

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
29 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
29 мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
29 мая 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 4/10 от
29 мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
3 - а класс
(АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

г. Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса предназначена для обучения обучающихся с нарушением интеллекта, 1 вариант. Она составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
1. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
2. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
3. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

В младших классах обучающимся по данной программе даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию их познавательной деятельности.

Цель:

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- овладение элементарными знаниями по грамматике;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- формирование умения списывать с рукописного и печатного текста;
- научить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Содержание учебного предмета

I четверть	
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.
2.	Предложение и его схема.
3.	Предложения-вопросы и предложения - ответы.
4.	Завершение начатого предложения.
5.	Различение набора слов и предложения.
6.	Порядок слов в предложении.
7.	Предложение. Закрепление знаний.
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»
9.	Работа над ошибками
10.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом
11.	Звуки гласные и согласные.
12.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.
15.	Деление слов на слоги
16.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.
18.	Перенос части слова при письме.
19.	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть
20.	Работа над ошибками
21.	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
2 четверть	
25.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
26.	Различение твердых и мягких согласных.
27.	Различение твердых и мягких согласных.
28.	Контрольный диктант по теме «Согласные твердые и мягкие»
29.	Работа над ошибками
30.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ Написание жи – ши в словах.
31.	Написание ча – ща в словах.
32.	Написание чу – шу в словах.
33.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.
34.	Парные звонкие и глухие согласные Составление пар звонких и глухих согласных.
35.	Различение б-п, в-ф.
36.	Различение д-т, г-к.
38.	Различение ж-ш, з-с.
39.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.

40	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть
41	Работа над ошибками
42	Административный контрольный диктант за 1 полугодие
43	Работа над ошибками
44.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
48.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
	3 четверть
49.	Слово. Названия предметов Различение названий предметов по вопросам кто? что?
50..	Обобщающее название для группы однородных предметов.
51.	Выделение названий предмета из предложения.
52.	Выделение названий предметов из предложения.
53.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.
54.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов»
55.	Работа над ошибками
56.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
57.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
60.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?
61.	Постановка вопросов к названиям действий.
62.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
63.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия действий»
64.	Работа над ошибками
65.	Названия признаков Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
66.	Различение предметов по их признакам.
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
69.	Выделение названий признаков предмета из предложения.
70.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия признаков»
71.	Работа над ошибками
72.	Названия предметов, действий и признаков.
73	Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>
74.	Предлоги <i>к, по</i> со словами.
75.	Предлог <i>от</i> со словами.
76.	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть

77.	Работа над ошибками
78.	Предлоги <i>над, под</i> со словами.
79.	Предлог <i>о</i> со словами.
80.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.
	4 четверть
81.	Предложение. Выделение предложения из текста.
82.	Предложение законченное и незаконченное.
83.	Предложение законченное и незаконченное
84.	Распространение предложений.
85.	Распространение предложений.
86.	Слова в предложении.
87.	Порядок слов в предложении.
88.	Составление предложений.
89.	Составление предложений.
90.	Контрольный диктант по теме «Предложение»
91.	Работа над ошибками
92.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.
93.	Слово. Правила правописания в слове.
94.	Названия предметов и признаков.
95.	Названия предметов и признаков.
96.	Название действий.
97.	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.
98.	Работа над ошибками.
99.	Административный контрольный диктант за год
100.	Работа над ошибками.
101.	Название действий.
102.	Предложение.
103.	Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Приме чание
I четверть				
1.	Предложение Выделение предложения из текста.	1ч.		
2.	Предложение и его схема.	1ч.		
3.	Предложения-вопросы и предложения - ответы.	1ч.		
4.	Завершение начатого предложения.	1ч.		
5.	Различение набора слов и предложения.	1ч.		
6.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1ч.		
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч.		
9.	Работа над ошибками	1ч.		
10.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1ч.		
11.	Звуки гласные и согласные.	1ч.		
12.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1ч.		
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч.		
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч.		
15.	Деление слов на слоги	1ч.		
16.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1ч.		
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1ч.		
18.	Перенос части слова при письме.	1ч.		
19.	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1ч.		
20.	Работа над ошибками	1ч.		
21.	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч.		
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1ч.		
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1ч.		
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч.		
2 четверть				
25.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч.		
26.	Различение твердых и мягких согласных.	1ч.		
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1ч.		
28.	Контрольный диктант по теме «Согласные твердые и мягкие»	1ч.		
29.	Работа над ошибками	1ч.		

30.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ Написание жи – ши в словах.	1ч.		
31.	Написание ча – ща в словах.	1ч.		
32.	Написание чу – шу в словах.	1ч.		
33.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1ч.		
34.	Парные звонкие и глухие согласные Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч.		
35.	Различение б-п, в-ф.	1ч.		
36.	Различение д-т, г-к.	1ч.		
38.	Различение ж-ш, з-с.	1ч.		
39.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч.		
40.	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1ч.		
41.	Работа над ошибками	1ч.		
42.	Административный контрольный диктант за 1 полугодие	1ч.		
43.	Работа над ошибками	1ч.		
44.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч.		
48.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч.		
	3 четверть			
49.	Слово. Названия предметов Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1 ч.		
50..	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1ч.		
51.	Выделение названий предмета из предложения.	1ч.		
52.	Выделение названий предметов из предложения.	1ч.		
53.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1ч.		
54.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов»	1ч.		
55.	Работа над ошибками	1ч.		
56.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1ч.		
57.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1ч.		
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что	1ч.		

	сделали?			
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1ч.		
60.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч.		
61.	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч.		
62.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч.		
63.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия действий»	1ч.		
64.	Работа над ошибками	1ч.		
65.	Названия признаков Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.		
66.	Различение предметов по их признакам.	1ч.		
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.		
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.		
69.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч.		
70.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия признаков»	1ч.		
71.	Работа над ошибками	1ч.		
72.	Названия предметов, действий и признаков.	1ч.		
73.	Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1ч.		
74.	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1ч.		
75.	Предлог <i>от</i> со словами.	1ч.		
76.	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1ч.		
77.	Работа над ошибками	1ч.		
78.	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1ч.		
79.	Предлог <i>о</i> со словами.	1ч.		
80.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1ч.		
	4 четверть			
81.	Предложение Выделение предложения из текста.	1ч.		
82.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.		
83.	Предложение законченное и незаконченное	1ч.		
84.	Распространение предложений.	1ч.		
85.	Распространение предложений.	1ч.		
86.	Слова в предложении.	1ч.		
87.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
88.	Составление предложений.	1ч.		
89.	Составление предложений.	1ч.		

90.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч.		
91.	Работа над ошибками	1ч.		.
92.	Повторение Слово. Правила правописания в слове.	1ч		
93.	Слово. Правила правописания в слове.	1ч.		
94.	Названия предметов и признаков.	1ч.		
95.	Названия предметов и признаков.	1ч.		
96.	Название действий.	1ч.		
97.	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.	1ч.		
98.	Работа над ошибками.	1ч.		
99.	Административный контрольный диктант за год	1ч.		
100.	Работа над ошибками.	1ч.		
101.	Название действий.	1ч.		
102.	Предложение.	1ч.		
103	Итоговый урок	1ч		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах - 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте - 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Примерные контрольные диктанты

3 класс

Стартовые контрольные диктанты по теме:

«Повторение»

I вариант

Осень.

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть. (19 слов)

II вариант

В школу.

Сентябрь. Мне семь лет. Я иду в школу. В руках у меня портфель. Там букварь и тетрадь. В школе нас ждет учитель. Мы входим в класс. (26 слов)

III вариант

Кисель.

Мама ставит воду на огонь. Она будет варить кисель. Нужно мыть фрукты, класть сахар. Кисель готов. Ко мне идёт Игорь. Мы будем пить кисель и есть вафли. (27 слов)

Контрольные диктанты за I четверть по теме:

«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине слова»

I вариант

Осень.

Дул сильный ветер. Лил дождь. Гулять было нельзя. Мальчики играли дома. Собака Жулька ушла под крыльцо. Кот Васька спит на стуле. Пришла осень. (23 слова)

II вариант

Собака.

