

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
29 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
14 июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
29.05.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 4-101 от
2 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Г.В. Краснопивцева

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося 1-В (дополнительного) класса
Селищева Александра Евгеньевича
(АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 8.4)
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации – 1 год
Ответственный за составление программы –
классный руководитель
Труфанова Ю.Р.

г. Обоянь - 2025г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования:
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Внеурочная деятельность.
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
11. Список литературы, используемый при составлении программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана для обучающегося с РАС и нарушением интеллекта на основе варианта 8.4, федеральной адаптированной общеобразовательной программы, в соответствии с ФГОС и нацелена на образование ребёнка с РАС, с учётом его особых образовательных потребностей в 1 дополнительном классе ОКОУ «Обоянская школа – интернат» и нормативными документами:

Нормативные документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
4. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2030 годы.
5. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью СИПР является, введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для нее пределах.

СИПР ориентирована на решение следующих **задач**: образовательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение обучающегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и

предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

При организации обучения детей с РАС основополагающими являются принципы:

- *принцип индивидуализации* - СИПР для обучающегося основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

- *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

- *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников);

- *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Данная учебная программа составлена для обучающейся с РАС, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений,

умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как его интеллектуальное развитие не позволяет освоить ФАОП.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования обучающегося
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)

Селищева Александра

на 2025-2026 учебный год

Ф.И.О педагогического работника	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Труфанова Ю.Р.	Речь и альтернативная коммуникация	3	99
Труфанова Ю.Р.	Математические представления	2	66
Труфанова Ю.Р.	Окружающий природный мир	3	99
Труфанова Ю.Р.	Человек	3	99
Озеров Н.А.	Музыка и движение	2	66
Чальцева Ю.В.	Адаптивная физкультура	2	66
Труфанова Ю.Р.	Коррекционно-развивающие занятия	2	66
Труфанова Ю.Р.	Изобразительная деятельность	3	99
Труфанова Ю.Р.	Окружающий социальный мир	2	66
Труфанова Ю.Р.	Сенсорное развитие	2	66
Труфанова Ю.Р.	Предметно-практические действия	2	66
Труфанова Ю.Р.	Двигательное развитие	2	66
Труфанова Ю.Р.	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	33
Труфанова Ю.Р.	Кружок «Разговоры о важном»	1	33

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	В год
I Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	99
2. Математика	2.1. Математические представления	2	66
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий социальный мир	2	66
	3.2. Окружающий природный мир	3	99
	3.3. Человек	3	99
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	3	99

	4.2. Музыка и движение	2	66
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	66
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	66
ИТОГО		22	726
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		2	66
2. Предметно-практические действия		2	66
3. Двигательное развитие		2	66
4. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1	33
Итого коррекционные курсы		9	231
Внеурочная деятельность			
Кружок «Разговоры о важном»		1	33
Итого внеурочная деятельность		1	33

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребёнка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

Расписание уроков

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Человек	Человек	Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	Человек
Речь и альтернативная коммуникация	Изобразительная деятельность	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
Музыка и движение	Окружающий природный мир	Адаптивная физкультура	Изобразительная деятельность	Музыка и движение
Математические представления	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир	Двигательное развитие	Изобразительная деятельность
Адаптивная физкультура	Сенсорное развитие	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие
	Двигательное	Предметно-	Эмоциональное и	Предметно-

	развитие	практические действия	коммуникативно- речевое развитие	практические действия
--	----------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить ФАООП (вариант 8.4.).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для социализации его жизни в обществе путём формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра с учётом его актуального опыта и зоны ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с расстройствами аутистического спектра.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация – как итог всей работ.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков – занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки - занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающейся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальное (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры:
 - рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
 - предметно-практическая деятельность.

Сроки освоения образовательной программы: 1 год.

5.1. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Особенности психофизического развития ребёнка определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4 и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца.

3. Формирование умения переходить по инструкции учителя от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающегося средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства – сопровождающая речь взрослого при выполнении действий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога;
- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важное оставляющей социальной жизни человека является – общение, коммуникация.

Выделяется группы детей с множественными нарушениями по уровню сформированности речи: дети с отсутствием речи – «не говорящие». У детей ограниченное восприятие обращенной к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Такое состояние речи в большей или меньшей степени сохраняется на протяжении всей жизни, что говорит о стойкости речевых нарушений.

Нарушение речи детей с РАС, множественными нарушениями имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. Речь практически не включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии, как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, в обучении детей с РАС, множественными нарушениями речи и коммуникации предусматривается проведение целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развития сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В ходе обучения необходимо иметь ввиду, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи является усвоением средств общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 ч. (33 учебные недели, 3 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающейся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия ребенка будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся с РАС в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающейся программы учебного материала является речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 1 дополнительном классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- умение принимать партнера по коммуникации, умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- умение распознавать, что поступает сообщение;
- умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение различать голос и прочие шумы;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умения реагировать на имя, просьбу, запрет;

- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания;
- независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);
- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- понимание простых предложений;
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.;
- понимание существительных: имена членов семьи, педагогов;
- понимание существительных: объекты, явления;
- понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции);
- умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи, называние (употребление) слов, обозначающих предмет;
- коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет;
- графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Содержание учебного предмета

1 четверть

1	Мониторинг общего и речевого развития обучающегося
2	Установление контакта с собеседником. Звукоподражание
3	Имя. Реакция на собственное имя
4	Приветствие собеседника звуком. Прощание с собеседником звуком
5	Привлечение к себе внимания звуком
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком
7	Выражение согласия (несогласия) звуком
8	Выражение благодарности звуком

2 четверть

1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос
2	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос
3	Выражение мимикой согласия (несогласия)
4	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)
5	Приветствие (прощание) с использованием мимики
6	Выражение жестом согласия (несогласия)
7	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)

3 четверть

1	Простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Узнавание
2	Узнавание (различение) имён членов семьи
3	Понимание слов, обозначающих предмет
4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)
5	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)
6	Понимания слов, обозначающих предмет (игрушки)
7	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)
8	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)
9	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)
10	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)

4 четверть

1	Понимание слов, обозначающих цвет предмета
2	Понимание слов, обозначающих величину предмета
3	Понимание слов, обозначающих форму предмета
4	Понимание слов, указывающих на предмет, его принадлежность (я, ты, он)
5	Понимание слов, указывающих на принадлежность предмета (мой, твой)
6	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на)
7	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под, из)
8	Закрепление изученного

Учебно – тематический план

1 четверть

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Мониторинг общего и речевого развития обучающегося	3		
2	Установление контакта с собеседником. Звукоподражание	4		
3	Имя. Реакция на собственное имя	3		
4	Приветствие собеседника звуком. Прощание с собеседником звуком	4		
5	Привлечение к себе внимания звуком	3		
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	4		
7	Выражение согласия (несогласия) звуком	3		

2 четверть

1	Выражение благодарности звуком	1		
2	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3		
3	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос	3		
4	Выражение мимикой согласия (несогласия)	3		
5	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)	3		
6	Приветствие (прощание) с использованием мимики	3		
7	Выражение жестом согласия (несогласия)	3		
8	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	4		

3 четверть

1	Простые по звуковому составу слова (мама, папа,	3		
---	---	---	--	--

	дядя и др.). Узнавание			
2	Узнавание (различение) имён членов семьи	3		
3	Понимание слов, обозначающих предмет	3		
4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	3		
5	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	3		
6	Понимания слов, обозначающих предмет (игрушки)	3		
7	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	3		
8	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	3		
9	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	3		
10	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	3		
4 четверть				
1	Понимание слов, обозначающих цвет предмета	3		
2	Понимание слов, обозначающих величину предмета	3		
3	Понимание слов, обозначающих форму предмета	3		
4	Понимание слов, указывающих на предмет, его принадлежность (я, ты, он)	3		
5	Понимание слов, указывающих на принадлежность предмета (мой, твой)	3		
6	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на)	3		
7	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под, из)	4		
8	Итоговый урок	1		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» учебно-методическое обеспечение включает:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
2. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации.
3. Бекшиева З.И. Учим чтению, играя: пособие для родителей. Ростов –на-Дону: Феникс, 2009.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, М.: 2008.
5. Обучение грамоте в детском саду, под ред. А.И. Воскресенской, М.
6. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Математические представления

Пояснительная записка

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребёнка.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающегося;
- подготовить обучающуюся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации обучающегося.

В процессе обучения математике обучающегося, используются следующие методы и приемы:

- совместные действия обучающейся и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведётся в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно - практических и игровых ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике направлено на общее развитие обучающегося и коррекцию его познавательных возможностей.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков являются математические представления. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребёнок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия обучающегося в процессе овладения им пространственной ориентировкой. Он испытывает сложности при перемещении в пространстве, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с РАС, обучающихся по варианту 8.4 учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Они испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образования, обучающемуся с РАС вариант 8.4, при 5-дневной учебной неделе на предмет «Математические представления» в 1

дополнительном классе отведено 66 ч. (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающегося с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям в 1 дополнительном классе РАС вариант 8.4 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы:

Минимальный уровень:

Обучающийся должен знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Обучающийся должен уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонт.

Достаточный уровень:

Обучающийся должен знать:

- форму: шар, куб.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

Содержание учебного предмета

1 четверть	
	«Формирование представлений о форме»
1	«Круг»
2	«Квадрат»
3	«Маленькие и большие квадраты»
4	«Предметы, похожие на круг»
5	«Предметы похожие на квадрат»
6	«Раскрашивание круга»
7	«Раскрашивание квадрата»
8	«Обведение круга по контуру»
2 четверть	
9	«Обведение квадрата по контуру»
10	«Штриховка круга»
11	«Штриховка квадрата»
	«Формирование представлений о величине»
12	«Большой – маленький»
13	«Длинный - короткий»
14	Штриховка предметов различной величины
15	Штриховка предметов различной длины
3 четверть	
	«Формирование пространственных представлений»
16	«Вверху-середина-внизу»
17	«Разложи игрушки по полкам»
18	«Ориентация на листе бумаги» «Верх-середина»
19	«Ориентация на листе бумаги» «Середина – низ»
	Формирование временных представлений
20	«День-вечер-ночь»
21	«Части суток» (день-вечер-ночь)
22	«Режим дня»
	«Формирование количественных представлений»
23	«Знакомство с понятием «один» и «много»
24	«Знакомство с цифрой 1»
25	«Цифра 1»
4 четверть	

26	«Много»
27	«Мои игрушки» (покажи один-много кубиков)
28	«Мои игрушки» (принеси один-много кубиков)
29	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»
30	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько каштанов, найди цифру 1»
	«Формирование пространственных представлений»
31	«Поровну-больше»
32	«Разложи игрушки: мяч, машину» (далеко-близко от себя)
33	«Разложи игрушки: кубик, мяч» (далеко-близко от себя)
34	«Пространственные понятия: поровну - больше»

Учебно – тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
«Формирование представлений о форме»				
1	«Круг»	3		
2	«Квадрат»	3		
3	«Маленькие и большие квадраты»	3		
4	«Предметы похожие на круг»	3		
5	«Предметы похожие на квадрат»	3		
6	«Раскрашивание круга»	1		
2 четверть				
7	«Раскрашивание квадрата»	1		
8	«Обведение круга по контуру»	2		
9	«Обведение квадрата по контуру»	2		
10	«Штриховка круга»	2		
11	«Штриховка квадрата»	2		
«Формирование представлений о величине»				
12	«Большой – маленький»	2		
13	«Длинный - короткий»	2		
14	Штриховка предметов различной величины	2		
3 четверть				
15	Штриховка предметов различной длины	1		
«Формирование пространственных представлений»				
16	«Вверху-середина-внизу»	2		
17	«Разложи игрушки по полкам»	2		
18	«Ориентация на листе бумаги». «Вверх - середина»	2		
19	«Ориентация на листе бумаги». «Середина – низ»	2		

Формирование временных представлений				
20	«День-вечер-ночь»	2		
21	«Части суток» (день-вечер-ночь)	2		
22	«Режим дня»	2		
«Формирование количественных представлений»				
23	«Знакомство с понятием «один» и «много»	2		
24	«Знакомство с цифрой 1»	2		
4 четверть				
25	«Цифра 1»	2		
26	«Много»	2		
27	«Мои игрушки» (покажи один-много кубиков)	2		
28	«Мои игрушки» (принеси один-много кубиков)	2		
29	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру «1»	2		
30	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько каштанов, найди цифру 1»	2		
«Формирование пространственных представлений»				
31	«Поровну-больше»	1		
32	«Разложи игрушки: мяч, машину» (далеко-близко от себя)	1		
33	Итоговый урок	1		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор геометрических фигур;
- счётное панно;
- счётные палочки;
- пазлы;
- трафареты;
- магнитная доска;
- числовой ряд чисел 1-10;
- числовой веер;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, величине, размере; о количественных, пространственных, временных представлениях.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- планшет;
- игровой комплекс «Пертра»;
- многофункциональное устройство.

