

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«01» июня 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105 от
«24» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
4 «А» класс
(АООП образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

г. Обоянь
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4-а класса составлена на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы;
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель:

выработать элементарные навыки грамотного письма;
повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

овладение элементарными знаниями по грамматике;
формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
формирование умения списывать с рукописного и печатного текста;
научить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана в 4-а классе на 102 ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы;

развитие мелкой моторики пальцев рук;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты обучения

умение составлять простые предложения;

умение различать предложение, слово;

выделять предложения из речи и текста;

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

различать гласные и согласные, сходные согласные;

различать гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных,

делить слова на слоги,

переносить части слова при письме;

находить в тексте имена собственные;

находить предлоги и писать их отдельно со словами;

находить слова, обозначающие названия предметов, действия предметов, признаки (качества) предметов;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20-25 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

развивать фонематический слух и правильное произношение.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение

Предложение.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Твердые и мягкие согласные.

Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И,Е, Ё, Ю, Я

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов.

Имена собственные.

Названия признаков.

Предлоги.

Предложение

Предложения, разные по интонации.

Повторение

Учись объяснять.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Предложение Выделение предложения из текста.	1ч.		
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.		
3.	Завершение начатого предложения.	1ч.		
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1ч.		
5.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч.		
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.		
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.		
9.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч.		
10.	Работа над ошибками	1ч.		
11.	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч.		
12.	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1ч.		
13.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1ч.		
14.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.		
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.		
16.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.		
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.		
18.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.		
19.	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1ч.		
20.	Работа над ошибками	1ч.		
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.		
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.		
23.	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных	1ч.		

	перед гласными.			
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1ч.		
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1ч.		
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.			
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1ч.		
28.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах. Активизация словаря по теме.	1ч.		
29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.	1ч.		
30.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.	1ч.		
31.	Различение правил правописания в словах.	1ч.		
32.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е,ё,и, ю,я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1ч.		
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.		
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.		
35.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.		
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.		
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.		
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1ч.		
39.	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1ч.		
40.	Работа над ошибками	1ч.		
41.	Административный контрольный диктант за 1 полугодие	1ч.		
42.	. Работа над ошибками	1ч.		
43.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных а словах.	1ч.		
44.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.		
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		

46.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1ч.		
48.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.		
49.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.		
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.		
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.		
52.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.		
53.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.		
54.	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1ч.		
55.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1ч.		
56.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.		
57.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1ч.		
58.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1ч.		
59.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1ч.		
60.	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.		
61.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч.		
62.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1ч.		
63.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1ч.		
64.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1ч.		
65.	Контрольный диктант по теме «Названия предметов».	1ч.		
66.	Работа над ошибками	1ч.		
67.	Название признаков. Определение признаков предмета по	1ч.		

	вопросам какой? какая? какое? какие?			
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1ч.		
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1ч.		
70.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч.		
71.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1ч.		
72	Определение предмета по его признакам			
73.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.		
74.	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1ч.		
75.	Работа над ошибками	1ч.		
76.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.		
77.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1ч.		
78.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1ч.		
79	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1ч.		
80.	Предлог ИЗ со словами	1ч.		
81.	Предлог ЗА со словами.	1ч.		
82.	Предлог БЕЗ со словами.	1ч.		
83.	Предлог ДО со словами.	1ч.		
84.	Предлог ПРО со словами.	1ч.		
85.	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.		
86.	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1ч.		
87	Работа над ошибками	1ч.		
88.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч.		
89.	Деление текста на предложения.	1ч.		
90	Завершение начатого предложения	1ч		
91.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
92	Связь слов в предложении.	1ч		
93.	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1ч.		
94	Восклицательные предложения.	1ч		

95.	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть	1 ч.		
96.	Разные по интонации предложения.	1 ч.		
97.	Работа над ошибками			
98.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1 ч.		
99.	Административный контрольный диктант за год	1 ч.		
100.	Работа над ошибками	1 ч.		
101.	Названия предметов, действий, признаков	1 ч.		
102.	Предложение. Итоговый урок	1 ч.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у обучающихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится

1 четверть

Диктант

Осенью в саду

Поздняя осень. Опустел наш сад. Липы, каштаны усыпали листьями гладкие дорожки сада. От ветра легко качаются золотые листья берез. А могучий дуб еще крепко держит свои листья. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые. (37 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть названия деревьев.

Контрольное списывание

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

2 четверть

Диктант

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Холмы под пушистым ковром. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Вася и Дима развесили в саду кормушки. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички. (33 слова)

Задания.

- 1) К словам поля, сады, леса подобрать проверочные слова.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Контрольное списывание

Зима

Наступила зима. А снега мало. Голые стоят деревья. Снежных шапок нет. Надела Татьяна зелёное пальто. Пошла в лес. Обрадовались деревья. Подумали, что лето вернулось. (25 слов)

3 четверть

Диктант

Друг помог.

Стоял ясный зимний денёк. Ребята строили город из снега. А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. (36 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов вода, ребята, город, зима, коньки.
- 2) К словам *денёк*, *бежал* подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание

Озеро Байкал

Озеро Байкал – самое большое в мире. Оно огромное, как море. Вода в озере не соленая, а пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары построили красивый город Ангарск. (37 слов)

4 четверть

Диктант

Утренние лучи

Уронило солнце утренние лучи. Первый луч упал на зайчика. Заяц поднял длинные уши. Побежал травку вкусную искать. Второй луч упал на улья. Вылетела пчела мед добывать. Третий луч упал на лентяя. Он повернулся на другой бок и заснул. (40 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть предлоги.

Контрольное списывание

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник “Русский язык” 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой– 2-е издание – М.: «Просвещение» 2019.
2. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
3. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
4. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
6. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.
7. АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки
8. Беспроводная акустическая система
9. Интернет ресурсы

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.06.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-101 от
«29» мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопищева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
4 «А» класс
(АООП образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

г. Обоянь
2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4-а класса составлена на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы;
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель: преодоление несовершенства речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включение их в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение обучающихся.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие **задачи**:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» рассчитана в 4-а классе на 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока
предполагает следующее:**

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

Примерные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
объяснять, как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Работа по программе производится по следующим направлениям:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения.