У Димы была собака Капелька. Теперь ее нет. Плачет маленький Дима. Ищет целый день собаку. Пришла мама с работы. Нашла Капельку под крыльцом. (23 слова)

III вариант

Рисунок.

Юра – школьник. Отец дал мальчику альбом. Юра взял кисть и краски. Он рисует зимний день. Бульвар белый от снега. Вдоль бульвара елочки. Они тоже в снегу. (27 слов)

Контрольные диктанты за II четверть по теме: «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»

I вариант

Коля.

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их читать. (18 слов)

II вариант

В парке.

Июль. Жаркий день. Дети в парке. Здесь тень. Можно бегать, прыгать играть в мяч. Я люблю играть в парке. (19 слов)

III вариант

Осень.

Настала осень. Идёт дождь. На улице грязь. Лена пришла из школы. Она вымыла обувь. Повесила сушить плащ. В доме тепло. Хорошо посидеть у окна, почитать книгу. (26 слов)

Контрольные диктанты за III четверть по теме: «Звонки и глухие согласные на конце слова»

I вариант

Петин брат.

У Пети есть брат. Брат работает в Москве. Петя знает Москву. Это большой город. Петя был у брата. Он видел завод. Брат – мастер цеха. (24 слова)

II вариант

Ноябрь.

Ноябрь. Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. (24 слова)

III вариант

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам. (30 слов)

Контрольные диктанты за год по теме:

«Повторение пройденного за год»

I вариант

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. (26 слов)

II вариант

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест мясо, пьёт молоко. (29 слов)

III вариант

Трудная задача.

У Бори есть друзья – Серёжа и Гриша. Учитель задал трудную задачу. Боря не смог решить задачу. Гриша дал свою тетрадь. А Серёжа не дал. Он помог товарищу понять задачу. Кто настоящий друг? (33 слова)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.)
2. Учебник «Русский язык» 3 класс (авторы - Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой); Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой Москва «Просвещение» 2018.
3. Рабочая тетрадь «Русский язык» 3 класс. Москва «Просвещение» 2018.
4. Наглядно – дидактические пособия, разрезные карточки, перфокарты.

Материально-техническое обеспечение

1. Плакаты по русскому языку
2. Касса букв и сочетаний.
3. Ноутбук.
4. Карточки для самостоятельной работы.
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
7. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
8. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/bibliot>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«01» июня 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-167 от
«01» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
3 - а класс
(АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 3 класса составлена на основании положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, 1 вариант. Она составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель программы обучения: овладение навыком чтения целыми словами.

Основные задачи программы обучения чтению в 3 классе:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь обучающихся;
- передавать содержание прочитанного в лицах;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 3 классе рассчитана на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у обучающихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом обучающихся. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Обучение осуществляется по учебнику: Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. 6-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2018.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;

- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела
«Здравствуй, школа!»	Сентябрь М.Садовский Веселая улица По В.Воскобойникову Первое сентября В.Берестов Завтра в школу По В.Драгунскому Пятерки По Э.Шиму Кто лучшим будет В.Бирюков Обида По В.Хомченко Наша учительница А.Аксенова Школьные загадки. Проверь себя.
«Осень наступила...».	Осень О.Высотская Последний лист По Ю.Ковалю Сентябрь на дворе По Н.Сладкову Воробей В.Степанов За кормом для птиц По Л.Воронкову В октябре Г.Ладонщиков Страшный невидимка По Н. Сладкову Осень наступила А. Плещеев

	Сказка об осеннем ветре По Н.Абрамцевой Доскажи словечко Н.Майданик. Проверь себя
«Учимся трудиться».	Все для всех Ю.Тувим Работа По Д.Габе Мои помощники В.Орлов Бабушка и внучка По А.Потаповой Повара Б.Заходер Сюрприз По М. Дружининой Маргаритка О.Высотская Внеклассное чтение. Верблюжья варенье. По Г. Снегиреву Пуговица По В.Хомченко Портниха Г.Ладошиков Пуговица В.Осеева Как я помогал маме мыть пол По В. Голявкину Как Алешке учиться надоело По С.Баруздину Чем пахнут ремесла Дж.Родари. Проверь себя
«Ребятам о зверятах».	Лисята По Е.Чарушину Заяц Е.Тараховская Ёж По М.Пришвину Материнская забота По А.Баркову Белек По Г.Снегиреву Пин и ГвинВ.Приходько Галка По Б.Житкову Куриный воспитанник По В.Гаранжину Добрый волк По М.Тарловскому Живая шляпа По Н.Носову Котята По Н.Павловой Кошкин щенок В.Берестов Сердитый дог Буль По М.Пляцковскому Проверь себя
«Чудесный мир сказок»	Лиса и журавль Русская народная сказка Храбрый баран Русская народная сказка Внеклассное чтение. Как я встречал Новый год. По В. голявкину Лиса и тетерев Русская народная сказка Овечка и волк Украинская народная сказка Медведь и пчелы Башкирская народная сказка Тигр и лиса Таджикская народная сказка Лиса и куропатка Французская народная сказка Куцый хвост Абхазская народная сказка

	Глупый котенок Удмуртская народная сказка Проверь себя
«Зимушка-зима».	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз По В.Бианки Декабрь М.Садовский Как елку наряжали По Л.Воронкову В новогоднюю ночь С.Попов Как дед мороз сделал себе помощников По А.Усачеву Такой вот герой По А.Потаповой Зима С.Есенин Подарок С.Суворова У Ники новые лижи По В.Голявкину С прогулки И.Шевчук Неудачная находка по М.Быковой Детство И.Суриков Что за зверь? По Е.Чарушину Не стучать, все спят! По Э.Шиму Зайка В. Степанов Еловая каша По Е.Сладкову Снежок Е.Александрова Коллективная печка По С.Баруздину Доскажи словечко В.Аникин. Проверь себя
« Так нельзя, а так можно».	Снегирь и синичка По А.Ягафаровой Птица-синица По В.Хомченко Дельный совет Г.Ладонщиков Косточка По Л.Толстому Внеклассное чтение. Тихо-тихо. А.Седугин Праздничный стол По С.Георгиеву За игрой В.Берестов Бревно С.Баруздин Как Артемка котенка спас А.Седугин Подвиг По В.Асеевой Лесные доктора По В.Бирюкову Проверь себя
«Весна в окно стучится».	Зима не даром злится Ф.Тютчев Весенняя песня По В.Бирюкову Веснянка Украинская народная песня Сосулька По Э.Шиму Выгляни, Солнышко Русская народная песня Мамин портрет С.Вербова Разноцветный подарок П.Синявский Тихо-тихо А.Седугин Лицом к весне Р.Сеф Ледоход С.Вербова Сон медвежонка По Р.Фархади

	Медведь проснулся Г.Ладонщиков Заяц на дереве По В.Бианки Наши гости С.Погореловский Скворушка По Г.Скрибичкому Весенняя гостья И.Белоусов Пчелки на разведках По К.Ушинскому Тюльпаны По А.Баркову Доскажи словечко Е.Савельева. Проверь себя
«Веселые истории».	Перепутаница Р.Фархади Внеклассное чтение. Удачливый рыбак. Е.Пермяк Эхо По Г.Остеру Кто кем становится А.Шибанов Волшебный барабан А.Усачев Шишки М.Пляцковский Портрет По Ю.Степанову Булочная песенка М. Бородинская Проверь себя
«Родина любимая».	Скворец на чужбине Г.Ладонщиков Наше отечество по К.Ушинскому Флаг России По Т.Кудрявцевой Главный город страны М.Ильин Песня В.Степанов День Победы А.Усачев Страшный клад По С.Баруздину Тюльские пряники По С.Алексееву Проверь себя
«Здравствуй, лето!»	Что такое лето? А.Усачев Что сказала бы мама? По л.Воронковой Земляника М.Жуковича Куда исчез гриб По В.Хомченко Еж-спаситель По В.Бианки Жарко Р.Фархади Верное время По Э.Шиму Доскажи словечко Е.Савельева Проверь себя

