

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.06.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-101 от
«29» мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопищева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
2 – а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
4. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
5. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

В младших классах обучающимся по специальной (коррекционной) программе даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию их познавательной деятельности.

Цель:

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- овладение элементарными знаниями по грамматике;
- научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- научить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 102 часа в год (34 учебные недели, по 3 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадания уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.)
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний,

столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Они овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся к жизни, к общению.

Понятие о предложении они получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.Повторение. Звуки и буквы.** Выделение звука и буквы в слове.
- 2. Слово.** Предмет и слово, называющее предмет.
- 3. Предложение.** Правило записи предложения. Письмо по памяти.
- Предложение и его схема.
- Распространение предложений.
- Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста
- Составление предложений с данным словом.
- Гласные и согласные.** Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.
- Согласные звуки и буквы.
- 10.Различение слов, сходных по звуковому составу.** Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти
- Слова, которые различаются количеством звуков.
- Слова, которые различаются последовательностью звуков.
- Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»..Списывание текста
- 14.Ударение в словах.** Знакомство со знаком ударения.
- Выделение ударного гласного в слове.
- 16.Слог.** Деление слов на слоги.
- Гласные в образовании слогов.
- Деление слов со звуками И-Й на слоги.
- Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.
- Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.
- Перенос слов по слогам. Картинный диктант.
- Различие парных согласных Б-П
- Различие парных согласных В-Ф
- Повторение.
- Различение парных Г-К.
- Различение парных Д-Т
- Различение парных Ж-Ш.
- Различение парных З -С.
- Различение звонких и глухих согласных.

30. Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста
31. Шипящие согласные.
32. Свистящие согласные.
33. Различение свистящих и шипящих согласных.
34. Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант
35. Буква Е в начале слога или слова.
36. Буква Ё в начале слога или слова. Контрольное списывание.
37. Буква Ю в начале слога или слова. Письмо по памяти.
38. Буква Я в начале слога или слова.
39. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. Картинный диктант.
- 40. Твердые и мягкие согласные.** Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных.
41. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
42. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
43. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных
44. Гласная Е после мягких согласных
45. Итоговый контрольный диктант за 2 четверть
46. Работа над ошибками. Различие твердых и мягких согласных
47. Административная контрольная работа за 1 полугодие
48. Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание
49. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.
50. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.
51. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.
52. Различение слов с мягким и твёрдым согласным на конце. Контрольное списывание.
53. Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант
54. Предмет и его название.
55. Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти.
56. Название частей предмета.
57. Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.
58. Обобщающее слово к группе однородных предметов.
59. Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?
60. Обобщающее слово группе однородных предметов.
61. Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Картинный диктант
62. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
63. Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание
64. Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.
65. Большая буква в именах и фамилиях людей.
66. Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.
67. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
68. Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо
69. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?
70. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?
71. Подбор названий действий к названиям предметов.
72. Подбор названий действий к названиям предметов.

73. Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.
74. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.
75. Контрольная работа за 3 четверть Списывание текста
76. Работа над ошибками
77. Предлог как отдельное слово.
78. Употребление предлогов в предложении.
79. Употребление предлогов в предложении.
80. Письмо по памяти
81. Повторение и обобщение изученного
- 82-83. Выделение трудной гласной в словах.
84. Написание гласных в словах - родственниках.
85. Выделение предложения из текста.
86. Правила записи предложения. Контрольное списывание.
87. Предложение и его схема.
88. Различение набора слов и предложения.
89. Порядок слов в предложении.
90. Завершение начатого предложения. Картинный диктант.
91. Составление предложений по предметной картинке.
92. Составление предложений по сюжетной картинке.
93. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.
94. Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.
95. Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.
96. Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.
97. Административная контрольная работа за год
98. Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов. Списывание.
99. Названия предметов. Картинный диктант. Названия действий. Контрольное списывание.
100. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
101. Предложение.
102. Итоговый урок.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1		
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1		
3	Предложение. Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1		
4	Предложение и его схема.	1		
5	Распространение предложений.	1		
6	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1		
7	Составление предложений с данным словом.	1		
8	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1		
9	Согласные звуки и буквы.	1		
10	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти	1		
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
13	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста			
14	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		
16	Слог. Деление слов на слоги.	1		
17	Гласные в образовании слогов.	1		
18	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		
19	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.	1		
20	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1		
21	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1		