Содержательные разделы программы:

1. Школьная жизнь
2. Игры с друзьями
3. Мы писатели
4. Играем в сказку
5. Я дома
6. Я и мои товарищи
7. Культура общения
8. Давайте жить дружно
9. Я за порогом дома
10. Мир природы

Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (из 5-6 предложений), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок с аудио носителей с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающие чувства человека. Тренировочные упражнения в передачи восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передачи чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях. Важно ли для нас это общение?

Почему книги называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Организация речевого общения.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мы писатели», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?», «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты», «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники», «Вместе в беде и в радости», «Я гость», «Я выбираю книгу», «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же, по-разному.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме с учетом фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец)

Учебно – тематический план

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1		
2	Мы снова в школе	1		
3	Как я провёл лето	1		
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1		
5	Я выбираю книгу	1		
6	Мы в библиотеке	1		
7	Моя любимая книга	1		
8	Моя любимая книга	1		
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
10.	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
11.	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
12.	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
13.	Я- пассажир	1		
14.	Я-пассажир	1		
15	Я- пассажир	1		
16	Русская народная сказка «Петушок-Золотой гребешок»	1		
17	Русская народная сказка «Петушок-Золотой гребешок»	1		
18	Театрализованное представление сказки	1		
19	Театрализованное представление сказки	1		
20	Моя любимая сказка	1		
21	Моя любимая сказка	1		
22	Моя любимая сказка	1		
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1		
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1		
25	Мои любимые передачи	1		
26	Мои любимые передачи	1		
27	Игра «Лисичка- сестричка»	1		
28	Игра «Лисичка- сестричка»	1		
29	Игра «Лисичка- сестричка»	1		
30	Новогодние истории	1		
31	Новогодние истории	1		
32	Новогодние истории	1		

33	Новогодние истории	1		
34	Знаки- помощники	1		
35	Знаки- помощники	1		
36	Я- пассажир	1		
37	Я- пассажир	1		
38	В гостях у леса	1		
39	В гостях у леса	1		
40	В гостях у леса	1		
41	В гостях у леса	1		
42	Задумчивый разговор	1		
43	Задумчивый разговор	1		
44	Учимся общаться	1		
45	Учимся общаться	1		
46	Я получил приглашение	1		
47	Я получил приглашение	1		
48	Я получил приглашение	1		
49	Инсценировка стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»	1		
50	Поздравления	1		
51	Поздравления	1		
52	Поздравления	1		
53	Поздравления			
54	Мы на Дне рождения	1		
55	Мы на Дне рождения	1		
56	Жду письма!	1		
57	Жду письма!	1		
58	Жду письма!	1		
59	Жду письма!	1		
60	«Извините меня...»	1		
61	«Извините меня...»	1		
62	«Извините меня...»	1		
63	«Извините меня...»			
64	Поздравительная открытка к 9 мая	1		
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1		
66	«Во саду ли, в огороде»	1		
67	«Во саду ли, в огороде»			
68	«Во саду ли, в огороде»			

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Речевая практика». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь «Речевая практика». 4 класс/ С.В. Комарова. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2019.
3. Ноутбук, монитор;
4. Беспроводная акустическая система
5. Интернет ресурсы

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № Б от
29 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
04 июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01 июня 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 4/10 от
04 июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
4 «А» класс
(АООП образования для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

г. Обоянь
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 4-а класса составлена на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы;
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель программы обучения: овладение навыком чтения целыми словами.

Основные задачи программы обучения чтению в 4 классе:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь обучающихся;
- передавать содержание прочитанного в лицах;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

Рабочая программа по предмету «Чтение» рассчитана в 4-а классе на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у обучающихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом обучающихся. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на

уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- ✓ понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знакомство с культурой народов России;
- ✓ эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- ✓ высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и навыки реализации ее в реальном поведении и поступках.
- ✓ формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- ✓ овладение и освоение правил групповой работы;
- ✓ умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты обучения

- ✓ осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- ✓ читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- ✓ соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию, нахождение средств художественной выразительности;
- ✓ читать про себя простые по содержанию тексты;
- ✓ устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- ✓ сравнивать прочитанное с опытом обучающихся и с содержанием другого знакомого текста;
- ✓ делить текст на части с помощью учителя и придумывать заголовки к выделенным частям;
- ✓ отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- ✓ высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- ✓ пересказывать содержание прочитанного;
- ✓ устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся;
- ✓ знать наизусть 5 - 8 стихотворений.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела
Школьная жизнь	Снова в школу. По Н.Н.Носову Жил-был Учитель. Э. Мошковская Чему учат в школе. М. Пляцковский Поздравление. По Ю. Ермолаеву Как Маруся дежурила По Е.Шварцу Шум и Шумок По Е. Ильиной Почему сороконожки опоздали на урок В. Орлов Три желания Вити Л.Каминскому Читалочка В.Берестов Это интересно! Зарубите на носу По М.Бартеневу Загадки Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе
Время листьям опадать	Желтой краской кто-то.. Н.Антонова Осенняя сказка По Н.Абрамцевой Подарки осени Е.Благикина Лесные подарки По Л.Воронковой Лес осенью А.Твардовский В осеннем лесу По В.Путилиной Славная осень! Н. Некрасов Отчего Осень грустна По Ю.Шиму Осень К.Бальмонт Три сойки По Ю.Ковалю Холодная зимовка По Н.Сладкову Скучная картина! А.Плещеев Сказка про маленького жучка По И.Иваненко Пчелы и мухи По К.Ушинскому Это интересно! Время листьям опадать...По Г. Граубину Загадки Проверь себя! Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень
Делу – время, потехе - час	Пекла кошка пирожки Русская потешка Сенокос Чешская потешка Карусели По Л.Пантелееву Прятки По Н.Носову Считалки Это интересно! Жмурки По М.Булатову Проверь себя. Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде

В мире животных	Бодливая корова По К.Ушинскому Упрямый котенок По В. Бирюкову Пушок По В.Гаранжину Томка По Е.Чарушину Охотник и собаки По Б.Житкову Чук заболел По Л.Матвеевой Хитрый бурундук Г. Снегирев Барсучья кладовая По А.Баркову Гостя По А.Дорохову Игрушки лисят Г.Корольков Это интересно! Лиса По Ю.Дмитриеву Загадки Проверь себя
Жизнь дана на добрые дела	Миша-мастер Г.Ладонщиков Пичугин мост По Е.Пермяку Михаськин сад В.Хомченко Когда люди радуются По С.Баруздину Про каникулы и полезные дела По Ю.Ермолаеву Котенок Е.Благинина Птичка В. Голявкин Проверь себя
Зима наступила	Снег идет По Л.Воронковой Снегурочка А.Слащев Зима И. Суриков Декабрь С.Маршак Елка По В.Сутееву Вечер под Рождество По Л.Клавдиной Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин На горке По Н.Носову Лисичка-сестричка и волк Русская народная сказка Как Солнце с Морозом поссорились А.Бродский Зимняя сказка П.Головкин Митины друзья Г.Скребицкий Снежная шапка В. Бирюков В шубах и шапках По А.Тумбасову Не ветер бушует над бором Н.Некрасов Находчивый медведь По В.Бианки Это интересно! Зимние приметы По А.Спирину Загадки Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу

Веселые истории	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н.Носову Одни неприятности Г.Остер Однажды утром М.Пляцковский Почему комары кусаются В.Бирюков Вот какой рассеянный С.Маршак. Внеклассное чтение. Стихи для детей С.Маршака Две лишние коробки По О.Кургузову Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе Проверь себя
Полюбуйся, весна наступает...	Март В.Алферов Восьмое марта По М. Фроловой Бабушка-забота Е.Благикина Бабушкина вешалка По А.Соколовскому Последняя льдинка По В.Бианки Весна А.Плещеев Скворцы прилетели По А.Баркову Всему свой срок По Э.Шиму Полюбуйся, весна наступает И.Никитин Весенний вечер По Ю.Ковалю Это интересно! Опасная красавица По Ю.Дмитриеву Загадки Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне
В мире волшебной сказки	Хаврошечка Русская народная сказка Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке Русская народная сказка У лукоморья дуб зеленый А.Пушкин Подарки феи По Ш.Перро Горшочек каши Братья Гримм Это интересно! Наши сказки По В. Порудоминскому Проверь себя. Внеклассное чтение. Русские народные сказки
Родная земля	Царь-колокол М.Ильин Город на Неве С.Васильева Где всего прекрасней на земле Д.Павлычко Сочинение на тему С.Вербова Какое это слово? По Л.Кассилю Главное Дело По Б. Никольскому Защита А.Усачев Это интересно! Никто не знает, но помнят все По Л.Кассилю День Победы Т. Белозеров Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне

Лето пришло	Ливень С.Козлов Тучка Г.Граубин Хитрый одуванчик Н.Павлова Одуванчик Е.Благинина Встреча со змеей По А. Дорохову Летний снег А.Бродский После зимы будет лето В.Голявкин Хозяюшка О.Тарнопольская Это интересно! Летние приметы По А.Спирину Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете
---------------------------	---

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Школьная жизнь Снова в школу. По Н.Носову	1.		
2	Жил-был Учитель. Э.Машковская	1.		
3	Чему учат в школе. М.Пляцковский	1.		
4	Поздравление. По Ю.Ермолаеву	1.		
5	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	1.		
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1.		
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1.		
8	Три желания. Л.Каминскому	1.		
9	Читалочка. В.Берестов	1.		
10	Это интересно! Зарубите на носу. По М.Бартеневу	1.		
11	Загадки	1.		
12	Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе	1.		
13	Время листьям опадать Желтой краской кто-то... Н.Антонова	1.		
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	1.		
15	Подарки осени. Е.Благинина	1.		
16	Лесные подарки. По Л.Воронковой	1.		
17	Лес осенью. А.Твардовский	1.		
18	В осеннем лесу. По В.Путиловой	1.		
19	Славная осень! Н Некрасов	1.		
20	Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму	1.		
21	Осень. К.Бальмонт	1.		
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	1.		
23	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	1.		

24	Скучная картина!..А.Плещеев	1.		
25	Сказка про маленького жучка. По И.Иваненко	1.		
26	Пчелы и мухи. По К.Ушинскому	1.		
27	Это интересно! Время листьям опадать... По Г. Граубину	1.		
28	Загадки	1.		
29	Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень	1		
30	Делу – время, потехе - час Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1.		
31	Сенокос. Чешская потешка	1.		
32	Карусели.По Л.Пантелееву	1		
33	Прятки. По Н.Носову	1.		
34	Считалки	1.		
35	Это интересно! Жмурки. По М.Булатову	1.		
36	Проверь себя. Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1.		
37	В мире животных Бодливая корова. По К.Ушинскому	1.		
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1.		
39	Пушок. По В.Гаранжину	1.		
40	Томка. По Е.Чарушину	1.		
41	Охотник и собаки. По Б.Житкову	1.		
42	Чук заболел. По Л.Матвеевой	1.		
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1.		
44	Барсучья кладовая. По А.Баркову	1.		
45	Гостя. По А.Дорохову	1.		
46	Игрушки лисят. Г.Корольков	1.		
47	Это интересно! Лиса. По Ю.Дмитриеву	1.		
48	Загадки	1.		

49	Проверь себя.	1.		
50	Жизнь дана на добрые дела Миша-мастер. Г.Ладонщиков	1.		
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку	1.		
52	Михаськин сад. В.Хомченко	1.		
53	Когда люди радуются. По С.Баруздину	1.		
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	1.		
55	Котенок. Е.Благинина	1.		
56	Птичка. В. Голявкин	1.		
57	Проверь себя.	1.		
58	Зима наступила Снег идет. По Л.Воронковой	1.		
59	Снегурочка. Часть 1. А.Слащев	1.		
60	Снегурочка. Часть 2. А.Слащев	1.		
61	Зима. И Суриков	1.		
62	Декабрь. С.Маршак	1.		
63	Елка. Часть 1. По В.Сутееву	1.		
64	Елка. Часть 2. По В.Сутееву	1.		
65	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной	1.		
66	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин	1.		
67	На горке. Часть 1. По Н.Носову	1.		
68	На горке. Часть 2. По Н.Носову	1.		
69	Лисичка-сестричка и волк. Часть 1. Русская народная сказка	1.		
70	Лисичка-сестричка и волк. Часть 2. Русская народная сказка	1.		
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский	1.		
72	Зимняя сказка. П.Головкин	1.		
73	Митины друзья. Часть 1 Г.Скребицкий	1.		