Учебно – методическое обеспечение

Научно – методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzn.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение 1990
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.
4. Моро М.И. Математика во 2 классе: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009г.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
6. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М : Просвещение, 2008г.
7. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М :Просвещение, 2008г.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности обучающейся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 ч. (33 учебные недели, 3 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила общения со взрослыми и сверстниками;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

1 четверть
Золотая осень
Человек и природа
«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин
Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку
Овощи. Огурец
Фрукты
Грибы
Природа осенью и зимой
Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)
Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)
2 четверть
А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы
Занятия и труд людей осенью
В мире животных
Сравнение зверей и птиц
«Здравствуй, зимушка-зима!»
Одежда и обувь человека зимой
Зимние явления природы (снег, метель, лед)
Новый год. Изготовление украшений на елку
3 четверть
Зимние забавы
Животные и птицы зимой
Дикие животные. Заяц, волк
Домашние животные. Кошка и собака. Уход
Природа и человек
Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина)
Воздух и вода. Значение для человека и животных
Дружи с водой
Весна пришла!
Явления природы: солнце, ветер
Оживает все кругом!
Одежда и обувь весной
4 четверть
Растения весной. Части растений (лист, ветки)
Комнатные растения. Уход
Животные весной
В гости к Мухе-Цокотухе
Труд людей весной
В саду и в огороде
Обобщающий урок «Весна пришла!»
Скоро лето!
Итоговый урок

Учебно – тематический план

№п/ п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
Золотая осень				
1	Человек и природа	3		
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	3		
3	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	3		
4	Овощи. Огурец	3		
5	Фрукты	3		
6	Грибы	3		
Природа осенью и зимой				
7	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	3		
8	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	3		
2 четверть				
1	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы	3		
2	Занятия и труд людей осенью	3		
3	В мире животных	3		
4	Сравнение зверей и птиц	3		
5	«Здравствуй, зимушка-зима!»	3		

6	Одежда и обувь человека зимой	3		
7	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	3		
8	Новый год. Изготовление украшений на елку	2		
3 четверть				
1	Зимние забавы	3		
2	Животные и птицы зимой	3		
3	Дикие животные. Заяц, волк	3		
4	Домашние животные. Кошка и собака. Уход	3		
Природа и человек				
5	Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина)	3		
6	Воздух и вода. Значение для человека и животных	2		
7	Друзи с водой	2		
Весна пришла!				
8	Явления природы: солнце, ветер	3		
9	Оживает все кругом!	3		
10	Одежда и обувь весной	3		
4 четверть				
1	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	3		
2	Комнатные растения. Уход	3		
3	Животные весной	3		

4	В гости к Мухе-Цокотухе	3		
5	Труд людей весной	3		
6	В саду и в огороде	3		
7	Обобщающий урок «Весна пришла!»	3		
8	Скоро лето!	2		
9	Итоговый урок			

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки «Мир животных»

- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт

«Мир человека»

- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы

«Мир растений»

- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки «Дикие животные»:

Демонстрационные карточки «Птицы России»:

Демонстрационные карточки «Домашние животные»:

Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные»:

Демонстрационные карточки «Овощи»:

Демонстрационные карточки «Насекомые»:

Демонстрационные карточки «Ягоды»:

Демонстрационные карточки «Цветы»:

Демонстрационные карточки «Фрукты»:

Демонстрационные карточки «Зима»:

Демонстрационные карточки «Весна»:

Демонстрационные карточки «Лето»:

Демонстрационные карточки «Осень»:

- Разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
- Разноцветные палочки шести размеров
- Цветные кольца и полукольца
- Деревянные цветные «таблеточки»
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Человек

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. федеральной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Целевая аудитория программы – обучающийся 1 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Общая характеристика

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с обучающимся занимает обучение его навыкам самообслуживания. Предмет «Человек» для обучающегося с РАС является средством формирования представления о себе как «Я», умения сообщать о себе простейшие сведения, а также формируется представление о своей семье и своей социальной роли. В ходе обучения у обучающегося формируются умения и навыки по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у него вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для его повседневной жизни.

Уроки по предмету «Человек» являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающейся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Большую часть в обучении занимает раздел «Гигиена и самообслуживание», который необходимо рассматривать как часть системы коррекционной работы. С позиции решения задач социальной реабилитации, формирования приемлемых форм индивидуального поведения в обществе людей, огромное значение приобретает воспитание санитарно-гигиенических навыков, которые с возрастом преобразуются в самообслуживание, как социальное умение. К сожалению, у обучающихся со сложной структурой дефекта часто возникают нарушения санитарного и гигиенического режима: неряшливость и неопрятность в одежде, в причёске, неприятный запах изо рта, отсутствие у них предметов индивидуального пользования: платков, зубных щёток, расчёсок и т.д. Многие обучающиеся из-за глубоких, системных нарушений нервной системы, ограничений моторики движения, общей ослабленности здоровья, подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям, они быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщить о физиологических потребностях.

Гигиеническое воспитание – это особый раздел социокультурного развития ребёнка, который должен органично включиться в общий режим жизни детского коллектива. Обучающиеся со сложной структурой дефекта должны приучаться к навыкам гигиенического ухода за собой, начиная с младшего возраста.

Гигиеническая культура присутствует во всех разделах данного курса, она приучает обучающуюся к последовательным действиям при умывании, одевании, приёме пищи и др., поэтому гигиена и самообслуживание это не только элементы режима дня, но и система воспитательных, обучающих знаний.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями обучающегося. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды обучающегося.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная рабочая программа по предмету «Человек» составлена для обучающегося 1-го дополнительного класса в соответствии с учебным планом начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) ФГОС ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 ч. (33 учебные недели, 3 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом;
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

1 четверть

Тело человека. Основные части тела. Закрепление умения показывать и называть части тела. Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)
Наши ноги. Правая – левая нога. Упражнения на закрепление
Наши руки. Правая - левая рука. Названия пальцев рук
Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти)
Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот)
Навыки, связанные с гигиеной тела
Мытье рук перед едой и по необходимости. Обучение правильному мытью рук
Вытирание рук полотенцем
Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка
Ногти. Правильный уход за ногтями
Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой
Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев пружинками. Закрепление названий пальцев рук

2 четверть

Лицо человека (глаза, нос, рот, уши). Гигиена лица
Гигиена полости рта. Предметы личной гигиены
Практический урок. Правила личной гигиены
Волосы. Расчесывание, мытье. Умение причесываться
Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела»
Что такое режим дня. Соблюдение режима школьника
Утренняя зарядка. Закаливание
Утренний и вечерний туалет
Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет
Чтение и разбор сказки Чуковского «Мойдодыр»
Формирование умения пользоваться туалетной бумагой
Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете
Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением
Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т.д.»
Одежда девочек и мальчиков. Дидактическая игра «Одень куклу»
Одежда школьника. Школьная форма. Правила опрятности
Спортивная форма. Порядок переодевания на урок физкультуры
Верхняя одежда. Школьный гардероб. Правила пользования гардеробом
Практическое занятие. Умение самостоятельно одевать и снимать, расстегивать и застегивать верхнюю одежду
Обувь. Чистка обуви, необходимые предметы (тряпка, щетка, крем, губка для обуви)

3 четверть

Практическое занятие. Чистка обуви специальной губкой
Самостоятельное обувание, умение застегнуть и расстегнуть обувь
Приём пищи. Питьё
Режим питания школьника
Формирование умения сообщать о желании пить

Формирование умения пить через соломинку
Формирование умения пить из кружки
Формирование умения наливать жидкость в кружку
Правила рационального питания. Полезные и вредные продукты
Формирование умения есть руками (яблоко)
Формирование умения есть ложкой
Формирование умения есть вилкой
Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи
Витамины в рационе питания школьника
4 четверть
Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдо)
Закрепление культурно-гигиенических навыков. Правильное мытье рук перед едой, мытье фруктов и овощей
Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка)
Закрепление навыка мыть руки перед едой
Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею
Культура приема пищи. Поведение за столом
Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей
Значение правильного приёма пищи для здоровья человека
Закрепление правил приёма пищи
Просмотр видеофильма «Правила этикета»
Столовая посуда. Умение правильно использовать столовые приборы
Сервировка стола
Итоговый урок

Учебно – тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Тело человека. Основные части тела. Закрепление умения показывать и называть части тела. Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)	2		
2	Наши ноги. Правая – левая нога. Упражнения на закрепление	2		
3	Наши руки. Правая - левая рука. Названия пальцев рук	2		
4	Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти)	2		
5	Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот)	2		
6	Навыки, связанные с гигиеной тела	2		
7	Мытье рук перед едой и по необходимости. Обучение правильному мытью рук	2		
8	Вытирание рук полотенцем	2		
9	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка	2		
10	Ногти. Правильный уход за ногтями	2		
11	Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой	2		
12	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев пружинками. Закрепление названий пальцев рук	2		
2 четверть				
13	Лицо человека (глаза, нос, рот, уши). Гигиена лица	1		
14	Гигиена полости рта. Предметы личной гигиены	1		
15	Практический урок. Правила личной гигиены	1		
16	Волосы. Расчесывание, мытье. Умение причесываться	1		
17	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела»	1		
18	Что такое режим дня. Соблюдение режима школьника	1		
19	Утренняя зарядка. Закаливание	1		
20	Утренний и вечерний туалет	1		

21	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет	1		
22	Чтение и разбор сказки Чуковского «Мойдодыр»	1		
23	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой	1		
24	Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете	1		
25	Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением	1		
26	Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т.д.»	1		
27	Одежда девочек и мальчиков. Дидактическая игра «Одень куклу»	1		
28	Одежда школьника. Школьная форма. Правила опрятности	1		
29	Спортивная форма. Порядок переодевания на урок физкультуры	1		
30	Верхняя одежда. Школьный гардероб. Правила пользования гардеробом	1		
31	Практическое занятие. Умение самостоятельно одевать и снимать, расстегивать и застегивать верхнюю одежду	2		
32	Обувь. Чистка обуви, необходимые предметы (тряпка, щетка, крем, губка для обуви)	2		
3 четверть				
33	Практическое занятие. Чистка обуви специальной губкой	2		
34	Самостоятельное обувание, умение застегнуть и расстегнуть обувь	2		
35	Приём пищи. Питьё	2		
36	Режим питания школьника	2		
37	Формирование умения сообщать о желании пить	2		
38	Формирование умения пить через соломинку	2		
39	Формирование умения пить из кружки	2		
40	Формирование умения наливать жидкость в кружку	2		
41	Правила рационального питания. Полезные и вредные продукты	2		
42	Формирование умения есть руками (яблоко)	2		

43	Формирование умения есть ложкой	3		
44	Формирование умения есть вилкой	3		
45	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи	2		
4 четверть				
46	Витамины в рационе питания школьника	2		
47	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)	2		
48	Закрепление культурно-гигиенических навыков Правильное мытье рук перед едой, мытье фруктов и овощей	2		
49	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка)	2		
50	Закрепление навыка мыть руки перед едой	2		
51	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею	2		
52	Культура приема пищи. Поведение за столом	2		
53	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей	2		
54	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека	2		
55	Закрепление правил приёма пищи	1		
56	Просмотр видеофильма «Правила этикета»	1		
57	Столовая посуда. Умение правильно использовать столовые приборы	1		
58	Сервировка стола	1		
59	Итоговый урок			

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- предметные и сюжетные картинки,
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Технические средства:

- компьютер,
- видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. федеральной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель обучения по предмету «Окружающий социальный мир»: формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Обучающиеся с РАС (вариант 8.4) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий социальный мир». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные жизненные задачи. Первоклассники не знают и не понимают нормы поведения в разных местах и ситуациях, не ориентируются в знакомых, домашних условиях и общественных местах. Не знают и не соблюдают санитарно - гигиенические навыки. Обучающимся 1 дополнительного класса недоступно понятие Родина, страна, отечество. Они не понимают смысл традиций и обычаев. Недостатки познавательной деятельности сказываются на запоминании названий предметов быта, продуктов их назначений и правил использования. Им недоступны такие процессы, как анализ, синтез обобщение, классификация.

Согласно СИПРам, календарно-тематический план, для обучающегося 1 дополнительного класса, был разработан таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающегося и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий социальный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 ч. (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета обучающимся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека;
- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Содержание учебного предмета

1 четверть

Здравствуй, школа!
Я – ученик. Правила поведения на уроке, в школе
Школьные принадлежности (ознакомление, назначение)
Этот рукотворный мир
Предметы вокруг нас (созданы человеком)
Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)
Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные)
Одежда
Мебель (назначение, виды)
Я и моя семья
Члены семьи
2 четверть
Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Дом, в котором я живу
Мой дом (квартира). Назначение комнат
Мебель (диван, стул, стол)
Посуда (тарелка, чашка, ложка)
Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)
Игровые действия: стирка, чаепитие
Игры дома
Улица
Двор. Игровая и спортивная площадки
3 четверть
Уличное движение. Светофор
Игры на улице
Транспорт
Виды и значение транспорта. Автобус
Самолёт
4 четверть
Умение содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи
Умение содержать в чистоте школьные принадлежности
Чистота и здоровье
Ведение дежурства в классе
Игры: «Закаливание, признаки закалённого человека»
Итоговый урок

Учебно – тематический план

№	Название темы	Кол – во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
Здравствуй, школа!				
1	Я – ученик. Правила поведения на уроке, в школе	2		
2	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение)	2		
Этот рукотворный мир				
3	Предметы вокруг нас (созданы человеком)	2		
4	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2		
5	Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные)	2		
6	Одежда	2		
7	Мебель (назначение, виды)	2		
Я и моя семья				
8	Члены семьи	2		
2 четверть				
1	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	2		
Дом, в котором я живу				
2	Мой дом (квартира). Назначение комнат	2		
3	Мебель (диван, стул, стол)	2		
4	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2		
5	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	2		
6	Игровые действия: стирка, чаепитие	2		
7	Игры дома	2		
Улица				
8	Двор. Игровая и спортивная площадки	1		
3 четверть				
1	Уличное движение. Светофор	2		
2	Игры на улице	2		
Транспорт				
3	Виды и значение транспорта. Автобус	2		

4	Самолёт	2		
Мир людей				
5	Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия	2		
6	Профессии. Врач. Игровые действия	2		
7	Профессии. Продавец. Игровые действия	2		
8	Профессии. Повар. Игровые упражнения	2		
9	Поступки людей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2		
4 четверть				
1	Разыгрывание ситуаций: «Настроение в школе»	2		
2	Умение содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи	2		
3	Умение содержать в чистоте школьные принадлежности	3		
4	Чистота и здоровье	3		
5	Ведение дежурства в классе	3		
6	Игры: «Закаливание, признаки закалённого человека»	2		
7	Итоговый урок	1		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- натуральные объекты,
- муляжи,
- макеты,
- предметные и сюжетные картинки,
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
- аудио и видеоматериалы,
- презентации,
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- компьютер,
- видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. федеральной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Изобразительная деятельность – один из предметов программы обучения детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), имеющий важное значение в плане развития и воспитания обучающихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у Александра правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающегося развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить его в эти виды деятельности. Разнообразие используемых техник делает его выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Обучающийся учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает его жизнь интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Уроки рисования состоят из трёх разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако, прежде чем подойти к этим занятиям, с обучающимся необходимо провести подготовительные упражнения.

Подготовительные занятия

В ходе них Александр учится слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать

цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения, направленные, на выделение формы, величины и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью обучающегося.

На подготовительных занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи и фрукты.