22	Различие парных согласных Б-П	1		
23	Различие парных согласных В-Ф	1		
24	Повторение.	1		
25	Различение парных Г-К.	1		
26	Различение парных Д-Т	1		
27	Различение парных Ж-Ш.	1		
28	Различение парных З -С.	1		
29	Различение звонких и глухих согласных.	1		
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1		
31	Шипящие согласные.	1		
32	Свистящие согласные.	1		
33	Различение свистящих и шипящих согласных.	1		
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант			
35	Буква Е в начале слога или слова.	1		
36	Буква Ё в начале слога или слова. Контрольное списывание.	1		
37	Буква Ю в начале слога или слова. Письмо по памяти.	1		
38	Буква Я в начале слога или слова.	1		
39	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. Картинный диктант.	1		
40	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных.	1		
41	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
42	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
43	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных			
44	Гласная Е после мягких согласных	1		

45	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1		
46	Работа над ошибками. Различие твердых и мягких согласных	1		
47	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1		
48	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание	1		
49	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1		
51	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
52	Различение слов с мягким и твёрдым согласным на конце. Контрольное списывание.	1		
53	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант			
54	Предмет и его название.	1		
55	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти.	1		
56	Название частей предмета.	1		
57	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1		
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
59	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		
60	Обобщающее слово группе однородных предметов.	1		
61	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Картинный диктант	1		
62	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
63	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание			
64	Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	1		
65	Большая буква в именах и фамилиях	1		

	людей.			
66	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
68	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1		
69	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		
70	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1		
71	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
72	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
73	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	1		
74	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	1		
75	Контрольная работа за 3 четверть Списывание текста	1		
76	Работа над ошибками			
77	Предлог как отдельное слово.	1		
78	Употребление предлогов в предложении.	1		
79	Употребление предлогов в предложении.	1		
80	Письмо по памяти	1		
81	Повторение и обобщение изученного			
82	Выделение трудной гласной в словах.	2		
83				
84	Написание гласных в словах - родственниках.	1		
85	Выделение предложения из текста.	1		
86	Правила записи предложения. Контрольное списывание.	1		
87	Предложение и его схема.	1		
88	Различение набора слов и предложения.	1		
89	Порядок слов в предложении.	1		
90	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1		

91	Составление предложений по предметной картинке.	1		
92	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
93	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1		
94	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1		
95	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.	1		
96	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1		
97	Административная контрольная работа за год	1		
98	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов. Списывание.	1		
99	Названия предметов. Картинный диктант. Названия действий. Контрольное списывание.	1		
100	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
101	Предложение.	1		
102	Итоговый урок	1		

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность

обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах - 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте - 5-8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими

нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)

2. Учебно-методический комплекс.

Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- Москва «Просвещение», 2018

3.Рабочая тетрадь «Русский язык» 2 класс. Москва "Просвещение", 2018г.

4.Наглядно-дидактические пособия, разрезные карточки.

Материально-техническое обеспечение:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв

Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>

Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № Б от
29 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
04 июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01 июня 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 10 от
01 июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
2 – а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

г. Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Чтение» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
4. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
5. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Целями и задачами данной программы является:

- направленность на социализацию личности ребёнка с нарушением интеллекта, коррекция и развитие речемыслительных способностей обучающихся и нравственных позиций поведения;
- воспитания у обучающихся интереса к уроку чтения и чтению как процессу;
- формирования у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у обучающихся навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, дать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели, по 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадания уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух они учатся читать про себя, с выразительностью речи.

Обучающиеся с нарушением интеллекта развития знакомятся с выразительностью речи в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Понимание прочитанного

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Они дают ответы на вопросы по содержанию прочитанного, после рассматривания иллюстраций к тексту, картин; находят в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарную оценку прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе

систематической работы, направленной на понимание содержания произведений. Происходит обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у них последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного

текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

- 1.«Кончилось лето».
- 2.«Игра в слова»
3. По В.Галявкину «Все куда - нибудь идут»
- 4.Рассказ «Первый урок»
- 5.Рассказ «Мы рисуем»
- 6.Я.Аким «Грибной лес».Прочитай
7. По В.Дурову «Слон Бэби»
8. По В.Дурову «Слон Бэби»
9. Б.Заходер «Птичья школа».
10. По Н. Сладкову «Осенние подарки»
- 11 Рассказ «В парке»
12. Отгадай загадку
- 13.М.Ивенсен «Падают, падают листья...»
14. По В. Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»
15. По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место».
16. «Игра в слова»
17. Д.Летнева Стихотворение «Хозяин в доме»
18. По В.Голявкину Рассказ «Зачем дети ходят в школу»
19. Стихотворение «Игра в слова»
20. По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер» Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»
21. По А.Шибяеву.Рассказ «Одна буква»
22. А.Усачев. Стихотворение «Слоги»
23. Стихотворение «Игра в слова»
24. По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»
25. К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»
26. Дж.Ривз Стихотворение «Шумный Ба-Бах»
27. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»
28. Загадки про животных
29. Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу
- 30.«Почитаем-поиграем»
31. «Лиса и волк» Русская народная сказка
32. «Гуси и лиса» Русская народная сказка
33. «Лиса и козел» Русская народная сказка
34. По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»
35. Стихотворение «Отгадай загадку»