74	Митины друзья. Часть 2. Г.Скребицкий	1.		
75	Снежная шапка. В. Бирюков	1.		
76	В шубах и шапках. По А.Тумбасову	1.		
77	Не ветер бушует над бором...Н.Некрасов	1.		
78	Находчивый медведь. По В.Бианки	1.		
79	Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирину	1.		
80	Загадки. Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	1.		
81	Веселые истории Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Часть 1. По Н.Носову	1.		
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Часть 2. По Н.Носову	1.		
83	Одни неприятности. Г.Остер	1.		
84	Однажды утром. М.Пляцковский	1.		
85	Почему комары кусаются. В.Бирюков	1		
86	Вот какой рассеянный. С.Маршак. Внеклассное чтение. Стихи для детей С.Маршака	1		
87	Две лишние коробки. По О.Кургузову	1.		
88	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе	1.		
89	Проверь себя.	1.		
90	Полюбуйся, весна наступает... Март. В.Алферов	1.		
91	Восьмое марта. Часть 1. По М. Фроловой	1.		
92	Восьмое марта. Часть 2. По М. Фроловой	1.		
93	Бабушка-забота. Е.Благина	1		
94	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	1		
95	Последняя льдина. По В.Бианки	1.		
96	Весна. А.Плещеев	1		
97	Скворцы прилетели. По А.Баркову	1		

98	Всему свой срок. По Э.Шиму	1.		
99	Полюбуйся, весна наступает... И.Никитин	1.		
100	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	1.		
101	Это интересно! Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву	1.		
102	Загадки	1.		
103	Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	1.		
104	В мире волшебной сказки Хаврошечка. Часть 1. Русская народная сказка	1.		
105	Хаврошечка. Часть 2. Русская народная сказка	1.		
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Часть 1. Русская народная сказка	1		
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Часть 2. Русская народная сказка	1.		
108	У лукоморья дуб зеленый. А.Пушкин	1.		
109	Подарки феи. Часть 1. По Ш.Перро	1.		
110	Подарки феи. Часть 2. По Ш.Перро	1.		
111	Горшочек каши. Братья Гримм	1.		
112	Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому	1.		
113	Проверь себя. Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1.		
114	Родная земля Царь-колокол. М.Ильин	1.		
115	Город на Неве. С.Васильева	1		
116	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	1		
117	Сочинение на тему. С.Вербова	1		
118	Какое это слово? По Л.Кассилю	1		
119	Главное Дело. По Б. Никольскому	1.		
120	Защита. А.Усачев	1		
121	Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	1		
122	День Победы. Т. Белозеров	1		

123	Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1.		
124	Лето пришло Ливень. С.Козлов	1.		
125	Тучка. Г.Граубин			
126	Хитрый одуванчик. Часть 1. Н.Павлова	1.		
127	Хитрый одуванчик. Часть 2. Н.Павлова	1.		
128	Одуванчик. Е.Благинина			
129	Встреча со змеей. По А.Дорохову	1.		
130	Летний снег. А.Бродский	1.		
131	После зимы будет лето. В.Голявкин	1.		
132	Хозяюшка. О.Тарнопольская	1.		
133	Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину	1		
134	Проверь себя. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете Итоговый урок	1.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает 3-4 ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает 5-6 ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «2» не ставится

Для контроля навыков выразительного чтения можно использовать чтение наизусть заученных наизусть стихотворений. В этом случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

Основным критерием оценки овладения **беглостью чтения** является преобладающий способ чтения (побуквенное, послоговое, плавное чтение целым словом).

Учет скорости чтения имеет только информационный характер для учителя и не рассматривается как программное требование оценки беглости учащихся.

Критерии оценки **правильности чтения**:

- общее количество ошибок, допущенных при чтении всего текста;
- количество ошибок по отдельным видам (пропуски и перестановки, замены и добавления звуков и слогов);
- количество самостоятельно исправленных ошибок;
- количество ошибок, исправленных с помощью учителя.

Оценка **осознанного чтения** и владение учащимися умением **работать с текстом** может быть осуществлена с помощью следующих заданий: ответы на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- называние главных героев;
- нахождение в тексте отрывка в соответствии с заданием;
- объяснение отдельных слов и выражений с опорой на иллюстрацию;
- пересказ текста по вопросам или картинному плану.

Критерии оценки **выразительности чтения** — соблюдение знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения *промежуточной аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
Может ли дерево взлететь? (Сказка) Росло в лесу молодое дерево. В один пре-крас-ный день дереву за-хо-те-лось летать. Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло. (По Дж.Родари) - 63 слова	1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? Максимальное количество ответов – 9.

Минимальный уровень	
Сторож У утки были пу-шис-ты-е утята. Однажды лисица у-та-щи-ла утку. Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят. (А. Седугин) - 41 слово	1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? Максимальное количество ответов - 5

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения	
Достаточный уровень		
На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. (По Э. Шиму) - 71 слово	1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. Количество ответов – 9.	
Минимальный уровень		
Из леса вышла на берег реки медведица с двумя	1) Кто вышел на берег реки из леса.	7)

медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (По В. Бианки) - 50 слов	2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. Максимальное количество ответов - 7	
---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. 6-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2018.
 2. Чтение.читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. Ишимова О. А., Сабельникова С. И. Просвещение.
 3. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
 4. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
 5. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
 6. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.
- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, беспроводная акустическая система ; интернет ресурсы;
 - компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
 - серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
 - дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
 - демонстрационные таблицы.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.06.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-101 от
«29» мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопяцева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
4 «А» класс
(АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

г. Обоянь
2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4-а класса составлена на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы;
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель данного предмета:

подготовка обучающихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, обучение использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи данного предмета:

формирование способности мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами;

умение оформлять в громкой речи практические действия с предметами, их заменителями;

пробуждение интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, изменению величин;

различение между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

называние компонентов умножения и деления, практическое пользование переместительным свойством умножения;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых задач;

узнавание, называние, черчение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точек пересечения.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого обучающегося. Необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, создавать увлекательные ситуации.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Ведущими методами обучения являются также: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках учитель добивается от обучающихся повторения собственной речи, которая является для них образцом, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения:

- урок, практическая работа;

методы обучения:

- (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся (классные и домашние работы, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос).

Содержание предмета выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей обучающихся, общих и специальных педагогических принципов.

