

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
5 июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
6 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026учебный год**

Составитель:
учитель русского языка и чтения
Ивашнева Е.Д

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
- Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Обоянская школа-интернат»
- Рабочая программа курса «Русский язык» в 6 классе разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета.

Примечание: данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе на предмет «Русский язык» в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» по учебному плану отведено 136 часов в год (4 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться).

Главная **цель** обучения русскому языку в специальном (коррекционном) учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно,

правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы

или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий, ориентирован на индивидуальные возможности ребёнка.

При составлении программы учитывались особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: неустойчивое внимание, замедленность восприятия, трудности при воспроизведении образов

восприятия, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), узкий объём памяти, недоразвитие всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), недостаточно развитые навыки чтения и письма, устной и письменной речи.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения русскому языку.

С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию **навыков связной письменной речи**, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую **обучающимся 6 классов** овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы организации образовательного процесса:

- Урок

- Практические работы
- Тестирование

Технологии обучения:

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- ИКТ-технологии
- Игровые технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование осознанно употребления частей речи в предложении; применение правил правописания;
- формирование при работе над ошибками осознания причины появления ошибки;
- формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Виды и формы контроля:

устный и письменный опрос домашнего задания

контрольное списывание

работа с деформированным текстом

изложение

сочинение

диктант

Общая характеристика предмета

В специальной коррекционной школе в старших(5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Предмет «Русский язык» включает следующие большие темы для изучения: Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по дифференциации оппозиционных фонем (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове), практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, отработка чёткости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Слово. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке, способы проверки орфограммы). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Изучение **частей речи** включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи.

Большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимических пар.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки учащихся специальной школы VIII вида к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. у учащихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (простые предложение разной степени распространённости и сложные).одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы у учащихся 5-9 классов формируются умения определять тему или главную мысль готового текста, выделять ведущую мысль , заключённую в отдельном предложении, определять части текста, с помощью учителя ли самостоятельно находить в тексте речевые недочёты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала.

Связная речь с элементами творчества представлена и в отдельном разделе. Указанные виды работ проводятся один раз в месяц на специальном уроке. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности учащихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В процессе этой работы особое внимание обращается не только на орфографию, но и на стилистику текста, отработанную на предыдущих уроках (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами,

использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.).

Деловое письмо в 5-9 классах как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. На специальные уроки делового письма отводится 8-15 часов учебного времени в каждом классе.

В 6 классе учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарём и выполняют разнообразные практические упражнения.

Количество часов на повторение учебного материала, направлено на прочное закрепление теоретических знаний и выработку практических умений и навыков обучающихся. Повторение проводится в начале и конце учебного года.

Планируемый уровень подготовки:

В результате изучения русского языка обучающийся должен различать и называть:

- основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков),
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слов и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 60-70 слов), включающие изученные орфограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков);
- производить звуко-буквенный разбор слов.

Практические работы

Контрольные диктанты.	Сочинения.	Изложения.
I четверть- 2	I четверть- 1	I четверть -1
II четверть-2	II четверть- 1	II четверть-1
III четверть- 3	III четверть- 2	III четверть-1
IV четверть- 2	IV четверть- 1	IV четверть-1

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;

Соблюдать красную строку при списывании текста;

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);

Подбирать однокоренные слова;

Доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

Делить текст на предложения;

Коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);

Писать и правильно оформлять короткие записки.

Планируемые результаты освоения предмета обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Минимальный уровень

Различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;

деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение - 8 ч

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Безударные гласные. Сомнительные звонкие и глухие согласные. Сомнительные гласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые согласные. Звуки и буквы.

Предложение. Текст - 10ч.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения

Состав слова. Текст – 29 ч

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Правописание гласных в приставках. Разделительный ь знак в словах с приставками.

Части речи -2

Существительное, прилагательное, глагол. Различение их в предложении.

Имя существительное – 30ч

Значение имени существительного. Существительное, обозначающее явление природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные противоположные по значению. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей по вопросам. Понятие о начальной форме.

Имя прилагательное -25 ч.

Значение прилагательного в речи. Описание человека и животных с помощью прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол – 16 ч.

Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по числам.

Предложение – 8 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Обращение. Место обращения в предложении.

Повторение – 8 ч

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Примечание
1 четверть- ч				
		Повторение	8ч	
		Звуки и буквы. Текст.	6	
1		Гласные и согласные. Их различие	1	
2		Безударные гласные в словах	1	
3		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	
4		Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
5		Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6		Непроверяемые гласные и согласные в словах <i>Словарь: телеграмма</i>	1	
7		Предложение. Текст Деление текста на предложения		
8		Выделение главных и второстепенных членов предложения	10 1	
9		Нераспространенные и распространенные предложения <i>Словарь: хозяин</i>	1	
10		Входной контроль (диктант). Медвежата Принесли охотники из лесу двух медвежат в дом Прасковьи Ивановны. К весне медвежата подросли, окрепли, стали озорничать. Пришел я посмотреть на медвежат. А они ломают на крыше трубу. Кирпич отвалият. Спустят его и слушают. Очень им это нравится. Ну что делать с озорниками? Взял я медвежат и отвел в зоосад. <i>Грам.зад. Подчеркнуть однородные сказуемые.</i>		
11		Работа над ошибками	1	
11		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
12		Распространение предложений с помощью рисунков <i>Словарь: конфета</i>	1	
13		Распространение предложений с помощью вопросов	1	
14		Однородные члены предложения	1	
15		Развитие речи. Деловое письмо. Адрес. Повторение. <i>Обогащение тематического словаря</i>	1	

		новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.		
16		Состав слова. Текст Корень и однокоренные слова	29 1	
17		Связная речь с элементами творчества. Сочинение «Росянка» (упр.33 стр.27 или «Берёза»)	1	
18		Окончание как изменяемая часть слова	1	
19		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Наблюдение за функцией окончания. Зрительный диктант.	1	
20- 21		Деловое письмо. Поздравление. <i>Повторение</i> . <i>Расширение тематического словаря.</i> Речевой этикет. <i>День учителя.</i> Поздравление с Днем учителя	2	
22		Деловое письмо. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение <i>лицевой и обратной стороны поздравительной</i> открытки	1	
23		Приставка как часть слова	1	
24		Изменение значения слова в зависимости от приставки <i>Словарь: горизонт</i>	1	
25		Суффикс как часть слова	1	
26		Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов	1	
27		Проверяемые и проверочные слова	1	
28		Контрольный диктант за I четверть «Еж» Осенью у ежей мало добычи. Скрылась юркая ящерица. В гибкий клубок свился уж. Ежик съежился, подняв иголки. В ясное утро ударил мороз. Стал готовить себе лесной обитатель теплое жилье. Скоро уснет еж в своем логове. Придет зима. Упадет снег. Глубокий снежный сугроб накроет его нору. До самой весны проспит колючий зверек, и будет он видеть ежиные сны. (57 слов) <i>Задание: выписать слова с разделительным твердым знаком, обозначить приставки, подчеркнуть следующую гласную.</i>	1	
29		Работа над ошибками	1	
30		Проверка безударных гласных в корне	1	
2 четверть –				
31		Правописание звонких и глухих согласных в корне	1	

		Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.		
32		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
33		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. <i>Словарь: сейчас, теперь</i>		
34		Развитие речи. Изложение зрительно воспринимаемого текста. «Живые листья»	1	
35		Правописание приставок Приставка и предлог	1	
36		Различение приставки и предлога	1	
37		Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
38		Правописание гласных в приставках	1	
39		Правописание безударных гласных в корне и приставках	1	
40		Р.р. Изложение «Сказки» (упр.314 стр.231)	1	
41		Работа над ошибками. Разбор слов по составу.		
42		Текст. Деление текста на части по данному плану <i>Словарь: соревнование</i>	1	
43		Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
44		Правописание приставок на согласную	1	
45		Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	
46		Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	
47		Контрольный диктант по теме «Состав слова». Осенняя елочка Елочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво. Прошло много лет. Но каждый год в день ее рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клен роняет звездочки. Ива сыплет золотые рыбки. И стоит елочка радостная и счастливая. Лежат подарки на ее зеленых лапках. (54 слова) <i>Задание: 1. Выписать слова с ласкательно-уменьшительными суффиксами, обозначьте их.</i> <i>2. Разобрать слово ПОДАРОК по составу.</i>	1	
48		Работа над ошибками	1	
49		Части речи. Текст. Существительное, прилагательное, глагол <i>Словарь: богатство</i>	1	