В ходе подготовительных занятий большая роль отводится обучению раскрашиванию. Для него характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т. п. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приёмов раскрашивания.

Большое внимание к работе с Александром следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. Очень важно научить его различать основные цвета, находить в комнате предметы заданного цвета.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя Александр составляет простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т. д. Учится также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Причём вначале его учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм. На младших годах обучения при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя обучающийся внимательно рассматривает предмет, определяет его форму и цвет.

Тренируется в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учится изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые обучающийся мог бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного типа постройки.

Рисование на темы

В уроки изобразительной деятельности на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи. Александр изображает очень простые по форме предметы, раскрашивает их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое

внимание при этом уделяется развитию речи обучающегося. С помощью учителя он должен описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты Красного календаря, различные детские сказки.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности обучающегося развиваются многосторонние сферы деятельности: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть предметной области «Искусство».

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с РАС (вариант 8.4), при 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительная деятельность» в 1 дополнительном классе отведено 99 ч. (33 учебные недели, 3 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося.

Обучающийся должен знать:

- название и назначение инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительной деятельности;
- выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- основные цвета;
- правила работы с краской, кисточкой, карандашом;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Обучающийся должен уметь:

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линии и точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображение;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- рисовать сразу кистью, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть и показывать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом.

Содержание учебного предмета

1 четверть

1	«Весёлые краски». Развитие умения правильно держать карандаш
2	«Красивые листочки». Рисование способом техники печатания
3	«Дождик». Рисование прямых линий ватными палочками
4	«Ветерок, подуей слегка!». Рисование хаотичных линий кисточкой
5	«Красный помидор». Рисование овощей с помощью трафарета и красок
6	«Зелёный огурец». Рисование овощей с помощью шаблона акварель
7	«Компот из яблок» прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)
8	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблока) на готовом шаблоне (дерева)

2 четверть

9	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы». Рисование коротких штрихов
10	«Гуси, гуси». Рисование ритма мазков пальцев
11	«Зайчик маленький сидит». Рисовать кистью
12	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!». Линейное рисование пальцами
13	"Ниточки для ежихи-портнихи". Рисование прямых линий карандашом
14	«Снегирь». Прием трафаретной печати по готовому шаблону (смятой бумагой)
15	«Ветка с ёлочными игрушками». Прием рисования кистью разнохарактерных линий и линий замкнутого круга

3 четверть

16	«Снеговик». Рисование красками линий замкнутого круга
17	Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу
18	«Расческа». Рисуем карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.
19	Мыльные пузыри – большие и маленькие (круговые движения, слитные замкнутые линии)
20	«Сумка доктора Айболита». Линейное рисование крестика пальцем
21	«Шапка и шарфик». Работа с кистью по шаблону
22	«Тарелочки». Рисование по шаблону, штриховка внутри контура
23	«Чайник». Рисование кистью по шаблону
24	«Полотенца». Рисование прямых линий кистью
25	«Цветы маме». Прием рисования пальчиками

4 четверть

26	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками
27	«Весна. На деревьях почки». Прием рисования пальчиками
28	«Тучи вверху, лужи внизу». Рисование по мокрому листу
29	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты» Рисование пальчиками
30	«Травка зеленеет». Рисование в технике печатанья ладошкой
31	«Разноцветные шарики». Рисование предметов круглой формы красками
32	«Светофор». Рисование кругов по шаблону
33	«Праздничный салют». Прием кистевого письма
34	«Бабочка». Прием рисования руками (ладонью)
35	Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	«Весёлые краски» Развитие умения правильно держать карандаш	3		
2	«Красивые листочки» Рисование способом техники печатания	3		
3	«Дождик» Рисование прямых линий ватными палочками	3		
4	«Ветерок, подуй слегка!» Рисование хаотичных линий кисточкой	3		
5	«Красный помидор» Рисование овощей с помощью трафарета и красок	3		
6	«Зелёный огурец» Рисование овощей с помощью шаблона акварель	3		
7	«Компот из яблок» прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)	3		
8	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблока) на готовом шаблоне (дерева)	3		
2 четверть				
9	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы» Рисование коротких штрихов	3		
10	«Гуси, гуси» Рисование ритма мазков пальцев	3		
11	«Зайчик маленький сидит». Рисовать кистью	3		
12	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Линейное рисование пальцами	3		
13	«Ниточки для ежихи-портнихи». Рисование прямых линий карандашом	3		
14	«Снегирь». Прием трафаретной печати по готовому шаблону (смятой бумагой)	3		
15	«Ветка с ёлочными игрушками». Прием рисования кистью разнохарактерных линий и линий замкнутого круга	3		
16	«Снеговик» Рисование красками линий замкнутого круга	2		
3 четверть				
17	Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу	4		

18	«Расческа» Рисуем карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии	3		
19	Мыльные пузыри – большие и маленькие (круговые движения, слитные замкнутые линии)	3		
20	«Сумка доктора Айболита» Линейное рисование крестика пальцем	3		
21	«Шапка и шарфик» Работа с кистью по шаблону	4		
22	«Тарелочки» Рисование по шаблону, штриховка внутри контура	3		
23	«Чайник» Рисование кистью по шаблону	3		
24	«Полотенца» Рисование прямых линий кистью	3		
25	«Цветы маме» Прием рисования пальчиками	3		
4 четверть				
26	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками	3		
27	«Весна. На деревьях почки» Прием рисования пальчиками	3		
28	«Тучи вверх, лужи внизу». Рисование по мокрому листу	3		
29	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты» Рисование пальчиками	3		
30	«Травка зеленеет» Рисование в технике печатанья ладошкой	3		
31	«Разноцветные шарики» Рисование предметов круглой формы красками	3		
32	«Светофор» Рисование кругов по шаблону	3		
33	Итоговый урок			

Учебно – методическое и материально техническое обеспечение

- 1.Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] / И. А. Грошенков. - М.: Академия, 2002. - 224 с.
2. Захарова Ю. В. Рисуем вместе необычными способами [Текст] / Ю. В. Захарова // Дефектология. - 2010. - № 7. - С. 11 - 17.
3. Изобразительная деятельность и художественный труд. 1 кл. (1-3). / Под ред. Б.М.Неменского. - Просвещение, 1997
4. Изобразительная деятельность. Развитие цветового восприятия у школьников: описание опыта, конспекты уроков. 1-6 классы/ авт.-сост. С.А. Казначеева, С.А. Бондарева.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Соколова С. Школа оригами: Аппликация и мозаика. - М.: Эксмо; СПб.: Валерии СИД, 2007. - (Академия «Умелые руки»).
6. Сьюзан Швейк, Художественная мастерская для детей (Art Lab). - СПб.: Питер, 2013. «Искусство рисования и живописи», еженедельное издание, выпуски 1- 60. 2013.
- 7.Цветущее чудо: первые уроки дизайна/ Е.М.Ракитина, В.И. Михайленко.- Тула: Родничок; М.: АСТ; Астрель, 2006

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, краски, карандаши, альбом;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- альбомы с демонстрационными материалами;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы для детей с РАС (вариант 8.4) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребёнку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Общая характеристика коррекционного курса:

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у обучающейся восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса обучающегося.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане:

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 66 ч. (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Содержание учебного предмета

1 четверть

Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики.

- Статические упражнения для пальцев и кистей рук.
- Динамические упражнения для пальцев и кистей рук.

Формирование пространственных представлений.

- Дифференциация предлогов.
- Конструирование плоских и объемных объектов по инструкции.

Формирование временных представлений.

- Уточнение понятий *после, перед, сначала, потом, сейчас*.
- Создание речевых конструкций с использованием временных понятий.

Повышение функционального уровня систем организма.

- Дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения.
- Вокальные упражнения.

Сенсорные эталоны.

- Выявление родовых признаков.
- Обобщение понятий.
- Угадывание предметов по описанию.
- Описание плоских и объемных конструкций с учетом взаиморасположения частей.
- Описание объектов окружающего мира по наглядному образцу.
- Описание объектов окружающего мира по представлению.
- Поиск аналогий по существенным и второстепенным признакам.

2 четверть

Развитие тактильной чувствительности.

- Дифференциация тактильных ощущений.
- Манипуляции с материалами, межмодальный синтез.
- Взаимодействие различных материалов.

Развитие обонятельной чувствительности.

- Дифференциация запахов различного происхождения.
- Ароматерапия.

Развитие зрительного восприятия.

- Анализ и сравнение плоских и объемных конструкций.
- Конструирование по образцу с предварительным анализом.
- Конструирование по представлению.
- Основные цвета и их оттенки.
- Получение цвета путем смешения красок.
- Красный цвет и его оттенки: оранжевый, бордовый, розовый.
- Синий цвет и его оттенки: фиолетовый, голубой, сиреневый.

Развитие слуховой чувствительности.

- Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукокомплексов.
- Воспроизведение ритмических рисунков.
- Музыкотерапия.

Знакомство с геометрическими фигурами

- Первичное знакомство с плоскостными и объемными геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб).
- Накопление сенсорного опыта, обследование фигур с помощью разных анализаторов.

3 четверть

Сопоставление формы предметов с геометрическими образцами

- Сравнение и группировка фигур (абстрагирование от цвета и величины).
- Игровые упражнения с целью развития у обучающихся умения зрительно расчленить форму предмета на части и воссоздать предмет из частей.

Обучение способам сравнения размеров предметов:

- Накопление сенсорного опыта, определение размера предмета (большой, поменьше (средний), маленький).
- Сравнение предметов способом наложения и приложения.
- Сравнение предметов по длине.
- Сравнение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по ширине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Введение в словарь обучающихся понятий: «большой», «поменьше», «средний», «маленький», «больше», «меньше».
- Введение в словарь обучающихся понятий: «длиннее», «короче», «одинаковые», «выше», «ниже», «толще», «тоньше», «размер предмета»

Обучение установлению отношений между тремя предметами по размерам:

- Обучение приему по парного сравнения предметов или выстраивание ряда с постепенным изменением величины.

Подбор и группировка предметов по заданному признаку:

- Выбор среди нескольких предметов такого же по образцу.
- Классификация предметов с учетом одного качественного признака.
- Классификация предметов с учетом нескольких качественных признаков.

Ориентировка в пространстве

- Определение пространственного положения предметов относительно себя: повторение названий частей тела и лица.
- Обучение определению на себе различных сторон и одновременные упражнения в различении взаимообратных направлений (вниз –вверх, влево – вправо, вперед – назад).
- Закрепление правильного использования в активной речи точного значения предлогов (в – на – под – за – перед, между).

4 четверть

Обучение умению передвигаться в заданном направлении:

- Передвигаться в указанном направлении в соответствии с вербальной инструкцией.
- Формирование представлений: ближе – дальше, близко – далеко, высоко – низко.
- Перенос навыков пространственной ориентировки на плоскость листа.
- Закрепление правильного использования предлогов: в - на – под – за – перед – между.

Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы (анализ и синтез):

- Составление группы из абсолютно одинаковых предметов и разделение группы на отдельные предметы, формирование понятий: «много», «один», «по одному», «на одного». Знакомство с вопросами: «сколько?», «по сколько?»
- Выделение нескольких подгрупп из одной группы разных предметов (классификация).

Нахождение одного предмета и большого числа предметов в окружающей обстановке:

- Выделение одного предмета из группы разнородных предметов (выделение существенных признаков).
- Объединение рассредоточенных в пространстве и непосредственно не охватываемых взглядом однородных предметов в группу (обобщение).

Сравнение двух групп предметов по количественному признаку:

- Методом наложения, формирование понятий: «столько же», «поровну», «больше», «меньше».
- Методом приложения с соблюдением одинаковых интервалов между предметами.

Установление отношений: «больше», «меньше», «поровну»:

- Сравнение групп, состоящих из 3 – 5 предметов, накопление опыта сравнения групп предметов, разных по количественному составу, формирование понятий.
- Накопление опыта сравнения групп предметов, разных по количественному составу и расположенных в разных частях пространства.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики				
1	Статические упражнения для пальцев и кистей рук	1		
2	Динамические упражнения для пальцев и кистей рук	1		
Формирование пространственных представлений				
3	Дифференциация предлогов	1		
4	Конструирование плоских и объёмных объектов по инструкции	1		
Формирование временных представлений				
5	Уточнение понятий после, перед, сначала, потом, сейчас	1		
6	Создание речевых конструкций с использованием временных понятий	1		
Повышение функционального уровня систем организма				
7	Дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения	1		
8	Вокальные упражнения	1		
Сенсорные эталоны				
9	Выявление родовых признаков	1		
10	Обобщение понятий	1		
11	Угадывание предметов по описанию	1		
12	Описание плоских и объёмных конструкций с учётом взаиморасположения частей	1		
13	Описание объектов окружающего мира по наглядному образцу	1		
14	Описание объектов окружающего мира по наглядному образцу	1		
15	Описание объектов окружающего мира по наглядному образцу	1		
16	Описание объектов окружающего мира по представлению	1		
2 четверть				
Развитие тактильной чувствительности				
17	Поиск аналогий по существенным и второстепенным признакам	1		
18	Дифференциация тактильных ощущений	1		
19	Манипуляции с материалами, межмодальный синтез	1		
20	Манипуляции с материалами, межмодальный синтез	1		
21	Взаимодействие различных материалов	1		
Развитие обонятельной чувствительности				
22	Дифференциация запахов различного происхождения	1		