Учебно – тематический план

№ п/ п	Название темы	Кол- во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1.	«Сентябрь» М.Садовский	1		
2.	«Веселая улица». По В. Воскобойникову	1		
3.	«Первое сентября». В.Берестов	1		
4.	«Завтра в школу». По В.Драгунскому	1		
5.	«Пятерки». По Э.Шиму	1		
6.	«Кто лучшим будет» В.Бирюков	1		
7.	«Обида». По В. Хомченко	1		
8.	«Наша учительница» А.Аксенова	1		
9.	Школьные загадки. Проверь себя.	1		
10.	«Осень.» О. Высотская	1		
11.	«Последний лист». По Ю.Ковалю	1		
12.	«Сентябрь на дворе». По Н.Сладкову	1		
13.	«Воробей» В Степанов	1		
14.	«За кормом для птиц» По Л.Воронковой	1		
15.	«В октябре». Г.Ладонщиков	1		
16.	«Страшный невидимка» По Н. Сладкову.	1		
17.	«Осень наступила» А Плещеев	1		
18.	«Сказка об осеннем ветре» По Н.Абрамцевой	1		
19.	Доскажи словечко. Проверь себя.	1		
20.	«Все для всех» Ю. Тувим	1		
21.	«Работа» По Д.Габе	1		
22.	«Мои помощники» В.Орлов	1		
23.	«Бабушка и внучка» По А.Потаповой	1		
24.	«Повара» Б.Заходер	1		
25.	«Сюрприз» По М.Дружининой	1		
26.	«Маргаритка» О.Высотская	1		
27.	Внеклассное чтение. «Верблюжья варезка» по Г. Снегиреву.	1		
28.	«Пуговица» По В.Хомченко	1		
29.	«Портниха» Г. Ладонщиков	1		
30.	«Пуговица» В.Осеева	1		
31.	«Как я помогал маме мыть пол» По В.Голявкину	1		
32.	«Как Алешке учиться надоело» По С.Баруздину	1		
2 четверть				
33.	«Чем пахнут ремесла» Дж.Родари Проверь себя.	1		

34.	«Лисята» По Е.Чарушину	1		
35.	«Заяц» Е.Тараховская	1		
36.	«Ёж» По М.Пришвину	1		
37	«Материнская забота» По А.Баркову	1		
38.	«Белек» По Г.Снегиреву	1		
39.	«Пин и Гвин» В.Приходько	1		
40.	«Галка» По Б.Житкову	1		
41.	«Куриный воспитанник» По В.Гаранжину	1		
42.	«Добрый волк» По М.Тарловскому	1		
43.	«Живая шляпа» По Н.Носову	1		
44.	«Котята» По Н.Павловой	1		
45	«Кошкин щенок» В.Берестов	1		
46	«Сердитый дог Буль» По М.Пляцковскому	1		
47	Проверь себя	1		
48	«Лиса и журавль» Русская народная сказка	1		
49	«Храбрый баран».Русская народная сказка	1		
50	Внеклассное чтение. «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину.	1		
51	«Лиса и тетерев» Русская народная сказка	1		
52	«Овечка и волк» Украинская народная сказка	1		
53	«Медведь и пчелы» Башкирская народная сказка	1		
54	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка	1		
55	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка	1		
56	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка	1		
57	«Глупый котенок» Удмуртская народная сказка	1		
58	Проверь себя	1		
59	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В.Бианки	1		
60	«Декабрь» М.Садовский	1		
61	«Как елку наряжали» По Л. Воронковой	1		
62	«В новогоднюю ночь» С.Попов	1		
63	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А.Усачеву	1		
	3 четверть			
64	«Такой вот герой» По А. Потаповой	1		
65	«Зима» С. Есенин	1		
66	«Подарок» С.Суворова	1		
67	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину	1		
68	«С прогулки» И.Шевчук	1		
69	«Неудачная находка» По М. Быкову	1		

70	«Детство» И.Суриков	1		
71	«Что за зверь?» По Е.Чарушину	1		
72	«Не стучать – все спят!» По Э.Шиму	1		
73	«Зайка» В.Степанов	1		
74	«Еловая каша» По Н.Сладкову	1		
75	«Снежок» З.Александрова	1		
76	«Коллективная печка» По С.Баруздину	1		
77	Доскажи словечко. Проверь себя.	1		
78	«Снегирь и Синичка» По А. Ягафаровой	1		
79	«Птица – синица» По В. Хромченко	1		
80	«Дельный совет» Г.Ладонщиков	1		
81	«Косточка» По Л.Толстому	1		
82	Внеклассное чтение. «Тихо-тихо». А. Седугин.	1		
83	«Праздничный стол» По С.Георгиеву	1		
84	«За игрой» В.Берестов	1		
85	«Бревно» С.Баруздин	1		
86	«Как Артемка котенка спас» А.Седугин.	1		
87	«Подвиг» По В.Асеевой «Лесные доктора» По В.Бирюкову	1		
88	Проверь себя	1		
89	«Зима не даром злится ...» Ф.Тютчев	1		
90	«Весенняя песня» По В. Бирюкову	1		
91	«Веснянка» Украинская народная песня	1		
92	«Сосулька» По Э.Шиму	1		
93	«Выгляни, Солнышко...» Русская народная песня	1		
94	«Мамин портрет» С.Вербова	1		
95	«Разноцветный подарок» П.Синявский	1		
96	«Тихо-тихо» А.Седугин	1		
97	«Лицом к весне» Р.Сеф	1		
98	«Ледоход» С.Вербова	1		
99	«Сон Медвежонка» По Р.Фархади	1		
100	«Медведь проснулся» Г.Ладонщиков	1		
101	«Заяц на дереве» По В.Бианки	1		
102	«Наши гости» С.Погореловский	1		
103	«Скворушка» Г.Скребицкий «Весенняя гостья» И.Белоусов	1		
105	«Пчелки на разведках» По К.Ушинскому	1		
	4 четверть			
106	«Тюльпаны» По А.Баркову	1		
107	Доскажи словечко.	1		

108	Проверь себя.	1		
109	«Перепутаница» Р.Фархади	1		
110	Внеклассное чтение «Удачливый рыбак». Е. Пермяк.	1		
111	«Эхо» По Г.Остеру	1		
112	«Кто кем становится» А.Шибяев	1		
113	«Волшебный барабан» А.Усачев	1		
114	«Шишки» М.Пляцковский	1		
115	«Портрет» По Ю.Степанову	1		
116	«Булочная песенка» М.Бородицкая	1		
117	Проверь себя	1		
118	«Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков	1		
119	«Наше Отечество» По К.Ушинскому	1		
120	«Флаг России» По Т.Кудрявцевой	1		
121	«Главный город страны» М.Ильин	1		
122	«Песня» В.Степанов	1		
123	«День победы» А.Усачев	1		
124	«Страшный клад» По С.Баруздину	1		
125	«Тульские пряники» По А.Алексееву	1		
126	Проверь себя	1		
127	«Что такое лето?» А.Усачев	1		
128	«Что сказала бы мама?» По Л.Воронковой	1		
129	«Земляника» М.Дружинина	1		
130	«Куда исчез гриб? По В.Хомченко	1		
131	«Еж спаситель» По В.Бианки	1		
132	«Жарко» Р.Фархади	1		
133	«Верное время» По Э.Шиму	2		
134	Доскажи словечко	1		
135	Проверь себя.	1		
136	Итоговый урок	1		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по чтению в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 -2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится

Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения
третъеклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
Может ли дерево взлететь? (Сказка) Росло в лесу молодое дерево. В один пре-крас-ный день дереву за-хо-те-лось летать. Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло. (По Дж.Родари) - 63 слова	1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? Максимальное количество ответов – 7.
Минимальный уровень	
Сторож У утки были пу-шис-ты-е утята. Од-наж-ды лисица у-та-щи-ла утку. Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спе-шат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-хра-ня-ет утят. (А. Седугин) - 41 слово	1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? Максимальное количество ответов - 5

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения *итоговой аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. <i>(По Э. Шиму) - 71 слово</i>	1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. Количество ответов – 9.
Минимальный уровень	
Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. <i>(По В. Бианки) - 50 слов</i>	1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. Максимальное количество ответов - 6

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. А.В.Швец, М.Л.Коптяева, Н.В. Зейкан, Л.В. Пальчевская, Н.М. Трачук Рабочие программы учителей и специалистов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью). 1 вариант. Практическое пособие. Архангельск, 2018
2. Учебник "Чтение" 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова- М.: "Просвещение", 2019г.
3. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, К Академия Холдинг, 2002 год
4. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 1989 год
5. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 1991г.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Наглядные пособия.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
4. Портреты авторов.
5. Книги для внеклассного чтения.
6. Презентации.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
29 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
29 мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
29 мая 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 10 от
29 мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопильцева



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
3 - а класс**

**(АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта)**

**Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

г.Обоянь - 2025г.
Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с нарушением интеллекта в 3 классе ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основании Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта; Базисного учебного плана ОКОУ «Обоянская школа-интернат», Вариант 1.

