих уроках адаптивной физической культуры, чтобы достичь высокой эффективности и экономичности дыхательного аппарата при выполнении упражнений, я использую метод управления дыханием. Нужно, чтобы каждая фаза дыхания (вдох или выдох) строго соответствовала определенной фазе движения. Задача сложная, но необходимая.

Под специальными навыками понимается:

- 1- умение управлять актами вдоха и выдоха по длительности и скорости их выполнения, т.е. произвольно удлинять или укорачивать, ускорять или замедлять вдох и выдох;
- 2- хорошее владение навыком прерывистого дыхания;
- 3- умение задерживать дыхание на определенное время;
- 4- умение воспроизводить заданную величину жизненной емкости легких, т. е. произвольно управлять объемом вдоха и выдоха;
- 5- владение навыками различных типов дыхания - грудным, брюшным или диафрагмальным и смешанным.

Раздел 4. Упражнения на координацию

Упражнения на координацию позволяют постепенно и всесторонне подойти к вопросу освоения пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. А тренировка сознания позволяет подготовить прочную базу для изучения более сложных комплексов и медитативных упражнений. Кроме общеоздоровительного эффекта, стимуляции деятельности нервной системы, сохранения гибкости суставов и укрепления мышц, упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности.

Раздел 5. Упражнения на мышцы брюшного пресса

Сильные и хорошо развитые мышцы живота имеют не только эстетическое значение. Слабые и дряблые мускулы не выдерживают давления внутренних органов, особенно при натуживании, что приводит к нарушению осанки. На животе легко откладывается жир, усугубляя все негативные последствия, вызванные слабостью брюшной стенки. Тренированные же мышцы обеспечивают фиксацию внутренних органов, правильную осанку, красивый внешний вид, а также способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности, связанной с физическими нагрузками.

Раздел 6. Упражнения на гибкость

«Запас гибкости» (а точнее сказать, «резервная растяжимость»), позволяет в пределах соблюдаемой амплитуды движения свести к минимуму сопротивление растягиваемых мышц, благодаря чему движения выполняются без излишнего напряжения, более экономично.

Кроме того, резервная растяжимость служит гарантией против травм.

Физиологическое значение упражнений на растягивание заключается в том, что при достижении и удержании определенной «растянутой» позы в мышцах активизируются процессы кровообращения и обмена веществ. Упражнения на подвижность в суставах позволяют сделать мышцы более эластичными и упругими (повысить «неметаболическую» силу), увеличивают мобильность суставов.

Это способствует повышению координации движений, увеличивает работоспособность мышц, улучшает переносимость нагрузок и обеспечивает, как уже говорилось выше, профилактику травматизма.

Поскольку при растягивающих упражнениях улучшается кровообращение мышц, данный вид упражнений является эффективным средством, ускоряющим процессы восстановления после объемных и скоростно-силовых нагрузок, за счет удаления из организма продуктов метаболического обмена (шлаков).

Раздел 7. Элементы спортивных игр

Необходимо включать в разработку программы адаптивной физической культуры элементы спортивных игр.

Выполнение элементарных движений:

- подачи и передачи мяча в волейболе;
- отбивание мяча кулаком, коленями, здоровой ногой в футболе
- метание мяча на дальность и меткость и др.

Содержание тем учебного курса.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1.	Основы теоретических знаний	4
2.	Профилактика заболеваний и травм рук	16
3.	Дыхательные упражнения	10
4.	Координация	8
5.	Мышцы брюшного пресса	2
6.	Гибкость	8
7.	Элементы спортивных игр	20

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела	Название темы	Кол –во часов	Дата урока	Примеч ание
		1 четверть			
1.	Основы теоретическ их знаний	Техника Безопасности.	1		
2.		Техника Безопасности.	1		
3.		Здоровый образ жизни.	1		
4.		Здоровый образ жизни.	1		
5.	Профилакти ка заболеваний и травм рук	Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.	1		
6.		Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.	1		
7.		Упражнения на тонизацию плечевого пояса	1		
8.		Упражнения на тонизацию плечевого пояса	1		
9.		Упражнения на активную работу плечевым поясом	1		
10.		Упражнения на активную работу плечевым поясом	1		
11.		Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом	1		
12.		Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом	1		
13.		Упражнения на согласованность работы рук и ног	1		
14.		Упражнения на согласованность работы рук и ног	1		
15.		Упражнения на согласованность работы рук и ног	1		
16.		Упражнения на согласованность работы рук и ног	1		
17.		Упражнения на мышцы плечевого пояса	1		
		2 четверть			
18.		Упражнения на мышцы плечевого пояса	1		
19.		Силовые упражнения на мышцы	1		

		плечевого пояса			
20.		Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса	1		
21.	Дыхательные упражнения	Значение дыхательной системы и правильного дыхания	1		
22.		Значение дыхательной системы и правильного дыхания	1		
23.		Дыхательная гимнастика	1		
24.		Дыхательная гимнастика	1		
25.		Дыхательные упражнения	1		
26.		Дыхательные упражнения	1		
27.		Дыхательные упражнения	1		
28.		Дыхательные упражнения и релаксация	1		
29.		Дыхательные упражнения и релаксация	1		
30.		Дыхательные упражнения и релаксация	1		
31.	Координация	Упражнения на координацию	1		
32.		Упражнения на координацию	1		
		3 четверть			
33.		Упражнения на координацию	1		
34.		Упражнения на равновесие и меткость	1		
35.		Упражнения на меткость	1		
36.		Упражнения на меткость	1		
37.		Упражнения на меткость	1		
38.		Упражнения на координацию	1		
39.	Мышцы брюшного пресса	Упражнения на мышцы брюшного пресса	1		
40.		Упражнения на мышцы брюшного пресса	1		
41.	Гибкость	Упражнения на гибкость	1		
42.		Упражнения на гибкость	1		
43.		Упражнения на гибкость	1		
44.		Упражнения на гибкость	1		
45.		Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	1		
46.		Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	1		

47.		Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	1		
48.		Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	1		
49.	Элементы спортивных игр	Выполнение подачи и передачи мяча.	1		
50.		Отбивание мяча руками, коленями, стопами	1		
51.		Отбивание мяча руками, коленями, стопами	1		
		4 четверть			
52.		Выполнение подачи и передачи мяча.	1		
53.		Выполнение подачи и передачи мяча.	1		
54.		Отбивание мяча руками, коленями, стопами	1		
55.		Отбивание мяча руками, коленями, стопами	1		
56.		Игровые упражнения «Брось – поймай»	1		
57.		Игровые упражнения «Выстрел в небо»	1		
58.		Игровые упражнения с малыми мячами.	1		
59.		игровые упражнения большими мячами.	1		
60.		Подвижные игры с мячом	1		
61.		Подвижные игры с мячом	1		
62.		Подвижные игры	1		
63.		Подвижные игры	1		
64.		Подвижные игры и эстафеты.	1		
65.		Подвижные игры и эстафеты.	1		
66.		Повторение	1		
67.		Повторение	1		
68.		Итоговое занятие. Повторение	1		

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в услов-ных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

Печатные пособия:

таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

Список использованных источников:

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
5. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
7. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М., 2002.
9. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
10. Практическая психология для преподавателей / Сост. М.К. Тушкина и др. - М., 1997.

11. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

12. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.

Дидактический раздаточный материал:

карточки по физкультурной грамоте; учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование.

Материально-техническое обеспечение:

разно уровневый игровой ковер, горка для ходьбы, набор для спортивных игр, набор мячей для спортивных игр, двигательльно-развивающий комплекс, спортивное полотно для игр и эстафет, шведская стенка, шведская скамья, мячи массажные, модульный массажный коврик, массажная дорожка, лыжные комплекты, спортивные маты, кольцоброс крестовой, бадминтон, кольцоброс с корзанами и мячами, мини-твистер, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, скакалки.

Содержание коррекционных занятий

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с нарушением интеллекта, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающегося:

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню,
- Доброжелательное отношение к окружающим;
- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.
- Умение выражать свои желания, делая выбор;

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир».

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Индивидуальные логопедические занятия»
Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» с обучающейся 3 «Б» класса Тутовой Александрой, имеющей логопедическое заключение: нарушение письма и чтения, обусловленное недоразвитием речи легкой степени тяжести у ребенка с дизартрическими нарушениями при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях) (Вариант 2) разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
5. Программы развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
6. Устава ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисного учебного плана.
9. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 №ВБ-1589/07 «Организация работы в части оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Положение об оказании логопедической помощи в ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с отклонениями в развитии.

Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что при определённых условиях психическое, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей с нарушением интеллекта возможно.

У детей с нарушением интеллекта наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Дети с нарушением интеллекта различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений. Коррекционная работа, проводимая с детьми с нарушением интеллекта, предполагает также развитие и укрепление у них положительных, менее повреждённых качеств.

Целью логопедического сопровождения является:

1. Расширение представлений об окружающем мире.
2. Формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации.
3. Повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей возможной социализации.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Задачи логопедического сопровождения:

- развитие звуковой стороны речи;
- формирование представлений о звуковом составе слова;
- коррекцию дефектов произношения;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- повышение орфографической грамотности;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Воспитательный потенциал коррекционного занятия реализуется через следующие составляющие:

- специально разработанные занятия, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство в соответствии с лексическими темами, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, конкурсов, викторин, досугов) для обучающихся с целью развития познавательной, речевой и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение коррекционных (олимпиад, занимательных занятий, физминуток, пальчиковой, дыхательной гимнастики, психогимнастики, упражнений на межполушарное взаимодействие, занятие - деловая игра, занятие – путешествие, занятие - мастер-класс, занятие – исследование, занятие-сказка, занятие-экскурсия и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Всезнайка», «Всё и обо всём», турнир «Хочу всё знать», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на коррекционном занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, выставки, учебные занятия с использованием мессенджеров WhatsApp, Telegram., а также образовательных сайтов: Учи.ру, Инфоурок, Мерсибо, Логозаврия, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционных занятий через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятия);

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия специалистов, учителей, классных руководителей, воспитателей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на коррекционном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты коррекционно - воспитательной работы.

