

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«5» июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
5 класс
(АООП обучающихся нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель русского языка и чтения
Бочарова К.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по для 5 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
- Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

При планировании использован материал учебника 5 класса по русскому языку для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская М., «Просвещение», 5-е издание, 2020г.

Примечание: данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе на предмет «Русский язык» в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» по учебному плану отведено 136 часов в год (4 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с

целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления обучающихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся.

Выполнение практической части программы

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
Контрольные работы	2	2	3	2	9
Творческие работы	2	2	3	2	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый): предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- Определять части речи;
- Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- Оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2 уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем;
- Решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- Называть и различать части речи;
- Принимать участие в составлении и отборе речевого материала для создания текста;
- Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- Знать буквы, обозначать звуки буквами;
- Списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

- Записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- Участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- Находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- Участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- Записывать свое имя, фамилию и отчество по памяти, а также домашний адрес.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Содержание учебного предмета.

Повторение

Звуки и буквы. Текст

День Знаний.

Гласные и согласные. Алфавит

Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.

Мягкий знак в конце и в середине слова

Правописание слов с разделительным мягким знаком ь.

Текст. Различение текста и не текста

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Ударные и безударные гласные в слове

Проверка безударных гласных в слове

Текст. Определение темы текста. Заголовок

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Работа над ошибками

Деловое письмо. Адрес

Коллективное составление рассказа по серии картинок

Предложение. Текст

Выражение в предложении законченной мысли

Распространение предложений

Порядок слов в предложении

Связь слов в предложении

Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения. Сказуемое

Главные члены предложения. Подлежащее

Второстепенные члены предложения

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения

Разные по интонации предложения

Наблюдение за знаками препинания в конце предложения

Вопросительные предложения

Восклицательные предложения

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения Предложение.

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Контрольный диктант по теме «Различие предложений по интонации»

Работа над ошибками

Состав слова

Корень и однокоренные слова

Общее и различия в значении однокоренных слов

Включение однокоренных слов в предложения

Окончание

Окончание – изменяемая часть слова

Установление связи между словами с помощью окончания

Приставка

Приставка как часть слова

Изменение значения слова в зависимости от приставки

Приставка и предлог

Контрольный диктант на тему: «Приставка и предлог»

Работа над ошибками.

Суффикс

Суффикс как часть слова

Изменение значения слов в зависимости от суффикса

Правописание безударных гласных в корне

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне

Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов

Слово-корень с ударной гласной

Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов

Проверка безударных гласных в корне слова

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне

Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова

Проверяемые гласные и согласные в корне

Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Правописание в корне.»

Работа над ошибками

Непроверяемые написания в корне

Единообразное написание корня в группе однокоренных слов

Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Контрольный диктант на тему: «Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне»

Работа над ошибками

Деловое письмо. Поздравление

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану

Части речи. Текст

Название предметов, действий и признаков

Понятие о частях речи. Существительное

Глагол

Прилагательное

Различение частей речи по вопросу и значению

Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания

Контрольный диктант на тему: «Части речи»

Работа над ошибками

Имя существительное

Значение существительных в речи

Одушевлённые и неодушевленные существительные

Собственные и нарицательные существительные

Правописание имен собственных

Контрольный диктант на тему: «Собственные и нарицательные имена существительные»

Текст. Тема и основная мысль текста

Изменение существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе существительных

Употребление существительных в единственном и множественном числе

Изменение существительных по числам

Род существительных

Знакомство с понятием рода

Существительные мужского рода

Существительные женского рода

Различение существительных по родам

Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Контрольный диктант на тему: «Род и число имен существительных».

Работа над ошибками

Деловое письмо. Поздравление

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи

Различие признаков, обозначаемых прилагательными

Изменение прилагательных по родам

Зависимость рода прилагательных от рода существительных

Окончания прилагательных мужского рода

Окончания прилагательных женского рода

Контрольный диктант на тему: «Род и число имен существительных»

Работа над ошибками

Деловое письмо. Поздравление

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи

Различие признаков, обозначаемых прилагательными

Изменение прилагательных по родам

Зависимость рода прилагательных от рода существительных

Окончания прилагательных мужского рода

Окончания прилагательных женского рода

Окончания прилагательных среднего рода

Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода

Изменение прилагательных по родам

Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Контрольный диктант по теме «Прилагательное»

Работа над ошибками

Деловое письмо. Записка.