Цель: преодоление несовершенства речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включение их в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение обучающихся.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие **задачи**:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Обучение осуществляется по учебнику Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М. Просвещение, 2018.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Содержание учебного предмета

1 четверть	
1	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом
2	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой
3	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти
5	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.
6	Мимика и жесты
7	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи
9	Определение темы ситуации, подбор слов
10	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"
11	Лексическая тема: "На улице города"
12	Лексическая тема: "Современная техника в доме"
13	Повторение. Общение: "Мы собрались поиграть»
14	Общение: "Мы собрались поиграть».
2 четверть	
15	Общение: "В библиотеке"
16	Общение: "Сказки про Машу"
17	Лексическая тема: "Магазин»
18	Культура общения в магазине
19	Общение: "Телефонный разговор"
20	Занятие - игра "Телефонный разговор"
21	Культура поведения в театре, кинотеатре
22	Общение: "Я - зритель". Повторение
23	Чистоговорки
24	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов
3 четверть	
25	Подбор картинок к услышанным предложениям
26	Лексическая тема: "Бытовые советы"
27	Общение: «Какая сегодня погода"
28	Общение: "Снегурочка"
29	Культура общения: "Я иду в гости"
30	Общение: "Веселый праздник»!
31	Общение: "Учимся понимать животных"
32	Составление предложений по теме: "Весна"
33	Составление чистоговорок по теме «Весна»
34	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"
35	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"
36	Повторение
37	Культура общения: "Я и взрослые"
38	Лексическая тема: "Я- пешеход"
39	Лексическая тема: "Я- пешеход"

	4 четверть
40	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"
41	Общение: "Узнай меня"
42	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации
43	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации Культура общения с малознакомыми людьми
44	Культура общения с малознакомыми людьми Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"
45	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" Составление предложений по теме "Лето"
46	Составление предложений по теме "Лето"
47	Повторение
48	Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1ч.		
2	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1ч.		
3	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1ч.		
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1ч.		
5	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1ч.		
6	Мимика и жесты	1ч.		
7	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1ч.		
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2ч.		
9	Определение темы ситуации, подбор слов	2ч.		
10	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1ч.		
11	Лексическая тема: "На улице города"	1ч.		
12	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1ч.		
13	Повторение. Общение: "Мы собрались поиграть»	1ч		
14	Общение: "Мы собрались поиграть».	1ч.		
2 четверть				
15	Общение: "В библиотеке"	1ч.		
16	Общение: "Сказки про Машу"	2ч.		
17	Лексическая тема: "Магазин»	2ч.		
18	Культура общения в магазине	1ч.		
19	Общение: "Телефонный разговор"	1ч.		
20	Занятие - игра "Телефонный разговор"	2ч.		
21	Культура поведения в театре, кинотеатре	1ч.		
22	Общение: "Я - зритель" Повторение	2ч.		
23	Чистоговорки	2ч.		
24	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1ч.		
3 четверть				
25	Подбор картинок к услышанным предложениям	2ч.		

26	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1ч.		
27	Общение: «Какая сегодня погода»	2ч.		
28	Общение: "Снегурочка"	2ч.		
29	Культура общения: "Я иду в гости"	2ч.		
30	Общение: "Веселый праздник»!	2ч.		
31	Общение: "Учимся понимать животных"	1ч.		
32	Составление предложений по теме: "Весна"	1ч.		
33	Составление чистоговорок по теме «Весна»	1ч.		
34	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1ч.		
35	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1ч.		
36	Повторение	1 ч		
37	Культура общения: "Я и взрослые"	2ч.		
38	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1ч.		
39	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1ч.		
	4 четверть			
40	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2ч.		
41	Общение: "Узнай меня"	2ч.		
42	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1ч.		
43	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации Культура общения с малознакомыми людьми	2ч.		
44	Культура общения с малознакомыми людьми Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	2ч		
45	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" Составление предложений по теме "Лето"	2ч		
46	Составление предложений по теме "Лето"	2ч.		
47	Повторение	2ч.		
48	Итоговый урок	1ч.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по речевой практике в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы (основной)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Комарова С.В., Головкина Т.М. Устная речь. 3 класс: рабочая тетрадь. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
5. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005. - 528 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Презентации
2. Раздаточный материал

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. www.nsportal.ru

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Игры: настольные развивающие игры;
3. Пазлы.
4. Карточки по темам

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.06.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-101 от
«29» мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопищева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
3 - а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основании ФГОС образования для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1.

Она разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана в 3 классе на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- воспитание положительных качеств личности: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, целенаправленность, самостоятельность; любознательность, терпеливость;
- формирование умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения; осуществлять контроль и самоконтроль.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа;

методы обучения: - словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);

-наглядные (наблюдения, демонстрация);

-практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);

-методы мониторинга знаний и умений обучающихся (классные и домашние работы, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос).

Содержание предмета выстроено с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, возрастных особенностей, общих и специальных педагогических принципов.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Обучение осуществляется по учебнику: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

I четверть	
1.	Второй десяток. Числовой ряд от 1 до 20.
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.
3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия.
4	Сравнение чисел в пределах 20. Луч
5	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов.
6	Числа, полученные при измерении величин. Линии.
7.	Числа, полученные при измерении массы. Угол.
8.	Числа, полученные при измерении времени
9.	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»
10.	Работа над ошибками. Пересечение линий.
11.	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.
12.	Составные арифметические задачи в два действия

13.	Вычитание сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.
14.	Вычитание и прибавление 0 (нуля)
15.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
16.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия.
17.	Прибавление числа 4,5.
18.	Прибавление числа 6,7.
19.	Прибавление числа 8, 9
20.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
21.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Углы.
22.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Виды угла.
23.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 2, 3, 4, 5.
24.	Вычитание числа 6, 7. Четырехугольники. Квадрат
25.	Вычитание числа 8, 9. Прямоугольник
26.	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.
27.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
28.	Итоговая контрольная работа за I четверть
29.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
30.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.
31.	Меры времени – год, месяц. Треугольники.
32.	Составные арифметические задачи в два действия. Повторение.
	2 четверть
33.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.
34.	Умножение с помощью сложения
35.	Название компонентов и результата умножения Знак умножения. Умножение числа 2.
36.	Умножение числа 2.
37.	Умножение числа 2.
38.	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
39.	Деление на 3,4 равные части.
40.	Таблица деления на 2.
41.	Таблица деления на 2. Многоугольники
42.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 2»
43.	Работа над ошибками. Умножение числа 3

44.	Таблица умножения числа 3.
45.	Таблица умножения числа 3.
46.	Таблица деления числа 3.
47.	Таблица деления числа 3.
48.	Таблица умножения числа 4.
49.	Таблица умножения числа 4.
50.	Таблица деления на 4.
51.	Таблица деления на 4.
52.	Умножение чисел 5 и 6.
53.	Умножение чисел 5 и 6.
54.	Деление на 5 и на 6.
55.	Деление на 5 и на 6.
56.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6
57.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.
58.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел 5, 6
59.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.
60.	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.
61.	Умножение и деление чисел (все случаи).
62.	Умножение и деление чисел (все случаи).
63.	Шар, круг, окружность. Построение окружности
	3 четверть
64.	Сотня. Нумерация. Получение круглых десятков.
65.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.
66.	Меры стоимости.
67.	Числа 21-100. Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$
68.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.
69.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.
70.	Решение задач с применением таблицы умножения.
71.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
72.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
73.	Вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$
74.	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»
75.	Работа над ошибками. Мера длины – метр.
76.	Меры времени - календарь.
77.	Меры времени - год
78.	Контрольная работа по теме «Единицы измерения».
79.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.
80.	Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.
81.	Сложение и вычитание круглых десятков.
82.	Сложение и вычитание круглых десятков.
83.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. $34 + 2$, $2 + 34$.