Приобщение обучающегося к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Формирование у обучающегося основ российской гражданской идентичности

Готовность обучающегося к саморазвитию.

Ценностные установки и социально – значимые качества личности.

Активное участие в социально-значимой деятельности.

Содержание работы по логопедическому сопровождению:

1. Развитие умения понимать речь окружающих.

- Понимание и выполнение простых словесных инструкций.
- Понимание и выполнение усложнённых словесных инструкций.
- Развитие импрессивной речи (накопление пассивного словаря).

2. Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

- Различение речевых и неречевых звуков.
- Определение направления звуков.
- Узнавание определённого звука, слова и реагирование на него.
- Восприятие и воспроизведение ритмического рисунка.
- Различение и дифференциация на слух слов различной слоговой структуры.
- Выделение ударного звука в слове.
- Различение звуков по оптическому и акустическому признаку.

3. Развитие общей моторики.

- Выполнение предложенного объёма движений.
- Выполнение упражнений на переключаемость движений.
- Развитие уровня активности движений.
- Выполнение упражнений на развитие координации.

4. Развитие ручной моторики.

- Развитие способности манипуляции с предметами.
- Развитие переключаемости, темпа выполнения, активности, координации движений пальцев рук.
- Развитие графомоторных навыков.
- Массаж пальцев рук.

5. Развитие речевой моторики.

- Развитие мимической мускулатуры.
- Развитие правильного речевого дыхания и голосовой функции.
- Развитие просодических компонентов речи (темп, ритм).
- Выполнение специальных артикуляционных упражнений, направленных на коррекцию определённых групп звуков.
- Массажные упражнения, направленные на активизацию работы мышц, участвующих в речевом процессе.

6. Развитие элементарных произносительных навыков.

- Корректировать произношение звуков: [p'], [p], автоматизировать эти звуки в связной речи.

- Закрепление правильного произношения на материале изолированных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений, связной речи.
- Введение отработанных звуков в самостоятельную речь.

7. Развитие активной речи.

- Расширение активного словаря за счёт увеличения предметного, глагольного и словаря признаков.
- Формирование простой фразы.
- Формирование умения отвечать на поставленные вопросы, используя помощь логопеда.
- Заучивание наизусть простого речевого материала (потешки, чистоговорки, четверостишия)

8. Формирование навыков грамотного чтения и письма

- Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.
- Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих), обозначение мягкости согласных на письме.

Организация логопедической работы по программе.

Коррекция нарушений речи обучающихся с нарушением интеллекта требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется посредством индивидуального вида деятельности. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 34 недели, 2 занятия в неделю (68 занятий в год).

Возможно увеличение или уменьшение количества учебных часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В целях закрепления пройденного на занятиях материала учитель-логопед дает задание учителю, воспитателю и рекомендации родителям обучающегося.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять во всех видах деятельности всеми участниками образовательного процесса, поэтому учитель-логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (посредством устных консультаций, практикумов).

Планируемые результаты коррекционно-образовательной работы

Личностными результатами являются:

- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью;

Предметными результатами являются:

- умение правильно произносить речевые звуки в зависимости от индивидуальных возможностей;
- понимание обращённой речи;
- использование в активной речи слов-предметов, действий, признаков;
- использование фразовой речи;
- умения строить правильное речевое высказывание;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыком плавного осознанного чтения.

Учебно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

№ п/ п	Темы занятий	Коли честв о часов	Дата провед ения	Примечан ие
1	Обследование звукопроизношения и фонематического слуха	1		
2	Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	1		
3	Обследование процессов чтения	1		
4	Обследование процессов письма. Списывание короткого текста «Лето».	1		
5	Рассказывание сказки «Куручка Ряба» совместно со взрослым с опорой на театр на фланелеграфе	1		
6	Рассказывание сказки «Колобок» совместно со взрослым с опорой на магнитный театр	1		
7	Рассказывание сказки «Теремок» совместно со взрослым с опорой на настольный театр			
8	Рассказывание сказки «Репка» совместно со взрослым с опорой на театр на фланелеграфе	1		
9	Рассказывание сказки «Три поросенка» совместно со взрослым с опорой на настольный театр	1		
10	Развитие зрительного восприятия. Упражнение «Найди и зачеркни»	1		
11	Развитие зрительного восприятия. Упражнение «Найди отличие»	1		
12	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Различение близких по звуковому составу слов.	1		
13	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Различение близких по звуковому составу слов.	1		
14	Представление о схеме собственного тела на материале лексической темы «Части тела»	1		
15	Представление о схеме собственного тела на материале лексической темы «Лицо»	1		
16	Вызывание звука [р] по подражанию	1		
17	Постановка звука [р] с механической помощью	1		
18	Постановка звука [р] с механической помощью	1		
19	Закрепление изолированного звука [р]. Игра «Звоночек». Развитие лексико-грамматического строя речи на материале лексической темы «Осень».	1		
20	Закрепление изолированного звука [р]. Игра «Грузовичок». Развитие лексико-грамматического строя речи на материале лексической темы «Грибы».	1		
21	Закрепление звука [р] в прямых слогах ру, ро словах с этими слогами. Рассказ по сюжетной картинке «Осень в парке».	1		
22	Закрепление звука [р] в прямых слогах ру, ро словах с этими слогами. Пересказ рассказа «Овощной суп».	1		
23	Развитие лексико-грамматического строя речи на	1		

	материале лексической темы «Труд людей в природе осенью». Закрепление звука [р] в прямых слогах ра, ры словах с этими слогами.			
24	Закрепление звука [р] в обратных слогах ар, ыр словах с этими слогами. Развитие звукового анализа и синтеза. Пересказ рассказа «Поздняя осень».	1		
25	Закрепление звука [р] в обратных слогах ор, ур словах с этими слогами. Употребление форм связного высказывания: ответы на вопросы по картинкам «Дикие животные осенью»	1		
26	Закрепление звука [р] в обратных слогах ор, ур словах с этими слогами. Употребление форм связного высказывания: ответы на вопросы по прочитанному рассказу «Готовятся к зиме»	1		
27	Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласными. Употребление форм связного высказывания: ответы на вопросы по картинкам «Перелетные птицы»	1		
28	Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласными. Употребление форм связного высказывания: ответы на вопросы по прочитанной сказке «Зимовье зверей»	1		
29	Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласными. Употребление форм связного высказывания: ответы на вопросы по прочитанной сказке «Что лучше?»	1		
30	Автоматизация звука [р] в словах с двумя и более звуками [р]. Употребление форм связного высказывания: ответы на вопросы по картинкам «Мы встречаем Новый год»	1		
31	Автоматизация звука [р] в словах с двумя и более звуками [р]. Употребление форм связного высказывания: ответы на вопросы по картинкам «Зимние игры и развлечения»	1		
32	Автоматизация звука [р] в словах с двумя и более звуками [р]. Согласование местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла) на материале лексической темы «Игрушки».	1		
33	Автоматизация звука [р] в словах с двумя и более звуками [р]. Согласование местоимений мой, моя, мои, моё с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла) на материале лексической темы «Одежда».	1		
34	Автоматизация звука [р] во фразе. Словообразование и словоизменение на материале лексической темы «Обувь»	1		
35	Автоматизация звука [р] во фразе. Словообразование и словоизменение на материале лексической темы «Головные уборы»	1		
36	Автоматизация звука [р] во фразе. Развитие связной речи на материале лексических тем «Одежда»,	1		

	«Обувь», «Головные уборы».			
37	Автоматизация звука [р] во фразе. Развитие связной речи на материале лексических тем «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».	1		
38	Автоматизация звука [р] в предложениях. Развитие связной речи на материале лексической темы «Мебель».	1		
39	Автоматизация звука [р] в предложениях. Развитие связной речи на материале лексической темы «Профессии».	1		
40	Автоматизация звука [р] в предложениях. Согласование местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже.	1		
41	Автоматизация звука [р] на лексическом материале «Овощи».	1		
42	Автоматизация звука [р] на лексическом материале «Овощи». Развитие звукового анализа и синтеза.	1		
43	Автоматизация звука [р] на лексическом материале «Фрукты»	1		
44	Автоматизация звука [р] на лексическом материале «Фрукты»	1		
45	Автоматизация звука [р] на лексическом материале «Школьные принадлежности».	1		
46	Автоматизация звука [р] на лексическом материале «Школьные принадлежности».	1		
47	Автоматизация звука [р] на лексическом материале «Продукты питания». Развитие звукового анализа и синтеза.	1		
48	Автоматизация звука [р] на лексическом материале «Продукты питания». Развитие слогового анализа и синтеза.	1		
49	Автоматизация звука [р] в названии геометрического материала. Развитие звукового анализа и синтеза.	1		
50	Автоматизация звука [р] в коротком стихотворении «Крот». Развитие слогового анализа и синтеза.	1		
51	Автоматизация звука [р] в коротком стихотворении «Санитары». Развитие слогового анализа и синтеза.	1		
52	Автоматизация звука [р] в коротком стихотворении «Носорог». Развитие слогового анализа и синтеза.	1		
53	Автоматизация звука [р] в коротком стихотворении «Раковина».	1		
54	Автоматизация звука [р] в коротком стихотворении «Тропинка».	1		
55	Автоматизация звука [р] в коротком стихотворении «Муравей».	1		
56	Автоматизация звука [р] в коротком рассказе «Ромины игрушки».	1		
57	Автоматизация звука [р] в связном тексте. Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок «Рая в детском	1		