23	Ароматерапия	1		
Развитие зрительного восприятия				
24	Анализ и сравнение плоских и объёмных конструкций	1		
25	Конструирование по образцу с предварительным анализом	1		
26	Конструирование по представлению	1		
27	Основные цвета и их оттенки. Получение цвета путём смешения красок	1		
28	Красный цвет и его оттенки: оранжевый, бордовый, розовый	1		
29	Синий цвет и его оттенки: фиолетовый, голубой, сиреневый	1		
Развитие слуховой чувствительности				
30	Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукокомплексов	1		
31	Воспроизведение ритмических рисунков	1		
3 четверть				
Знакомство с геометрическими фигурами				
32	Музыкотерапия	1		
33	Первичное знакомство с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб)	1		
34	Накопление сенсорного опыта, обследование фигур с помощью разных анализаторов	1		
Сопоставление формы предметов с геометрическими образцами				
35	Сравнение и группировка фигур (абстрагирование от цвета и величины)	1		
36	Сравнение и группировка фигур (абстрагирование от цвета и величины)	1		
37	Игровые упражнения с целью развития у обучающихся умения зрительно расчленить форму предмета на части и воссоздать предмет из частей)	1		
Обучение способам сравнения размеров предметов				
38	Накопление сенсорного опыта, определение размера предмета (большой, поменьше (средний), маленький)	1		
39	Сравнение предметов способом наложения и приложения	1		
40	Сравнение предметов способом наложения и приложения	1		
41	Сравнение предметов по длине	1		
42	Сравнение предметов по высоте	1		
43	Сравнение предметов по ширине	1		
44	Сравнение предметов по толщине	1		
45	Введение в словарь обучающихся понятий: «большой», «поменьше», «средний», «маленький», «больше», «меньше»	1		
46	Введение в словарь обучающихся понятий: «длиннее», «короче», «одинаковые», «выше», «ниже», «толще», «тоньше», «размер предмета»	1		

Обучение установлению отношений между тремя предметами по размерам				
47	Обучение приему попарного сравнения предметов или выстраивание ряда с постепенным изменением величины	1		
Подбор и группировка предметов по заданному признаку				
48	Выбор среди нескольких предметов такого же по образцу	1		
49	Классификация предметов с учётом одного качественного признака	1		
50	Классификация предметов с учётом нескольких качественных признаков	1		
4 четверть				
Ориентировка в пространстве				
51	Определение пространственного положения предметов относительно себя: повторение названий частей тела и лица	1		
52	Обучение определению на себе различных сторон и одновременные упражнения в различении взаимообратных направлений (вниз – вверх, влево – вправо, вперед – назад)	1		
53	Закрепление правильного использования в активной речи точного значения предлогов (в – на – под – за – перед, между)	1		
Обучение умению передвигаться в заданном направлении				
54	Передвигаться в указанном направлении в соответствии с вербальной инструкцией	1		
55	Формирование представлений: ближе – дальше, близко – далеко, высоко – низко	1		
56	Перенос навыков пространственной ориентировки на плоскость листа	1		
57	Закрепление правильного использования предлогов: в - на – под– за – перед - между	1		
Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы (анализ и синтез)				
58	Составление группы из абсолютно одинаковых предметов и разделение группы на отдельные предметы, формирование понятий: «много», «один», «по одному», на одного». Знакомство с вопросами : «сколько?», «по сколько?»	1		
59	Выделение нескольких подгрупп из одной группы разных предметов (классификация)	1		
Нахождение одного предмета и большого числа предметов в окружающей обстановке				
60	Выделение одного предмета из группы разнородных предметов (выделение существенных признаков)	1		
61	Объединение рассредоточенных в пространстве и непосредственно не охватываемых взглядом однородных предметов в группу (обобщение)	1		
Сравнение двух групп предметов по количественному признаку				
62	Методом наложения, формирование понятий:	1		

	«столько же», «поровну», «больше», «меньше»			
63	Методом приложения с соблюдением одинаковых интервалов между предметами	1		
Установление отношений: «больше», «меньше», «поровну»				
64	Сравнение групп, состоящих из 3 – 5 предметов, накопление опыта сравнения групп предметов, разных по количественному составу, формирование понятий	1		
65	Итоговый урок			

Предметно – практические действия

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно – практические действия» составлена для обучающегося 1 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра в соответствии с учебным планом начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ФГОС ОВЗ.

Общая характеристика

Необходимость разработки данной программы обусловлена тем, что у обучающейся с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены, поэтому формирование многих предметных действий происходят со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание обучения очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих обучающимся с РАС. В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и освоение действий с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые потом используются в различных видах продуктивной деятельности: изобразительной, бытовой, доступной трудовой.

Обучение включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию зрительно-двигательной координации, они включены в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции выраженных нарушений когнитивных процессов предусмотрены специальные упражнения и игры.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.)

Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках: физкультуры, развития речи, обучения грамоте, письму и т.д., а также в жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметно-практические действия обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 ч. (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные действия.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

1 четверть

Дидактические игры: «Картинное лото» (фрукты)
Дидактические игры: «Картинное лото» (овощи)
Дидактические игры: «Картинное лото» (овощи и фрукты)
Работа с пластилином. Правила работы с глиной или пластилином
Правила разминания и раскатывания прямыми движениями ладоней (<u>палочки</u>) в руках и на подкладной доске
Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней (<u>мяч</u>)
Сплющивание пластилина между ладонями (<u>лепешки, блины, шляпка гриба</u>)
Соединение двух частей пластилина (<u>баранки, гриб со шляпой, снеговик</u>)
Складывание фигур из счетных палочек (дорожка)
Складывание фигур из счетных палочек (дерево)
Складывание фигур из счетных палочек (дом)
Складывание разрезных картинок из 2 частей

2 четверть

Складывание разрезных картинок из 2 частей
Складывание разрезных картинок из 3 частей
Дидактическая игра «Геометрическое лото»
Дидактическая игра «Геометрическое лото»
Дидактическая игра «Геометрическое лото»
Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разложи в ряд»
Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разложи в ряд»
Работа с бумагой. Умение мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки
Умение сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны

Изготовление изделий из коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); <u>«книжечка»</u> (из двух листов бумаги), <u>«закладка»</u>
Работа с мозаикой
Работа с мозаикой

3четверть

Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу geometr. фигур
Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу geometr. фигур
Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по образцу
Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по образцу
Разборка ниток. Размотка трикотажного срыва
Сортировка по цвету. Намотка на катушку
Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по образцу
Поиск в окружающем. Нахождение предметов с заданными признаками
Поиск в окружающем. Нахождение предметов с заданными признаками
Поиск в окружающем. Нахождение предметов с заданными признаками

4четверть

Рисуем Мойдодыр
Собирание пирамиды
Собирание пирамиды
Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету или чередуя); на листе бумаги, образуя определенный рисунок
Дидактические игры: «Что лишнее?», «Светофор»
Дидактические игры: «Что лишнее?», «Светофор»
Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: <u>грибок</u> , <u>дом с крышей</u> и т. д., правильно соотнося части
Дидактические игры: «Не урони», «Чудесный мешочек»

Учебно – тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Дидактические игры: «Картинное лото» (фрукты)	1		
2	Дидактические игры: «Картинное лото» (овощи)	1		
3	Дидактические игры: «Картинное лото» (овощи и фрукты)	1		
4	Работа с пластилином. Правила работы с глиной или пластилином	2		
5	Правила разминания и раскатывания прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске	2		
6	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней (мяч)	2		
7	Сплюсцование пластилина между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба)	2		
8	Соединение двух частей пластилина (баранки, гриб со шляпой, снеговик)	1		
9	Складывание фигур из счетных палочек (дорожка)	1		
10	Складывание фигур из счетных палочек (дерево)	1		
11	Складывание фигур из счетных палочек (дом)	1		
12	Складывание разрезных картинок из 2 частей	1		
2 четверть				
13	Складывание разрезных картинок из 2 частей	2		
14	Складывание разрезных картинок из 3 частей	2		
15	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1		
16	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1		
17	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1		
18	Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разложи в ряд»	1		
19	Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разложи в ряд»	2		
20	Работа с бумагой. Умение мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки	1		
21	Умение сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны	2		
22	Изготовление изделий из коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка» (из двух листов бумаги), «закладка»	3		
3 четверть				
23	Работа с мозаикой	2		
24	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу геометрических фигур	2		

25	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу геометрических фигур	2		
26	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по образцу	2		
27	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по образцу	2		
28	Разборка ниток. Размотка трикотажного срыва	2		
29	Сортировка по цвету. Намотка на катушку	2		
30	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по образцу	1		
31	Поиск в окружающем. Нахождение предметов с заданными признаками	1		
32	Поиск в окружающем. Нахождение предметов с заданными признаками	1		
4четверть				
33	Поиск в окружающем. Нахождение предметов с заданными признаками	1		
34	Рисуем Мойдодыр	3		
35	Собирание пирамиды	1		
36	Собирание пирамиды	1		
37	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету или чередуя); на листе бумаги, образуя определенный рисунок	2		
38	Дидактические игры: «Что лишнее?», «Светофор»	1		
39	Дидактические игры: «Что лишнее?», «Светофор»	1		
40	Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части	2		
41	Дидактические игры: «Не урони», «Чудесный мешочек»	1		
42	Дидактические игры: «Не урони», «Чудесный мешочек»	1		
43	Итоговый урок			

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.)

Дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данная программа предназначена для организации коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога именно с такими детьми. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с РАС требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одна из главных задач – помочь ребёнку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребёнком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с аутичным ребёнком.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности аутичных детей.

На его изучение коррекционного курса в 1 дополнительном классе отведено 66 ч. (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Обучающимся с расстройствами аутистического спектра наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой.

Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.

Основной целью коррекционной работы является:

- развитие умений социального взаимодействия;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребёнка;
- общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.

Исходя из данной цели строится вся коррекционная деятельность с ребенком.

1 этап коррекционной работы с обучающимися с РАС: установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребёнка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы-волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

2 этап коррекционной работы с обучающимися с РАС: формирование навыков учебного поведения.

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребёнка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3 этап коррекционной работы с обучающимися с РАС: развитие познавательной сферы.

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Цели программы:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

Задачи программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- обучение его простым навыкам контакта;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребёнка.

Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю, 66 часов в год. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

- Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации);
- Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения),
- Упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.
- Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемый результат:

- организовать поведение ребёнка;
- развить способности к коммуникативному взаимодействию;
- сгладить негативные проявления аутизма;
- усилить психическую активность ребёнка.

Эффективность программы

Реализация коррекционной программы даёт основу для эффективной адаптации обучающегося к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка обучающихся к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, дети будут чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	«Игрушки»	Игра «Знакомство с игрушками». Игра «Найди и покажи нужную игрушку». Штриховка, раскрашивание игрушек. Рисуем игрушки. Игра «Найди две одинаковые игрушки». Игра «Ругаемся игрушками». Игра «Приглашение в гости». Игра «Узнай на ощупь»
2	«Человек»	Игра «Знакомство с собственным телом». Упражнение «Обведи и раскрась». Упражнение «Покажи». Штриховка частей тела. Игра «Пластилиновые ладошки». Игра «Что ты любишь». Игра «Найди и покажи» (развитие внимания). Упражнение «Дотронься до». Штриховка частей тела
3	«Одежда» «Обувь, головные уборы»	Игра «Знакомство с одеждой». «Шнуровка», «Пуговицы». Штриховка, раскрашивание одежды. Заштрихуй правую, левую туфельку. Игра «Найди и покажи». Рисуем одежду. Игра «Найди две одинаковые вещи». Игра «Одеваем куклу»
4	«Животные»	Игра «Знакомство с животными». Игра «Кто так делает?». Штриховка, раскрашивание животных. Рисуем животного по трафарету. Упражнение «Покажи». Игра «Лабиринт». Игра «Кто потерялся». Игра «Дорисуй»
5	«Дом», «Мебель» «Посуда»	Знакомство с домом. Рисуем дом по трафарету. Штриховка и раскрашивание дома. Знакомство с предметами мебели. Игра «Найди на картинке». Знакомство с посудой. Игра «Найди на картинке». Штриховка и раскрашивание посуды
6	«Восприятие»	Упражнение «Лепим под музыку». Игры: «Путешествие в страну звуков. Штриховка и раскрашивание. Игра «Волшебные пальчики» рисуем пальчиками. Игра «Собери фасоль». Игра «Назови цвет правильно». Дидактическая игра «Сосчитай и назови». Игра «Рисуем пластилином»
7	«Знакомство с формой»	Дидактическая игра «Рамки и вкладки». Дидактическая игра «Разложи, что к чему подходит». Узнавание, сличение, дифференциация форм. Штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Игра «Лепим геометрические фигуры из пластилина». Дидактическая игра «Собери пирамидку». Рисование геометрических фигур пальчиковыми красками. Дидактическая игра «На что похоже?»
8	«Знакомство с цветом»	Знакомство с цветом. Рисуем красным цветом. Штриховка и раскрашивание красным цветом. Дидактическая игра «Посади грибочки». Рисуем синим цветом. Штриховка и раскрашивание синим цветом. Рисуем зеленым цветом. Штриховка и раскрашивание зеленым цветом. Рисуем желтым цветом

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
«Игрушки»				
1	Игра «Знакомство с игрушками»	1		
2	Игра «Найди и покажи нужную игрушку»	1		
3	Штриховка, раскрашивание игрушек	1		
4	Рисуем игрушки	1		
5	Игра «Найди две одинаковые игрушки»	1		
6	Игра «Ругаемся игрушками»	1		
7	Игра «Приглашение в гости»	1		
8	Игра «Узнай на ощупь»	1		
«Человек»				
9	Игра «Знакомство с собственным телом»	1		
10	Упражнение «Обведи и раскрась»	1		
11	Упражнение «Покажи»	1		
12	Штриховка частей тела. Игра «Пластилиновые ладошки»	1		
13	Игра «Что ты любишь»	1		
14	Игра «Найди и покажи» (развитие внимания)	1		
15	Упражнение «Дотронься до»	1		
16	Штриховка частей тела	1		
2 четверть				
«Одежда», «Обувь», головные уборы»				
17	Игра «Знакомство с одеждой»	1		
18	«Шнуровка», «Пуговицы»	1		
19	Штриховка, раскрашивание одежды	1		
20	Заштрихуй правую, левую туфельку	1		
21	Игра «Найди и покажи»	1		
22	Рисуем одежду	1		
23	Игра «Найди две одинаковые вещи»	1		
24	Игра «Одеваем куклу»	1		
«Животные»				
25	Игра «Знакомство с животными»	1		
26	Игра «Кто так делает?»	1		
27	Штриховка, раскрашивание животных	1		
28	Рисуем животного по трафарету	1		
29	Упражнение «Покажи»	1		
30	Игра «Лабиринт»	1		
31	Игра «Кто потерялся»	1		
32	Игра «Дорисуй»	1		
3 четверть				
«Дом» «Мебель» «Посуда»				
33	Знакомство с домом	1		
34	Рисуем дом по трафарету	1		
35	Штриховка и раскрашивание дома	1		
36	Знакомство с предметами мебели	1		
37	Игра «Найди на картинке»	1		
38	Знакомство с посудой	1		
39	Игра «Найди на картинке»	1		

40	Штриховка и раскрашивание посуды	1		
«Восприятие»				
41	Упражнение «Лепим под музыку»	1		
42	Игры: «Путешествие в страну звуков»	1		
43	Штриховка и раскрашивание	1		
44	Игра «Волшебные пальчики» рисуем пальчиками	1		
45	Игра «Собери фасоль»	1		
46	Игра «Назови цвет правильно»	1		
47	Дидактическая игра «Сосчитай и назови»	1		
48	Игра «Рисуем пластилином»	1		
«Знакомство с формой»				
49	Дидактическая игра «Рамки и вкладки»	1		
50	Дидактическая игра «Разложи, что к чему подходит»	1		
51	Узнавание, сличение, дифференциация форм	1		
4 четверть				
52	Штриховка и раскрашивание геометрических фигур	1		
53	Игра «Лепим геометрические фигуры из пластилина»	1		
54	Дидактическая игра «Собери пирамидку»	1		
55	Рисование Геометрических фигур пальчиковыми красками	1		
56	Дидактическая игра «На что похоже?»	1		
«Знакомство с цветом»				
57	Знакомство с цветом	1		
58	Рисуем красным цветом	1		
59	Штриховка и раскрашивание красным цветом	1		
60	Дидактическая игра «Посади грибочки»	1		
62	Рисуем синим цветом	1		
63	Штриховка и раскрашивание синим цветом	1		
64	Рисуем зелёным цветом	1		
65	Штриховка и раскрашивание зелёным цветом	1		
66	Рисуем жёлтым цветом	1		
67	Штриховка и раскрашивание жёлтым цветом	1		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. – М.: Генезис, 2012.
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>.
3. Как научить ребёнка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
5. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей – дошкольников // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 52–63; № 5. – С. 26–35.
6. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.:Изд-во Моск. ун-та, 1990.
8. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа для 1 класса по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образования и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Рабочая программа разработана на основании ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов

в год (2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цели и задачи программы

Программа «Адаптивная физкультура» направлена на коррекцию физического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реабилитацию двигательных функций организма.