84.	Вычитание вида 25-2, 46-4
85.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание вида: 30-4.
86.	Задачи (краткая запись)
87.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»
88.	Работа над ошибками. Порядок действий выражений без скобок.
89.	Центр, радиус окружности круга.
90	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков 43+20, 20+43, 43-20
91.	Сложение вида 34+23
92	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32
93	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32
94	Решение примеров и задач. Задачи (краткая запись)
95	Сложение двузначных чисел вида 34+23, 25+41.
96	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел».
97	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел
98	Числа, полученные при измерении двумя мерами.
99	Числа, полученные при измерении двумя мерами.
100	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида: 27+3, 96+4.
101	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида: 27+3, 96+4.
102	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
103	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел 37+13.
104	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначных чисел 37+13.
105	Получение сотни сложением двузначных чисел 68+32.
106	Получение сотни сложением двузначных чисел 68+32.
	4 четверть
107	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание вида: 30-4.
108	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел 50-23.
109	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел 50-23.
110.	Вычитание из 100 однозначных чисел 100-3.
111.	Вычитание из 100 двузначных чисел 100-24.
112.	Вычитание из 100 двузначных чисел 100-24.
113.	Решение примеров и задач.
114.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»
115.	Работа над ошибками. Мера времени – сутки, минута.
116.	Мера времени – сутки, минута.
117	Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 2.
118	Таблица умножения и деления на 3
119.	Таблица умножения и деления на 4
120.	Деление по содержанию. Решение задач.

121.	Деление по содержанию.
122.	Решение задач.
123	Порядок действий со скобками
124	Порядок действий со скобками
125	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
126.	Итоговая контрольная работа за 4 четверть
127.	Работа над ошибками
128.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
129	Административная контрольная работа за год
130	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах.
131	Умножение и деление чисел в пределах 20
132	Умножение и деление чисел в пределах 20
133	Закрепление изученного
134	Закрепление изученного
135	Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть				
1.	Второй десяток. Числовой ряд от 1 до 20.	1		
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.	1		
3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия .	1		
4	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1		
5	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов.	1		
6	Числа, полученные при измерении величин. Линии.	1		
7.	Числа, полученные при измерении массы. Угол.	1		
8.	Числа, полученные при измерении времени	1		
9.	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»	1		
10.	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1		
11.	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
12.	Составные арифметические задачи в два действия	1		
13.	Вычитание сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
14.	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1		
15.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1		
16.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
17.	Прибавление числа 4,5.	1		
18.	Прибавление числа 6,7.	1		
19.	Прибавление числа 8, 9	1		
20.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
21.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Углы.	1		
22.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Виды угла.	1		
23.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание	1		

	числа 2, 3, 4, 5.			
24.	Вычитание числа 6, 7. Четырехугольники. Квадрат	1		
25.	Вычитание числа 8, 9. Прямоугольник	1		
26.	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.	1		
27.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
28.	Итоговая контрольная работа за I четверть	1		
29.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
30.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		
31.	Меры времени – год, месяц. Треугольники.	1		
32.	Составные арифметические задачи в два действия. Повторение.	1		
	2 четверть			
33.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1		
34.	Умножение с помощью сложения	1		
35.	Название компонентов и результата умножения. Знак умножения. Умножение числа 2.	1		
36.	Умножение числа 2.	1		
37.	Умножение числа 2.			
38.	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		
39.	Деление на 3, 4 равные части.	1		
40.	Таблица деления на 2.	1		
41.	Таблица деления на 2. Многоугольники	1		
42.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 2»	1		
43.	Работа над ошибками. Умножение числа 3	1		
44.	Таблица умножения числа 3.	1		
45.	Таблица умножения числа 3.	1		
46.	Таблица деления числа 3.	1		
47.	Таблица деления числа 3.	1		
48.	Таблица умножения числа 4.	1		
49.	Таблица умножения числа 4.	1		
50.	Таблица деления на 4.	1		
51.	Таблица деления на 4.	1		
52.	Умножение чисел 5 и 6.	1		
53.	Умножение чисел 5 и 6.	1		
54.	Деление на 5 и на 6.	1		

55.	Деление на 5 и на 6.	1		
56.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1		
57.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1		
58.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел 5, 6	1		
59.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1		
60.	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.	1		
61.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
62.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
63.	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1		
	3 четверть			
64.	Сотня. Нумерация. Получение круглых десятков.	1		
65.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1		
66.	Меры стоимости.	1		
67.	Числа 21-100. Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	1		
68.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.	1		
69.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.	1		
70.	Решение задач с применением таблицы умножения.	1		
71.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	1		
72.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	1		
73.	Вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$	1		
74.	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1		
75.	Работа над ошибками. Мера длины – метр.	1		
76.	Меры времени - календарь.	1		
77.	Меры времени - год	1		
78.	Контрольная работа по теме «Единицы измерения».	1		
79.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
80.	Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
81.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
82.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
83.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. $34 + 2$, $2 + 34$.	1		
84.	Вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$	1		

85.	Задачи (краткая запись)	1		
86.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1		
87.	Работа над ошибками. Порядок действий выражений без скобок.	1		
88.	Центр, радиус окружности круга.	1		
89.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков $43+20$, $20+43$, $43-20$	1		
90.	Сложение вида $34+23$	1		
91.	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	1		
92.	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	1		
93.	Решение примеров и задач. Задачи (краткая запись)	1		
94.	Сложение двузначных чисел вида $34+23$, $25+41$.	1		
95.	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел».	1		
96.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
97.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
98.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
99.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида: $27+3$, $96+4$.	1		
100.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида: $27+3$, $96+4$.	1		
101.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1		
102.	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел $37+13$.	1		
103.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначных чисел $37+13$.	1		
104.	Получение сотни сложением двузначных чисел $68+32$.	1		
105.	Получение сотни сложением двузначных чисел $68+32$.	1		
106.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1		
	4 четверть			
107.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание вида: $30-4$.	1		
108.	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел $50-23$.	1		
109.	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел $50-23$.	1		
110.	Вычитание из 100 однозначных чисел $100-3$.	1		
111.	Вычитание из 100 двузначных чисел $100-24$.	1		

112.	Вычитание из 100 двузначных чисел 100-24.	1		
113.	Решение примеров и задач.	1		
114.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		
115.	Работа над ошибками. Мера времени – сутки, минута.	1		
116.	Мера времени – сутки, минута.	1		
117	Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 2.	1		
118	Таблица умножения и деления на 3	1		
119.	Таблица умножения и деления на 4	1		
120.	Деление по содержанию. Решение задач.	1		
121.	Деление по содержанию.	1		
122.	Решение задач.	1		
123	Порядок действий со скобками	1		
124	Порядок действий со скобками	1		
125	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		
126.	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1		
127.	Работа над ошибками	1		
128.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		
129	Административная контрольная работа за год	1		
130	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах.	1		
131	Умножение и деление чисел в пределах 20	1		
132	Умножение и деление чисел в пределах 20	1		
133	Закрепление изученного	1		
134	Закрепление изученного	1		
135	Итоговый урок	1		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по математике в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с нарушением интеллекта при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

1. Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
2. Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год

3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
6. Коваленко В. Г. ,Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990. 8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
7. Устные упражнения по математике в 1 – 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман..., Москва «Просвещение», 1979 год
8. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва «Просвещение», 1973 год
9. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. 1 – 2 части. Москва «Просвещение» 2014г..