	саду»			
58	Автоматизация звука [р] в коротком рассказе «У бабушки Веры». Пересказ рассказа с опорой на наглядность.	1		
59	Автоматизация звука [р] в коротких рассказах «Вера и Юра на пруду». Совместное рассказывание с опорой на наглядность	1		
60	Автоматизация звука [р] в рассказе «Рыбаки». Употребление форм связного высказывания: ответы на вопросы по прочитанному рассказу.	1		
61	Повторение	1		
62	Итоговое занятие с использованием картинного и тестового материала	1		
63	Занимательная логопедия	1		
64	Занимательная логопедия	1		
65	Обследование звукопроизношения и фонематического слуха	1		
66	Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	1		
67	Обследование уровня развития процессов чтения. Чтение были Л.Н. Толстого «Умная галка»	1		
68	Обследование уровня развития процессов письма. Списывание короткого текста «В мае»	1		

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с глубоко и умеренно выраженным нарушением интеллекта является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся индивидуальной программы коррекции, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: 5-«выполняет действие самостоятельно»; 4-«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); 3-«выполняет действие по образцу»; 2-«выполняет действие с частичной физической помощью»; 1-«выполняет действие со значительной физической помощью»; 0-«действие не выполняет». 5-3- «узнает объект»; 2-1-«не всегда узнает объект»; 0- «не узнает объект».

Диагностика речевого развития ребенка с нарушением интеллекта

Показатели	Баллы
1	2
Коммуникативная сфера	
<i>Контактность:</i>	
- в контакт вступает легко;	3
- контакт формальный;	2
- в контакт вступает с трудом;	2
- контакт избирательный;	1
- в контакт не вступает.	0
<i>Навыки коммуникации:</i>	
- ориентируется на речь взрослого, подкрепляемую жестом;	3
- устанавливает визуальный контакт, ориентируется на лицо взрослого;	2
- умеет выражать желание жестами и мимикой;	2
- устанавливает эмоциональный контакт, ориентируется на мимику в лице;	1
- соблюдает коммуникативную и физическую дистанцию;	1
- навыки невербальной коммуникации не сформированы.	0
<i>Неадекватное поведение:</i> двигательная расторможенность, агрессивность, колебания настроения, страхи и т.п.	-1
<i>Результаты:</i> 6 баллов - высокий уровень; 5-выше среднего; 4-3-средний; 2-ниже среднего; 1-0-низкий	
Речевое развитие	
<i>Восприятие и понимание речи:</i>	
- выполняет действие по словесной инструкции;	3
- показывает названный предмет на картинке;	2

- выбирает и подает названный предмет;	2
- понимает обращенную речь ситуативно, на бытовом уровне;	1
- не понимает обращенную речь.	0
<i>Собственная речь:</i>	
- употребляет простую нераспространенную фразу самостоятельно;	5
- повторяет простое предложение;	4
- произносит отдельные простые и лепетные слова;	3
- произносит звукокомплексы с определенным смыслом;	2
- произносит отдельные звуки;	1
- речью не пользуется	0
<i>Результаты:</i> 8 баллов- высокий уровень; 7-6-выше среднего; 5-4-средний; 3-2-ниже среднего; 1-0-низкий	

Выделенные критерии и их оценка в баллах помогают определить уровни развития ребенка. По данным обследования составляется речевой профиль ребенка, позволяющий видеть «западающие зоны», выделить проблемы речевого, коммуникативного развития обучающегося. Кроме того, данные обследования ложатся в основу мониторинга коммуникативного и речевого развития ребенка, что позволяет отслеживать динамику изменений в развитии.

Оценочная шкала показателей коммуникативного и речевого развития обучающегося с тяжелым нарушением интеллекта

№ п/п	Количество баллов	Уровни успешности
1	14	Высокий
2	10-9	Выше среднего
3	9-7	Средний
4	6-4	Ниже среднего
5	3-0	Низкий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

- 1.Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
- 2.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
- 3.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
- 7.Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
- 8.Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997
- 9.Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
- 10.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
- 11.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
- 12.Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
- 13.Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005
- 14.Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.:
- 15.Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
- 16.Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми / / Логопедия. 2005. № 3 (9)
- 17.Кириллова, Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей / / Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8)
- 18.Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта. Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).
19. Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Учусь познавать, говорить, жить. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения.
20. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
- 21.Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

- 22.Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
- 23.Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. — М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
- 24.Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003
- 25.Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №7. — С. 42 – 47.
- 26.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010
- 27.Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008
- 28.Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
- 29.Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
- 30.Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003
- 31.Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №7. — С. 42 – 47.
- 32.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 3 «Б» с нарушением интеллекта (Вариант 2) разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ 206 образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной, отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014. Рф №1599.

3. СанПиН 2.4.2 3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26.

4.Программа развития Областного казённого общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.

5.Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

6. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Базовый учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

8.Положение об оказании логопедической помощи в ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной,

Цели коррекционного курса:

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,

-развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции обучающихся;

-формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение. элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

-минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности

Задачи:

Предметные

-освоение простых действий с предметами и материалами;
-развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

-формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

-формирование положительного отношения к обучению и труду;
-развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

-формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

-корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

-развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

-овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
-развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Воспитательный потенциал коррекционного курса реализуется через следующие составляющие:

- специально разработанные занятия, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство в соответствии с лексическими темами, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, конкурсов, викторин, досугов) для обучающихся с целью развития познавательной, речевой и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение коррекционных (олимпиад, занимательных занятий, физминуток, пальчиковой, дыхательной гимнастики, психогимнастики, упражнений на межполушарное взаимодействие, занятие - деловая игра, занятие — путешествие, занятие -мастер-класс, занятие — исследование, занятие-сказка, занятие-экскурсия и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Всезнайка», «Всё и обо всём», турнир «Хочу всё знать», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через ЖИВОЙ диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на коррекционном занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, выставки, учебные занятия с использованием мессенджеров \ПабАпп, Тееггг., а также образовательных сайтов: Учи.ру, Инфоурок, Мерсибо, Логозаврия, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционных занятий через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятия);

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия специалистов, учителей, классных руководителей, воспитателей позволяют Усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на коррекционном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Содержания учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Организация работы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Обоянская-школа-интернат» на 2025-2030 учебный год, коррекционный курс «Предметно-практические действия» проводится 1 раз в неделю, общее количество 34 часа. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

-формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

-минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

-формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

-опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага. и картон; нитки, тканью;

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

-уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

-уметь открывать емкости для хранения;

-уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

-уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

-уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

-освоение простых действий с предметами и материалами;

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий,

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

-уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

-уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

-уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

-уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д:

-уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

-уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

-уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

-уметь сортировать крупы (3 вида);

-складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

-разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям,

-играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

-узнавать материалы на ощупь, по звуку;

-наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

-играть с конструктивными материалами;

-формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;

-формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

-формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

-формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Учебно-тематическое планирование коррекционного курсу «Предметно-практические действия»

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во час	Дата	Примечан ие
1	Складывание из счетных палочек фигур по образцу	1		
2	Аппликации из сухих листьев: «Зайка и морковка»	1		
3	Выкладывание узора из мозаики по замыслу	1		
4	Действия с предметами разного цвета: соотнесение разнородных предметов по цвету	1		
5	Действия с предметами разного цвета: обводка фигур по контуру	1		
6	Лепка плоскостных фигур: овощи.	1		
7	Выкладывание узора из фасоли	1		
8	Действия с предметами разной формы: обводка фигур по контуру	1		
9	Складывание из счетных палочек букв алфавита(а,у,м,х.ш)	1		
10	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых разных форм	1		
11	Работа с мазайкой. Ёлочка	1		
12	Наматывание ниток на картон	1		
13	Оригами: складывание простых фигур	1		
14	Лепка плоскостных фигур «Черепашка».	1		
15	Действия с предметами разной формы: штриховка геометрических фигур	1		
16	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток снеговик	1		
17	Обрывная аппликация «Снегопад», «Снежинка», «Кормушка для птиц»	1		
18	Лепка плоскостных фигур: ягоды	1		
19	Оригами: складывание простых фигур	1		
20	Дидактическая игра «Что лишнее».	1		
21	Открытка маме	1		
22	Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз).	1		
23	Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами {слева направо)	1		
24	Выкладывание узора из семян по контуру.	1		
25	Плетение косичек из толстых цветных шнуров	1		
26	Пальчиковые игры и упражнения	1		
27	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1		
28	Аппликация. «Гусеница»	1		
29	Работа с тканью. Пришивание пуговицы	1		
30	Нанизывание бус на шнур	1		
31	Раскрашивание. и штриховка фигур цветными карандашами и	1		

	фломастерами			
32	Дидактическая игра «Поиск в окружающем»	1		
33	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1		
34	Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг)	1		
35	Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг)	1		

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с глубокой и умеренно выраженной интеллектуальной недостаточностью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно»; «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); «выполняет действие по образцу»; «выполняет действие с частичной физической помощью»; «выполняет действие со значительной физической помощью»; «действие не выполняет»; «узнает объект»; «не всегда узнает объект»; «не узнает объект».

