

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» июня 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«05» июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-10/6
«05» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
8 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель русского языка и чтения
Кравцова Л.С.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
- Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Обоянская школа-интернат»
Рабочая программа курса «Русский язык» в 8 классе разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета.

На изучение предмета 8классе отводится 4 часа в неделю. Всего- 136 часов за год. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Главная **цель** обучения русскому языку в специальном (коррекционном) учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с

целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий, ориентирован на индивидуальные возможности ребёнка.

При составлении программы учитывались особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: неустойчивое внимание, замедленность восприятия, трудности при воспроизведении образов восприятия, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), узкий объём

памяти, недоразвитие всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), недостаточно развитые навыки чтения и письма, устной и письменной речи.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения русскому языку.

С 8 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию **навыков связной письменной речи**, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую **обучающимся 8 классов** овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы организации образовательного процесса:

- Урок
- Практические работы
- Тестирование

Технологии обучения:

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- ИКТ-технологии
- Игровые технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование осознанно употребления частей речи в предложении; применение правил правописания;
- формирование при работе над ошибками осознания причины появления ошибки;
- формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Виды и формы контроля:

устный и письменный опрос домашнего задания

контрольное списывание

работа с деформированным текстом

изложение

сочинение

диктант

Общая характеристика предмета

В в старших(5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Предмет «Русский язык» включает следующие большие темы для изучения: Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по дифференциации оппозиционных фонем (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове), практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, отработка чёткости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Слово. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке, способы проверки орфограммы). Большое значение для усвоения правописания имеет

морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Изучение **частей речи** включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи.

Большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимических пар.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки обучающихся специальной школы VIII вида к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения у обучающихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (простые предложение разной степени распространённости и сложные). Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы у обучающихся 5-9 классов формируются умения определять тему или главную мысль готового текста, выделять ведущую мысль, заключённую в отдельном предложении, определять части текста, с помощью учителя ли самостоятельно находить в тексте речевые недочёты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала.

Связная речь с элементами творчества представлена и в отдельном разделе. Указанные виды работ проводятся один раз в месяц на специальном уроке. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В процессе этой работы особое внимание обращается не только на орфографию, но и на стилистику текста, отработанную на предыдущих уроках (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.).

Деловое письмо в 5-9 классах как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. На специальные уроки делового письма отводится 8-15 часов учебного времени в каждом классе.

В 8 классе учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарём и выполняют разнообразные практические упражнения.

Количество часов на повторение учебного материала, направлено на прочное закрепление теоретических знаний и выработку практических умений и навыков обучающихся. Повторение проводится в начале и конце учебного года.

Планируемый уровень подготовки:

В результате изучения русского языка обучающийся должен различать и называть:

- основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков),

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слов и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 60 - 70 слов), включающие изученные орфограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков);
- производить звуко-буквенный разбор слов.

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
Контрольные работа	2 + закрепление материала, тестирование 2	2 + закреплени е материала, тестирован ие 3	2 + закреплени е материала, тестирован ие 3	2 + закреплени е материала, тестирован ие 3	8 + закрепление материала, тестирование 11
Сочинение	1	-	1	1	3
Изложение	-	1	1	1	3

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;

Соблюдать красную строку при списывании текста;

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);

Подбирать однокоренные слова;

Доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

Делить текст на предложения;

Коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);

Писать и правильно оформлять короткие записки.

Планируемые результаты освоения предмета обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Минимальный уровень

Различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;

деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение

Предложение.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

Однородные члены предложения.

Выделение однородных членов в предложении. Использование однородных членов в предложении. Использование однородных членов в предложении.

Обращение

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке

Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Сложные слова

Сложные слова с соединительными гласными о,е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее.

Части речи. Текст

Различение частей речи.

Существительное

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

Склонение существительных в единственном числе

Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го

склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

Прилагательное

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетание с прилагательными. Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

Склонение личных местоимений

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).

Глагол

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам

Изменение глагола по лицам

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.

Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного

числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. Различение глаголов по лицам и числам

Наречие

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречие, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы Как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Предложение. Текст

Простое предложение

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение

Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений.