50		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
51		Р.р. Изложение «Главное в человеке» (упр.135 стр.102)	1	
52		Работа над ошибками. Значение существительных в речи	1	
53		Существительные, обозначающие явления природы	1	
54		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	
55		Существительные, противоположные по значению	1	
56		Род и число существительных Различение существительных по родам <i>Словарь: растение</i>	1	
57		Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	
58		Работа над ошибками. Изменение существительных по числам	1	
59		Правописание имен собственных Существительные собственные и нарицательные	1	
60		Большая буква в именах собственных	1	
61		Кавычки в именах собственных	1	
3 четверть -				
62		Различение написаний существительных собственных и нарицательных <i>Словарь: океан</i>	1	
		Р.р. Сочинение «Друг леса» (упр.105 стр.79)		
63		Изменение существительных по падежам Понятие о склонении	1	
64		Определение падежей существительных по вопросам	1	
65		Именительный падеж – кто? что?	1	
66		Родительный падеж – кого? чего?	1	
67		Дательный падеж – кому? чему?	1	
68		Винительный падеж – кого? что? <i>Словарь: мужчина, женщина</i>	1	
69		Творительный падеж – кем? чем?	1	
70		Предложный падеж – о ком? о чем? <i>Словарь: природа</i>	1	
71		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами <i>Словарь: компас</i>	1	
72		Понятие о начальной форме	1	
73		Постановка существительных в начальную форму	1	
74		Контрольная работа по теме «Изменение	1	

		существительных по падежам» Найденыш По утрам над полянами стояли туманы. Из рощ улетели стрижи, мухоловки, кукушки, иволги. Найденыш жил с лесником. Но пришла пора расставания. Нельзя медведю так к людям привыкать. Забудет лесные привычки и погибнет один в лесу. Медвежонок сидел на яблоне. Лесник стал ждать у зарослей крапивы. Пусть поживится яблочками . Потом человек и зверь пошли к лесу. Там лесник оставил медвежонка. (59 слов) <i>Задание: обозначить окончания выделенных существительных, определить число и падеж.</i>		
75		Работа над ошибками	1	
76		Деловое письмо. Записка-просьба, записка-приглашение	1	
77		Развитие речи. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	
78		Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	1	
79		Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
80		Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	
81		Р.р. Сочинение «Февраль в лесу» (упр.210 стр. 157)		
82		Работа над ошибками. Прилагательные, противоположные по значению	1	
83		Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1	
84		Окончания прилагательных мужского рода	1	
85		Окончания прилагательных женского рода	1	
86		Окончания прилагательных среднего рода <i>Словарь: шоссе</i>	1	
87		Определение родовых окончаний прилагательных	1	
88		Изменение прилагательных по числам	1	
89		Связная речь с элементами творчества. Сочинение «Илья Муромец – герой русских былин»		
90		Работа над ошибками. Род и число прилагательных.	1	
91		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	1	

		<i>Словарь: солдат</i>		
92		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
93		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
94		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
95		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
66		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
97		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
98		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода <i>Словарь: командир</i>	1	
99		Контрольный диктант за 3 четверть. Март Голубой месяц март. Голубое небо и голубая даль. На снегу тень как синяя молния. Снег полыхает на солнце белым стеклом. На горизонте – темная полоска далекого леса. В марте горят снега. Все усыпано снежной пылью. Тонкая ветка березы стала бронзовой, а кустик ольхи – лиловым. Днем на солнце оттепель. Ночью – звонкий мороз. А на рассвете – морозный пар. Зиме конец, а весне начало. <i>Задание: укажите род, число и падеж прилагательных во 2 предложении.</i>	1	
100		Работа над ошибками	1	
101		Развитие речи. Деловое письмо. Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.	1	
4 четверть- ч				
102		Глагол Значение глагола в речи	1	
103		Глаголы, противоположные по значению	1	
104		Различение существительных, прилагательных, глаголов <i>Словарь: соседи</i>	1	
105		Связная речь с элементами творчества. Изложение по сказке Х.-К. Андерсена «Снежная королева»		
106		Изменение глаголов во времени Настоящее время глаголов	1	