Диагностика речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью

Показатели	Баллы
1	2
Коммуникативная сфера	
<i>Контактность:</i>	
- в контакт вступает легко;	3
- контакт формальный;	2
- в контакт вступает с трудом;	2
- контакт избирательный;	1
- в контакт не вступает.	0
<i>Навыки коммуникации:</i>	
- ориентируется на речь взрослого, подкрепляемую жестом;	3
- устанавливает визуальный контакт, ориентируется на лицо взрослого;	2
- умеет выражать желание жестами и мимикой;	2
- устанавливает эмоциональный контакт, ориентируется на мимику в лице;	1
- соблюдает коммуникативную и физическую дистанцию;	1
- навыки невербальной коммуникации не сформированы.	0
<i>Неадекватное поведение:</i> двигательная расторможенность, агрессивность, колебания настроения, страхи и т.п.	-1
<i>Результаты:</i> 6 баллов- высокий уровень; 5-выше среднего; 4-3-средний; 2-ниже среднего; 1-0-низкий	
Речевое развитие	
<i>Восприятие и понимание речи:</i>	
- выполняет действие по словесной инструкции;	3
- показывает названный предмет на картинке;	2
- выбирает и подает названный предмет;	2

- понимает обращенную речь ситуативно, на бытовом уровне;	1
- не понимает обращенную речь.	0
<i>Собственная речь:</i>	
- употребляет простую нераспространенную фразу самостоятельно;	5
- повторяет простое предложение;	4
- произносит отдельные простые и лепетные слова;	3
- произносит звукокомплексы с определенным смыслом;	2
- произносит отдельные звуки;	1
- речью не пользуется.	0
<i>Результаты:</i> 8 баллов- высокий уровень; 7-6-выше среднего; 5-4-средний; 3-2-ниже среднего; 1-0-низкий	

Выделенные критерии и их оценка в баллах помогают определить уровни развития ребенка. По данным обследования составляется речевой профиль ребенка, позволяющий видеть «западающие зоны», выделить проблемы речевого, коммуникативного развития обучающегося. Кроме того, данные обследования ложатся в основу мониторинга коммуникативного и речевого развития ребенка, что позволяет отслеживать динамику изменений в развитии.

Оценочная шкала показателей коммуникативного и речевого развития обучающегося с тяжелыми формами умственной отсталости

№п/п	Количество баллов	Уровни успешности
1	14	Высокий
2	10-9	Выше среднего
3	9-7	Средний
4	6-4	Ниже среднего
5	3-0	Низкий

;

;

;

;

;

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1,Зубарева Л. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения, ФГОС Учитель, 2020 г.— 67с

2.Полозова Е. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей, ИП Лакоценина, 2009 г. — 137 с.

В процессе реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» могут быть использованы **интернет — ресурсы:**

1.<http://bookash.pro/> - электронная библиотека

2. <http://infourok.ru> - ведущий общеобразовательный портал России

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» **демонстрационный материал** предмета включает:

- предметы для нанизывания - шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- мячи (различной фактуры, разного диаметра);
- цветная бумага, клей, ножницы, краски, альбом, пластилин;
- купы (фасоль, тыквенные семечки) 4
- предметы различные по форме, величине, цвету;
- пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья;
- лото ассоциации;
- деревянный конструктор;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- мозаика;
- прищепки, основы для прищепок;
- Пазлы;
- кубики.

Сенсорное развитие
2 часа в неделю
Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 2 «Б» класса с нарушениями интеллекта (Вар. 2) Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации. Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. СанПиН 2.4.2 3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26.
4. Программа развития Областного казённого общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
5. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Базовый учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение об оказании логопедической помощи в ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 2 «Б» классе рассчитана на 68 часа (34 учебные недели, 2 часа в неделю) возможное увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 раздела: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально

двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- расиознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательный потенциал коррекционного занятия реализуется через следующие составляющие:

- специально разработанные занятия, занятия-экскурсии, которые. Расширяют образовательное пространство в соответствии с лексическими темами. Воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, конкурсов, викторин, досугов) для обучающихся с целью развития познавательной, речевой и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение коррекционных (олимпиад, занимательных занятий, физминутки, пальчиковой, дыхательной гимнастики, психогимнастики, упражнений на межполушарное взаимодействие, занятие - деловая игра, занятие — путешествие, занятие - мастер-класс, занятие — исследование, занятие-сказка, занятие-экскурсия и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Всезнайка», «Всё и обо всём», турнир

«Хочу всё знать», викторины, литературная композиция, конкурсы газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися. способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на коррекционном занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения. обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи. выставки: учебные занятия с использованием мессенджеров \ПазApp. Тесгат.. а также образовательных сайтов: Учи.ру, Инфоурок, Мерсибо, Логозаврия. тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционных занятий через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды. Наглядная агитация школьных стендов предметной направленности. совместно производимые видеоролики по темам занятия);

- включение в занятия игровых процедур. которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на занятиях). налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение. доверие. поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией. (участие в конкурсах. выставках, соревнованиях);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать. скоординированные усилия специалистов. учителей. класеных руководителей. воспитателей позволяют УСИЛИТЬ воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на коррекционном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Содержание работы по коррекционному курсу

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на

неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.). различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запахи.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Организация работы по курсу «Сенсорное развитие»

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Обоянская-школа-интернат» на 2025-2030 учебный год, коррекционный курс «Сенсорное развитие» проводится 2 раза в неделю, общее количество 68 часов.

Планируемые результаты по коррекционному курсу:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Приобретение знаний:

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;
- О свойствах и назначении различных материалов: жидких (вода, масло, молоко): текстильных (вата, ткань, мех, нитки): мягких (глина, пластилин, резина); сыпучих (крупы, песок, сахар, мука); твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- несколько цветов.

Приобретение умений:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве
- узнавать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- выполнять односложные инструкции.

Учебно-тематическое планирование по коррекционному курсу

№ п/п	Тема	Кол часов	Дата	Примечание
1	Обследование общего и речевого развития обучающегося			
2	Приветствие. Упражнения на расслабления и снятие мышечного напряжения			
3	Изучение геометрических фигур			
4	Обводка по контуру геометрических фигур			
5	Обводка по контуру геометрических фигур			
6	Конструирование форм предметов {крупные пазлы)			
7	Сортировка геометрических фигур			
8	Сортировка геометрических фигур			
9	Упражнение: «Собери бусы». Упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения			
10	Упражнение: «Собери бусы». Упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения			
11	Лепка разных форм из пластилина. теста, песка			
12	Лепка разных форм из пластилина. теста, песка			
13	Развитие мелкой моторики. Самомассаж шариками Су-джок «Осень»			
14	Развитие мелкой моторики . Самомассаж пальцев рук с помощью прищепок «Морковка»			
15	Развитие мелкой моторики . Самомассаж пальцев рук с помощью прищепок «Клюква»			
16	Упражнение: «Собери бусы определенного цвета»			
17	Дидактическая игра «Повтори узор»			
18	Обводка по трафарету. Закрашивание			
19	Упражнение: «Найди пару»			
20	Упражнение: «Найди пару»			
21	Сортировка пуговиц 2-3 размеров и цветовой палитры			
22	Сортировка пуговиц 2-3 размеров и цветовой палитры			
23	Упражнение: «Лото»			
24	Соотнесение геометрических фигур и их изображения. Обводка на бумаге геометрических			
25	Упражнение: «Собери картинку»			
26	Упражнение: «Собери картинку»			
27	Упражнение: «Найди такую же»			
28	Сортировка пуговиц 2-3 размеров и цветовой палитры			
29	Упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения, «Птицы»			
30	Упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения, «Птицы»			
31	Игра: «Большие и маленькие» Чередование			

	предметов по величине			
32	Упражнения на развитие моторики: «Пробки»			
33	Упражнения на развитие моторики: «Пробки»			
34	Упражнения на развитие моторики: «прищепки»			
35	Упражнения на развитие моторики: «прищепки»			
36	Упражнение: «Подбери по цвету»			
37	Упражнение: «Подбери по цвету»			
38	Игра «Съедобное — несъедобное»			
39	Игра «Съедобное — несъедобное»			
40	Восприятие времени. Времена года. Последовательность			
41	Дидактическая игра «Какое время года?»			
42	Упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения			
43	Упражнение: «Последовательность событий»			
44	Сортировка предметов по категориям			
45	Упражнение: «Что здесь лишнее?»			
46	Упражнение: «Что здесь лишнее?»			
47	Упражнение: « Половинки»			
48	Упражнение: « Половинки»			
49	Игра «Что какого цвета?»			
50	Игра «Что какого цвета?»			
51	Дидактическая игра «Воздушные шары»			
52	Разрезанные картинки			
53	Разрезанные картинки			
54	Игра «Наведи порядок»			
55	Игра «Собираем урожай»			
56	Игра «Собираем урожай»			
57	Упражнение «Найди предмет такой же формы»			
58	Упражнение «Найди предмет такой же формы»			
59	Температурные изменения «Горячий — холодный»			
60	Зрительная гимнастика. Игра «Найди отличия»			
61	Зрительная гимнастика. Игра «Найди отличия»			
62	Конструирование фигур и предметов (2-3 детали)			
63	Конструирование фигур и предметов (2-3 детали)			
64	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»			
65	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»			
66	Игры с крупной мозаикой			
67	Обследование уровня развития кинестетического восприятия			
68	Обследование уровня развития кинестетического восприятия			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой - М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва. Т.В.Чиркина. Основы логопедии. -- М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: «Владос», 1999.
4. А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. — М.: «Просвещение», 1987.
5. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: «Просвещение», 1989.
7. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г
8. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. — М.: «Эксмо», 2003.
9. М.М. Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. — Тула, 1997.
10. Е.Н. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб., 2009.
11. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. — М., 2003.
12. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2004.
13. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. — М., 1966.
14. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. — М.: «Просвещение», 1970.
15. Игрушки дидактические и сюжетные:
16. Магнитная доска;
17. Фланелеграф; |
18. Куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. настольный театр, наборы сказочных персонажей;
19. Набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО. Мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры. бумага, краски).
20. Графические средства для альтернативной коммуникации:
21. Таблицы букв, карточки с изображениями объектов. людей, действий (фотографии. пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
22. Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
23. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
24. Книжки с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
25. Настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
26. Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
27. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
28. Компьютерные программы символов.
29. Аудио и видеоматериалы.