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана в 4-а классе на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- воспитание у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Обучающиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета

1	Повторение Нумерация чисел 1 -100
2	Числа, полученные при измерении величин
3	Мера длины - миллиметр
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»
6	Работа над ошибками
7	Меры времени.
8	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.
9	Окружность, дуга
10	Умножение чисел
11	Таблица умножения числа 2
12	Деление чисел. Деление на равные части.
13	Деление на 2
14	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
15	Работа над ошибками
16	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) Сложение двузначного числа с однозначным числом
17	Сложение двузначных чисел
18	Ломаная линия
19	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) Вычитание однозначного числа из двузначного числа
20	Вычитание двузначных чисел
21	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»
22	Работа над ошибками
23	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии
24	Таблица умножения числа 3
25	Деление на 3
26	Таблица умножения числа 4
27	Деление на 4
28	Длина ломаной линии
29	Таблица умножения числа 5
30	Деление на 5
31	Двойное обозначение времени
32	Итоговая контрольная работа за 2 четверть
33	Работа над ошибками
34	Таблица умножения числа 6

35	Административная контрольная работа
36	Работа над ошибками
37	Таблица умножения числа 6
38	Повторение
39	Деление на 6
40	Прямоугольник
41	Таблица умножения числа 7
42	Увеличение числа в несколько раз
43	Деление на 7
44	Уменьшение числа в несколько раз
45	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления чисел 6,7»
46	Работа над ошибками
47	Квадрат
48	Таблица умножения числа 8
49	Деление на 8
50	Меры времени
51	Таблица умножения числа 9
52	Деление на 9
53	Пересечение фигур
54	Умножение 1 и на 1
55	Деление на 1
56	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) Сложение и вычитание без перехода через разряд (35+12)
57	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
58	Работа над ошибками.
59	Сложение и вычитание без перехода через разряд (45-13)
60	Сложение и вычитание без перехода через разряд (39+20, 62-30)
61	Сложение с переходом через разряд (27+15)
62	Сложение с переходом через разряд (36+24)
63	Сложение с переходом через разряд (74+26)
64	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»
65	Работа над ошибками
66	Вычитание с переходом через разряд (60-23)
67	Вычитание с переходом через разряд (62-24)
68	Вычитание с переходом через разряд (34-5)
69	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»
70	Работа над ошибками
71	Умножение 0 и на 0
72	Деление 0 на число
73	Взаимное положение фигур
74	Умножение 10 и на 10
75	Деление на 10
76	Итоговая контрольная работа за 4 четверть
77	Работа над ошибками
78	Нахождение неизвестного слагаемого
79	Административная контрольная работа за год
80	Работа над ошибками
81	Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Повторение	1		
1.	Повторение Нумерация чисел 1 -100Геометрический материал: прямая, линия, луч, отрезок	1		
2.	Нумерация чисел 1 -100 Геометрический материал: построение прямой, луча, отрезка	1		
3.	Нумерация чисел 1 -100Геометрический материал: построение заданных отрезков	1		
4.	Числа, полученные при измерении величин Геометрический материал: построение отрезка больше данного	1		
5.	Числа, полученные при измерении величин Геометрический материал: построение отрезка больше данного	1		
6.	Числа, полученные при измерении величин Геометрический материал: измерение и построение отрезков	1		
7.	Мера длины - миллиметр Геометрический материал: пересечение линий, точка пересечения	1		
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: пересечение линий, точка пересечения	1		
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: окружность, круг	1		
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: окружность, центр, радиус	1		
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: окружность, центр, радиус	1		
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: окружность, центр, радиус	1		
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Геометрический материал: измерение радиуса окружности	1		

14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: построение окружностей	1		
15.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»	1		
16.	Работа над ошибками	1		
17.	Меры времени. Геометрический материал: углы, виды углов	1		
18.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
19.	Окружность, дуг	1		
20.	Умножение чисел	1		
21.	Таблица умножения числа 2 Геометрический материал: определение видов углов с помощью чертежного угольника в многоугольнике	1		
22.	Таблица умножения числа 2 Геометрический материал: сравнение углов	1		
23.	Деление чисел. Деление на равные части. Геометрический материал: построение углов	1		
24.	Деление на 2 Геометрический материал: четырехугольник	1		
25.	Деление на 2 Геометрический материал: четырехугольник	1		
26.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1		
27.	Работа над ошибками			
28.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) Сложение двузначного числа с однозначным числом Геометрический материал: прямоугольник	1		
29.	Сложение двузначного числа с однозначным числом Геометрический материал: прямоугольник	1		
30.	Сложение двузначных чисел Геометрический материал: квадрат	1		
31.	Сложение двузначных чисел	1		
32.	Геометрический материал: построение четырехугольника	1		

33.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
34.	Геометрический материал: измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	1		
35.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа Геометрический материал: измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	1		
36.	Вычитание двузначных чисел Геометрический материал: построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1		
37.	Вычитание двузначных чисел Геометрический материал: построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1		
	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1		
38.	Работа над ошибками	1		
39.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		
40.	Таблица умножения числа 3 Геометрический материал: взаимное положение линий	1		
41.	Таблица умножения числа 3 Геометрический материал: взаимное положение прямых линий	1		
42.	Деление на 3 Геометрический материал: взаимное положение прямых линий	1		
43.	Деление на 3 Геометрический материал: взаимное положение прямых линий	1		
44.	Таблица умножения числа 4 Геометрический материал: взаимное положение отрезков	1		
45.	Таблица умножения числа 4 Геометрический материал: взаимное положение отрезков	1		
46.	Деление на 4 Геометрический материал: взаимное положение отрезков	1		
47.	Деление на 4 Геометрический материал: взаимное положение отрезков	1		

48.	Длина ломаной линии Геометрический материал: четырехугольник	1		
49.	Таблица умножения числа 5 Геометрический материал: четырехугольник	1		
50.	Таблица умножения числа 5 Геометрический материал: взаимное положение окружности и отрезка	1		
51.	Деление на 5 Геометрический материал: взаимное положение окружности и отрезка	1		
52.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1		
53.	Работа над ошибками	1		
54.	Административная контрольная работа	1		
55.	Работа над ошибками	1		
56.	Деление на 5 Геометрический материал: взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1		
57.	Двойное обозначение времени Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой и отрезка	1		
58.	Двойное обозначение времени Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой и отрезка	1		
59.	Таблица умножения числа 6 Геометрический материал: построение отрезка равного длине ломаной линии	1		
60.	Таблица умножения числа 6 Геометрический материал: построение отрезка равного длине ломаной линии	1		
61.	Таблица умножения числа 6 Геометрический материал: построение отрезка равного длине ломаной линии	1		
63.	Таблица умножения числа 6 Геометрический материал: построение отрезка равного длине ломаной линии	1		
64.	Повторение	1		
65.	Деление на 6 Геометрический материал: прямая линия, отрезок	1		
66.	Деление на 6 Геометрический материал: прямая линия, отрезок	1		
67.	Деление на 6 Геометрический материал: прямая линия, отрезок	1		
68.	Прямоугольник	1		