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Презентации

Счеты

Таблицы

Карточки для самостоятельной работы

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
29 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
29 мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
29 мая 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 10 от
29 мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопильцева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Рисование (изобразительное искусство)»
3 - а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 3 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель данного предмета:

- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Задачи данного предмета:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конституции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» рассчитана в 3 классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета. Обучение осуществляется по учебнику Изобразительное искусство 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М.:Просвещ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
- Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 3 класса:

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года

- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Первая четверть

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине А. Рылов «Зеленый шум»

Красота наступающей осени. Птицы улетаю.

Бабочки. Аппликация бабочки из желтой бумаги.

Изображение бабочек разными способами. Бабочка из пластилиновых шариков.

Рисуем акварельными красками по сухой бумаге. Цветы, фрукты, листья.

Одежда ярких цветов.

Рисование краской, начиная с цветового пятна. Превращение цветового пятна в изображение.

Рисование акварельными красками кистью по сырой бумаге. Небо, радуга, листья, цветок.

Вторая четверть

Рисование человека в движении в разных позах.

Рисование картинок в зимних играх детей. Дети лепят снеговика.

Время года - зима. Способы изображения. Рисование угольком

Лошадка из Каргополя. Каргопольская лошадка из пластилина.

Рисование разных лошадок.

Рисование на тему: «Нарядная ёлка».

Наблюдай, думай. Что расположено спереди, сзади, что загорживает?

Беседа по картинам И.Грабарь «Натюрморт», П.Сазанн «Персики и груши» Рисование натюрморта.

Третья четверть

Рисование на тему «Деревья в лесу. Домик лесника»

Глиняные изделия народных мастеров. Элементы косовской росписи. Роспись элементами вазы, тарелки.

Иллюстрации к сказкам. Сказочная птица на картинах И.Билибина «Иван-царевич и Жар-птица», «Царевна-лягушка».

Рисование сказочной птицы

Радуйся наступающей весне! Беседа по картинам И.Левитана «Март», А.Соврасова «Грачи прилетели»,
Весна наступает! Люди готовятся к прилету птиц. Рисуем скворечник.
Окружай свою жизнь красотой! Разные узоры в закладках книг.
Декоративное рисование – украшение посуды орнаментом. Аппликация–чашка, чайник, тарелка.
Аппликация – чашка, чайник, тарелка.
Украшение узором яиц к празднику Пасхи.
Изделия народных мастеров. Городецкая роспись. Элементы городецкой росписи.

Четвертая четверть

Рисование узора из растительных форм в полосе.
Рисование с натуры весенней веточки.
Украшаем свое жилище красивыми предметами. Кухонная доска-аппликация.
Украшаем свое жилище красивыми предметами. Кухонная доска-рисование элементов городецкой росписи.
Иллюстрация к сказке «Колобок».
Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»
Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
І четверть				
1.	Рисование осенних листьев. Беседа по картине А. Рылов «Зеленый шум»	1.		
2.	Красота наступающей осени. Птицы улетают.	1.		
3.	Бабочки. Аппликация бабочки из желтой бумаги.	1.		
4.	Изображение бабочек разными способами. Бабочка из пластилиновых шариков.	1.		
5.	Рисуем акварельными красками по сухой бумаге. Цветы, фрукты, листья.	1.		
6.	Одежда ярких цветов.	1.		
7.	Рисование краской, начиная с цветового пятна. Превращение цветового пятна в изображение.	1.		
8.	Рисование акварельными красками кистью по сырой бумаге. Небо, радуга, листья, цветов.	1.		
2 четверть				
9.	Рисование человека в движении в разных позах.	1.		
10.	Рисование картинок в зимних играх детей. Дети лепят снеговика.	1.		
11.	Время года – зима. Способы изображения. Рисование угольком.	1.		
12.	Рисование снеговика	1.		
13.	Лошадка из Каргополя. Каргополя лошадка из пластилина.	1.		
14.	Лошадки из Каргополя рисование	1.		
15.	Наблюдай, думай. Что расположено спереди, сзади, что загораживает?	1.		
16.	Беседа по картинам И.Грабарь «Натюрморт», П.Сазанн «Персики и груши» Рисование натюрморта.	1.		
3 четверть				
17.	Рисование на тему «Деревья в лесу. Домик лесника»	1.		
18.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1.		
19.	Иллюстрации к сказкам. Сказочная птица на картинах И.Билибина «Иван-царевич и Жар-птица», «Царевна-лягушка».	1.		
20.	Рисование сказочной птицы.	1.		

21.	Радуйся наступающей весне! Беседа по картинам И.Левитана «Март», А. Соврасова «Грачи прилетели»,	1.		
22.	Весна наступает! Люди готовятся к прилету птиц. Рисуем скворечник.	1.		
23.	Окружай свою жизнь красотой! Разные узоры в закладках книг.	1.		
24.	Декоративное рисование – украшение посуды орнаментом.	1.		
25.	Аппликация–чашка, чайник, тарелка.	1		
26.	Украшение узором яиц к празднику Пасхи.	1.		
27.	Изделия народных мастеров. Городецкая роспись. Элементы городецкой росписи.	1.		
	4 четверть			
28.	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1.		
29.	Рисование с натуры весенней веточки.	1.		
30.	Украшаем свое жилище красивыми предметами. Кухонная доска-аппликация.	1.		
31.	Украшаем свое жилище красивыми предметами. Кухонная доска-рисование элементов городецкой росписи.	1.		
32.	Иллюстрация к сказке «Колобок»	1.		.
33.	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»	1.		
34.	Итоговый урок	1.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по ИЗО в 3 «а» классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Оценка «2» - не ставится

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение

1. Наглядный и раздаточный материал.
2. Набор «Геометрические тела».
3. Муляжи овощей и фруктов.
4. Предметы: Доска разделочная, шахматная доска, будильник, мяч, тарелка с узором.
5. Репродукции картин: И.Хруцкий «Цветы и плоды», И.Левитан «Золотая осень», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима», К.Юон «Конец зимы», Т.Яблонская «Весна», И.Левитан «Март», А.Пластов «Сенокос».

Технические средства:

- 1.Ноутбук
- 2.Презентации мастер-классов

Литература:

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под ред. Бгажноковой, 2018 г.
2. Грошенков И. А. . «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». - М.: Академия, 2007.
3. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.
- 4.Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 3 классах». – М.: Просвещение, 2006.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
29.04.2025 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
24.05.2025 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.05.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 4/10 от
01.05.2025 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
3 - а класс
(АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

г. Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цели программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- пропедевтика формирования естествоведческих знаний и развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

В основу содержания программы положен концентрический принцип, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года и дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание и уроки предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Обучение осуществляется по учебнику: Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Содержание учебного предмета

	1 четверть.
1	Сезонные изменения в природе. Погода
2.	Признаки осени. Растения и животные осенью
3.	Неживая природа. Солнце в разные времена года
4.	Восход и закат солнца. Календарь
5.	Воздух. Значение воздуха
6.	Термометр. Измерение температуры воздуха
7.	Ветер. Направление ветра. Поведение человека во время урагана
8.	Растения. Сравнение растений.
	2 четверть
9.	Части растений: корни, стебли, листья, цветы.
10.	Занятия людей осенью. Растения сада
11.	Лес. Растения леса.
12.	Плоды и семена. Лесные ягоды.
13.	Грибы.
14.	Зима. Признаки зимы.
15.	Растения зимой и животные зимой.
16.	Занятия людей зимой
	3 четверть
17.	Дикие животные
18.	Домашние животные
19.	Сравнение животных.
20.	Правила ухода за домашними животными
21.	Птицы.
22	Перелётные и зимующие птицы.
23.	Хищные птицы и певчие птицы.
24.	Весна. Признаки весны.
25.	Растения весной и животные весной.
26.	Занятия людей весной.
27.	Человек. Дыхание человека.
	4 четверть
28	Профилактика простудных заболеваний
29.	Сердце. Кровь. Пульс
30.	Окружающая среда и здоровье человека
31.	Питание человека
32.	Изменения в природе летом. Экскурсия
33.	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы
34.	Итоговый урок