Внеурочная деятельность

Труд (Технология)

1 час в неделю

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающейся 3 класса Тутовой Александры по внеурочной деятельности «Труд (Технология)» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Целью обучения на уроках ручного труда является:

- всестороннее развитие личности и формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной

дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» рассчитана в 3 классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа представлена следующими разделами: : «Упражнения для развития тонкой моторики рук», «Упражнения с пластичными материалами», «Упражнения со строительными материалами», «Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами».

Ручной труд является одним из важных предметов для обучающихся с нарушением интеллекта. Деятельностный подход к построению процесса обучения по ручному труду является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе уроков ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к трудовому обучению, которое осуществляется на базе школьных мастерских.

2.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий.

Личностные результаты.

Учащиеся должны демонстрировать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны знать названия материалов, объектов работы.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

в соответствии с **достаточным** уровнем:

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, снизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.

в соответствии с **минимальным** уровнем:

- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

3.Содержание внеурочной деятельности

Программа представлена следующими разделами:

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к различному по качеству материалу: бумаге, ткани, природному материалу и т. п. Рассматривание простых изделий из различного материала и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, удержанию изделий в руках для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук с использованием различных материалов: сжимание бумаги разной фактуры, ткани разной плотности, глины и т. п., разглаживание сжатой бумаги.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с кубиками, карандашами, палочками и т. д.

Упражнения с природными материалами и предметами-орудиями.

Упражнения с пластичными материалами. Лепка без задания — знакомство учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Упражнения со строительными материалами. Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех деревянных (пластмассовых) поталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (кукла пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Совместные с учащимися игровые упражнения с конструктивными материалами.

Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами, игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»); игры с мягким модулем «Пирамида», конструктором Lego.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Знакомство с разной по плотности бумагой и ее свойствами (сминание, приглаживание, разрывание, сгибание). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.). Знакомство с клеем (клей-карандаш, клей ПВА) и предметами, необходимыми для работы с ним (кисть, тряпочка). Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивании на нее деталей (аппликация из готовых форм). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями ткани.

Совместное с учителем конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, содержащая стороны и углы.. Игровые действия по определению свойств и особенностей бумаги, ткани: «Что можно сделать из?..», «Елочные игрушки» и др.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечан ие
1	Повторение пройденного. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1		
2	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1		
3	Аппликация из пластилина «осенний лист».	1		
4	Работа с бумагой и картоном. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном	1		
5	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	1		
6	Складывание фигурок из бумаги (оригами)	2		
7	Аппликация. Игрушка «цветок» из полосок.	1		
8	Познавательные сведения о картоне. Как работать с шаблоном. Инструменты и материалы. Правила работы с ножницами.	1		
9	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам: квадрат, треугольник, круг. Изготовление пакета с аппликацией из геометрических фигур.	1		
10	Аппликация – орнамент (коврик).	1		
11	Работа с бумагой и картоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации «Машинка».	1		
12	Аппликация из обрывной бумаги.	1		
13	Изготовление плоских елочных игрушек.	1		
14	Игры со сборно-разборными игрушками	2		
15	Работа с нитками. Сматывание ниток в клубок «Шарики из ниток разной величины».	1		
16	Работа с пластилином. Лепка фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1		
17	Работа с бумагой и картоном. Работа с линейкой. Аппликация, состоящая из геометрических фигур.	1		
18	Работа с тканью. Познавательные сведения о ткани. Свойства ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Техника безопасности. Аппликация из ткани	2		
19	Работа с бумагой. Познавательные сведения об открытках. Симметричное вырезание деталей, сложенных вдвое.	1		
20	Изготовление открытки к 8 Марта	2		
21	Складывание фигурок из бумаги «Маска собачки», «Кошка», «Цветок»	2		
22	Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок». «Лиса». «Ель». «Пень». Сборка композиции.	3		
23	Лепка из пластилина «Буквы»	2		
24	Аппликация из обрывной бумаги.	2		
25	Итоговый урок.	1		

5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва, «Просвещение», 2021 г.

2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 кл. Рабочая тетрадь. (В 2 частях). - Москва, «Просвещение», 2021 г.

3. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2018 г.

4. С. И. Гудилина. Чудеса своими руками. Увлекательное путешествие в мир рисования, игрушек из бумаги, пластилина, аппликации. – Москва «Аквариум». 1998 г.

Демонстрационный материал:

1. Модели геометрических фигур и тел.
2. Модель фигуры человека, животных, птиц.
3. Муляжи фруктов и овощей.
4. Гербарии из листьев, еловые шишки, тростниковая трава.
5. Коллекция «Виды и сорта бумаги».
6. Коллекция «Виды и сорта ниток».

Материалы:

1. Краски акварельные.
2. Фломастеры разного цвета
3. Цветные карандаши.
4. Бумага рисовальная А3, А4 (плотная).
5. Бумага цветная разной плотности.
6. Картон цветной, белый.
7. Бумага в крупную клетку
8. Набор разноцветного пластилина.
9. Нитки (разные виды)
10. Природные материалы (засушенные листья, шишки, тростниковая трава).
11. Клей ПВА, клеящий карандаш.

Электронные пособия:

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

технические и электронные средства обучения:

- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Рисование

1 час в неделю

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающейся 3 класса Тутовой Александры по внеурочной деятельности «Рисование» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Рисование занимает важное место в работе с обучающимися.

Вместе с формированием умений и навыков рисования у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения обучающихся. Разнообразие используемых техник делает работы обучающихся выразительнее, богаче по содержанию.

Основная **цель обучения** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и

навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» определяет следующие задачи:

- формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формирование у обучающихся зрительно-графических умений и навыков, изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- обучение нахождению в изображаемом существенных признаков, установлению сходства и различия, ориентировке на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательности выполнения рисунка);
- корригирование недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие мелкой моторики рук, правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения;

- развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества. изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с

целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Рисование» рассчитана в 3 классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В результате обучения изобразительному искусству в 3 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

Предметные результаты

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

3.Содержание внеурочной деятельности

Основное содержание внеурочной деятельности «Рисование» включает 4 раздела:

№ п/п	Название раздела, темы
1.	Подготовительный период обучения
2.	«Обучение композиционной деятельности»
3.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»

Подготовительный период обучения. Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение композиционной деятельности.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п. Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечан ие
1	Вводный урок. Повторение. Как приготовить рабочее место. Чем рисуют? На чем рисуют?	1		
2	Игровые упражнения на различение цветов	1		
3	Упражнения на развитие моторики рук	1		
4	Простые формы предметов. Рисование	1		
5	Сложные формы предметов. Рисование	2		
6	Знакомство с лепкой	2		
7	Лепка овощей и фруктов	2		
8	Знакомство с аппликацией	1		
9	Аппликация «Осеннее дерево»	2		
10	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	2		
11	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок	2		
12	Зима. Аппликация «Снеговик»	1		
13	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	2		
14	Изображение деревьев	1		
15	Пирамидка, рыбка. Рисование	1		
16	Сказка «Колобок». Рисование	2		
17	Аппликация «Дом в городе»	1		
18	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1		
19	Рисование картины по опорным точкам «Кораблик»	1		
20	Знакомство с гуашью	1		
21	Рисование солнца на небе, травки на земле	1		
22	Рисование радуги	1		
23	Аппликация «Коврик для куклы»	2		
24	Нарисуй свою картину	1		
25	Итоговый урок	1		

5. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, «Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. А.Б. «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

Дидактические пособия для обучающихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал
«Изобразительное искусство» 2 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Рау М.Ю., Зыкова М.А М., «Просвещение», 2018.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, проектор).

Медиаотека (библиотека презентаций: по рисованию-80 презентаций, по лепке-30 презентаций, по аппликации-20 презентаций).

Наглядно-иллюстративный материал

- набор плакатов (декоративно-прикладное искусство, цветоведение, геометрические фигуры)
- набор альбомов с иллюстрациями
- наглядные пособия (муляжи овощей и фруктов, вазы, игрушки, посуда, изделия декоративно-прикладного искусства)
- раздаточный материал (шаблоны и трафареты)
- карточки с изображением фигур и цветов

Материалы для художественной деятельности: альбомы, краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), скалки, пластилин/глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.

ОБЖ

1 час в неделю

Рабочая программа для обучающейся 3 класса Тутовой Александры по внеурочной деятельности «ОБЖ» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

За основу данной программы взяты учебная программа ОБЖ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, разработанная ОГОУ ДПО

«Иркутский институт повышения квалификации работников образования» кафедрой ОБЖ, физической культуры и экологии человека и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.В. Гостюшин, Н.Н. Гостюшина, А.З.Лобанова, Ф.Д. Путинцев, В.Я. Сюньков.