Закрепление изученного

Глагол

Значение глаголов в речи

Различение действий, обозначаемых глаголами

Изменение глаголов по времени

Настоящее время глаголов

Прошедшее время глаголов

Будущее время глаголов

Различение глаголов по временам

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам»

Работа над ошибками

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам

Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам

Нераспространенные и распространенные предложения

Различение нераспространенных и распространенных предложений

Распространение предложений

Однородные члены предложения

Знакомство с однородными членами предложения

Дополнение предложения однородными членами

Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Контрольный диктант на тему: «Главные и второстепенные члены предложения»

Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка

Деловое письмо. Записка

Повторение

Состав слова

Существительное

Прилагательное

Глагол

Предложение

Итоговый контрольный диктант

Работа над ошибками

Текст

Деловое письмо. Записка

Закрепление изученного за год

Итоговый урок

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Примечание
		1 четверть ч		
		Повторение		
		Звуки и буквы. Текст	15	
1		День Знаний. Гласные и согласные. Алфавит (№ 1, 2, 3)	1	
2		Несовпадение звука и буквы в слове. (№ 4, 5, 6) Сл.сл. <i>пассажир</i>	1	
3		Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. (№ 7, 8, 9)	1	
4		Мягкий знак в конце и в середине слова (№ 10, 11, 12) Сл.сл. <i>область</i>	1	
5		Правописание слов с разделительным мягким знаком ь (№ 13, 14, 15)	1	
6		Текст. Различение текста и не текста (№ 16, 17, 18)	1	
7		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова (№ 19, 20, 21)	1	
8		Ударные и безударные гласные в слове (№ 22, 23, 24)	1	
9		Проверка безударных гласных в слове (№ 25, 26, 27)	1	
10		Текст. Определение темы текста. Заголовок.(№ 28, 29, 30)	1	
11		Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания (№ 31, 32, 33; С. 25-26)	1	
12		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
13		Работа над ошибками	1	
14		Деловое письмо. Адрес	1	
15		Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	
		Предложение. Текст.		
16		Выражение в предложении законченной мысли (№ 34, 35, 36)	1	

17		Распространение предложений (№ 37, 38, 39)	1	
18		Порядок слов в предложении (№ 40, 41, 42)	1	
19		Связь слов в предложении (№ 43, 44, 45)	1	
20		Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения. Сказуемое (№ 46, 47, 48)	1	
21		Главные члены предложения. Подлежащее (№ 49, 50, 51)	1	
22		Второстепенные члены предложения (№ 52, 53, 54)	1	
23		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения (№ 55, 56, 57)	1	
		Разные по интонации предложения		
24		Наблюдение за знаками препинания в конце предложения (№ 58, 59, 60)	1	
25		Вопросительные предложения (№ 61, 62, 63) Сл.сл. <i>здравствуй, до свидания, благодарю</i>	1	
26		Восклицательные предложения (№ 64, 65, 66)	1	
27		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения (№ 67, 68, 69) Сл.сл. <i>облако</i>	1	
28		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания (№ 70, 71, 72; С. 52-53) Сл.сл. <i>каникулы</i>	1	
29		Деловое письмо. Адрес	1	
30		Контрольный диктант по теме «Различие предложений по интонации» Дятел. Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз. Это был молодой дятел. Он еще мало что видел. (49 слов)	1	
31		Работа над ошибками	1	
2 четверть				
		Состав слова	28	
32		Корень и однокоренные слова (№ 73, 74, 75) Общее и различия в значении однокоренных слов (№ 76, 77, 78) Сл.сл. <i>граница, охрана</i>	1	