36. «Волк и баран» Литовская сказка
37. По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
38. «Рак и ворона» Литовская сказка
39. «Заяц и черепаха» Казахская сказка
40. «Благодарный медведь» Мордовская сказка.
41. Стихотворение «Игра в слова»
42. «Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка
43. «Волк и ягненок» Армянская сказка
44. «Умей обождать» Русская народная сказка Обобщение по разделу «В гостях у сказки»
45. «Умная собака» Индийская сказка
46. Чтение стихотворений про животных
47. По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»
48. «Лошадка» Русская народная присказка
49. По Е.Чарушину Рассказ «Кролики»
50. В. Лифшиц Стихотворение «Баран».
51. Чтение стихотворений про птиц
52. По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»
53. По Э.Шиму. Рассказ «Все умеют сами»
- 54 М. Бородицкая. Стихотворение «Котенок».
55. По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»
56. По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»
57. Сказка «Упрямые козлята»
58. В.Лифшиц. Стихотворение «Пес». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»
59. Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»
60. По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»
61. По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»
62. По С.Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»
63. По Е.Шведеру. рассказ «Воробышкин домик»
64. Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»
65. Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»
66. Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»
67. По Г. Юдину. Рассказ «Буратиный нос»
68. И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»
69. По В.Сутееву. Рассказ «Про елки»
70. По В.Галавкину «Коньки купили не напрасно»
71. По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»
72. «Мороз и заяц» Русская народная сказка
73. «Мороз и заяц» Русская народная сказка
74. «Вьюга» Литовская народная песенка
75. По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка - зима!»
76. По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»
77. Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»
78. По В.Галавкину. Рассказ «Вязальщик» Г.Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»
79. По Э.Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»

80. По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»
81. По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»
82. По Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»
83. По И.Бутмину. Рассказ «Трус»
84. По В.Галайкину. Рассказ «Как я под партой сидел»
85. Б.Заходер. Рассказ «Петя мечтает»
86. По В. Витка. Рассказ «Мед в кармане»
87. По В. Донниковой. Рассказ «Канавка»
88. «Назло солнцу» Узбекская сказка
89. А.Барто. Стихотворение «Мостки»
90. По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»
91. Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»
92. По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»
93. Я.Аким. Стихотворение «Март»
94. По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»
95. В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»
96. По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику
97. «Снег и заяц» Бурятская сказка
98. Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»
99. По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»
100. Г. Ладонщиков . Стихотворение «Весна»
101. По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»
102. С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»
103. По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»
104. По В. Галайкину. Рассказ «Подходящая вещь»
105. М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»
106. По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»
107. «Как птицы лису проучили» Русская народная сказка
108. По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»
109. С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»
110. Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»
111. По М.Быкову. рассказ Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по теме «Весна идет!»
112. По Г.Цыферову. Сказка «Лосенок»
113. О.Дриз. Стихотворение «Игра»
114. Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»
115. По Г.Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»
116. По С.Козлову. Рассказ «Друзья»
117. По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»
118. Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»
119. По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»
120. По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»
121. По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»
122. Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»

123. Я.Тайц. Рассказ «Все здесь»
124. По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»
125. Стихотворение Ярко солнце светит.
- 126-127. По И.Соколову–Микитову. Рассказ «Светляки»
- 128-129. По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»
130. И.Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»
131. С.Махотин. Стихотворение «Поход»
- 132-133. По Е.Пермяку. Рассказ «Раки»
134. В.Викторов «В гости к лету»
135. И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»
136. Обобщающий урок по разделу «Лето красное»