Учебно – тематический планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Сезонные изменения в природе. Погода	1ч.		
2.	Признаки осени. Растения и животные осенью	1ч.		
3.	Неживая природа. Солнце в разные времена года	1ч.		
4.	Восход и закат солнца. Календарь	1ч.		
5.	Воздух. Значение воздуха	1ч.		
6.	Термометр. Измерение температуры воздуха	1ч.		
7.	Ветер. Направление ветра. Поведение человека во время урагана	1ч.		
8.	Растения. Сравнение растений.	1ч.		
2 четверть				
9.	Части растений: корни, стебли, листья, цветы.	1ч.		
10.	Занятия людей осенью. Растения сада	1ч.		
11.	Лес. Растения леса.	1ч.		
12.	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1ч.		
13.	Грибы.	1ч.		
14.	Зима. Признаки зимы.	1ч.		
15.	Растения зимой и животные зимой.	1ч.		
16.	Занятия людей зимой	1ч.		
3 четверть				
17.	Дикие животные	1ч.		
18.	Домашние животные	1ч.		
19.	Сравнение животных.	1ч.		
20.	Правила ухода за домашними животными	1ч.		
21.	Птицы.	1ч.		
22.	Перелётные и зимующие птицы.	1ч.		
23.	Хищные птицы и певчие птицы.	1ч.		
24.	Весна. Признаки весны.	1ч.		
25.	Растения весной и животные весной.	1ч.		
26.	Занятия людей весной.	1ч.		
27.	Человек. Дыхание человека.	1ч.		
4 четверть				
28	Профилактика простудных заболеваний	1ч.		
29.	Сердце. Кровь. Пульс	1ч.		
30.	Окружающая среда и здоровье человека	1ч.		
31.	Питание человека	1ч.		
32.	Изменения в природе летом. Экскурсия	1ч		
33.	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1ч		
34.	Итоговый урок	1ч		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники:

1. Мир природы и человека, 3 класс, часть I, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2018
2. Мир природы и человека, 3 класс, часть II, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2018

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008
4. Сухаревская Е. Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4-й классы. «Легион».

Демонстрационные таблицы

Дикие звери

Грибы съедобные

Деревья, кустарники, травы

Огород

В городе

Набор грибов

Набор овощей

Набор фруктов

Модель – аппликация «Здоровье человека»

Книга-альбом «Времена года в городе, деревне, в природе»

Предметные картинки: грибы, цветы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние и дикие животные, дикие и домашние птицы, насекомые

Экранно - звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по развитию речи

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«05» июня 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-107 от
«24» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопильцева



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
3 - а класс**

**(АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта)**

**Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программ.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 3 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Данная программа по предмету «Ручной труд» для 3-а класса предназначена для обучения детей с нарушением интеллекта, 1 вариант.

Цели данного курса:

- научить ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу;
- способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;
- подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Необходимо использовать различные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Обучающиеся с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям,

обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия обучающимся предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса.

Определяющими требованиями в содержании обучения в 3-ем классе являются учебно-воспитательная значимость труда обучающихся, его общественно полезный характер, качество получаемых обучающимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять особое внимание беседам о профессиях, экскурсиям в школьные мастерские.

Трудовое обучение обучающихся 3-го класса направлено на достижение следующих учебно-воспитательных и коррекционных **задач**:

- *Развитие организационных умений и навыков*: обучающиеся должны самостоятельно подготавливать свое рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- *Закрепление и расширение знаний* о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- *Ознакомление* с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- *Совершенствование общетрудовых умений и навыков*: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль учащимся или под руководством учителя (при знакомстве с проволокой, древесиной и металлоконструктором);
- *Обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов* при работе с инструментами: закрепление умений резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал по шаблону и с помощью линейки и т.д.
- *Осуществление эстетического воспитания*: получение представления о красоте изделий и материалов, школьники учатся оценивать эстетические качества изготовленного изделия, расширяют и обогащают личный жизненный практический опыт;
- *Ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей* в различных сферах культуры и производства;

Специальные (коррекционные) задачи:

- *Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности* у обучающихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля;
- *Повышение познавательной активности* школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;

- *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы у третьеклассников:* формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.;
- *Коррекция недоразвития моторных функций у школьников:* развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» в 3 классе рассчитана на 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний,

столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;

- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

1 четверть	
1	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица»
2	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках»
3	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь»
4	Окантовка картона полосками бумаги. Картина на окантованном картоне
5	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки
6	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»
7	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Изготовление изделия из древесины Экскурсия в школьную столярную мастерскую. «Опорный колышек для растений»
8	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»
2 четверть	
9	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую. «Две планки соединенные винтом с гайкой»
10	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. «Треугольник». «Квадрат».
11	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»
12	Изготовление игрушек из бумажных колец. «Цепочка из бумажных колец»
13	Изготовление карнавальной полумаски. «Плоская полумаска»
14	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»
15	Повторение изученного
16	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры»
3 четверть	
17-18	Работа с текстильными материалами Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»
19	«Образцы, сшитые строчкой косого стежка».
20	«Закладка из фотопленки»
21	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака» Экскурсия в столярную мастерскую.
22	Работа с текстильными материалами.

	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»
23	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»
24	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»
25	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»
26- 27	Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык»
	4 четверть
28- 29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в 2 приема.
30- 31	Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в 2 приема.
32- 33	Работа с бумагой и картоном Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»
34	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров»
35	Итоговый урок

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица»	1ч.		
2	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках»	1ч.		
3	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1ч.		
4	Окантовка картона полосками бумаги. Картина на окантованном картоне	1ч.		
5	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1ч.		
6	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1ч.		
7	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Изготовление изделия из древесины Экскурсия в школьную столярную мастерскую. «Опорный колышек для растений»	1ч.		
8	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»	1ч.		
2 четверть				
9	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую. «Две планки соединенные винтом с гайкой»	1ч.		
10	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. «Треугольник». «Квадрат».	1ч.		
11	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1ч.		
12	Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1ч.		
13	Изготовление карнавальной полумаски.	1ч.		

	«Плоская полумаска»			
14	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1ч.		
15	Повторение изученного	1ч.		
16	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры»	1ч.		
	3 четверть			
17-18	Работа с текстильными материалами Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	2ч.		
19	«Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	1ч.		
20	«Закладка из фотопленки»	1ч.		
21	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака» Экскурсия в столярную мастерскую.	1ч.		
22	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1ч.		
23	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1ч.		
24	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1ч.		
25	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1ч.		
26-27	Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык»	2ч.		
	4 четверть			
28-29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в 2 приема.	2ч.		
30-31	Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в 2 приема.	2ч.		
32-33	Работа с бумагой и картоном Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	2ч.		
34	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров»	1ч.		
35	Итоговый урок	1ч.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по ручному труду в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

**Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения
устного контроля на уроках ручного труда в третьем классе:**

- ***Устный контроль знаний об организации ручного труда на уроках.***

Вопросы:

1. Как правильно надо вести себя на уроках ручного труда?
2. Как правильно располагать материалы, инструменты и приспособления на рабочем месте? Где должны находиться инструменты на рабочем столе, а где материалы? и др.
3. Какие правила обращения с ножницами ты знаешь? Какие правила обращения с иглой ты знаешь? Почему игла относится к опасным инструментам? Где надо хранить иглы? и др.
5. Как правильно надо работать с клеем? Какие правила обращения с проволокой ты знаешь? и др.