Цель:

- воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

2. Прививать основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них:
 - формирование активной социальной позиции;
 - формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета».
1. Осуществлять психологическую подготовку к успешной деятельности в современной технологической среде.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?»),

брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа «ОБЖ» рассчитана в 3 классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Программа нацелена на обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью. Включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

Занятия строятся на комплексной основе с использованием разных видов деятельности: игровой, конструктивной, изобразительной (рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению предъявляемого материала.

Программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития, нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М., Ульянцевой М.В., Комаровой С.В.

Факультативный курс ОБЖ предназначен для изучения учащимися различных чрезвычайных ситуаций, к умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья путем формирования у них системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья.

Программа занятий по основам безопасности жизнедеятельности учащихся состоит из разделов: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»,

«Защита от чрезвычайных ситуаций», «Охрана жизни и здоровья» и построена на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей учащихся, сочетание психологического и культурологического сопровождения, систематичность

Разделы программы имеют собственные, внутренние принципы построения материала и формулировки тем. Общим принципом построения всей программы, объединяющим ее разделы, является принцип расширения социального опыта безопасной жизнедеятельности обучающихся.

Структура программы учитывает особенности обучения учащихся различного возраста и интеллекта. Все разделы построены по принципу развертывания системы знаний от простого к сложному, чтобы у школьников от класса к классу вырабатывалась психологическая готовность к трудным и опасным ситуациям в реальной жизни, в их контактах с природой, техникой, людьми. Каждый раздел имеет 8-9 тем. При этом количество тем может варьироваться.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, электронные средства обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры;
- активные паузы (проведение физкультминуток).

На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность.

Согласно требованиям образовательных стандартов программа содержит материал, на основе которого формируется способность школьников применять знания на практике: поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде

2.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты

- адаптация учащихся к условиям обучения;
- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
- гражданское самосознание и чувство патриотизма;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты

- имеет представление об опасных погодных явлениях;
- умеет правильно вести себя на водоеме зимой;
- правильно переходит дороги при посадке из транспортных средств;
- различает сигналы светофора;
- умеет разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдает меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- умеет действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.

3.Содержание внеурочной деятельности

1. Правила дорожного движения.

Знакомство с участниками дорожного движения. Движение пешеходов и автотранспорта. Условия безопасного поведения на дороге. Правила перехода дорог. Дорожные знаки и их назначение (указательные, предупреждающие, сервиса). Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полиция). Опасность на дорогах.

2. Правила пожарной безопасности.

Причины пожаров. Средства тушения огня. Знаки пожарной безопасности. Правильное пользование электроприборами. Чем опасен дым. Практические занятия по отработке навыков вызова пожарной команды, эвакуации из класса в безопасное место.

3. Защита от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации: наводнение, ураган. Безопасное поведение на природе, на воде. Как избежать неприятностей во дворе и на улице, дома. Опасность от домашних животных.

4. Охрана жизни и здоровья.

Причины возникновения болезни и отравлений. Укусы насекомых (клещ, комар) и их последствия. Вредные привычки: табак и борьба с ним. Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т. д.). Травмы при падении с высоты, их предупреждение. Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при купании и др. Травмы головы. Отравления. Травмы на уроках труда и при работе приусадебных участках. Как помочь себе и товарищу. Оказание первой медицинской помощи при занозе, кровотечениях, укусе, ушибе

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	2		
2	Знакомство с основными правилами безопасности на улице.	2		
3	Основные правила пожарной безопасности.	2		
4	Личная гигиена: ее значение для здоровья и жизни человека.	2		
5	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека.	1		
6	Значение питания в жизнедеятельности человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	2		
7	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	2		
8	Электроприборы, их назначение и умение ими пользоваться.	2		
9	От чего зависит наше здоровье?	2		
10	Из чего состоит тело человека? Наши органы.	2		
11	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1		
12	Опасные ситуации в природе.	2		
13	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1		
14	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	2		
15	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	2		
16	Пути передачи инфекционных заболеваний.	1		
17	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Первая помощь при отравлении грибами.	2		
18	Опасные животные и насекомые.	2		
19	Итоговый урок	1		

5. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Учебники

Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений.-3-е изд. – М.: Дрофа; ДиК, 1998.- 240 с.: ил.

Дидактические материалы

Набор обучающих карточек: «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Правила маленького пешехода». Демонстрационный раздаточный материал «Знаки на дорогах». Домино «Дорожные знаки». Комплекты плакатов: Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях;

Действия населения при стихийных бедствиях; Основы пожарной безопасности для школьников Опасные ситуации; Первая медицинская помощь в ЧС.

Дополнительная литература для учащихся

Анастасова Л. П., Иванова Н. В., Ижевский П. В.: альбом-задачник «Жизнь без опасностей». 2-4 класс. В 2 частях. М. «Вентана — Граф», 2008г.

Анастасова Л. П., Иванова Н. В., Ижевский П. В.: рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-2 класс. В 2 частях. М.:

«Просвещение», 2008г.

Шикарчук С.А.: «Правила безопасности дома и на улице». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.-64с.- (Серия «Начальная школа»).

Методические пособия для учителя

Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / ав.- сост. Г. П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2006.-104 с.

Методика преподавания курса Основы безопасности жизнедеятельности: 1-4 кл/ авт.- сост. В. В. Сюньков: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2007.-76с.: ил.

Макимова Т. Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс – М.: ВАКО, 2008. -272с. – (В помощь школьному учителю).

Макимова Т. Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 3 класс – М.: ВАКО, 2008. -280с. – (В помощь школьному учителю).

Вохринцев С. Методическое пособие для педагогов и родителей. Изд. «Страна Фантазий».

Печатные пособия

Сборник материалов для обучающихся и педагогов «Правила безопасности для детей».

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения

Интернет-ресурсы

<http://www.spas-extreme.ru/> - детская безопасность.

Технические средства

Универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном; Набор видеофильмов на CD по тематике ОБЖ:

Мультимедийные уроки осторожности. Основы безопасности жизнедеятельности для малышей.

Кружок нетрадиционного рисования «Золотая кисть»

1 час в неделю

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающейся 3 класса Тутовой Александры составлена на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Искусство — форма познания мира. Изображая мир, люди учатся его понимать.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Цель данной программы - создание условий для формирования художественного мышления и развития познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе нетрадиционного рисования.

Цель определяет следующие **задачи**:

1. Формирование у учащихся эстетических чувств, понимания красоты в искусстве и окружающей действительности, развитие эстетического вкуса.
2. Овладение основами нетрадиционного рисования, практическими навыками в разных видах изобразительного искусства, развитие художественно-изобразительных способностей.
3. Коррекция и компенсация недостатков познавательной сферы, зрительно-двигательного взаимодействия в процессе практической работы, развитие мелкой моторики, самоконтроля, умения планировать свою работу.
4. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
5. Подготовка к полноценной жизни в обществе, развитие желания украшать свой быт.

Программа нацелена на взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) друг с другом.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Содержание программы «Золотая кисть» полностью соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования и уровнем образовательной программы по изобразительной деятельности.

Рабочая программа кружка нетрадиционного рисования «Золотая кисть» рассчитана в 3 классе на 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет очень маленький опыт в освоении образного языка искусства. Его нужно очень многому научить: умению наблюдать, пользоваться различными художественными материалами, выражать свои

мысли через изображение и т.п. Овладеть и развить творческие способности маленького художника поможет кружок нетрадиционного рисования.

Кружок нетрадиционного рисования – это мастерская фантазии, чувств и эмоций. На занятиях ребенок активно развивает творческое воображение, фантазию, цветовосприятие, образное мышление, получает навыки полноценного общения.

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку.

Именно поэтому, нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

На практике эти задачи реализуются мной через занятия кружка «Золотая кисть». В рамках кружковых занятий дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях дается возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания.

2.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Предметными результатами изучения программы «Золотая кисть» является формирование следующих знаний и умений.

- Называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зелёный, серо-голубой).
- Понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путём смешивания основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и жёлтый – зелёный и т.д.).
- Изображать линию горизонта и по возможности пользоваться приемом загораживания.
- Понимать важность деятельности художника (что может изображать художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник: бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).
- Правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш.
- Свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.
- Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов.
- Правильно работать акварельными и гуашевыми красками: разводить и смешивать краски ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертания этой поверхности).
- Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками).
- Устно описывать изображённые на картинке или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время дня, погода и т.д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.д.).
- Пользоваться простейшими приемами лепки.
- - Выполнять простые по композиции аппликации.

Личностными результатами изучения программы «Золотая кисть» является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- названия основных цветов и элементарные правила их смешивания;
- основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
- Основные методы нетрадиционного рисования, название материалов и инструментов и их назначение;
- правила безопасности и личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно держать кисточку, карандаш; пользоваться различными изобразительными материалами;
- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
- работать в различных техниках нетрадиционного рисования.

3.Содержание внеурочной деятельности

Нетрадиционные техники рисования.

Тычок жесткой полусухой кистью

Материалы: жесткая кисть, гуашь, бумага любого цвета и формата либо вырезанный силуэт пушистого или колючего животного.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

Рисование пальчиками

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Рисование ладошкой

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с 5ти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Скатывание бумаги

Материалы: салфетки либо цветная двухсторонняя бумага, клей ПВА, налитый в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы.

Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из нее шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком для снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

Оттиск поролоном

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки поролона.

Способ получения изображения: ребенок прижимает поролон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и поролон.

Оттиск пенопластом

Материалы: мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки пенопласта.

Способ получения изображения: ребенок прижимает пенопласт к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и мисочка, и пенопласт.

Оттиск смятой бумагой

Материалы: блюдце либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая бумага.

Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

Восковые мелки + акварель

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается незакрашенным.

Свеча + акварель

Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

Монотипия предметная

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

Черно-белый граттаж (грунтованный лист)

Материалы: полукартон либо плотная бумага белого цвета, свеча, широкая кисть, черная тушь, жидкое мыло (примерно одна капля на столовую ложку туши) или зубной порошок, мисочки для туши, палочка с заточенными концами.

Способ получения изображения: ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом либо зубной порошок, в этом случае он заливается тушью без добавок. После высыхания палочкой процарапывается рисунок.

Кляксография с трубочкой

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).

Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

Набрызг

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (5×5 см).

Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

Отпечатки листьев

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие), кисти.

Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

Тиснение

Материалы: тонкая бумага, цветные карандаши, предметы с рифленой поверхностью (рифленый картон, пластмасса, монетки и т.д.), простой карандаш.

Способ получения изображения: ребенок рисует простым карандашом то, что хочет. Если нужно создать много одинаковых элементов (например, листьев), целесообразно использовать шаблон из картона. Затем под рисунок подкладывается предмет с рифленой поверхностью, рисунок раскрашивается карандашами. На следующем занятии рисунки можно вырезать и наклеить на общий лист.

Цветной граттаж

Материалы: цветной картон или плотная бумага, предварительно раскрашенные акварелью либо фломастерами, свеча, широкая кисть, мисочки для гуаши, палочка с заточенными концами.

Способ получения изображения: ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем лист закрашивается гуашью, смешанной с жидким мылом. После высыхания палочкой процарапывается рисунок. Далее возможно дорисовывание недостающих деталей гуашью.

Монотипия пейзажная

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Вводное занятие. Путешествие по радуге.	1		
2	Осенние листья (<i>печатание листьями</i>)	2		
3	Осенний пейзаж (<i>рисование по сырой бумаге</i>)	2		
4	Разноцветные рыбки (<i>нетрадиционное рисование + аппликация</i>)	2		
5	Как прекрасен этот мир (<i>рисование + аппликация</i>)	2		
6	Рисование «Домика-теремочка».	2		
7	Осьминожки (<i>рисование ладошками</i>)	2		
8	Пушистые животные (<i>тычок жесткой кистью</i>)	2		
9	Волшебный лес (<i>рисование + аппликация</i>)	2		
10	Зимняя сказка (<i>рисование пальцами, печать по трафарету</i>)	2		
11	Снегири на ветке (<i>метод тычка</i>)	2		
12	Пестрые кошки (<i>рисование ватными палочками</i>)	2		
13	«Зимний лес» (<i>акварель по сырой бумаге</i>)	2		
14	«Снеговик» (<i>рисование + аппликация</i>)	2		
15	Зимние узоры (<i>воск и акварель</i>)	2		
16	Дворец Деда Мороза (<i>граттаж</i>)	2		
17	«Котенок» (<i>техника гуашь и поролон</i>)	2		
18	Натюрморт «Ваза и яблоко» (<i>акварель</i>)	2		
19	«Матрешка». (<i>Декоративное рисование</i>)	2		
20	Бабочки (<i>монотипия</i>)	2		
21	«Ваза с цветами» (<i>техника мозаичное рисование кисточкой</i>)	2		
22	«Мухомор» (<i>рисование пальчиками</i>)	2		
23	«Аленький цветочек для мамы» (<i>техника рисования «брызги»</i>)	2		
24	Портрет мамы	2		
25	Рисование с натуры «Медвежонок»	2		
26	Декоративное рисование «Кувшин»	2		
27	«Зайчик» (<i>техника скатывание бумаги</i>)	2		
28	Космический коллаж (<i>рисование + аппликация</i>)	2		
29	«Калейдоскоп» (<i>техника оттиск смятой бумагой</i>)	2		
30	Мой маленький друг (<i>техника тычка</i>)	2		
31	«Лебеди» (<i>техника цветной граттаж</i>)	2		
32	Лето, здравствуй! (<i>кляксография трубочкой</i>)	2		
33	Итоговый урок	1		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998.– 256с.
3. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.
4. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005. – 63с.
5. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001.
7. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.
8. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия
Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа»
Таблицы
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.
Технические средства обучения
Магнитная классная доска.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Экспозиционный экран .
Ноутбук.
Экранно - звуковые пособия
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Кружок «Здоровей-ка»

1 час в неделю

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Здоровей-ка» для 3 класса составлена на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.

7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Программа «Здоровейка» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.

Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных

навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы:

обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- *сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;*
- *формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;*
- *обеспечить физическое и психическое саморазвитие;*
- *научить использовать полученные знания в повседневной жизни;*
- *обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;*
- *познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;*
- *развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе,

к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Особенности программы

Данная программа строится на принципах:

1. Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
2. Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
3. Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Связь содержания программы с учебными предметами

Учебная и внеучебная деятельность составляют единое целое, поэтому школьные учебные предметы и занятия по внеурочной деятельности не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка».

Современные занятия внеурочной деятельности - это занятия-познания, занятия-путешествия, занятия-открытия, занятия, где учитель и ученик постигают новое одновременно, подталкивая друг друга к новым открытиям, решениям, противоречиям. Исходя из требований к занятиям внеурочной деятельности, можно создать занятия с использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала учебных предметов. Такие занятия с учётом межпредметных связей должен включать в себя:

- Чёткость и компактность материала.
- Взаимосвязанность материала занятия с учебными материалами интегрируемых предметов;
- Большую информативную ёмкость материала

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровейка» рассчитана в 3 классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначена для обучающихся 3 классов.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале, детской площадке и школьном стадионе.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению состоит из 4 разделов:

- «Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни»: гигиена повседневного быта, физическое развитие, формирование правильной осанки, основы самоконтроля, средства и методы сохранения здоровья, профилактика близорукости;
- «Воспитание двигательных способностей» гибкость, ловкость, сила, выносливость;
- «Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» основные виды движения, прикладные умения и навыки;
- «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» методы проведения малых форм двигательной активности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Изучение программного материала начинается с 1 дополнительного класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здоровотворчества».

2.Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Здоровейка» обучающиеся должны знать:

- правила гигиены повседневного быта;
- особенности физического развития младшего школьника;
- влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;
- правила предупреждения простудных заболеваний;
- основные правила закаливания организма;
- что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;
- основы рационального питания;
- способы воспитания двигательных способностей;
- основные виды движения;
- виды подвижных игр;
- правила игры;
- малые формы двигательной активности;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

уметь:

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

Требования к УУД, которые должны сформировать обучающиеся в процессе реализации программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Вести безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в процессе реализации программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств:

- отношение к самому себе;
- отношение к другим людям;
- отношение к вещам;
- отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как:

- товарищество,
- уважение к старшим,
- доброта,
- честность,
- трудолюбие,
- бережливость,
- дисциплинированность,
- соблюдение порядка,
- любознательность,
- любовь к прекрасному,
- стремление быть сильным и ловким.

3.Содержание программы

- Друзья Вода и мыло.
- Глаза – главные помощники человека.
- Подвижные игры.
- Чтобы уши слышали.
- Почему болят зубы.
- Чтобы зубы были здоровыми. .
- Как сохранить улыбку красивой?
- «Рабочие инструменты» человека.
- Зачем человеку кожа.
- Надёжная защита организма.
- Если кожа повреждена.
- Питание – необходимое условие для жизни человека.
- Законы здорового питания.
- Сон – лучшее лекарство.
- Как настроение?
- Я пришёл из школы.
- Я – ученик.
- Вредные привычки.
- Скелет – наша опора.
- Если хочешь быть здоров.
- Правила безопасности на воде.
- Обобщающие занятия «Доктора здоровья».

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Друзья Вода и Мыло.	2		
2	Глаза – главные помощники человека.	2		
3	Чтобы уши слышали.	2		
4	Почему болят зубы.	2		
5	Чтобы зубы были здоровыми.	2		
6	Подвижные игры.	4		
7	Зачем человеку кожа.	2		
8	Если кожа повреждена.	2		
9	Питание – необходимое условие для жизни человека. Законы здорового питания	2		
10	Сон – лучшее лекарство.	2		
11	Какое настроение?	2		
12	Я пришёл из школы	2		
13	Скелет – наша опора. Осанка	2		
14	Игры на свежем воздухе.	2		
15	Подвижные игры.	3		
16	Итоговый урок	1		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическая литература

1. Дмитриев А.А. Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания.- Красноярск, 1987.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии.- М.: Ф и С, 1991.
3. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно- отсталых детей.- М: Аграф, 1997.
4. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей.: Методическое пособие.- М.: Терра- Спорт, 2000.
5. Винеццев С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) школ VIII вида в процессе обучения. Автограф. дис... канд. пед. наук.- Красноярск, 2000.
6. Выготский Л.С. игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, №6.
7. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет.- М.: Новая школа, 1994.
8. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития /Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

1. Флажки.
2. Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см),
3. Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).
4. Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами.
5. Игрушки со съемными деталями.
6. Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.
7. Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.
8. Колокольчики.
9. Кубики, кегли и шары пластмассовые.
10. Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов.
11. Ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12 х 3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см).
12. Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров).
13. Коврики гимнастические.
14. Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г).
15. Набор для бадминтона.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, можно использовать любое другое оборудование и материалы.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Александра Т. обучается в школе. Уход во время занятий осуществляется с помощью учителя. Учитель оказывает практическую помощь:

- сопровождение ребенка в туалете,
- раздевание и одевание,
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Александра Т. нуждается в постоянном присмотре, который необходим для обеспечения безопасности ребёнка, сохранности материальных ценностей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР:

учитель-логопед – Казанова И.С., Косинова Т.С.