Цель программы:

-Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

- 1.Создание.мотивации;
- 2.Согласованность.активной.работы.и.отдыха;
- 3.Непрерывность.процесса;
- 4.Необходимость.поощрения;
- 5.Социальная.направленность.занятий;
- 6.Активизации.нарушенных.функций;
- 7.Сотрудничество.с.родителями;
- 8.Воспитательная.работа.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

1. физические упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Остановимся на некоторых из них:

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей с нарушенным зрением определённые

умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, ребёнок с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений -гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование при ходьбе, беге лидера,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),
- изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд; Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия. Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности детей. Использовать программу адаптивной физической культуры можно и в других возрастных группах, меняя дозировку, нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных заданий.

Программа «Адаптивная физкультура» включает методические рекомендации по ЛФК и разделы образовательной программы «Общая физическая подготовка», для детей с УО. К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Модуль «Школьный урок»

В рамках Модуля воспитательный потенциал урока реализуется через следующие составляющие:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов

, -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Основы теоретических знаний

Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов. К формам организации занятий по физической культуре в школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Раздел. 2. Профилактика заболеваний и травм рук

При утрате нижних конечностей или недостатке из работы, восполняя утрату подвижности и силы ног, компенсаторно развивается плечевой пояс. В то же время

постоянная опора на руки предрасполагает к заболеваниям и травмам. Они вызываются в большинстве случаев мышечным перенапряжением, несбалансированностью движений разных групп мышц и потерей их эластичности. Как известно, любое движение в суставе обязано работе двух противодействующих групп мышц, называемых мышцами-антагонистами. Например, разгибание локтевого сустава требует одновременного сокращения трицепса и растяжения бицепса, а сгибание руки в локте — наоборот. Мышечная несбалансированность как раз и возникает, когда мышцы-антагонисты развиты не в равной степени. Это ставит под угрозу целостность суставов и усиливает риск получить другие травмы, в том числе растяжение сухожилий.

Раздел 3. Дыхательные упражнения

Болезни органов дыхания относят к наиболее частой патологии. При этих заболеваниях не только развиваются соответствующие изменения в дыхательных путях и легочной ткани, но и существенным образом изменяется функция дыхания, а также наблюдаются нарушения деятельности других органов и систем. Всем известно, что важным средством тренировки дыхательного аппарата являются дыхательные упражнения. На своих уроках адаптивной физической культуры, чтобы достичь высокой эффективности и экономичности дыхательного аппарата при выполнении упражнений, я использую метод управления дыханием. Нужно, чтобы каждая фаза дыхания (вдох или выдох) строго соответствовала определенной фазе движения. Задача сложная, но необходимая.

Под специальными навыками понимается:

- 1- умение управлять актами вдоха и выдоха по длительности и скорости их выполнения, т.е. произвольно удлинять или укорачивать, ускорять или замедлять вдох и выдох;
- 2- хорошее владение навыком прерывистого дыхания;
- 3- умение задерживать дыхание на определенное время;
- 4- умение воспроизводить заданную величину жизненной емкости легких, т. е. произвольно управлять объемом вдоха и выдоха;
- 5- владение навыками различных типов дыхания - грудным, брюшным или диафрагмальным и смешанным.

Раздел 4. Упражнения на координацию

Упражнения на координацию позволяют постепенно и всесторонне подойти к вопросу освоения пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. А тренировка сознания позволяет подготовить прочную базу для изучения более сложных комплексов и медитативных упражнений. Кроме общеоздоровительного эффекта, стимуляции деятельности нервной системы, сохранения гибкости суставов и укрепления мышц, упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности.

Раздел 5. Упражнения на мышцы брюшного пресса

Сильные и хорошо развитые мышцы живота имеют не только эстетическое значение. Слабые и дряблые мускулы не выдерживают давления внутренних органов, особенно при натуживании, что приводит к нарушению осанки. На животе легко откладывается жир, усугубляя все негативные последствия, вызванные слабостью брюшной стенки. Тренированные же мышцы обеспечивают фиксацию внутренних органов, правильную осанку, красивый внешний вид, а также способствуют

эффективному выполнению профессиональной деятельности, связанной с физическими нагрузками.

Раздел 6. Упражнения на гибкость

«Запас гибкости» (а точнее сказать, «резервная растяжимость»), позволяет в пределах соблюдаемой амплитуды движения свести к минимуму сопротивление растягиваемых мышц, благодаря чему движения выполняются без излишнего напряжения, более экономично.

Кроме того, резервная растяжимость служит гарантией против травм.

Физиологическое значение упражнений на растягивание заключается в том, что при достижении и удержании определенной «растянутой» позы в мышцах активизируются процессы кровообращения и обмена веществ. Упражнения на подвижность в суставах позволяют сделать мышцы более эластичными и упругими (повысить «неметаболическую» силу), увеличивают мобильность суставов.

Это способствует повышению координации движений, увеличивает работоспособность мышц, улучшает переносимость нагрузок и обеспечивает, как уже говорилось выше, профилактику травматизма.

Поскольку при растягивающих упражнениях улучшается кровообращение мышц, данный вид упражнений является эффективным средством, ускоряющим процессы восстановления после объемных и скоростно-силовых нагрузок, за счет удаления из организма продуктов метаболического обмена (шлаков).

Раздел 7. Элементы спортивных игр

Необходимо включать в разработку программы адаптивной физической культуры элементы спортивных игр.

Выполнение элементарных движений:

- подачи и передачи мяча в волейболе;
- отбивание мяча кулаком, коленями, здоровой ногой в футболе
- метание мяча на дальность и меткость и др.

Содержание тем учебного курса.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1.	Основы теоретических знаний	4
2.	Профилактика заболеваний и травм рук	17
3.	Дыхательные упражнения	12
4.	Координация	8
5.	Мышцы брюшного пресса	2
6.	Гибкость	8
7.	Элементы спортивных игр	17

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела	Название темы	Кол –во часов	Дата урока	Примеч ание
		1 четверть			
1.	Основы теоретическ их знаний	Техника Безопасности.	1		
2.		Техника Безопасности.	1		
3.		Здоровый образ жизни.	1		
4.		Здоровый образ жизни.	1		
5.	Профилакти ка заболеваний и травм рук	Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.	1		
6.		Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.	1		
7.		Упражнения на тонизацию плечевого пояса	1		
8.		Упражнения на тонизацию плечевого пояса	1		
9.		Упражнения на активную работу плечевым поясом	1		
10.		Упражнения на активную работу плечевым поясом	1		
11.		Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом	1		
12.		Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом	1		
13.		Упражнения на согласованность работы рук и ног	1		
14.		Упражнения на согласованность работы рук и ног	1		
15.		Упражнения на согласованность работы рук и ног	1		
16.		Упражнения на согласованность работы рук и ног	1		
17.		Упражнения на согласованность работы рук и ног	1		
		2 четверть			
18.		Упражнения на мышцы плечевого пояса	1		
19.		Упражнения на мышцы плечевого пояса	1		
20.		Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса	1		
21.		Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса	1		
22.	Дыхательны	Значение дыхательной системы и	1		

	е упражнения	правильного дыхания			
23.		Значение дыхательной системы и правильного дыхания	1		
24.		Дыхательная гимнастика	1		
25.		Дыхательная гимнастика	1		
26.		Дыхательные упражнения	1		
27.		Дыхательные упражнения	1		
28.		Дыхательные упражнения	1		
29.		Дыхательные упражнения и релаксация	1		
30.		Дыхательные упражнения и релаксация	1		
31.		релаксация	1		
32.		релаксация	1		
33.		Дыхательные упражнения и релаксация	1		
		3 четверть			
34.	Координация	Упражнения на координацию	1		
35.		Упражнения на координацию	1		
36.		Упражнения на координацию	1		
37.		Упражнения на равновесие и меткость	1		
38.		Упражнения на меткость	1		
39.		Упражнения на меткость	1		
40.		Упражнения на меткость	1		
41.		Упражнения на координацию	1		
42.	Мышцы брюшного пресса	Упражнения на мышцы брюшного пресса	1		
43.		Упражнения на мышцы брюшного пресса	1		
44.	Гибкость	Упражнения на гибкость	1		
45.		Упражнения на гибкость	1		
46.		Упражнения на гибкость	1		
47.		Упражнения на гибкость	1		
48.		Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	1		
49.		Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	1		
50.		Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	1		
51.		Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	1		
52.	Элементы спортивных	Выполнение подачи и передачи мяча.	1		

	игр				
		4 четверть			
53.		Выполнение подачи и передачи мяча.	1		
54.		Выполнение подачи и передачи мяча.	1		
55.		Отбивание мяча руками, коленями, стопами	1		
56.		Отбивание мяча руками, коленями, стопами	1		
57.		Отбивание мяча руками, коленями, стопами	1		
58.		Игровые упражнения «Брось – поймай»	1		
59.		Игровые упражнения «Выстрел в небо»	1		
60.		Игровые упражнения с малыми мячами.	1		
61.		игровые упражнения большими мячами.	1		
62.		Подвижные игры с мячом	1		
63.		Подвижные игры	1		
64.		Подвижные игры	1		
65.		Подвижные игры и эстафеты.	1		
66.		Повторение	1		
67.		Повторение	1		
68.		Итоговое занятие. Повторение	1		

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
 - как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
 - как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
 - как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
 - как относится к урокам; - каков его внешний вид; - соблюдает ли дисциплину.
- Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «отлично» «5» - усвоение теоретических знаний в объеме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, использование знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с соблюдением всех технических требований. Полное овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, выполнение домашнего задания или других видов заданий в полном объёме.

Оценка «хорошо» «4» - усвоение теоретических знаний в объёме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, но есть затруднения в использовании знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с негрубыми ошибками. Овладение большинством методов самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Небольшая положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, но выполнение домашнего задания или других видов заданий не всегда в полном объёме.

Оценка «удовлетворительно» «3» - теоретические знания по программе носят поверхностный характер. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, содержит грубые ошибки. Овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений недостаточное. Положительная динамика

результатов в развитии физических качеств отсутствует. Допускаются единичные пропуски занятий без уважительной причины, домашнее или другие виды заданий выполняются не в полном объёме.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

Печатные пособия:

таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

Список использованных источников:

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
5. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
7. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М., 2002.
9. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
10. Практическая психология для преподавателей / Сост. М.К. Тушкина и др. - М., 1997.
11. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
12. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.

Дидактический раздаточный материал:

карточки по физкультурной грамоте; учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование.

Материально-техническое обеспечение:

разно уровневый игровой ковер, горка для ходьбы, набор для спортивных игр, набор мячей для спортивных игр, двигательно-развивающий комплекс, спортивное полотно для игр и эстафет, шведская стенка, шведская скамья, мячи массажные, модульный массажный коврик, массажная дорожка, лыжные комплекты, спортивные маты, кольцоброс крестовой, бадминтон, кольцоброс с корзанами и мячами, мини-твистер, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, скакалки.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У ребёнка с расстройствами аутистического спектра, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы: Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Чтение и письмо Глобальное чтение.