69.	Таблица умножения числа 7 Геометрический материал: построение прямоугольника с помощью чертежного угольника по заданным длинам его сторон	1		
70.	Таблица умножения числа 7 Геометрический материал: построение прямоугольника с помощью чертежного угольника по заданным длинам его сторон	1		
71.	Таблица умножения числа 7 Геометрический материал: построение прямоугольника с помощью чертежного угольника по заданным длинам его сторон	1		
72.	Увеличение числа в несколько раз Геометрический материал: построение с помощью циркуля отрезка, равного длине ломаной	1		
73.	Увеличение числа в несколько раз Геометрический материал: построение с помощью циркуля отрезка, равного длине ломаной	1		
74.	Деление на 7 Геометрический материал: измерение отрезков	1		
75.	Деление на 7 Геометрический материал: измерение отрезков	1		
76.	Деление на 7 Геометрический материал: измерение отрезков	1		
77.	Уменьшение числа в несколько раз Геометрический материал: построение ломаной и вычисление ее длины	1		
78.	Уменьшение числа в несколько раз Геометрический материал: построение ломаной и вычисление ее длины	1		
79.	Уменьшение числа в несколько раз Геометрический материал: построение ломаной и вычисление ее длины	1		
80.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления чисел 6,7»	1		
81.	Работа над ошибками	1		
82.	Квадрат	1		
83.	Таблица умножения числа 8 Геометрический материал: увеличение длины отрезка и построение нового	1		
84.	Таблица умножения числа 8 Геометрический материал: увеличение длины отрезка и построение нового	1		
85.	Таблица умножения числа 8 Геометрический материал: увеличение длины	1		

	отрезка и построение нового			
86.	Деление на 8 Геометрический материал: уменьшение длины отрезка и построение нового	1		
87.	Деление на 8 Геометрический материал: уменьшение длины отрезка и построение нового	1		
88.	Деление на 8 Меры времени	1		
89.	Геометрический материал: угол, элементы угла: вершина, стороны	1		
90.	Таблица умножения числа 9 Геометрический материал: углы: прямой, тупой, острый	1		
91.	Таблица умножения числа 9 Геометрический материал: углы: прямой, тупой, острый	1		
92.	Таблица умножения числа 9 Геометрический материал: углы: прямой, тупой, острый	1		
93.	Деление на 9 Геометрический материал: построение прямого, тупого, острого углов	1		
94.	Деление на 9 Геометрический материал: построение прямого, тупого, острого углов	1		
95.	Деление на 9	1		
96.	Пересечение фигур Геометрический материал: построение прямого, тупого, острого углов	1		
97.	Пересечение фигур	1		
98.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		
99.	Работа над ошибками	1		
100	Умножение 1 и на 1 Геометрический материал: взаимное положение прямых линий, отрезков	1		
101	Деление на 1 Геометрический материал: измерение отрезков с точностью до 1 мм	1		
102	Закрепление изученного материала	1		

103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) Сложение и вычитание без перехода через разряд (35+12) Геометрический материал: построение окружности с помощью циркуля	1		
104	Сложение и вычитание без перехода через разряд (35+12) Геометрический материал: построение окружности с помощью циркуля	1		
105	Сложение и вычитание без перехода через разряд (45-13) Геометрический материал: построение окружности с помощью циркуля	1		
106	Сложение и вычитание без перехода через разряд (45-13) Геометрический материал: построение окружности с помощью циркуля	1		
107	Сложение и вычитание без перехода через разряд (39+20,62-30) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
108	Сложение и вычитание без перехода через разряд (39+20,62-30) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
109	Сложение с переходом через разряд (27+15) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
110	Сложение с переходом через разряд (27+15) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
111	Сложение с переходом через разряд (36+24) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
112	Сложение с переходом через разряд (36+24) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
113	Сложение с переходом через разряд (74+26) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
114	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»	1		
115	Работа над ошибками	1		
116	Вычитание с переходом через разряд (60-23)	1		
117	Вычитание с переходом через разряд (60-23)	1		

118	Вычитание с переходом через разряд (62-24)	1		
119	Вычитание с переходом через разряд (62-24)	1		
120	Вычитание с переходом через разряд (34-5)	1		
121	Вычитание с переходом через разряд (34-5)	1		
122	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»	1		
123	Работа над ошибками	1		
124	Умножение 0 и на 0 Деление 0 на число	1		
125	Взаимное положение фигур	1		
126	Взаимное положение фигур			
127	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1		
128	Работа над ошибками	1		
129	Умножение 10 и на 10	1		
130	Деление на 10	1		
131	Административная контрольная работа за год	1		
132	Работа над ошибками Нахождение неизвестного слагаемого	1		
133	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
134	Закрепление изученного	1		
135	Итоговый урок	1		

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету
«Математика» в 4 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на

уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится

I четверть

Контрольная работа

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм 17кг ... 7кг 83р. ... 15р.
2. Реши выражения: $66 - 18 : 3 =$ $43 - 27 =$ $42 + 39 =$ $69 - 2 \times 4 =$ $25 + 65 =$ $56 - 16 =$	2. Реши выражения: $24 - 8 : 2 =$ $28 + 3 =$ $10 + 3 \times 6 =$ $45 - 12 =$
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): $5 \times 2 \dots 3 \times 2$ $17 \times 1 \dots 71 \times 1$ $4 \times 2 \dots 2 \times 4$ $10 \times 0 \dots 100 \times 0$	1. Вставь нужный знак (>, <, =): $17 \dots 71$ $5 \times 2 \dots 2 \times 5$ $10 \dots 100$ $3 \times 0 \dots 0 \times 3$
2. Реши выражения: $63 + 3 =$ $35 - 10 =$ $46 - (5 \times 3) =$ $70 - 4 =$ $45 + 17 =$ $14 + (18 : 3) =$	2. Реши выражения: $44 + 2 =$ $13 - 3 =$ $20 - 10 =$
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт. Стулья - ?, в 2 раза больше 
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа на 3 десятка больше данных: 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.	1. Напиши числа на 1 десяток больше данных: 24, 36, 48, 57, 62, 74.
2. Реши задачу: Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?	2. Реши задачу: Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?
3. Реши выражения: $7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} =$ $1 \text{ м} - 70 \text{ см} =$ $8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =$ $9 \text{ см} + 8 \text{ см} =$ $1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =$	3. Реши выражения: $51 + 11 =$ $54 + 2 \times 8 =$ $78 - 71 =$ $18 \times 0 + 32 =$

4. Геометрический материал. Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.	4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.
--	---

II четверть
Контрольная работа
I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$): $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$	1. Вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$): $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$
2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$	2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$
3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?	3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $30 \dots 12 = 18$ $30 \dots 1 = 29$ $75 \dots 45 = 30$ $25 \dots 35 = 60$	1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $0 \dots 66 = 66$ $52 \dots 52 = 0$
2. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?	2. Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин.  2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные числа: $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$	1. Впиши числа, при которых записи будут верными: $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$

2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?	2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14\text{дм} + 6\text{дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $36\text{мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$
4.Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4.Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.