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечан ие
1 четверть				
1.	«Кончилось лето».	1		
2	«Игра в слова»	1		
3	Прочитай. По В.Гаялькину «Все куда - нибудь идут»	1		
4	Рассказ «Первый урок»	1		
5	Рассказ «Мы рисуем»	1		
6	Я.Аким «Грибной лес». Прочитай	1		
7	«Игра в слова»	1		
8	По В.Дурову «Слон Бэби»	1		
9	Б Заходер. «Птичья школа»	1		
10	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1		
11	Рассказ «В парке»	1		
12	Отгадай загадку			
13	М.Ивенсен «Падают, падают листья...»	1		
14	По В. Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1		
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место».	1		
16	«Игра в слова»	1		
17	Д.Летнева Стихотворение «Хозяин в доме»	1		
18	По В.Голявкину Рассказ «Зачем дети ходят в школу»	1		
19	Стихотворение «Игра в слова»	1		
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер» Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1		
21	По А.Шибяеву.Рассказ «Одна буква»	1		
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1		
23	Стихотворение «Игра в слова»	1		
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1		
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1		
26	Дж.Ривз Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1		
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1		
28	Загадки про животных	1		
29	Загадки. «Доскажи словечко»	1		
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1		
31	«Лиса и волк» Русская народная сказка	1		

32	«Гуси и лиса» Русская народная сказка	1		
33	«Лиса и козел» Русская народная сказка	1		
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1		
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1		
36	«Волк и баран» Литовская сказка	1		
37	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1		
38	«Рак и ворона» Литовская сказка	1		
39	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1		
40	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1		
41	Стихотворение «Игра в слова»	1		
42	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1		
43	«Волк и ягненок» Армянская сказка	1		
44	«Умей обождать» Русская народная сказка Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1		
45	«Умная собака» Индийская сказка	1		
46	Чтение стихотворений про животных	1		
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1		
48	«Лошадка» Русская народная присказка	1		
49	По Е.Чарушину Рассказ«Кролики»	1		
50	В. Лифшиц Стихотворение «Баран».	1		
51	Чтение стихотворений про птиц	1		
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1		
53	По Э.Шиму. Рассказ «Все умеют сами»	1		
54	М. Бородинская. Стихотворение «Котенок». Прочитай	1		
55	Стихотворение «Игра в слова»	1		
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1		
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1		
58	Сказка «Упрямые козлята»	1		
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пес». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1		
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1		
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1		
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1		
63	По С.Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1		
64	По Е.Шведеру. рассказ «Воробышкин домик»	1		
65	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1		
66	Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	1		
67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1		

68	По Г. Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1		
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1		
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про елки»	1		
71	По В.Галявкину «Коньки купили не напрасно»	1		
72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1		
73	«Мороз и заяц» Русская народная сказка	1		
74	«Вьюга» Литовская народная песенка	1		
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка - зима!»	1		
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1		
77	Д. Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1		
78	По В.Галявкину. Рассказ «Вязальщик»	1		
79	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1		
80	По Э.Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1		
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1		
82	По Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»	1		
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1		
84	По В.Галявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1		
85	Б.Заходер. Рассказ «Петя мечтает»	1		
86	По В. Витка. Рассказ «Мед в кармане»	1		
87	По В. Донниковой. Рассказ «Канавка»	1		
88	«Назло солнцу» Узбекская сказка	1		
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1		
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1		
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1		
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1		
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1		
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1		
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1		
97	«Снег и заяц» Бурятская сказка	1		
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1		
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1		
100	Г. Ладонщиков . Стихотворение «Весна»	1		

101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1		
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1		
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1		
104	По В. Галайкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1		
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1		
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1		
107	«Как птицы лису проучили» Русская народная сказка	1		
108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1		
109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1		
110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1		
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1		
112	По Г.Цыферову. Сказка «Лосенок»	1		
113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1		
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»			
115	По Г.Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1		
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1		
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1		
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1		
119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1		
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1		
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1		
122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1		
123	Я.Тайц. Рассказ «Все здесь»	1		
124	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон» Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1		
125	Стихотворение Ярко солнце светит.	1		
126	По И.Соколову–Микитову. Рассказ «Светляки»	1		
127	По И.Соколову–Микитову. Рассказ «Светляки»	1		
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1		
129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1		
130	И.Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1		
131	С.Махотин. Стихотворение «Поход»	1		
132	По Е.Пермяку. Рассказ «Раки»	1		
133	По Е.Пермяку. Рассказ «Раки»			
134	В.Викторов «В гости к лету»	1		
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много	1		

	света?»			
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1		

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018г.

2. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)

Материально-техническое обеспечение:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв

Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>

Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
29 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«29» мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01 июня 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 10 от
01.06.2025 г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева



Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
2 – а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
вариант 1
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
4. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
5. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- учить строить устные связные высказывания.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). Возможно увеличение или

уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадания уроков на праздничные дни.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока
предполагает следующее:**

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся в младших классах, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации. Уровень их речевого общения не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Программа по образовательной области «Русский язык» включает следующие учебные предметы:

Речевая практика – 1 – 4 класс;

Русский язык – 1 – 4 класс;

Чтение – 2 – 4 класс.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1-2. **Школьная жизнь..** Добро пожаловать!
- 3-4. У нас новая ученица
5. Кто нас лечит и кормит
- 6-7. Правила для школьника.
- 8-9. «Ура! Перемена!»
- 10-11. Истории о лете
- 12-13. Я расскажу вам, где отдыхал
14. **Играем в сказку** Сказка «Три медведя»
15. Инсценировка сказки «Три медведя
16. Сказка «Три поросенка»
17. Инсценировка сказки «Три поросенка»
18. Сказка «Маша и медведь»
- 19-20. Инсценировка сказки «Маша и медведь»
21. **Расскажи мне о школе** Играем во дворе
22. Не надо больше ссориться
23. Дружат в нашем классе девочки и мальчики
24. Наш товарищ заболел
25. **Алло! Алло!** В воскресенье все дома
26. Расскажи о себе
27. Я звоню себе домой
28. Я звоню в экстренные службы
29. **Готовим новогодний праздник** Готовимся к Новому году
30. Новогодние чудеса
31. Новогодние поздравления
32. Практическое занятие
33. **С днем рождения!** Приглашаем гостей!
34. Мы в гостях на дне рождения
35. Мы в гостях на дне рождения
36. Поздравляем с Днем рождения!
37. Накрываем праздничный стол
38. День рождения! Знакомимся с гостями
39. День рождения! Провожаем гостей
40. **Дежурство.** Дежурство в классе
41. Дежурство в столовой
42. Дежури́м с другом (подругой)
43. Обязанности дежурного
44. Дежурство в столовой
45. Практическое занятие
46. **У меня есть щенок!**
47. В зоомагазине
48. Описание домашнего питомца
49. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»
- 50-51. Расскажи о своем домашнем питомце
- 52-54. **«Красная Шапочка».** Сказка «Красная Шапочка»

- 55-56.Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
57. **Я записался в кружок!** Я иду в кружок. Кто со мной?
- 58-59.Я записался в кружок!
- 60.Я люблю играть в футбол
- 61.Я люблю рисовать
- 62.Я люблю танцевать
- 63.Я люблю театр
- 64-65.Поклонимся памяти Героев
- 66.Скоро лето!
- 67.Практическое занятие
- 68.Итоговый урок

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
	1 четверть			
1-2	Школьная жизнь. Добро пожаловать!	2		
3-4	У нас новая ученица	2		
5	Кто нас лечит и кормит	1		
6-7	Правила для школьника.	2		
8-9	«Ура! Перемена!»	2		
10-11	Истории о лете	2		
12-13	Я расскажу вам, где отдыхал	2		
14.	Играем в сказку Сказка «Три медведя»	1		
15.	Инсценировка сказки «Три медведя	1		
16.	Сказка «Три поросенка»	1		
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
18.	Сказка «Маша и медведь»	1		
19-20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	2		
21	Расскажи мне о школе Играем во дворе	1		
22	Не надо больше ссориться	1		
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
24	Наш товарищ заболел	1		
25	Алло! Алло! В воскресенье все дома	1		
26	Расскажи о себе			
27	Я звоню себе домой	1		
28	Я звоню в экстренные службы	1		
29	Готовим новогодний праздник Готовимся к Новому году	1		
30	Новогодние чудеса	1		
31	Новогодние поздравления	1		
32	Практическое занятие	1		
33	С днем рождения! Приглашаем гостей!	1		
34	Мы в гостях на дне рождения	1		
35	Мы в гостях на дне рождения	1		
36	Поздравляем с Днем рождения!	1		
37	Накрываем праздничный стол	1		
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1		
39	День рождения! Провожаем гостей	1		
40	Дежурство. Дежурство в классе	1		

41	Дежурство в столовой	1		
42	Дежури́м с другом (подругой)	1		
43	Обязанности дежурного	1		
44	Дежурство в столовой	1		
45	Практическое занятие	1		
46.	У меня есть щенок!	1		
47.	В зоомагазине	1		
48.	Описание домашнего питомца	1		
49.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
50- 51	Расскажи о своем домашнем питомце	2		
52- 54	«Красная Шапочка». Сказка «Красная Шапочка»	3		
55- 56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2		
57	Я записался в кружок! Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
58- 59	Я записался в кружок!	2		
60	Я люблю играть в футбол	1		
61	Я люблю рисовать	1		
62	Я люблю танцевать	1		
63	Я люблю театр	1		
64- 65	Поклонимся памяти Героев	2		
66	Скоро лето!	1		
67	Практическое занятие	1		
68	Итоговый урок	1		