У ребенка с РАС и с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение данного коррекционного курса в 1 дополнительном классе отведено 33 ч. (33 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 четверть

1	Помещение школы
2	Твой новый режим дня
3	Осень
4	Овощи
5	Игрушки
6	Обувь
7	Одежда
8	Мебель

2 четверть

1	Труд людей осенью
2	Посуда
3	Продукты питания
4	Дикие животные
5	Домашние животные
6	Дикие и домашние животные
7	Зима
8	Тёплая одежда

3 четверть

1	Труд людей зимой
2	Игры и развлечения детей зимой
3	Помощь птицам и животным зимой
4	Фрукты
5	Транспорт
6	День защитника Отечества
7	Весна
8	8 Марта
9	Весенняя одежда
10	Природные явления весны

4 четверть

1	Труд людей весной
2	Сад-огород
3	Прилёт птиц
4	Насекомые
5	Части тела
6	Лето
7	Итоговый урок

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 четверть

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Помещение школы	1		
2	Твой новый режим дня	1		
3	Осень	1		
4	Овощи	1		
5	Игрушки	1		
6	Обувь	1		
7	Одежда	1		
8	Мебель	1		
2 четверть				
1	Труд людей осенью	1		
2	Посуда	1		
3	Продукты питания	1		
4	Дикие животные	1		
5	Домашние животные	1		
6	Дикие и домашние животные	1		
7	Зима	1		
8	Тёплая одежда	1		
3 четверть				
1	Труд людей зимой	1		
2	Игры и развлечения детей зимой	1		
3	Помощь птицам и животным зимой	1		
4	Фрукты	1		
5	Транспорт	1		
6	День защитника Отечества	1		
7	Весна	1		
8	8 Марта	1		
9	Весенняя одежда	1		
10	Природные явления весны	1		
4 четверть				
1	Труд людей весной	1		
2	Сад-огород	1		
3	Прилёт птиц	1		
4	Насекомые	1		
5	Части тела	1		
6	Лето	1		
7	Итоговый урок	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наборное полотно

Разрезные карточки

- «Мир животных»
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- «Мир человека»:
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- Фрукты
- Овощи

Демонстрационные карточки «Дикие животные»

Демонстрационные карточки «Птицы России»

Демонстрационные карточки «Домашние животные»

Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные»

Демонстрационные карточки «Овощи»

Демонстрационные карточки «Насекомые»

Демонстрационные карточки «Ягоды»

Демонстрационные карточки «Цветы»

Демонстрационные карточки «Фрукты»

Демонстрационные карточки «Зима»

Демонстрационные карточки «Весна»

Демонстрационные карточки «Лето»

Демонстрационные карточки «Осень»

Трафареты

Игрушки

Шнуровки

Вкладыши

Календарь природы

Карточки по обучению

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающегося с РАС (Вариант 8.4) 1 дополнительного класса разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В системе образования обучающихся с РАС курс «Двигательное развитие» в школе-интернате является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности детей.

Задачи курса:

- Обучить, обогатить двигательный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.
- Научить согласовывать движения.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Развивать координацию движений.
- Развивать творческие способности личности.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета.

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. Обучение начинается с формирования элементарных специфических

действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения курса:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- ориентироваться в пространстве комнаты,
- пользоваться предметами, сопровождающими действие;
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану.

Количество учебных часов

Программа курса коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» рассчитана на 66 часов (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения для развития мелкой моторики.
- Ходьба и упражнения в равновесии.
- Упражнения на движение с предметами и без предметов.
- Двигательные упражнения под музыку, звучащие инструменты.
- Упражнения на профилактику плоскостопия.
- Бег.
- Ползание и лазание.
- Прыжки.
- Бросание, ловля, метание.
- Подвижные игры.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
- распознавание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребёнка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ребёнка. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	1		
2	Игра «Прокати мяч по дорожке»	1		
3	Игра «Прокати мяч по дорожке»	1		
4	Игра «Сбор овощей по ориентирам»	1		
5	Дыхательные упражнения	1		
6	Упражнения на развитие правильного дыхания	1		
7	Упражнения на развитие правильного дыхания	1		
8	Упражнения на развитие дыхания и правильной осанки	1		
9	Согласование дыхания с различными движениями	1		
10	Упражнения для развития мелкой моторики	1		
11	Пальчиковые игры	1		
12	Работа с различными застёжками	1		
13	Работа с различными шнуровками, замками	1		
14	Захваты	1		
15	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча.	1		
16	Игра «Прокати мяч»	1		
2 четверть				
17	Ходьба и упражнения в равновесии	1		
18	Ходьба с остановками	1		
19	Ходьба в заданном направлении с различными предметами	1		
20	Ходьба в заданном направлении с различными предметами	1		
21	Ходьба по игровым дорожкам	1		
22	Ходьба по игровым дорожкам	1		
23	Ходьба по заданной траектории	1		
24	Ходьба с перешагиванием через препятствия	1		
25	Ходьба с чередованием ритма	1		
26	Ходьба приставным шагом	1		
27	Упражнения на движение с предметами и без предметов	1		
28	Ходьба и бег по ориентирам	1		
29	Остановка по команде	1		
30	Остановка по команде	1		
31	Ориентировка в направлении движений вперед, назад	1		
3 четверть				
32	Двигательные упражнения под музыку, звучащие инструменты	1		
33	Упражнения на движение с погремушкой	1		
34	Упражнения на движение с бубном	1		

35	Упражнения на движение с бубном	1		
36	Упражнения на профилактику плоскостопия	1		
37	Поднятие и опускание носков	1		
38	Поднятие и опускание носков	1		
39	Ходьба и опускание пяток	1		
40	Катание мяча ступнёй	1		
41	Ходьба на пятках и носках	1		
42	Ходьба на пятках и носках	1		
43	Бег	1		
44	Чередование ходьбы и бега	1		
45	Чередование ходьбы и бега с прыжками и подлезаниями	1		
46	Бег с изменением темпа	1		
47	Ползание и лазание	1		
48	Ползание на животе по прямой линии	1		
49	Ползание на животе и на четвереньках до определённой цели	1		
50	Ползание на четвереньках под препятствием	1		
4 четверть				
51	Прыжки	1		
52	Прыжки на месте на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно	1		
53	Прыжки на месте на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно	1		
54	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	1		
55	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	1		
56	Прыжки на одной ноге	1		
57	Прыжки на фитболе	1		
58	Спрыгивание вниз с небольшой высоты, держась за руки взрослого	1		
59	Бросание, ловля, метание	1		
60	Бросание мяча в цель	1		
61	Бросание мяча в цель	1		
62	Ловля мяча двумя руками с разного расстояния	1		
63	Ловля мяча двумя руками с разного расстояния	1		
64	Ловля мяча двумя руками с разного расстояния	1		
65	Прокатывания мяча под дуги, в ворота, между предметами	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Обеспечение коррекционного курса «Двигательное развитие» включает:

Печатные пособия:

таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

Список использованных источников:

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
5. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
7. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М., 2002.
9. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
10. Практическая психология для преподавателей / Сост. М.К. Тушкина и др. - М., 1997.
11. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
12. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.

Дидактический раздаточный материал:

карточки по физкультурной грамоте; учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование.

Материально-техническое обеспечение:

разно уровневый игровой ковер, горка для ходьбы, набор для спортивных игр, набор мячей для спортивных игр, двигательно-развивающий комплекс, спортивное полотно для игр и эстафет, мячи массажные, модульный массажный коврик, массажная дорожка, кольцесброс крестовой, кольцесброс с корзанами и мячами.

Музыка и движение

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 «В» дополнительного класса по учебному предмету «Музыка и движение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030гг.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. АООП образования обучающихся с РАС (ВАРИАНТ 8.4).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель: повышение эмоциональной отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Основные задачи:

- обучение навыкам движения под музыку;
- обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движения» рассчитана на 66 часов (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации,

формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися. Задачей раздела «Слушание музыки» является коррекция эмоционально – волевой сферы ребенка, умение проявлять адекватные эмоциональные реакции, коррекция и развитие слухового восприятия, развитие способности в выделении мелодии, ритма, темпа. Раздел «Пение» решает задачи коррекции и развития способностей в пении как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Это воспитывает у обучающихся навыки находиться в коллективе сверстников, навыки совместной работы, быть ответственным за общее дело. Одновременно решаются коррекционные задачи, направленные на постановку правильного дыхания, звукообразования, развитию артикуляционного аппарата, а также правильного артикулирования речевых звуков, сливая их в слоги, слова. Систематическое использование упражнений, направленных на расширение диапазона голоса, развитие звуковысотного слуха, певческого дыхания, чистоты интонации способствует развитию естественного, легкого звучания голоса. В разделе «Движение под музыку» рекомендуется использовать логопедические распевки и логоритмические упражнения. Использование логопедических распевок, направленных на автоматизацию и дифференциацию свистящих и шипящих звуков, гласных и согласных звуков, развитие фонематического слуха и т.д. существенно улучшает состояние речевой моторики детей. Необходимость включения логоритмических упражнений в коррекционно – образовательный процесс обусловлена ее высокой эффективностью для речевого развития, положительной эмоциональной окрашенностью, доступностью танцевально-ритмичных движений, сопровождаемых скороговорками, чтением стихов, пением. С помощью таких распевок и упражнений у обучающихся развивается моторика мелких мышц кисти, крупная моторика, формируется умение запоминать порядок движений, обогащается внимание, память, выразительность речи, произношение. Важно развить у обучающихся способность музыкально-ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать). Раздел «Игра на музыкальных инструментах» может быть как самостоятельным разделом, так и может быть включен в раздел «Пение», когда исполнение сопровождается игрой на музыкальных инструментах. Обучающиеся осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождают мелодию игрой них. В процессе реализации программы важно уделять большое внимание формированию личностных и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, социально значимых ценностных установок.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью. При этом занятия музыкой и достижение

предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия; уроки-игры; уроки-концерты.

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, игре на музыкальных инструментах детского оркестра.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и движение» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основными методическими принципами программы являются:

- увлеченность;
- деятельность композитора, исполнителя, слушателя;
- «тождество и контраст»;
- опора на отечественную музыкальную культуру.

Основным приёмом изучения программы «Музыка» и способом практического освоения её материала в начальной школе является игра, которая позволяет с учетом особенностей конкретного ребенка выстроить образовательный процесс. Ролевые, сюжетные, дидактические музыкальные игры, усложняющиеся по мере их усвоения, позволяют сделать процесс постижения основных закономерностей музыкального искусства доступным и увлекательным.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- способностью эмоционально отзываться различного характера,
- умение различать музыку различного характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно.
- умение подпевать звучащей музыке: гласными, слогами, словами

- умение выполнять простейшие танцевально-ритмические движения: хлопать, топать, приседать, кружиться, раскачиваться.
 - умение слушать, различать контрастные инструменты,
 - умение играть на простейших погремушку, шуршар, стучать по бубну, барабану, ударять в колокольчик, треугольник, стучать палочкой друг о друга.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Основное содержание учебного предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Дата	Знания, умения, навыки	Примечание
1 четверть					
1-2.	«В гостях у кошки»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяумяу»)	
3-4.	«Музыкальная шкатулка»	2		Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	
5-6.	«Разноцветные зонтики»	2		Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении)	
7-8.	«В осеннем лесу»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	

9-10.	«У медведя во бору»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	
11-12.	«Осенний теремок»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	
13-14.	«Цок, Цок, лошадка!»	2		Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку	
15-16.	«Первые снежинки»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами	
2 четверть					

17-18.	«Бабушка Зима»	2		Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку	
19-20.	«Нарядная елочка»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами	
21-22.	«Новогодний хоровод»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	
23-24.	«Много снега намело»	2		Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	
25-26.	«Утро в лесу»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
27-28.	«День рождения Зайки»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью	

				приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	
29- 30.	«Голубые санки»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
31- 32.	«Снеговик и елочка»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	
3 четверть					
33- 34.	«Лепим мы Снеговика»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
35- 36.	«Колобок-музыкант»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся	

				слова	
37-38.	«Оладушки у Бабушки»	2		Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении)	
39-40.	«Бабушка Маруся»	2		Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
41-42.	«Подарок для мамы»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении)	
43-44.	«Улыбнулось Солнышко»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	

45-46.	«Заюшкина избушка»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	
47-48.	«Как Петушок Солнышко разбудил»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	
49-50.	«Пришла весна»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
51-52.	« Петушок и курочка»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить	

				узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	
4 четверть					
53-54.	«Весенние кораблики»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	
55-56.	«Зазвенели ручейки»	2		Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	
57-58.	«Птичка-невеличка»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на	

				них	
59-60.	«Добрый Жук»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении)	
61-62.	«Тимошкина машина»	2		Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	
63-64.	«Веселый оркестр»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	
65-66.	Повторение разученных песен.	2			

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Алпарова Н.Н. Музыкально-игровой материал для школьников / Н.Н. Алпарова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002.

2. Апраксина О. А. Методика музыкального воспитания в школе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1983.
3. Артемьева И. В., Белова Г. В. и др. Методика музыкального воспитания школьников 1-4 классов: Пособие для учителей пения. - Л., 1965.
4. Бекина С.И. и др. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет): Из опыта работы муз. руководителей дет. садов/ Авт.-сост.: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. – М.: Просвещение, 1984. – 288 с., ил., нот.
5. Белобородова В. К., Ригина Г. С., Алиев 10. Б. Музыкальное восприятие школьников. - М., 1975. 6. Гродзенская Н. Л. Слушание в музыки в начальной школе. - М., 1962.
7. Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005.
8. Карагезов К. Основы эстетического воспитания школьников средствами музыки. - Воронеж, 1986.
9. Критская Е. Д. Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2004.
10. Мерзлякова С.И. музыкально-игровой материал. Учебное пособие для учащихся /С.И. Мерзлякова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002.
11. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
12. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии. Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия»,2002г.
13. Чепуров В. Музыка и пение в школе. - М., 1975.
14. Шацкая В. Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. - М., 1975.

Индивидуальные логопедические занятия

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» с обучающимся 1 «Б» (дополнительного) класса Гладких Романом, имеющим логопедическое заключение: специфическое нарушение речи тяжелой степени тяжести у ребенка с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
4. Программы развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
5. Устава ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Базисного учебного плана.
8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 №ВБ-1589/07 «Организация работы в части оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Положения об оказании логопедической помощи в ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка, коррекции недостатков устной речи обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование, на основе активизации, работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве;
- ✓ формирование пространственно- временных ориентировок;
- ✓ развитие слухоголосовых координаций;
- ✓ формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- ✓ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- ✓ обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- ✓ исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- ✓ формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;

- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливости обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание работы по логопедическому сопровождению обучающегося с РАС.

Развитие моторики и графомоторных навыков

Упражнения на развитие крупной моторики (основное движение рук), упражнения на развитие точности движений (игры с мячом, метание, кольцоброс). Упражнения на координацию движений (игры с мячом, обручем). Упражнения на развитие мелкой моторики рук (штриховка, игры с карандашом, игры с крупой). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.

Упражнения на развитие координации движений руки и глаза. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога.

Работа в технике рваной аппликации. Упражнения на формирование чувства равновесия (дорожка следов). Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. Упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).

Тактильно-двигательное восприятие

Упражнения на дифференциацию предметов на ощупь, вид, запах и др. Упражнения на дифференциацию на ощупь по разным качествам и свойствам. Упражнения на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, мозаикой. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка. Игры с крупной и мелкой мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Упражнения на сочетание движений поз различных частей тела. Упражнения на воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч и др.) Упражнения на формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.