III четверть

Контрольная работа

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1.Напиши числа, которые делятся на 6: ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ...
2.Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$	1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$
2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?
3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.	3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1.Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$	
2. Реши выражения: $(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$	2. Реши выражения: $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$
3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

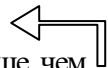
III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.	1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$): $1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$
2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?	2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем 
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$
4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

IV четверть

Контрольная работа

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадили на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем 
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.

2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.	1. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?	2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?
3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$	3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 3 см.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т.В.Алышева, И.М. Яковлева. 6-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. М.Н.Перова, И.М. Яковлева– М. Просвещение, 2018.
3. Ноутбук, монитор;
4. Беспроводная акустическая система
5. Интернет ресурсы

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.06.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-101 от
«29» мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопищева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
4 «А» класс
(АООП образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2025 - 2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

г. Обоянь
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 4-а класса составлена на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030годы;
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цели программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- пропедевтика формирования естествоведческих знаний и развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана в 4-а классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

В основу содержания программы положен концентрический принцип, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года и дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание и уроки предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на

уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- формирование чувства привязанности к своей малой Родине (улице, городу);
- адаптация в окружающем мире;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование логического мышления на основе действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты обучения

- усвоить представления: о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- усвоить представления о растениях сада, леса;
- усвоить представления об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- усвоить представления о роли человека в жизни домашних животных;
- усвоить представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания обучающихся;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, в интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения;
- ухаживать за комнатными растениями.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Содержание учебного предмета

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Времена года. Осень	3
2.	Живая природа. Растения	7
3.	Времена года. Зима	3
4.	Неживая природа	4
5.	Живая природа. Животные	3
6.	Времена года. Весна	3
7.	Живая природа. Человек	4
8.	Безопасное поведение	2
9.	Времена года. Лето	3
10.	Повторение	1
11.	Итоговый урок	1
Итого:		34

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Сезонные изменения в природе.			
1	Осень с.3-5	1		
2	Растения и животные осенью. с.6-9	1		
3	Труд людей осенью. Огород с.13-14	1		
	Живая природа. Растения			
4	Растения. Огород	1		
5	Лес. Сад	1		
6	Растения культурные и дикорастущие	1		
7	Лекарственные растения	1		
8	Красная книга	1		
9	Парки	1		
10	Растения поля с.23-29	1		
	Времена года. Зима			
11	Зима. Признаки зимы	1		
12	Растения и животные зимой	1		
13	Труд людей зимой	1		
	Неживая природа			
14	Неживая природа. Почва	1		
15	Песок, глина, перегной	1		
16	Камни	1		
17	Рельеф. Горы и равнины	1		
	Живая природа. Животные			
18	Домашние животные	1		
19	Птицы	1		
20	Дикие птицы.	1		
	Времена года. Весна			
21	Весна. Растения весной	1		
22	Животные весной	1		
23	Труд людей весной	1		

	Живая природа. Человек	.		
24	Человек. Мозг человека	1		
25	Режим дня	1		
26	Охрана природы	1		
27	Зоопарки	1		
	Безопасное поведение			
28	Безопасное поведение дома и в школе	1		
29	Правила дорожного движения. Транспорт	1		
	Времена года. Лето			
30	Лето. Растения летом	1		
31	Животные летом	1		
32	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы	1		
33	Повторение	1		
34	Итоговый урок	1		

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание

индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

2. Рабочая тетрадь . Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека 4 класс. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

3. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.

4. Шербашина, Л.Д. Наш организм. Учебно-методическое пособие для учителей и учащихся начальных классов / Л.Д. Шербашина, Н.Н. Хасанова. – Майкоп, 2003.

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;

- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: глобус, теллурий, гербарий, компас ученический, бокс 3D для наблюдения насекомых, коллекция «Горф»,

гранит и его составные части, коллекция «Минеральные и горные породы», коллекция

образцов бумаги и картона.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«29» мая 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-101 от
«29» мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопищева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Рисование»
4 «А» класс
(АООП образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

г. Обоянь
2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» для 4-а класса составлена на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы;
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель данного предмета:

дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Задачи данного предмета:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конституции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у обучающихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Рабочая программа по предмету «Рисование» рассчитана в 4-а классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или

проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;
уважение к людям, создающие предметы искусства;
бережное отношение к предметам, созданными руками человека;
приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель;
совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность;
подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты;
соблюдать правила безопасного и рационального труда;
работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.

Предметные результаты обучения:

правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
делить лист на глаз на две и четыре равные части;
анализировать с помощью учителя строение предмета;
изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
различать и называть цвета и их оттенки;
узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Рисование» на конец 4 класса**

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета

1	«Дети собирают грибы». Аппликация
2	Рисование симметричных форм
3	«Листья осенью». Рисование
4	Аппликация. «Листья берёзы»
5	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)
6	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)
7	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах
8	Знакомство с пейзажем. Рисование картины
9	Знакомство с пейзажем. Рисование картины
10	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах
11	Рисование постановочного натюрморта
12	Рисование постановочного натюрморта
13	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах
14	Автопортрет. Лепка.
15	Автопортрет. Лепка.
16	Автопортрет. Рисование
17	Автопортрет. Рисование
18	Рисование новогодней открытки
19	Рисование новогодней открытки
20	Художники о тех, кто защищает Родину. Щит и меч
21	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря.
22	Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках
23	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море
24	Рисование «Море»
25	Школьные соревнования в беге. Лепка
26	Беседа. Народное искусство. Гжель
27	Беседа. Народное искусство. Гжель
28	Украшать изображение росписью. Роспись вазы
29	Украшать изображение росписью. Роспись вазы
30	Беседа улицы города. Люди на улице города.