- ***Устный контроль знаний о видах работы, материалах и инструментах:***

Вопросы:

1. Как называется вид работы, в котором применяются бумага и картон? Как называется вид работы, в котором применяются нитки и ткань? Как называется вид работы, в котором применяются шишки, листья, трава, скорлупа орехов? и др.
2. Какого цвета, формы и величине бывают природные материалы? Какие природные материалы меняют свой цвет в связи с сезонными изменениями? Какие природные материалы имеют гладкую поверхность, а какие шероховатую поверхность? Какую часть грецкого ореха используют для изготовления поделки? С помощью чего можно соединить детали изделия? Из каких сортов бумаги сделаны газеты, книги, тетради, салфетки и т.д.? Для чего деревянные изделия зачищают? Чем зачищают деревянные изделия? и др.
3. С помощью какого приспособления производят разметку деталей? Чем размечают детали изделия? Какие инструменты и приспособления надо использовать при разметке деталей изделия? и др.
4. В какой аппликации контур ровный, четкий? В какой аппликации контур неровный? Какой силуэт вырезали ножницами, а какой оборвали руками?

- ***Устный контроль знаний о геометрических фигурах и телах:***

Вопросы:

1. Какую форму имеет основание коробки? Сколько у квадрата сторон, углов? Сколько планок потребуется для сборки квадрата? Сколько гаек потребуется для сборки квадрата? и др.
3. Как называется геометрическое тело, на основе которого сделаны детали игрушки? Что ты знаешь о цилиндре? Что ты знаешь о конусе? Что ты знаешь о шаре? и др.

- ***Устный контроль знаний о предметах их применении, форме, цвете деталей и других свойствах, и признаках:***

Вопросы:

1. Из каких частей состоит дерево? Из чего состоит крона дерева? Что ты знаешь о пауках? и др.
2. Из каких природных материалов сделаны игрушки, изображенные на картинке? Кого ты узнаешь в этих игрушках? и др.
3. Какие предметы относятся к мебели? Какие музыкальные инструменты делают из дерева? Какая часть молотка и кисти сделаны из дерева? и др.

4. Кто на Руси носил кокошники? Для чего предназначался кокошник? Какие головные уборы ты знаешь? Кто на Руси носил шлемы? Для чего предназначался шлем? и др.

5. Для чего нужна прихватка? Для чего нужна коробка? и др.

6. Какие предметы природного и рукотворного мира имеют форму конуса и усеченного конуса? Какие предметы природного и рукотворного мира имеют форму цилиндра? и др.

Метод практического контроля. С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами, применять соответствующие приемы обработки материалов и др.).

Одним из основных элементов практического контроля в третьем классе на уроках ручного труда является применение разных видов **заданий**, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Задания, используемые в практическом контроле должны быть доступным, посильным, соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся третьего класса. Каждое задание должно соответствовать цели проводимого текущего контроля или носить функцию практического повторения с целью закрепления необходимого умения. Техника проведения практического контроля может быть в устной форме или с опорой на текст или дидактические материалы в виде иллюстраций в учебнике, карточек-заданий, таблиц, схем для контроля, графических упражнений; игр-заданий, лото и др. с ожиданием решения поставленных практических задач.

Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения практического контроля на уроках ручного труда в третьем классе:

• *Практический контроль знаний организации уроков ручного труда:*

Задания:

1. Проверь, все ли необходимые материалы, инструменты и приспособления есть на твоём рабочем месте.
2. Возьми материалы, инструменты и приспособления, которые лежат на столе, и разложи их в нужном порядке как показано на рисунке. Сравни картинку и своё рабочее место.
3. Подготовь своё рабочее место к работе с нитками и тканью.
4. На своём рабочем месте слева разложи материалы, а справа инструменты и полушаблон и др.

• *Практический контроль знаний о материалах, инструментах:*

Задания:

1. «Прочитай названия сортов бумаги». «Посмотри на картинки и скажи, из каких сортов бумаги они сделаны. Впиши карандашом названия изделий в таблицу» и др.
2. «Найди такие детали и инструменты в своём металлоконструкторе» и др.

• *Практический контроль общетрудовых умений.*

Задания для контроля умений анализировать объект:

1. «Посмотри на картинку, скажи или прочитай, как называется этот вид работы с бумагой».
2. «Найди на картинках школьные принадлежности, игрушки, столярный инструмент, сделанные из древесины. Прочитай из названия»
2. «Карандашом впиши название частей, из которых состоит дерево».

3. «Посмотри на картинки, скажи и прочитай, каких животных ты видишь. Из каких природных материалов они сделаны».
4. «Какой набор винтов и гаек необходимо иметь для сборки треугольника, а какой – для сборки квадрата? Соедини их стрелочками карандашом».
5. «Посмотри на картинку, скажи и прочитай, что необходимо для изготовления ткани». «Посмотри на образцы ткани. Скажи, какая из них гладкоокрашенная, а какая – с рисунком». «Впиши карандашом ответы на вопросы: Какие приборы, инструменты и приспособления применяют: - если ткань нужно отутюжить? - если ткань нужно разрезать? и т.п.».

Задания для контроля умений планировать ход работы.

1. «Посмотри на картинки. Назови и впиши карандашом те операции, которые надо выполнить по каждому пункту плана работы».
2. «Составь краткий план работы с опорой на наглядность» и др.

Задания для самоконтроля:

1. Отрежь кусочки проволоки заданного размера и проверь с помощью «схемы для контроля», все ли кусочки проволоки соответствуют заданным размерам» и др.

- **Практический контроль умений владения технологическими операциями и приемами ручной обработки подделочных материалов:**

Задания:

1. «Посмотри на картинки, скажи или прочитай, какие приемы работы с бумагой надо использовать при изготовлении аппликации из обрывной бумаги» и др.
2. «Посмотри на картинки, скажи или прочитай, как называются эти приемы работы с пластилином» и др.
3. «Рассмотри рисунки. Найди на них приемы работы с бумагой: разметку, сгибание и резание бумаги» и др.

. Одни их эффективных методов текущего контроля является **метод нетрадиционного контроля**, который применяется как дополнительный к известным методам контроля знаний и умений.

На уроках ручного труда возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. Для контроля знаний по некоторым темам, разделам учебной программы по ручному труду могут быть специально разработаны ***кроссворды, игры-задания и др.***, составленные из слов письменных определений или картинок.

Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения нетрадиционного контроля на уроках ручного труда в третьем классе:

- ***Нетрадиционный контроль знаний по определенным темам учебной программы:***

Кроссворды:

1. «Рассмотри картинки и вспомни, как называются эти материалы для поделок. Назови эти материалы, одним словом. Впиши это слово в клеточки карандашом». «Впиши в клеточки названия материалов, которые изображены на картинках».
2. «Посмотри на предметы, которые используются на уроках ручного труда. Назови их, одним словом. Впиши это слово в клеточки карандашом». «Вспомни название инструментов, которые изображены на картинках и впиши их в клеточки карандашом».

«Скажи, из каких частей состоят ножницы. Впиши эти слова в клеточки карандашом».
«Скажи, из каких частей состоит игла. Впиши эти слова в клеточки карандашом».

Игры-задания:

1. Игра «Подготовь свое рабочее место». Задание 1. Определи вид работы по материалам и инструментам, которые изображены на карточках. Задание 2. Разложи карточки их в нужном порядке на своем рабочем столе.
2. Разделитесь на группы по 2-3-4 человека. Изготовьте из проволоки буквы: Л, В, С, О, О. Составьте из этих букв слово.
3. Игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло». Используя сделанную тобой складную доску, сыграй в игру. Условия игры - начав от точки, нарисуй путь Буратино: 2 шага влево, четыре шага вниз, 4 шага вверх и т.п. За границы доски выходить нельзя.
4. Лото «Сорта бумаги и их назначение». Задание. Разложи карточки с изображением изделий, сделанных из бумаги, в графы лото в соответствии с сортами бумаги.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Учебник: Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова. _ 6-е издание, переработанное – М. : Просвещение 2019.
3. «Методические рекомендации» Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд 3 класс»: Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и родителей - «Просвещение», 2019г.

Материально-техническое обеспечение

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, крашеная папиросная).
2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый; серый, желтый, белый).
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (шерстяные, хлопчатобумажные; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом; гладкоокрашенные, с рисунком).
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями)
5. Цифровые информационные источники
6. Демонстрационные пособия для изучения.
7. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.
8. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.
9. Заготовки природного материала.