Упражнения на имитацию движений (оркестр, повадки зверей). Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Движение и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, акробаты, имитация ветра).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов

Упражнения на развитие восприятия цвета, формы, величины. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам. Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенки). Упражнения на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу

Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале

Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали)

Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зеленый, синий, черный, белый)

Развитие зрительного восприятия

Упражнения на нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения на нахождение изменений на сюжетных картинках. Упражнения на нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Восприятие особых свойств предмета

Упражнения на развитие дифференцированных осязательных ощущений. Упражнения на определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный). Упражнения на определение противоположных качеств предметов (светлый-тёмный и т.д.). Упражнения на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом.

Упражнения на развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый). Упражнения на развитие обоняния (приятный запах, неприятный запах). Упражнения на развитие барических ощущений (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий).

Развитие слухового восприятия

Упражнения на различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Упражнения на дифференциацию звуков по громкости и по высоте тона. Упражнения на развитие слухомоторной координации. Упражнения на определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Упражнения на формирование чувства ритма.

Упражнения на выделение и различение звуков окружающей среды (стон, гудение, жужжание).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на

третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекция нарушений речи обучающегося с РАС требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане коррекционной работы предусмотрены часы логопедических занятий.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 33 недели, 1 занятие в неделю (66 занятий в год).

Возможно увеличение или уменьшение количества учебных часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основные этапы логопедической коррекции: первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создаваемая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком

негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Коррекционная работа с обучающимся с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Планируемые результаты коррекционно-образовательной работы

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

Также концентрировать внимание и реагировать на обращенную речь окружающих.

Уметь слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

Выполнять произвольные движения пальцами рук. Уметь работать ручкой, карандашом.

Выполнять точные, координированные движения рук и ног, уметь переключаться с одного движения на другое.

Учебно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной стороны речи обучающегося	1		
2.	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	1		
3.	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Сопряженно-отражённые действия («Сделай так»). Отражённые действия («Сделай, как я»).	1		
4.	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1		
5.	Вызывание звукоподражаний АУ! с опорой на реальные действия	1		
6.	Вызывание звукоподражаний УА! с опорой на реальные действия	1		
7.	Вызывание звукоподражаний МУ! с использованием предметов	1		
8.	Вызывание звукоподражаний МЯУ! с использованием предметов	1		
9.	Вызывание звукоподражаний АМ! с опорой на выполняемое действие	1		
10.	Игровые задания на различение съедобного, несъедобного.	1		
11.	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1		
12.	Вызывание звукоподражаний БАМ! с использованием игрушек.	1		
13.	Вызывание звукоподражаний БОМ! с использованием игрушек.	1		
14.	Моя семья. Работа с фотоальбомом.	1		
15.	Моя семья. Работа с фотоальбомом.	1		
16.	Вызывание звукоподражаний БО-БО! с опорой на реальные действия, картинный материал.	1		
17.	Вызывание звукоподражаний БАЙ! с опорой на реальные действия, картинный материал.	1		
18.	Обучение пониманию вопросов Что это? Кто это? с использованием картинного материала	1		
19.	Обучение пониманию вопросов Кто это? Что это? с использованием картинного материала	1		
20.	Обучение пониманию вопроса "Что делает"?	1		

	Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.			
21.	Обучение пониманию вопросов, объясняющих субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? с опорой на жест или демонстрацию действия.	1		
22.	Обучение пониманию вопросов, объясняющих субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? с опорой на жест или демонстрацию действия.	1		
23.	Обучение пониманию вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1		
24.	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы («Рисуй карандашом», «Вытри платком»). Понимание вопросов «Чем рисуешь? Что вытираешь?»	1		
25.	Игровые действия с кукольной посудкой. Расширение пассивного словарного запаса.	1		
26.	Упражнение «Узнай предмет посуды по назначению» (выбор из двух предметов). Лепка тарелочки из мягкого пластилина.	1		
27.	Игровые действия с фигурками из набора «Домашние птицы». Развитие слухового восприятия в упражнении «Угадай, кто кричит». Звукоподражание ГА! ГА! ГУЛЯ!	1		
28.	Подражательная речевая деятельность. Упражнение «Кто как кричит?».	1		
29.	Части тела. Голова, руки. Использование простых жестов. Речь с движением. Упражнение «Что есть у меня?»	1		
30.	Лицо. Упражнение на развитие мимической мускулатуры. Радость, грусть.	1		
31.	Игровые действия с фигурками из набора «Домашние животные». Развитие слухового восприятия в упражнении «Угадай, чей голос».	1		
32.	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале «Машина», «Домик», «Грибок».	1		
33.	Итоговое занятие. Повторение пройденного.	1		
34.	Обследование произносительных возможностей обучающегося, уровня развития импрессивной стороны речи, развития мелкой моторики	1		

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» является достижение ее планируемых результатов и развития жизненной компетенции обучающегося.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся индивидуальной программы коррекции, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 5 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки учитель-логопед делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с РАС за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика

3 – средняя динамика

4 – выраженная динамика

5 – полное освоение действия

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Пооперациональная оценка достижения результата фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Мониторинг развития у детей с РАС основ отношений, общения и мышления (по с. Гринспену, с. Уидер)

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____

1. Способность проявлять совместное внимание: саморегуляция и интерес к миру

№	Навыки	Дата обследования					
1	Задерживает ли ребёнок взгляд на вашем лице, когда вы к нему обращаетесь?						
2	Наблюдает ли ребёнок за вашими глазами и ртом хотя бы половину той минуты, в течение которой вы с ним разговариваете?						
3	Смотрит ли ребёнок на предмет, который вы держите примерно в 30 см от его лица?						
4	Показывает ли ребенок изменением движений своего тела, что знает, что должно произойти, когда вы наклоняетесь, чтобы взять его на руки, или, когда протягиваете ему руку с игрушкой?						
5	Поводит ли ребёнок глазами, поворачивает ли голову, ища вас, когда вы окликаете его?						
6	Сидит ли реб. спокойно и удерживает ли свое внимание в теч. некотор. времени на предмете, который вы ему показываете?						
7	Смотрит ли ребёнок на предмет (или картинку) вместе с вами, по меньшей мере, 2 минуты, то есть, переводит ли он свой взгляд с вас на предмет (или картинку) и обратно, показывая, что держит в сознании и то, и другое.						
8	Способность инициировать взаимодействие						
9	Устойчивость взаимодействия						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

№	Признаки расстройств аутистического спектра	Дата обследования					
Фундаментальные нарушения							
1	Недостаток устойчивого внимания к различным видимым предметам, звукам, прикосновениям и другими явлениями, связанными с органами чувств						
Сопутствующие симптомы							
2	Бесцельное поведение						
3	Аутостимуляции						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

2. Способность ребёнка вступать в тесный и теплый контакт и общаться

№	Навыки	Дата обследования					
1	Умение здороваться						
2	Прощается ли?						
3	Интерес к близким взрослым						
4	Делится ли чем-то вкусным или игрушкой?						
5	Проявляет ли ребёнок заботу о Вас?						
6	Стремится ли ребёнок прийти на занятие?						
7	Устойчивый радостный блеск в глазах и радостная улыбка						
8	«Вкус» от общения						
9	Желание и попытки вступить в контакт						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

№	Признаки расстройств аутистического спектра	Дата обследования					
Фундаментальные нарушения							
1	Отсутствие интереса к другому						
2	Мимолетные проявления радости вместо активного и устойчивого интереса						
Сопутствующие симптомы							
3	Погружение в себя, самоизоляция						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

3. Способность целенаправленно взаимодействовать: преднамеренность и двусторонняя коммуникация

№	Навыки	Дата обследования					
1	Бессловесный диалог, включающий быстрый обмен выражениями лица и другими жестами						
2	Умение движением головы сообщать «ДА», «НЕТ»						
3	Умение говорить «ДА», «НЕТ»						
4	Умение жестом просить нужную вещь						
5	Умение вербально просить нужную вещь						
6	Умение просить помощи						
7	Отказ от предметов						
8	Отказ от помощи						
9	Выполнение простых указаний, когда они сопровождаются соответствующими жестами? Например, "Дай!"?						
10	Несогласие с высказанным суждением						
11	Откликается ли ребёнок на Ваши звуки, мимику? Отвечает ли Вам?						
12	Соблюдение очередности в игре						
13	Соблюдение очередности в разговоре						
14	Подражание действиям						
15	Подражание мимике						
16	Подражание звукам, словам, интонации						
17	Выполнение простых жестов в ответ на вашу просьбу, если вы сами не демонстрируете их и не помогаете ему?						
18	Поддерживает ли одни и те же эпизоды взаимодействия в игре?						
19	Завязывает ли разговор (проявляет инициативу)						
20	Поддерживает ли разговор						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

№	Признаки расстройств аутистического спектра	Дата обследования					
Фундаментальные нарушения							
1	Отсутствие взаимодействия						
2	Краткие ответные реакции практически без инициативы						
Сопутствующие симптомы							

3	Непредсказуемое, импульсивное, беспорядочное поведение						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

4. Решение социальных задач, регуляция настроения и формирование самосознания

№	Навыки	Дата обследования					
1	Множество последовательных социальных и эмоциональных эпизодов взаимодействия (более 30 взаимных сигналов)						
2	Собственные эмоциональные потребности и желания						
3	Усвоение вариантов действий, которые нужны для реализации желаний						
4	Способность привлечь внимание взрослых к своим потребностям с помощью звуков						
5	Различные виды социального поведения для удовлетворения своих нужд						
6	Распознавание закономерностей и сочетаний социальных актов, приобретение социального опыта						
7	Распознавание эмоций, приобретение эмоционального опыта						
8	Управление чувствами с помощью эмоциональных знаков или переговоров со взрослыми						
9	Развитие самоощущения и самосознания						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

№	Признаки расстройств аутистического спектра	Дата обследования					
Фундаментальные нарушения							
1	Неспособность инициировать и поддерживать множество последовательных и обоюдных актов социального взаимодействия						
2	Неспособность обмениваться эмоциональными сигналами						
Сопутствующие симптомы							
3	Навязчиво повторяющееся, стереотипное поведение						

	Среднее значение (интегративный показатель)						
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Рождение понятий и использование слов

№	Навыки	Дата обследования					
1	Понимание речи						
2	Осмысленное употребление слов, картинок или символов для коммуникации						
3	Осмысленное употребление фраз						
4	Совместное употребление слов и действий для выражения понятий						
5	Использование слов для передачи телесных ощущений («У меня болит живот»)						
6	Использование слов вместо действий и передачи намерений («Сейчас я тебя стукну»)						
7	Использование слов для передачи понятий, основанных на общих чувствах («Я тебя не люблю»)						
8	Использование слов для передачи различных чувств, не обязательно связанных с действиями («Я скучаю»)						
9	Использование слов для обозначения того, что происходит внутри себя («Я есть хочу»)						
10	Ролевые игры						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

№	Признаки расстройств аутистического спектра	Дата обследования					
Фундаментальные нарушения							
1	Отсутствие слов						
2	Механическое повторение слов						
Сопутствующие симптомы							
3	Эхолалии						
4	Другие формы повторения увиденного или услышанного						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

6. Выстраивание связей между понятиями: эмоциональное мышление, логика и чувство реальности

		Дата обследования
--	--	--------------------------

№	Основы отношений, общения и мышления						
1	Понимание причинно-следственных связей («Подул ветер и развалил мой картонный домик»)						
2	Понимание, как идеи действуют на протяжении времени («Если я буду себя хорошо вести, мама потом мне даст мороженое»)						
3	Понимание пространственных аспектов («Мамы тут нет, но она неподалеку»)						
4	Использование понятий для выражения эмоций («Я радуюсь, потому что у меня игрушка»)						
5	Логические связи между понятиями, которые наполнены смыслом («Хочу на улицу, потому что хочу играть»)						
6	Умение спорить						
7	Умение придумывать новые игры						
8	Умение играть в игры с правилами						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

№	Признаки расстройств аутистического спектра	Дата обследования					
Фундаментальные нарушения							
1	Отсутствие слов						
2	Повторение заученного текста в сочетании с таким использованием понятий, которое выглядит не логичным, а случайным						
Сопутствующие симптомы							
3	Иррациональное поведение						
4	Нереалистичное использование понятий						
	Среднее значение (интегративный показатель)						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев, стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

(Кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозайки
- пазлы — вкладыши.

А. Л. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2010

Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 кл., 2007

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 2008

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.

Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Авт.-сост. Кыласова Л.Е. 2011

Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П.Пузанов и др. М, Академия, 1999 Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1999

Превращения слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках. Авт. А.В. Полякова. Учебная литература, 2008.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы. М, Просвещение, 2013 Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001

Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование. Развивающие программы. Методическое обеспечение. Учитель, 2012г.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Селищев Александр обучающийся с РАС (вариант 8.4). Уход осуществляется родителями. Педагог оказывает практическую помощь:

- сопровождение ребёнка в туалете,
- раздевание и одевание,
- контроль внешнего вида ребёнка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребёнку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Селищев Александр нуждается в постоянном присмотре, который необходим для обеспечения безопасности ребёнка, сохранности материальных ценностей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР:

- учитель – Труфанова Ю.Р.
- учитель – Озеров Н.А.
- учитель – Чальцева Ю.В.
- учитель – логопед - Казанова И.С.
- социальный педагог – Тарасова Н.Ю.

8. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающейся в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида с РАС (вариант 8.4) путем организации и проведения различных мероприятий.

План работы социального педагога с семьёй Селищева Александра

В условиях, когда в семье воспитывается ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР, в т.ч. с РАС), участие родителей в обучении и воспитании становится неотъемлемым и необходимым условием успешного овладения коммуникативными умениями, навыками, базовыми учебными действиями, процессов социализации. Большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно единство требований и образовательной среды в школе и дома является залогом успешности детей. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку.

Часто желание родителей участвовать в жизни школы и класса, перенимать успешный опыт образовательной деятельности встречается с проблемой недостаточной информированности о современных технологиях, используемых в школе, что влечет к неправильному или неточному использованию данных технологий дома. Ожидание родителями динамичного развития, усвоения, формирования навыков и умений жизненных компетенций своего ребенка без учета психо-физических и умственных способностей, снижение результативности у детей в овладении необходимыми коммуникативными умениями и навыками, навыками социализации и БУД влечет за собой и спад заинтересованности родителей, разочарованности и безучастия в жизни своего ребенка.