31	Беседа улицы города. Люди на улице города.
32	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета.
33	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Рисование картины о лете
34	Рисование венка из цветов и колосьев

Учебно – тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Дети собирают грибы». Аппликация	1		
	Рисование симметричных форм	1		
	«Листья осенью». Рисование	1		
	Аппликация «Листья берёзы»	1		
	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		
	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		
	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1		
	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1		
	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1		
	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1		
	Рисование постановочного натюрморта	1		
	Рисование постановочного натюрморта	1		
	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1		
	Автопортрет. Лепка.	1		
	Автопортрет. Лепка.	1		
	Автопортрет. Рисование	1		
	Автопортрет. Рисование	1		
	Рисование новогодней открытки	1		
	Рисование новогодней открытки	1		
	Художники о тех, кто защищает Родину. Щит и меч	1		
	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря.	1		
	Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках	1		

Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	1		
Рисование «Море»	1		
Школьные соревнования в беге. Лепка	1		
Беседа. Народное искусство. Гжель	1		
Беседа. Народное искусство. Гжель	1		
Украшать изображение росписью. Роспись вазы	1		
Украшать изображение росписью. Роспись вазы			
Беседа улицы города. Люди на улице города.	1		
Беседа улицы города. Люди на улице города.	1		
Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета.	1		
Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Рисование картины о лете			
Рисование венка из цветов и колосьев			

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

При оценке предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Изобразительное искусство 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

3. Коротеева, Е. Графика, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.

129

4. Коротеева, Е. Живопись, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.

5. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.

6. Никологорская, О.А. Игры с красками и бумагой. – М.: Школьная пресса, 2003.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- видеофильмы по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- комплекты репродукций

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
29.08.2025 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«14» сентября 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.09.2025 г.

«Введено в действие»
Приказом № 107 от
14.09.2025 г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (Технология)»
4 «А» класс
(АООП образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

г. Обоянь
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд. Технология» для 4 класса составлена на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной, отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы;
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младших классах представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки обучающихся. Трудовое обучение в четвёртом классе является завершающей стадией начальной подготовки обучающихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в четвёртом классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в первом-третьем классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях близких к профессиональному обучению.

К основным из них относятся:

выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной деятельности в учебных мастерских;

вооружение простейшими технико-технологическими знаниями, умениями и практическими навыками, которые послужат опорой для усвоения учебного материала при дальнейшей трудовой подготовке;

уточнение потенциальных возможностей обучающихся в трудовом обучении;

завершение прогнозирования развития способностей каждого обучающегося и определение соответствующего вида труда для последующего профессионально-трудового обучения в старших классах.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**: воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен

отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности обучающихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Рабочая программа по предмету «Труд. Технология» рассчитана в 4 классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для

обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;
- уважение к людям, создающие предметы искусства;
- бережное отношение к предметам, созданными руками человека.
- приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель;
- совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность;
- подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты;
- соблюдать правила безопасного и рационального труда;
- работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.

Предметные результаты обучения

Общетрудовые умения:

Умение ориентироваться в задании:

- Самостоятельно ориентироваться в задании.
- Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом.
- Самостоятельно подбирать инструменты и материалы для работы.
- Слабые обучающиеся к концу учебного года эту работу выполняют с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно.

Умение планировать ход работы:

- Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.
- Изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно.
- Придерживаться плана при выполнении задания.
- Слабые обучающиеся к концу учебного года должны уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя, изготавливать изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно.

Умение контролировать свою работу:

- Осуществлять самостоятельно несложные контрольные действия.

- Самостоятельно контролировать последовательность изготовления изделия.
- Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.
- Анализировать своё изделие и изделие товарища.
- Слабые обучающиеся к концу учебного года должны уметь давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно.

Специальные трудовые (элементарные и сложные) умения:

Организационные умения.

- Самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место.
- Экономно расходовать поделочные материалы.
- Соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности.

Двигательные трудовые умения:

- Экономно расходовать трудовые усилия и время.
- Самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями.
- Понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка заготовки, выделение деталей из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей).

Пространственная ориентировка:

- Пространственно ориентироваться при изготовлении плоских и объёмных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.
- Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, слова и фразы, усвоенные в первом и во втором классах.
- Слабые обучающиеся к концу учебного года должны уметь отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд. Технология» в 4 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять

порядок на рабочем месте);

- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки

в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения

Содержание учебного предмета

Перечень разделов	Содержание учебного материала
Работа с бумагой и картоном	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
Работа с текстильными материалами	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).
Работа с проволокой и металлоконструктором	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.
Работа с древесиной	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие

	умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
--	---

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1		
2	Геометрическая фигура, раскладка	1		
3	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка».	1		
4	Игра«Геометрический конструктор»	1		
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1		
6	Игрушка «Кукла скрутка»	1		
7	Салфетка с аппликацией	1		
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1		
9	Игрушка «Летающий диск»	1		
10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1		
11	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1		
12	Конверт без клеевого соединения деталей	1		
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1		
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1		
15	Закладка для книг со «свободным плетением»	1		
16	Изделие «Салфетка- прихватка»	1		
17	Изделие «Дерево»	1		
18	Изделие «Паук»	1		
19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1		
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1		
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1		
22	Елочное украшение «Птица»	1		

23	Елочное украшение «Снежинка»	1		
24	Летающая модель «Планер»	1		
25	Летающая модель «Самолет»	1		
26	Аппликация «Цветок из ниток»	1		
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1		
28	Работа с проволокой. «Муха»	1		
29	Изделие «Открытая коробочка»	1		
30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1		
31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1		
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1		
33	Пришивание пуговиц с ушком	1		
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1		

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд. Технология» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. -2-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2013.
2. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2013.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. –Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: ноутбук, документ-камера, телевизор, Магнитола, акустическая система. Набор приспособлений для лепки (глина, пластилин); набор приспособлений для моделирования из бумаги. Коллекции: «Волокна» (2 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.), коллекция промышленных образцов тканей и ниток (1 шт.), «Шерсть и продукты ее переработки» (1 шт.), «Шерсть» (1 шт.), коллекция образцов бумаги и картона (1 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.). Стол для черчения и рисования.