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г
3. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Материально-техническое обеспечение:

1. Иллюстрации, таблицы
2. Раздаточный дидактический материал
3. Трафареты;
4. Учебные модели;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Мультимедийные образовательные программы
8. Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>
9. Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>
10. Русские народные сказки
11. Сказки мира

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«29» мая 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-101 от
«29» мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопищева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
2 – а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Математика» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
4. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
5. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель учебного предмета – развивать познавательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели, по 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадания уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация.
- ✓ Единицы измерения и их соотношения.
- ✓ Арифметические действия.
- ✓ Арифметические задачи.
- ✓ Геометрический материал.

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Программа создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы обучающихся с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний обучающихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных

и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной системе.

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять.

Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения они успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти обучающиеся испытывают несколько большие трудности, чем в I группе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации, обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать личностных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе является формирования следующих умений:

обучающиеся **научатся:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- обучающиеся получают возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе являются формирование следующих умений:

обучающиеся **научатся:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

знать:

- таблицу состава чисел (11-19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- различать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- устанавливать различие между прямой, лучом, отрезком;
- называть элементы угла, различать виды углов;
- называть элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- называть элементы треугольника;
- обучающиеся смогут выполнить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решить простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записать содержание задачи;
- обучающиеся будут узнавать, называть, чертить отрезки; углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие,

возможно с помощью счетного материала);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Повторение. Первый десяток.** Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10
2. Количественные, порядковые числительные. Единицы времени
3. Количественные и порядковые числительные.
4. Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)
5. Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах
6. Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок.

7. Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач .
8. Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.
9. Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.
10. Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.
11. Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.
- 12-13. Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.
14. Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»
- 15..Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка.
- 16-17. **Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц** Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.
18. Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка
19. Числа 14 – 16. Десятичный состав чисел 14,15,16
- 20-21.Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.
22. Сравнение чисел и отрезков.
23. Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19
24. Числовой ряд 1 -19. Сравнение чисел.
25. Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы.
26. Число 20.
27. Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа
28. Итоговая контрольная работа за 1 четверть
29. Работа над ошибками. Решение примеров на сложение $(18+1)$, на вычитание $(18-1)$.
30. Решение примеров на вычитание $(11-1, 12-2)$
31. Задачи на нахождение остатка.
32. Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3.
33. Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20.
34. Увеличение числа на несколько единиц.
35. Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.
36. Уменьшение числа на несколько единиц.
37. Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц .
- 38-41. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок.
42. **Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.** Название компонентов и результата сложения.
43. Решение примеров на сложение $(12+6)$.
44. Задачи на увеличение числа на несколько единиц
45. Переместительное свойство сложения
46. Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач
47. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания
- 48-49. Решение задач и примеров.
50. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
51. Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»
52. Получение суммы 20.

53. Решение задач и примеров изученных видов.
54. Уменьшение числа на несколько единиц.
55. Вычитание из 20 .
56. Контрольная работа за 2 четверть
57. Работа над ошибками. Сравнение чисел, полученных при измерении.
58. Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
59. Административная контрольная работа за 1 полугодие
60. Работа над ошибками.
61. Решение задач и примеров изученных видов.
62. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны.
- 63-64. Повторение и обобщение изученного
- 65-66. Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем
Построение угла
- 67-68. Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
69. Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
70. Отрезок.
71. Меры массы
72. Меры ёмкости
73. Меры времени: сутки, неделя
- 74-75. Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы
76. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»
- 77- 78. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол .
79. Задачи на нахождение суммы
80. Задачи на нахождение остатка.
81. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
82. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
83. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»
84. **Второй десяток. Сложение с переходом через десяток .Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4**
- 85-86. Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата
87. Прибавление числа 6
- 88-89. Прибавление числа 7. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон
90. Прибавление числа 8.
91. Прибавление числа 9
- 92-95. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
96. Контрольная работа за 3 четверть
97. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
- 98-99. **Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток**
100. Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток
101. Вычитание числа 5.

102. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.
103. Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны
104. Вычитание числа 7.
105. Вычитание числа 7.
106. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток
107. Вычитание числа 8.
108. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.
109. Вычитание числа 9
110. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
111. Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
112. Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
113. Состав числа 11.
114. Состав числа 12
115. Состав числа 13
116. Состав числа 14
- 117-118. Состав числа 15,16
- 119-120. Состав числа 17,18
121. Итоговая контрольная работа
122. Работа над ошибками.
123. Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)
124. Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах
125. Административная контрольная работа
126. Работа над ошибками
127. Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
128. **Повторение.** Повторение. Сложение чисел в пределах
129. Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков
130. Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20
131. Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц
132. Повторение. Единицы (меры) времени
133. Повторение. Сравнение чисел в пределах 20
134. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20
- 135-136. Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1 четверть -			
1.	Повторение. Первый десяток. Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10 Стр.5-6	1		
2.	Количественные, порядковые числительные Единицы времени Стр.7	1		
3.	Количественные и порядковые числительные. Стр.8	1		
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) Стр. 9	1		
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах Стр. 10	1		
6.	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии. Отрезок. Стр. 10-11	1		
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач . Стр. 12-13	1		
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2. Стр.14 -15	1		
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3. Стр. 16	1		
10.	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10. Стр.17	1		
11.	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10. Стр.18-19	1		
12-13.	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Стр.19-21	2		
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение» Стр. 27	1		
15.	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка Действия с числами первого десятка. Стр.23-24	1		
16-17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел. Стр. 28-32	2		
18.	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка Стр.25-26, 33.	1		
19.	Числа 14 – 16. Десятичный состав чисел 14,15,16 Стр.33-35	1		
20-21.	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел. Стр.36-38	2		
22.	Сравнение чисел и отрезков. Стр.38-39	1		
23.	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19 Стр.40-43	1		
24.	Числовой ряд 1 -19. Сравнение чисел. Стр. 44-45	1		

25.	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы. Стр.46-47.	1		
26.	Число 20. Стр. 47-49	1		
27.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа Стр. 49-50	1		
28	Итоговая контрольная работа за 1 четверть (Стр.56)	1		
29	Работа над ошибками. Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1). Стр.50--51	1		
30	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2) Стр.52-53	1		
31	Задачи на нахождение остатка. Стр.54	1		
32	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3. Стр.55-56	1		
33	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20. Стр 57-59	1		
34	Увеличение числа на несколько единиц. Стр.60-63	1		
35	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.Стр.64-66	1		
36	Уменьшение числа на несколько единиц. Стр 67-69	1		
37	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц . Стр.70-72	1		
38	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок. Стр. 73-80	4		
39				
40				
41				
42	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток . Название компонентов и результата сложения. Стр.81--82	1		
43	Решение примеров на сложение (12+6). Стр.82-83	1		
44	Задачи на увеличение числа на несколько единиц Стр. 83	1		
45	Переместительное свойство сложения Стр.84	1		
46	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач Стр.85-86	1		
47	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания Стр. 86-87	1		
48	Решение задач и примеров. Стр.88-89	2		
49				
50	Увеличение и уменьшение числа на несколько	1		

	единиц. Стр 90.			
51	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1		
52	Получение суммы 20. Стр.90-92	1		
53	Решение задач и примеров изученных видов. Стр.92	1		
54	Уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 93	1		
55	Вычитание из 20 . Стр. 94	1		
56	Контрольная работа за 2 четверть Стр.104	1		
57	Работа над ошибками. Сравнение чисел, полученных при измерении Стр.95.	1		
58	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд Стр.96-97	1		
59	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1		
60	Работа над ошибками.	1		
61	Решение задач и примеров изученных видов. Стр. 98-99	1		
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Стр.100-101	1		
63 64	Повторение и обобщение изученного Стр.102-103	2		
65 66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем Построение угла Стр. 105-110	2		
67 68	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Стр.10-112	2		
69	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Стр. 113-114	1		
70	Отрезок. Стр. 114-115	1		
71	Меры массы Стр. 116-117	1		
72	Меры ёмкости Стр.118-120	1		
73	Меры времени: сутки, неделя Стр 121-123	1		
74- 75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы Стр.124-126	2		
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание	1		

	чисел, полученных при измерении величин в пределах 20» Стр.127			
77 78	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол . Стр.3-4, 14-18	2		
79	Задачи на нахождение суммы Стр. 5,20	1		
80	Задачи на нахождение остатка. Стр.6, 22	1		
81	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр.7-8	1		
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Стр.9-10	1		
83	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток» Стр.13	1		
84	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4 Стр. 25-28	1		
85 86	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата Стр. 29-34	2		
87	Прибавление числа 6 Стр.34-38	1		
88 89	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон Стр. 39-43	2		
90	Прибавление числа 8. Стр.43-46	1		
91	Прибавление числа 9 Стр.47-50	1		
92 93 94 95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр. 51-55	4		
96	Контрольная работа за 3 четверть Стр.56	1		
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
98 99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток Стр.64-66	2		
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток Стр.67-68	1		
101	Вычитание числа 5. Стр.69-70	1		
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток. Стр.71-72	1		
103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны Стр.73-75	1		
104	Вычитание числа 7. Стр.75-77	1		
105	Вычитание числа 7. Стр. 78-80	1		
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с	1		