107		Прошедшее время глаголов	1	
108		Будущее время глаголов	1	
109		Различение глаголов по временам	1	
110		Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
111		Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
112		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
113		Текст. Связь частей в тексте.	1	
114		Контрольный диктант по теме «Глагол» Весна. Робко и несмело наступила весна. Чаше светит солнце. Плачут длинные сосульки. Снег тает днем, а ночью покрывается коркой. Дует влажный мягкий ветер. Скоро хлынут ручьи. Разольются большие и маленькие реки. В лесу распустится серебристая верба. Это приходит к нам чудесное время года – ранняя весна. Солнечный луч заиграет в первой луже. До свидания, зима, до свидания! Приходи к нам на будущий год. (62 слова) <i>Задание: подчеркнуть глаголы.</i>	1	
115		Работа над ошибками.	1	
		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	
116		Развитие речи. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Изложение «Завещание» (упр.316 стр.233)		
117		Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1	
118		Однородные члены предложения без союзов	1	
119		Однородные члены предложения с союзом и	1	
120		Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	
121		Обращение Знакомство с обращением.	1	
122		Место обращения в предложении	1	
123		Контрольный диктант по теме «Предложение» Клен В ясные летние дни я любил отдыхать под развесистым чистым кленом. Пахнет землей, цветами. По нагретой солнцем земле бегают муравьи, порхают над цветами бабочки. Люди сажают красивые клены в городских	1	

		парках, на берегах прудов. Особенно красивы клены ранней осенью. В лучах солнца сверкают золотистые листья. Что-то праздничное, веселое есть в этом дереве. Расти, клен, на радость людям! <i>Задание: подчеркнуть обращение.</i>		
124		Работа над ошибками	1	
125		Повторение. Состав слова		
126 127		Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	
128		Имя существительное	1	
129		Имя прилагательное	1	
130		Глагол	1	
131		Административная контрольная работа за 2 полугодие	1	
132		Работа над ошибками	1	
133		Связная речь с элементами творчества. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Ярмарка» (упр.303 стр.223)		
134		Развитие речи. Деловое письмо. Составление письма на заданную тему. Сочинение писем по образцу, по письму заготовке.	1	
135		Р.Р.Деловое письмо. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо	1	
136		Повторение	1	
		Итоговый урок	1	

Система оценки достижения обучающихся планируемые результаты освоения программы

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной
- формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие **формы**:

текущая

аттестация:

- ✓ устный
- опрос;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ письменная самостоятельная работа;
- ✓ диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ тесты;
- ✓ графическая работа;
- диагностическая работа - Итоговая аттестация:
- ✓ контрольная работа;
- ✓ диктант;
- ✓ проверка осознанного чтения

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Инструментарий для оценивания результатов.

**Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений
Требования к тексту диктанта**

Класс	Количество в диктанте				Количество слов словарном диктанте
	Слов	Орфогра мм	Пунктограмм	Слов непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	12-20
6	100- 110	16	3-4	7	20-25
7	110- 120	20	4-5	10	15-30
8	120- 150	24	10	10	30-35
9	150- 170	24	15	10	35-40

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контроль ный	1 негрубая орфографическа я + 1 негрубая пунктуационная	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическа + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные	4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационные; 0 орфографические + 7 пунктуационные; 6 орфографических + 6 Пунктуационные (если есть однотипные и неглубокие орф. и пунк. ошибки)	7 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 8 пунктуационных; 5 орфографических + 9 пунктуационных; 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный				
	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. *Повторяющиеся и однотипные ошибки.*

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и произносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.	Допускаются: - 2 орфографические +2 пунктуационные +3 грамматические; - 1 орфографическая +2 пунктуационные +3 грамматические; - 0 орфографических +2 пунктуационные +3 грамматические.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.

«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
-----	---	--

1 четверть

Входной контроль (диктант).

Медвежата

Принесли охотники из лесу двух медвежат в дом Прасковьи Ивановны. К весне медвежата подросли, окрепли, стали озорничать.