33		Включение однокоренных слов в предложения (№ 79, 80, 81) Окончание Окончание – изменяемая часть слова (№ 82, 83, 84)		
34		Установление связи между словами с помощью окончания (№ 85, 86, 87)	1	
35		Приставка Приставка как часть слова (№ 88, 89, 90) Изменение значения слова в зависимости от приставки (№ 91, 92, 93)	1	
36		Приставка и предлог (№ 94, 95, 96)	1	
37		Контрольный диктант на тему: «Приставка и предлог» Сказки. Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы. У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.(46 слов)	1	
38		Работа над ошибками.	1	
39		Суффикс Суффикс как часть слова (№ 97, 98, 99)	1	
40		Изменение значения слов в зависимости от суффикса (№ 100, 101, 102)	1	
41		Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне (№ 103, 104, 105)	1	
42		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов (№ 106, 107, 108)	1	
43		Слово-корень с ударной гласной (№ 109, 110, 111)	1	
44		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов (№ 112, 113, 114) Сл.сл.север	1	
45		Проверка безударных гласных в корне слова (№ 115, 116, 117, 118, 119, 120)	2	
46		Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки	1	

		парных звонких и глухих согласных в корне (№ 121, 122, 123)		
47		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов (№ 124, 125, 126)	1	
48		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова (№ 127, 128, 129)	1	
49		Проверяемые гласные и согласные в корне (№ 130, 131, 132)	1	
		Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Правописание в корне.» Осень. Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Все зимой пригодится! (47 слов.) Разобрать слова по составу: поездка лесник	1	
50		Работа над ошибками	1	
51		Непроверяемые написания в корне (№ 133, 134, 135) Сл.сл.<i>беседа</i>	1	
52		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов (№ 136, 137, 138)	1	
53		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания (№ 139, 140, 141; С. 97-98) Сл.сл.<i>библиотека</i>	1	
54		Контрольный диктант на тему: «Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне» Новоселье. Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналил. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день.	1	
55		Работа над ошибками	1	

56		Деловое письмо. Поздравление	1	
57		Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
3 четверть				
		Части речи. Текст	8	
58		Название предметов, действий и признаков (№ 142, 143, 144)	1	
59		Понятие о частях речи. Существительное (№ 145, 146, 147)	1	
60		Глагол (№ 148, 149, 150)	1	
61		Прилагательное (№ 151, 152, 153)	1	
62		Различение частей речи по вопросу и значению (№ 154, 155, 156) Сл.сл. <i>забота</i>	1	
63		Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания (№ 157, 158, 159; С. 112-113)	1	
64		Контрольный диктант на тему: «Части речи» Поздняя осень. Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина. А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег. (9 слов.) Второе предложение разобрать по частям речи.	1	
65		Работа над ошибками	1	
		Имя существительное	18	
66		Значение существительных в речи (№ 160, 161, 162)	1	
67		Одушевлённые и неодушевленные существительные (№ 163, 164, 165)	1	
68		Собственные и нарицательные существительные (№ 166, 167, 168) Сл.сл. <i>столица</i>	1	
69		Правописание имен собственных (№ 169, 170, 171) Сл.сл. <i>космос</i>	1	

70		Контрольный диктант на тему: «Собственные и нарицательные имена существительные» Булька. В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его. Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать? Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла (50 слов)	1	
71		Текст. Тема и основная мысль текста (№ 172, 173, 174)	1	
72		Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных (№ 175, 176, 177)	1	
73		Употребление существительных в единственном и множественном числе (№ 178, 179, 180) Сл.сл.<i>ботинки</i>	1	
74		Изменение существительных по числам (№ 181, 182, 183)	1	
75		Род существительных Знакомство с понятием рода (№ 184, 185, 186)	1	
76		Существительные мужского рода (№ 187, 188, 189) Сл.сл.<i>герой</i>	1	
77		Существительные женского рода (№ 190, 191, 192)	1	
78		Существительные среднего рода (№ 193, 194, 195)	1	
79		Различение существительных по родам (№ 196, 197, 198)	1	
80		Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания (№ 199, 200, 201; с. 144-145) Сл.сл.<i>адрес, конверт</i>	1	
81		Контрольный диктант на тему: «Род и число имен существительных» В лесу. От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые	1	

		сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее. (49 слов) Грамматический разбор выделенных существительных.		
82		Работа над ошибками	1	
83		Деловое письмо. Поздравление Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	
		Имя прилагательное С. 146	12	
84		Значение прилагательных в речи (№ 202, 203, 204)	1	
85		Различие признаков, обозначаемых прилагательными (№ 205, 206, 207) Сл.сл. <i>огромный</i>	1	
86		Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных (№ 208, 209, 210)	1	
87		Окончания прилагательных мужского рода (№ 211, 212, 213) Сл.сл. <i>телефон, телевизор</i>	1	
88		Окончания прилагательных женского рода (№ 214, 215, 216)	1	
89		Окончания прилагательных среднего рода (№ 217, 218, 219) Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода (№ 220, 221, 222)	1	
90		Изменение прилагательных по родам (№ 223, 224, 225)	1	
91		Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания (№ 226, 227, 228; С. 164-165)	1	
92		Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1	
93		Работа над ошибками	1	
94		Деловое письмо. Записка. Закрепление изученного	1 1	
4 четверть				
		Глагол	12	
95		Значение глаголов в речи (№ 229, 230, 231)	1	
96		Различение действий, обозначаемых глаголами (№ 232, 233, 234)	1	

97		Изменение глаголов по времени Настоящее время глаголов (№ 235, 236, 237)	1	
98		Прошедшее время глаголов (№ 238, 239, 240)	1	
99		Будущее время глаголов (№ 241, 242, 243)	1	
100		Различение глаголов по временам (№ 244, 245, 246)	1	
101		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли (№ 247, 248, 249)	1	
102		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания (№ 250, 251, 252; С. 181-183)	2	
102		Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам» Март. В марте зима с весной спорят. Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит ее морковкой с крыши. А днем весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капли. И нет ничего милей этой музыки весны. (39слов)	1	
104		Работа над ошибками	1	
105		Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
		Предложение. Текст	11	
106		Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения (№ 253, 254, 255) Сл.сл.лестница	1	
107		Второстепенные члены предложения (№ 256, 257, 258)	1	
108		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам (№ 259, 260, 261)	1	
109		Нераспространенные и распространенные предложения Различение нераспространенных и распространенных предложений (№ 262, 263, 264)	1	
110		Распространение предложений(№ 265, 266, 267) Сл.сл.победа	1	

111		Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения (№ 268, 269, 270)	1	
112		Дополнение предложения однородными членами (№ 271, 272, 273) Сл.сл. <i>однажды</i>	1	
113		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания (№ 274, 275, 276; С. 199-201)	1	
114		Контрольный диктант на тему: «Главные и второстепенные члены предложения» Нашествие сорняков. Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике. Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки. (39слов) 1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.	1	
119		Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка	1	
120		Деловое письмо. Записка	1	
		Повторение	10	
121		Состав слова (№ 277-282) Существительное (№ 283-290)	1	
122		Прилагательное (№ 291-297)	1	
123		Глагол (№ 298-303)	1	
124		Предложение (№ 304-308)	1	
125		Итоговый контрольный диктант Отнятая радость. Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька. Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки. Меньше стало на земле радости.(51 слово)	1	
126		Работа над ошибками	1	
127		Текст (№ 309-312).	1	

128		Деловое письмо. Записка	1	
129		Закрепление изученного за год	1	
130		Итоговый урок	1	

Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной
- формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие **формы**:

текущая

аттестация:

- ✓ устный опрос;
 - ✓ контрольная работа;
 - ✓ письменная самостоятельная работа;
 - ✓ диктант;
 - ✓ контрольное списывание;
 - ✓ тесты;
 - ✓ графическая работа;
- диагностическая работа - Итоговая аттестация:
- ✓ контрольная работа;
 - ✓ диктант;
 - ✓ проверка осознанного чтения

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Инструментарий для оценивания результатов.

Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов словарном диктанте
	Сло в	Орфограмм	Пунктограмм	Слов непроверяемыми орфограммами	
5	90- 100	12	2-3	5	12-20
6	100- 110	16	3-4	7	20-25
7	110- 120	20	4-5	10	15-30
8	120- 150	24	10	10	30-35
9	150- 170	24	15	10	35-40

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольн ый	1 негрубая орфографическ ая + 1 негрубая пунктуационна я	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные	4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографических + 5 пунктуационных; 0 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 6 Пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	7 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 8 пунктуационных; 5 орфографических + 9 пунктуационных; 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный				
	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борются) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и произносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3– 4 речевых недочетов.	Допускаются: -2орфографические +2пунктуационные +3грамматические; -1орфографическая +2пунктуационные +3грамматические; -0орфографических +2пунктуационные +3грамматические.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.

«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
-----	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 четверть

Контрольный диктант на тему «Звуки и буквы»

Метро

Метро — это красивые подземные дворцы. Там чудесные лестницы поднимают пассажиров и опускают их к поездам. Летом в метро прохладно. Осенью в ненастную погоду и зимой в мороз в метро тепло и сухо. Поезда в метро быстро довозят пассажиров из одного конца города в другой. Мы гордимся нашим метро. (48 слов).

Контрольный диктант на тему «Различие предложений по интонации»

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел. (49 слов)

2 четверть

Контрольный диктант на тему: «Приставка и предлог»

Синица

Синица влетела в сад. На дереве она нашла большого жука. Синица схватила его с ветки. Вдруг с крыши прыгнул кот. Синица увидала у дорожки кота. Кот залез под куст и следил за синицей. В сад вбежала собака. Она набросилась на кота. Синица слетела с дерева. (45 слов.)

Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Правописание в корне»

Снег

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот наконец подул ветер, мороз начал сдирать, белая туча закрыла небосвод. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки. Снег усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. (50 слова)
(По С.Аксакову)

Контрольный диктант по теме «Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне»

Золотая осень

Известный русский художник Левитан очень любил осень. Он часто писал осенние пейзажи. Обычно на полотнах была поздняя осень.

На дворе стоит ранняя осень. Кругом разлит осенний покой. Синяя гладь реки словно застыла. Побережью стоят жёлтые берёзки. Далеко видна яркая зелень озимых полей. Прекрасная картина большого мастера радует нас. (49 слов.) (По Н. Шаниной.)

Административная контрольная работа за 1 полугодие.

Голубые поезда

Едут под землей голубые поезда метро. Здесь дорога всегда свободна. Нет трамваев и автобусов.

Станция. Остановка. Двери сами отворились. Это их открыл воздух. Люди входят в вагон. Машинист объявляет по радио станцию.

Ко мне приехал товарищ из деревни. Я встретил его на вокзале. А потом мы поехали на метро. (49 слов)

3 четверть

Контрольный диктант на тему: «Части речи»

Зимний лес

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустры синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (50 слов.)

Контрольный диктант на тему: «Собственные и нарицательные имена существительные»

Булька

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла. (50 слов)

Контрольный диктант на тему: «Род и число имен существительных»

В лесу

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее. (49 слов)

Контрольный диктант по теме «Прилагательное»

Зимой

Пришла студёная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Пред затянулся льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса. (57 слова).

4 четверть

Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам»

Март.

В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит ее морковкой с крыши.

А днем весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капели.

И нет ничего милей этой музыки весны. (45 слов)

Контрольный диктант на тему: «Главные и второстепенные члены предложения»

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки. (37 слов)

Итоговый контрольный диктант

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости. (51 слово)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник : Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 5 класс М. , «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
 2. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2020 г.
 3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2020 г.
 4. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
 - Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
 5. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
 6. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
 7. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
 8. Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
 9. П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
 10. Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
- И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

- «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
- «Однородные члены предложения»
- «Звуки и буквы»
- «Гласные и согласные звуки»
- «Звонкие и глухие согласные»
- «Ударные и безударные гласные»
- «Алфавит»
- «Корень и однокоренные слова»
- «Окончание», «Приставка», «Суффикс».
- «Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»
- «Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»
- «Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран, проигрыватель.