Повторение

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол.
Наречие. Предложение

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1 четверть -				
		Повторение. Предложение	8	
		Простые и сложные предложения	1	
		Составление сложных предложений	1	
		Однородные члены предложения Выделение однородных членов в предложении	1	
		Использование однородных членов в предложении	1	
		Обращение Знаки препинания при обращении	1	
		Использование обращений в предложениях	1	
		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Адрес	1	
		Состав слова. Текст	18	
		Корень. Однокоренные слова	1	
		Приставка, суффикс, окончание	1	
		Разбор слов по составу	1	
		Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1	
		Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	
		Правописание приставок	1	
		Орфограммы в корне и приставке	1	
		Текст. Составление плана текста	1	
		Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке»	1	
		Работа над ошибками Деловое письмо. Поздравление	1	
		Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными о,е	1	
		Сложные слова без соединительной гласной	1	
		Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1	
		Состав слова. Закрепления знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
		Сочинение по данному началу частей	1	

		Части речи. Текст		
		Различение частей речи	1	
		Существительное	17	
		Значение существительных в речи	1	
		Существительные, близкие по значению	1	
		Род, число и падеж существительных	1	
		Склонение существительных в единственном числе	1	
		Определение склонения существительных		
		Ударные и безударные окончания существительных	1	
		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
2 четверть-				
		Склонение существительных во множественном числе	1	
		Изменение по падежам существительных во множественном числе		
		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
		Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
		Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
		Контрольная работа по теме «Склонение существительных во множественном числе»	1	
		Работа над ошибками. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
		Прилагательное	17	
		Значение прилагательных в речи	1	

		Прилагательные, близкие по значению	1	
		Словосочетание с прилагательными	1	
		Род и число прилагательных	1	
		Склонение прилагательных в единственном числе		
		Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
		Постановка вопросов к прилагательным	1	
		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
		Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	
		Работа над ошибками Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
		Склонение прилагательных во множественном числе	1	
		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		
		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	
		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	
		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
		Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
		Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
		Деловое письмо. Записка	1	
		Характеристика литературного героя	1	
		Местоимение	19	
		Значение местоимений в речи	1	
		Различение местоимений по лицам и числам	1	
3 четверть-				
		Склонение личных местоимений	1	
		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа(я)		
		Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	
		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	

		Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	
		Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я,мы)	1	
		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	
		Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	
		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	
		Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	
		Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты,вы)	1	
		Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он,она, оно)	1	
		Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	
		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1	
		Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	
		Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он,она,оно,они)	1	
		Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
		Работа над ошибками. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
		Деловое письмо. Письмо	1	
		Глагол	21	
		Значение глаголов в речи	1	
		Глаголы, близкие по значению	1	
		Частица не с глаголами	1	
		Неопределенная форма глагола	1	
		Изменение глагола по временам и числам	1	
		Изменение глагола по лицам	1	
		Знакомство с глаголами 1-го лица		
		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	

		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
		Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
		Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
		Работа над ошибками Деловое письмо. Объявление	1	
		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и м множественного числа	1	
		Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
		Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1	
		Различение глаголов по лицам и числам	1	
		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
		Изложение отрывка из повести	1	
		Наречие	16	
		Наречие как часть речи	1	
		Наречие – неизменяемая часть речи	1	
		Значение наречий в речи	1	
4 четверть-				
		Образование наречий от прилагательных	1	
		Наречие, противоположные и близкие по значению	1	
		Наречия, отвечающие на вопросы Как? Где? Когда? Куда? Откуда? Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
		Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
		Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
		Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1	
		Постановка вопросов к наречиям	1	
		Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
		Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
		Работа над ошибками Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
		Деловое письмо. Объяснительная записка	1	

		Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	
		Предложение. Текст	11	
		Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1	
		Распространение предложений однородными членами	1	
		Сложное предложение Сложное предложение без союзов	1	
		Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
		Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1	
		Сравнение простых и сложных предложений	1	
		Распространение простых и сложных предложений	1	
		Административная контрольная работа за 2 полугодие	1	
		Работа над ошибками Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
		Деловое письмо. Заявление	1	
		Сочинение по личным наблюдениям	1	
		Повторение	9	
		Состав слова	1	
		Существительное	1	
		Прилагательное	1	
		Местоимение	1	
		Глагол	1	
		Наречие	1	
		Предложение	1	
		Деловое письмо. Расписка	1	
		Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	

Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы
Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной
- формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие **формы**:

текущая

аттестация:

- ✓ устный опрос;
 - ✓ контрольная работа;
 - ✓ письменная самостоятельная работа;
 - ✓ диктант;
 - ✓ контрольное списывание;
 - ✓ тесты;
 - ✓ графическая работа;
 - ✓ диагностическая работа
- Итоговая аттестация:
- ✓ контрольная работа;
 - ✓ диктант;
 - ✓ проверка осознанного чтения

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Инструментарий для оценивания результатов.

Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	12-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	15-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные	4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационные; 0 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	7 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 8 пунктуационных; 5 орфографических + 9 пунктуационных; 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;

- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. *Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:*

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. *Повторяющиеся и однотипные ошибки.*

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3– 4 речевых недочетов.	Допускаются: -2орфографические +2пунктуационные +3грамматические; -1орфографическая +2пунктуационные +3грамматические; -0орфографических +2пунктуационные +3грамматические.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; -1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.

1 четверть

Поздняя осень

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер. Небо хмурится. Идёт мелкий дождь. На улице грязь и лужи. Поля опустели. Опали последние листья с деревьев. Молчаливый лес ждёт зимы. Начались заморозки. Замёрзли лужицы. Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки. Звери забрались в норы. (42 слова.)

Листопадничек

Однажды я косил на поляне траву. Поляну окружал лес. Вдруг я увидел коршуна. Он сложил крылья и начал стремительно падать.

Я отбросил косу и побежал к месту, куда метил пернатый хищник.

Маленький серый зайчонок испуганно жался к земле. Это — листопадничек. Так называют зайчат, которые появились на свет осенью.

Я успел набросить на него куртку. Коршун взмыл вверх, а я вытащил спасённого из-под куртки. В комочке пуха гулко билось сердце.

Я перенёс листопадничка к лесу. (74 слова)

2 четверть

Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега.

Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы. (67 слов)

3 четверть

Ласточки

Кто так звонко щебечет во дворе? Это вернулись с юга быстрокрылые ласточки. Эти птички строят гнёзда под крышами домов. Многие птицы выют гнёзда из веток. А ласточки гнездо лепят из комочков глины. Для этого полетят птички на берег пруда, отщипнут клювом кусочек глины и спешат обратно. Глина от слюны становится клейкой и легко прилипает к стенке. Кусочек к кусочку — и вылепят птицы из глины уютное гнездо. Внутри обложат его мягким пухом. Тогда и птенцов выведут. (75 слов)

Тундра

Весной в тундре солнце светит почти круглые сутки. Прилетают снегири. Они, как и воробьи, держатся зимой около дома. Скоро появятся чайки. Уже слышатся крики гусей. Горы снега вокруг дома заметно тают. Как легко дышится весной!

За короткое лето тундра успевает оттаять только на незначительную глубину. В течение трёх — шести недель распускаются листья, зацветают цветы. Из растений в тундре преобладают зелёный мох и лишайники. Встречаются и деревца: карликовая береза, карликовая ива. Они маленькими веточками стелются по земле и прячутся во мху. В конце лета тундру покрывают разные ягоды, и она выглядит как пёстрый ковёр. (93 слова)

4 четверть

Ласточки

Пришла весна. Стоит чудесная погода. Радостно светит весеннее солнышко. Прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни. Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и разваливался. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутья. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнёздышко.

Скоро в гнезде появились птенцы с жёлтыми ртами. Узнал об этом чёрный кот. Стал следить он за птенцами. Решил полакомиться.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности. (76 слов)

Административный контрольный диктант

Шалаш

Мы построили в лесу шалаш. Для него мы использовали ветки с листьями. Всё подготовили, долго устанавливали и связывали верёвкой. Мы работали целый час, окончили работу и ударили шалаш палкой. Он не падал. Мы обрадовались и спрятались в нём. Проходящие мимо нас не видели. Тут начал дуть резкий ветер. Повеяло холодом. Посыпал мелкий дождь, и мы бросились к дому. Там мы высушили одежду и выпили горячего чая. Вечером после дождя проверили наш шалаш. Мы увидели, что он выстоял. (78 слов)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник :Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык»8 класс М. , «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
 2. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2020 г.
 3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2020 г.
 4. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
 - Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
 5. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
 6. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
 7. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
 8. Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
 9. П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
 10. Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
- И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для обучающихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для обучающихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
«Однородные члены предложения»
«Звуки и буквы»
«Гласные и согласные звуки»
«Звонкие и глухие согласные»
«Ударные и безударные гласные»
«Алфавит»
«Корень и однокоренные слова»
«Окончание», «Приставка», «Суффикс».
«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»
«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»
«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран, проигрыватель.