Данный проект направлен на повышение уровня осведомленности и образованности родителей об используемых технологиях в школе.

Важность вовлечения родителей в обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР, в т.ч. с РАС) обусловлена необходимостью соблюдения единства структуры и содержания обучения для повышения результативности всей адаптированной образовательной программы развития обучающегося.

Цель:

Повышение образовательной грамотности родителей в сфере современных технологий обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР, в т.ч. с РАС)

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- выявление проблемных вопросов у родителей обучающихся;
- установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;

- повышать педагогическую компетентность родителей.

Методы, использованные в реализации проекта:

- анкетирование родителей
- обучающие семинары
- открытые уроки для родителей;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальные консультации

Планируемые результаты:

- повышение образовательной грамотности родителей;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий;
- появление в семье совместных общих интересов, увлечений, занятий и т.п.

Описание взаимодействия учителя с семьей, воспитывающей обучающегося с ТМНР (в т.ч. с РАС)

Срок реализации плана: 1 год (2024-2025 уч.год)

Этапы работы:

1. Подготовительный

- Разработка плана взаимодействия «Учимся вместе». Планирование работы с родителями.
- Анкетирование родителей
- Составление плана открытых уроков «Общение», «Речь и альтернативная коммуникация»
- Составление плана семинаров

2. Практический.

- Проведение открытых уроков для родителей обучающихся
- Проведение обучающих семинаров для родителей
- Проведение мастер-классов «Я мама ребенка с аутизмом»; «Делюсь своим опытом погружения в «Мир аутизма»; «Вместе весело шагать –семья + особый ребенок»
- Проведение практических мастер – классов по применению систем АК в жизненных пространствах ребенка с ТМНР (в т.ч. с РАС)

3. Заключительный

- изучение результативности работы
- анкетирование родителей
- презентация проекта

План реализации взаимодействия учителя и родителей обучающегося с ТМНР (в.ч. с РАС):

Этап I

Мероприятия

Подготовительный этап

1. Сбор информации, индивидуальные беседы с родителями:

- нового приема
- среднего звена

2. Индивидуальное консультирование родителей учителем-логопедом по выявлению сложностей в освоении коммуникативных навыков и умений, речевого развития, внедрения систем АК.

3. «Телефон доверия». Педагог и родители всегда в «зоне доступа».

4. Совместная работа родителей и специалиста по коммуникации (учитель-логопед) над созданием индивидуальной альтернативной коммуникации (ПЕКС /КД) – фото лиц из ближнего окружения дома, поощрения, активности, настольные игры и др., посещаемые общественные места и т.п.

5. Индивидуальное консультирование родителей группой специалистов учителем-логопедом и учителем-психологом для выявления, предупреждения и преодолению психологических проблем в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР, в т.ч. с РАС)

6. Анкетирование родителей («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок» и т.п.)

- по вопросам выявления трудностей в общении с детьми в домашних условиях
- по интересующим вопросам обучения и воспитания
- пожелания родителей

7. Составление плана открытых уроков по интересующим образовательным областям:

- речь и альтернативная коммуникация;
- общение
- социально-бытовая ориентировка
- домоводство;
- сенсорная интеграция
- АФК и др.

8. Составление плана обучающих семинаров в соответствии с запросами родителей:

- Физиологические аспекты развития речи;
- Коммуникация у детей с РАС;
- Особенности речевого развития ребенка с аутизмом;
- Альтернативная коммуникация общения;

- Современные методики обучения детей с расстройствами аутистического спектра;
- Система альтернативной коммуникации
- Визуальная поддержка для организации деятельности детей с ТМНР в т.ч. с РАС.

Практический этап

1. Проведение открытых уроков:

- Урок «Речь и альтернативная коммуникация» по теме «Осень: признаки осени»
- Урок «Общение» по теме: «Создание совместной аппликации «Деревья осенью»
- Интегрированное занятие учителя-логопеда Казанова И.С. и учителя-дефектолога

Карачевцева Е.Ю. «Магазин»

2. Проведение обучающих семинаров:

«Современные тенденции в обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра в тесном взаимодействии с семьями»

«Особенности речевого развития у детей с РАС».

3. Проведение совместного лектория для родителей с педагогом-дефектологом и др. учителями-предметниками.

«Актуальные методы и приемы, используемые при построении занятий с обучающимися с ТМНР (в т.ч. с РАС).»

«Особенности выдачи и выполнения учебных заданий обучающихся с ТМНР в домашних условиях»

4. Проведение совместного лектория в рамках проекта «Родительская гостиная» с участием родителей.

Проведение мастер-классов «Я мама ребенка с аутизмом»; «Делюсь своим опытом погружения в «Мир аутизма»; «Вместе весело шагать – семья + особый ребенок»

Заключительный этап

1. Анкетирование родителей для выявления удовлетворенности проведенной работой по плану «Учимся вместе» за 2024-2025 уч.год

2. Изучение результативности работы по проекту на основе данных мониторинга усвоения обучающимися образовательных программ

3. Выделение приоритетных направлений работы на 2024-2025 уч.год

Вывод

У родителей обучающихся повысился уровень образовательной грамотности в сфере современных технологий обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР, в т.ч. с РАС), повысилась мотивация в работе с детьми дома в выходные каникулярный период по технологиям, методам и приемам, используемым в школе для закрепления результатов усвоения знаний, умений, навыков.

В результате, знаний, умения и навыки, приобретенные детьми в учебное время, закрепляются в домашних условиях, что способствует повышению уровня усвояемости коммуникативных навыков и умений, навыков социализации и базовых учебных действий.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность школы и класса помогает преодолеть психологические проблемы в семьях, понимание структуры дефекта ребенка с ТМНР (в т.ч. с РАС) и пути их компенсации позволяет родителям видеть перспективы будущего в обучении и воспитании своих детей.

Выявлены приоритетные направления работы с семьями обучающихся на 2024-2025 уч.год:

1. Продолжение проведения обучающих семинаров для родителей;
2. Анкетирование родителей для выявления проблем обучения и воспитания в домашних условиях;
3. Включение родителей в образовательный процесс, путем организации совместных мероприятий с высокой степенью участия родителей в подготовке и проведении.

Необходима постоянная, контактная деятельность между специалистами учебного процесса и родителями обучающихся с ТМНР (в т.ч. с РАС). Это необходимо для грамотного и планомерного разъяснения, пояснения, растолковывания специфики реализации образовательной деятельности, особенностей психофизиологического развития обучающихся, специфики динамики освоения и формирования тех или иных навыков и умений у детей с ТМНР (в.ч. с РАС).

От уровня взаимопонимания и взаимоуважения зависит уровень усвояемости адаптированной образовательной программы обучающимся, а также успешности формирования жизненных компетенций.

Приложение 1

План взаимодействия учителя и семьями, воспитывающими ребенка с ТМНР (в т.ч. с РАС)

№	Мероприятия	Методы осуществления	Сроки проведения	Ответственные за мероприятия
1.	Сбор информации, индивидуальные беседы, консультации с родителями: «Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок» и т.п. • нового приема	индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, опрос	Сентябрь - октябрь	Соц. педагог, кл. руководитель

	• среднего звена			
2.	Оформление диагностической документации: заполнение бланков понимания речи (импрессивная речь), бланк использования речи (экспрессивная речь) на начало учебного года	Наблюдение, диагностика, собеседование со специалистами	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
3.	«Телефон доверия» (учитель и родители в «Зоне доступа»)	Беседа, «почтовый ящик»	В течение года	Соц.педагог
4.	Проведение семинара для родителей «Особенности речевого развития ребенка с ТМНР (в т.ч. с РАС).	Родительские гостиные	октябрь-ноябрь	Логопед, дефектолог
5.	Проведение семинара для родителей «Альтернативная коммуникация как один из эффективных методов развития навыков/умений общения у обучающихся с ТМНР, в т.ч. с РАС»	Родительские гостиные	Ноябрь-декабрь	Кл. руководитель
6.	Совместная работа родителей и специалиста по коммуникации (учитель-логопед) над созданием индивидуальной альтернативной коммуникации (ПЕКС /КД) и своевременно ее обновление и пополнение	«почтовый ящик», беседа, консультирование, опрос	ноябрь	Логопед
7.	Индивидуальное консультирование родителей группой специалистов учителем-логопедом и учителем-психологом для выявления, предупреждения и преодолению психологических проблем в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР, в т.ч. с РАС)	беседа, консультирование, «почтовый ящик»	В течение года	Педагог-психолог, логопед, соц. педагог мед.сестра
8.	Открытые уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»	урок	Декабрь	Кл. руководитель

9.	«Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с Российским законодательством»	Дискуссия	В течении года	Социальный педагог
10.	Открытое совместное интегрированное занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога «Магазин»	урок	январь	Логопед, дефектолог
11	«Родительская гостиная» - делимся родительским опытом по воспитанию ребенка с ТМНР (в т.ч. с РАС) «Я мама ребенка с аутизмом»	мастер – класс	март	Кл.руководитель, родительница
12	Анкетирование родителей для выявления удовлетворенности проведенной работой по плану «Учимся вместе» за 2023-2024 уч.год	Анкетирование	Май	Педагог-психолог
13	Оформление диагностической документации: заполнение бланков понимания речи (импрессивная речь), бланк использования речи (экспрессивная речь) на конец учебного года	наблюдение, диагностика, собеседование со специалистами	май	Логопед, дефектолог
14	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года (уровень усвоения коммуникативных навыков и умений, навыков социализации, БУД). Рекомендации на летний период. Пожелания родителей на следующий учебный год»»	беседа консультация опрос	Май-июнь	Кл. руководитель, логопед, педагог-психолог, дефектолог, соц. педагог мед.сестра.

9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, лыжи, лыжные палки, шариковый бассейн, санки.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, пианино, музыкальный центр, аудиозаписи).
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки достижения возможных результатов освоения коррекционной программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребёнка, педагог-психолог и учитель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Оценка достижений и оценка динамики оформляется учителем, обучающим ребенка, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

Базовые учебные действия

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников , к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);		
	умение выполнять инструкции педагога;		
	использование по назначению учебных материалов;		
	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени		
	от начала до конца		
	с заданными качественными параметрами		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Достижения по учебным предметам и коррекционным занятиям.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	
2.2	с частичной помощью взрослого	
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
2.4	по подражанию или по образцу	
2.5	полностью самостоятельно	

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Форма обучения: очная.

<i>Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода))</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Установление контакта</i>		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону)		
звуком		
<i>Поддержание контакта</i>		
- выражение своих желаний («Дай») жестом		
звуком		
- выражение просьбы о помощи («Помоги») жестом		
звуком		
- выражение согласия: жестом (кивок головы)		
звуком		
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону)		
звуком		
-выражение благодарности: жестом		

звук		
Завершение контакта		
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой)		
звук		
Импрессивная речь		
Узнавание своего имени		
- понимание названий предметов по темам: «посуда»		
«мебель»		
«игрушки»		
«одежда»		
«обувь»		
«животные»		
«овощи»		
«фрукты»		
- понимание названий действий: «пить»		
«есть»		
«гулять»		
«рисовать»		
«стоять»		
«сидеть»		
- понимание слов, указывающих на предмет: «Я»		
«Ты»		
«Он»		
«Мой»		
«Твой»		
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Мальчик спит. и др.)		
Экспрессивная речь		
- употребление отдельных звуков (а, у и др.)		
- употребление звукоподражаний животным		
Математические представления		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых предметов		
- различение множеств		
один		
много		
пусто		
Пространственные представления		
составление упорядоченного ряда из однородных		

предметов «пирамидка»		
составление предмета из 2-х частей		
Представления о форме (узнавание)		
Круг		
Квадрат		
Прямоугольник		
Треугольник		
Окружающий природный мир		
- узнавание овощей, фруктов помидор		
огурец		
яблоко		
груша		
лук		
морковь		
слива		
- узнавание домашних животных и птиц: корова		
лошадь		
курица		
петух		
- узнавание диких животных и птиц		
лиса		
заяц		
воробей		
ворона		
Различать деревья		
Человек		
Называть части тела		
голова		
Правая-левая ноги		
Правая –левая руки		
туловище		
Лицо человека		
Узнавание одежды		
Верхняя одежда		
Узнавание обуви		
Изобразительное искусство		
- различать окружающие звуки (источник)		
- определять контрасты		
-различать материалы на ощупь		
Называть инструменты		

-различать цвета:		
красный		
жёлтый		
зелёный		
синий		
белый		
черный		
закрашивать по контуру		
обводить по шаблону		
Двигательное развитие		
- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;		
- умение выполнять простые инструкции.		
- умение выполнять простые движения по образцу		

Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
-Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню	
-Доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
-Умение выражать свои желания, делая выбор	

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Агеева. Л.В. Использование цвета в преподавании математики во вспомогательной школе // Дефектология. 1989, - №6.
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях, 2014.
3. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. -М.: Просвещение, 1996.
5. Воронова Е.В. Методика преподавания ручного труда: учебно-методическое пособие; Ряз., гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2008. – 128 с.
6. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: «Академия», 2002.
7. Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. - М. //Советский спорт, 1991.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – Владос. 2001.
9. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Москва «ВАКО» 2004.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - 2-е изд-е, испр., доп. -М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).
11. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – Изд. 2-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 64 с.
12. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.
13. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города. Учебное пособие. Под редакцией Н.В. Ялпаевой - Курск, Изд. КГУ, 2003.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2004. - 96 с.
15. Лапшин В.А., Пузанов Б.Г. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1990.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1998.
17. Маврина Л. Математика. Счёт. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: ООО «Стрекоза», 2013.
18. Маллер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью. Дефектология. - 1991, №5. С. 69 - 74.
19. Маллер А.Р. Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. -М., Просвещение, 1990.
20. Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
21. Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений

- VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
22. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
23. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 2007.
24. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Владос. 2001.
25. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва 2007г.
26. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР. – М.: Дидакт, 1984
27. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Владос. 2001.
28. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. М.: Парадигма, 2013. – 193 с.
29. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. М., 1990.
30. Якубовская Э.В., Комарова С.В. Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму. Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Альбом 1. – М: Просвещение, 2006