педагог-психолог – Конорева Н.А., Алтунина С.В.

социальный педагог – Тарасова Н.Ю.

учитель-дефектолог – Карачевцева Е.Ю.

Классный руководитель – Трусова В.Д.

учитель музыки и движения – Озеров Н.А.

Учитель адаптивной физической культуры – Чальцева Ю.В.

8. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, лыжи, лыжные палки, шариковый бассейн, санки.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, пианино, музыкальный центр, аудиозаписи).
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки достижения возможных результатов освоения коррекционной программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем, обучающим ребенка, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперационная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперационной оценки достижения возможных личностных результатов.

Базовые учебные действия

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников , к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);		
	умение выполнять инструкции педагога;		
	использование по назначению учебных материалов;		
	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени		
	от начала до конца		
	с заданными качественными параметрами		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Достижения по учебным предметам и коррекционным занятиям.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	0
2. Не выявить наличие представлений	1
3. Представление на уровне:	2
- использования по прямой подсказке	3
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	4
- самостоятельное использование	5

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Форма обучения: очная

<i>Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>		
Содержание	Сент ябрь	1 Полу годие	2 полу годие
Речь и альтернативная коммуникация			
Коммуникация с использованием вербальных средств			
Установление зрительного контакта с собеседником			
Реагирование на собственное имя			
Приветствие собеседника звуком			
Привлечение к себе внимания звуком			
Выражение согласия (несогласия) звуком			
Выражение благодарности звуком			
Прощание с собеседником звуком			

Коммуникация с использованием невербальных средств.			
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос			
Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики			
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
Импрессивная речь			
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.			
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов			
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь и др.)			
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.)			
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
Понимание простых предложений			
Экспрессивная речь			
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
Называние (употребление) сложных по звуковому составу слов			
Называние собственного имени			
Письмо			
Умение ориентироваться на пространстве листа.			
Умение удерживать карандаш, ручку			
Умение обводить по точкам изученные буквы, слоги			
Умение списывать с букваря, с печатных карточек усвоенных букв, слогов, слов			
Умение писать на манке, песке усвоенные буквы, слоги, простые слова			
Умение писать в тетради усвоенные буквы, слоги, простые слова			
Умение составлять из кассы слогов подписи под предметными картинками			
Чтение			

Умение узнавать изученные буквы из группы других букв			
Умение называть буквы			
Умение подбирать картинки к заданному звуку			
Умение определить место звука в слове (начало, середина, конец)			
Умение находить карточки с заданными слогами среди других карточек			
Умение находить карточки с хорошо знакомыми простыми словами			
Умение читать слоги (слова)			
Среднее			
Динамика			
Процент (%)			
Математические представления			
Количественные представления			
нахождение одинаковых предметов			
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».			
Сравнение множеств без пересчёта			
Сравнение множеств с пересчетом			
Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3).			
Умение пересчитывать предметы в пределах 5			
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
Пространственные представления			
составление упорядоченного ряда из однородных предметов «пирамидка»			
Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела).			
Определяет месторасположение предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, на, в, под, в середине (в центре).			
Перемещается в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.			
Ориентируется на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.			
Составляет предметы (изображения) из двух частей.			
Определяет отношение порядка следования: первый, последний.			
Представления о форме (узнавание)			
Круг			
Квадрат			
Прямоугольник			
Треугольник			
Соотносит формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).			
Умеет собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.			
Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.			
Штрихует геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг,			

прямоугольник).			
Обводит геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).			
Строит геометрические фигуры по точкам.			
Рисует геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).			
<i>Представления о величине.</i>			
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.			
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), наложения.			
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.			
Сравнение предметов по длине.			
Среднее			
Динамика			
Процент (%)			
Окружающий природный мир			
<i>Растительный мир</i>			
Узнает (различает) растения (дерево, куст, трава).			
Узнавание (различение) частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
Узнает (различает) деревья (берёза, ель).			
Узнает (различает) фрукты (яблоко, лимон, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).			
Различает съедобные и несъедобные части фрукта.			
Узнает (различает) овощи (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).			
Различает съедобные и несъедобные части овоща.			
Узнает (различает) комнатные растения (герань, кактус, фикус).			
Осуществляет уход за комнатным растением (поливает, рыхлит землю, опрыскивает).			
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду			
Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
<i>Временные представления</i>			
Узнавание (различение) частей суток (день, ночь)			
Определение частей суток по расположению солнца			
Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, лёд, метель, ветер)			
<i>Животный мир</i>			
Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)			
Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, жеребёнок, котёнок, щенок)			
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, медведь)			
Узнавание (различение) детёнышей диких животных (лисёнок, медвежонок, зайчонок)			

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), гусь)			
Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, гусёнок)			
Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, голубь)			
Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, аист)			
Различение зимующих и перелетных птиц			
Объекты природы			
Узнает (называет, указывает) Солнце.			
Узнает (называет, указывает) Луну.			
Узнает (называет, указывает) изображение Земли из космоса, глобуса – модели Земли.			
Определяет (называет, указывает) месторасположение земли и неба.			
Узнает (называет, указывает) воду.			
Соотнесение явлений природы с временем года			
Узнает (различает) явления природы (дождь, ветер, снегопад, листопад)			
Элементарные представления о течении времени.			
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.			
Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.			
Среднее			
Динамика			
Процент (%)			
Человек			
Представления о себе			
Называет (показывает/узнает) свое имя, фамилию, возраст, пол.			
Узнает (различает) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).			
Узнает (различает) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).			
Сообщает (вербально/невербально) о состоянии своего здоровья.			
Гигиена тела			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)			
Моет и вытирает лицо.			
Чистит зубы.			
Расчесывает волосы.			
Обращение с одеждой и обувью			
Узнает предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки.			
Снимает и одевает предметы одежды.			
Узнает детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).			

Расстегивает-застегивает липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки).			
Узнает предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.			
Подбирает одежду по сезону			
Различает одежду по назначению, полу			
Снимает-надевает обувь.			
Различает правый (левый) ботинок (сапог, тапок).			
Выворачивает одежду			
Туалет			
Сообщает о желании сходить в туалет.			
Семья			
Узнает членов семьи.			
Различает детей и взрослых.			
Среднее			
Динамика			
Процент (%)			
Окружающий социальный мир			
Школа			
Узнает (различает) помещения школы.			
Находит помещения школы			
Квартира, дом			
Узнает (различает) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,пол).			
Узнает (различает) помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).			
Предметы быта			
Узнает (различает) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер).			
Узнает (различает) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет).			
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
Продукты питания			
Узнает (различает) напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.			
Узнает (различает) продукты питания по внешнему виду, на вкус.			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Узнает предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, книга...).			
Узнает предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери и др.).			
Узнает предметы, изготовленные из стекла (стакан, стекло, очки и др.).			
Узнает предметы, изготовленные из металла (ведро, игла,			

кастрюля...).			
Узнает предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора...).			
Город			
Знает названия города, в котором живет ученик.			
Транспорт			
Узнает (различает) наземный транспорт.			
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).			
Страна			
Знает название государства (столицы), в котором мы живем.			
Традиции, обычаи.			
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, День Победы, Масленица)			
Профессии			
Узнавание (различение) профессий (дворник, водитель, учитель...)			
Среднее			
Динамика			
Процент (%)			
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.			
Сминание бумаги			
Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
Сгибание листа бумаги пополам			
Скручивание листа бумаги			
Намазывание всей (части) поверхности клеем			
Вырезание по контуру			
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.			
Лепка			
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
Разминание пластилина (теста, глины)			
Отрывание кусочка материала от целого куска			
Отрезание кусочка материала стеклой			
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
Катание колбаски на доске (в руках)			
Сгибание колбаски в кольцо			

Закручивание колбаски в жгутик			
Защипывание краёв детали			
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
Рисование			
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, ёмкость для воды			
Освоение приёмов рисования карандашом			
Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)			
Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания			
Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов			
Рисование точек			
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
Соединение точек			
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
Заполнение контура точками			
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали)			
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
Среднее			
Динамика			
Процент (%)			

Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
-Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню	
-Доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
-Умение выражать свои желания, делая выбор;	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Агеева. Л.В. Использование цвета в преподавании математики во вспомогательной школе // Дефектология. 1989, - №6.
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях, 2014.
3. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. -М.: Просвещение, 1996.
5. Воронова Е.В. Методика преподавания ручного труда: учебно-методическое пособие; Ряз., гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2008. – 128 с.
6. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: «Академия», 2002.
7. Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. - М. //Советский спорт, 1991.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – Владос. 2001.
9. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Москва «ВАКО» 2004.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - 2-е изд-е, испр., доп. -М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).
11. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – Изд. 2-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 64 с.
12. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.
13. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города. Учебное пособие. Под редакцией Н.В. Ялпаевой - Курск, Изд. КГУ, 2003.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2004. - 96 с.
15. Лапшин В.А., Пузанов Б.Г. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1990.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1998.
17. Маврина Л. Математика. Счёт. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: ООО «Стрекоза», 2013.
18. Маллер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью. Дефектология. - 1991, №5. С. 69 - 74.
19. Маллер А.Р. Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. -М., Просвещение, 1990.
20. Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
21. Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений

- VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
22. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
23. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 2007.
24. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Владос. 2001.
25. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва 2007г.
26. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР. – М.: Дидакт, 1984
27. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Владос. 2001.
28. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. М.: Парадигма, 2013. – 193 с.
29. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. М., 1990.
30. Якубовская Э.В., Комарова С.В. Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму. Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Альбом 1. – М: Просвещение, 2006