Пришел я посмотреть на медвежат. А они ломают на крыше трубу. Кирпич отвалят. Спустят его и слушают. Очень им это нравится. Ну что делать с озорниками?

Взял я медвежат и отвел в зоосад. (50 слов)

Контрольный диктант за I четверть

Еж

Осенью у ежей мало добычи. Скрылась юркая ящерица. В гибкий клубок свился уж. Ежик съежился, подняв иголки.

В ясное утро ударил мороз. Стал готовить себе лесной обитатель теплое жилье.

Скоро уснет еж в своем логове. Придет зима. Упадет снег. Глубокий снежный сугроб накроет его нору. До самой весны проспит колючий зверек, и будет он видеть ежиные сны. (57 слов)

2 четверть

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Осенняя елочка

Елочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день ее рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клен роняет звездочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит елочка радостная и счастливая. Лежат подарки на ее зеленых лапках. (54 слова)

Административная контрольная работа за 1 полугодие

Зимой в лесу

Утро. Из лесов и рощ улетели певчие птицы. Сад весь в снегу. Ветви яблонь и груш в пушистых рукавицах. А кусты смородины и малины совсем укрылись снегом.

На снегу видна цепочка следов. Здесь проходил зверь. Птичка мелькнула среди веток. Я сразу забываю о звере. Живая птица куда интереснее. Вот она стряхнула с сучка облако снежной пыли. Это синица. (59 слов)

3 четверть

Контрольная работа по теме «Изменение существительных по падежам»

Найденыш

По утрам над полянами стояли туманы. Из рощ улетели стрижи, мухоловки, кукушки, иволги.

Найденыш жил с лесником. Но пришла пора расставания. Нельзя медведю так к людям привыкать. Забудет лесные привычки и погибнет один в лесу.

Медвежонок сидел на яблоне. Лесник стал ждать у **зарослей** крапивы. Пусть поживится **яблочками**. Потом человек и зверь пошли к лесу. Там лесник оставил медвежонка. (59 слов)

Контрольный диктант за 3 четверть.

Март

Голубой месяц март. Голубое небо и голубая даль. На снегу тень как синяя молния. Снег полыхает на солнце белым стеклом. На горизонте – темная полоска далекого леса.

В марте горят снега. Все усыпано снежной пылью. Тонкая ветка березы стала бронзовой, а кустик ольхи – лиловым. Днем на солнце оттепель. Ночью – звонкий мороз. А на рассвете – морозный пар. Зиме конец, а весне начало. (60 слов)

4 четверть

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весна.

Робко и несмело наступила весна. Чаще светит солнце. Плачут длинные сосульки. Снег тает днем, а ночью покрывается коркой. Дует влажный мягкий ветер. Скоро хлынут

ручьи. Разольются большие и маленькие реки. В лесу распустится серебристая верба.

Это приходит к нам чудесное время года – ранняя весна. Солнечный луч заиграет в первой луже. До свидания, зима, до свидания! Приходи к нам на будущий год. (62 слова)

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Клен

В ясные летние дни я любил отдыхать под развесистым чистым кленом. Пахнет землей, цветами. По нагретой солнцем земле бегают муравьи, порхают над цветами бабочки.

Люди сажают красивые клены в городских парках, на берегах прудов. Особенно красивы клены ранней осенью. В лучах солнца сверкают золотистые листья. Что-то праздничное, веселое есть в этом дереве.

Расти, клен, на радость людям! (57слов)

Административная контрольная работа за 2 полугодие

В лесу

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее. (49 слов)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник

Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2021г.

Методическая литература:

- 1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
4. Занимательное азбуковедение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.
5. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с.
6. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно- тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.
7. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
8. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2020г. – 128с.
10. Русский язык.1 класс. Проверь себя. Тесты./Л.Н.Потураева; под.ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д:Легион, 2011. – 87с.
11. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2020г. – 144с.
12. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2020г. – 152с.
13. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2020г. – 144с.
14. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
15. Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я.Желтовской «Русский язык»/Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ:Астрель, 2009. – 47с.
16. Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку: 1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 287с.
17. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по развитию речи. 2 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2004. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>