	переходом через десяток Стр. 80-82			
107	Вычитание числа 8. Стр.83--84	1		
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. Стр.84-86	1		
109	Вычитание числа 9 Стр.86-87	1		
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Стр.88-89	1		
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1		
112	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1		
113	Состав числа 11. Стр.93-94	1		
114	Состав числа 12 Стр.95-96	1		
115	Состав числа 13 Стр.97-98	1		
116	Состав числа 14 Стр.99-100	1		
117	Состав числа 15,16 Стр.101-103	2		
118				
119	Состав числа 17,18 Стр. 104-105	2		
120				
121	Итоговая контрольная работа Стр.115	1		
122	Работа над ошибками.	1		
123	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже) Стр.105-106	1		
124	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах Стр. 107-111	1		
125	Административная контрольная работа	1		
126	Работа над ошибками	1		
127	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) Стр.112-114	1		
128	Повторение Сложение чисел в пределах Стр.116-117	1		
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков Стр.118-119	1		
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 Стр.120-121	1		
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц Стр.122	1		
132	Повторение Единицы (меры) времени Стр.123	1		

133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20 Стр.124	1		
134	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20 Стр.125	1		
135 136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры Стр.126-127	2		

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать

ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. .Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Математика. Учебник для 2 класса в двух частях. Т.В. Алышева .- М.: Просвещение , 2018
3. Математика . Рабочая тетрадь для 2 класса в двух частях. Т.В.Алышева. – М.: Просвещение 2018
4. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с.
(<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Материально-техническое обеспечение:

1. Раздаточный дидактический материал
- 2.Карточки для индивидуальной работы
- 3.Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>
- 4.Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
29.11.2025 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» ноября 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.12.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/105 от
29.11.2025 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопищева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
2 – а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
4. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2030 годы.
5. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание данного предмета включает в себя разделы: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», «Повторение».

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

1. Уточнить имеющиеся у обучающихся представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания обучающихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить их бережному отношению к природе.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 часов в год (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадания уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и

мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и

чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Неживая природа-4ч.

Влияние солнца на смену времен года

Сутки

Долгота дня летом

Долгота дня зимой

Времена года

Изменения в природе осенью. Экскурсия.

Растения осенью

Животные и птицы осенью. Перелетные птицы

Занятия людей осенью

Неживая природа-4ч.

Вода. Свойства воды.

Температура воды. Термометр

Вода в природе. Водоемы

Значение воды

Времена года. Зима.- 4ч

Время года:зима.Признаки зимы. Названия зимних месяцев

Природа зимой. Экскурсия

Растения и животные зимой.

Занятия людей зимой.

Живая природа. Растения.-3ч

Растения. Части растений

Жизнь растений. Комнатные растения

Овощи. Сад

Живая природа. Животные-3ч

Животные домашние и дикие

Породы животных. Сходство и различия

Рыбы

Времена года. Весна-4ч

Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия

Растения весной

Животные и птицы весной

Занятия людей весной

Живая природа. Человек-4ч

Гигиена тела человека. Закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения.

Пища человека. Правильное питание

Профилактика пищевых отравлений.

Времена года. Лето-4ч

Изменения в природе летом. Экскурсия

Растения летом

Животные летом

Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы

4.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечани е
	1 четверть			
1	Неживая природа-4ч. Влияние солнца на смену времен года	1		
2	Сутки	1		
3	Долгота дня летом	1		
4	Долгота дня зимой	1		
5	Времена года Изменения в природе осенью. Экскурсия.	1		
6	Растения осенью	1		
7	Животные и птицы осенью. Перелетные птицы	1		
8	Занятия людей осенью	1		

9	Неживая природа-4ч. Вода. Свойства воды	1		
10	Температура воды. Термометр	1		
11	Вода в природе. Водоемы	1		
12	Вода в природе. Водоемы	1		
13	Времена года. Зима.- 4ч Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	1		
14	Природа зимой. Экскурсия	1		
15	Растения и животные зимой.	1		
16	Занятия людей зимой.	1		

17	Живая природа. Растения.-3ч Растения. Части растений	1		
18	Жизнь растений. Комнатные растения	1		
19	Овощи. Сад	1		
20	Живая природа. Животные-3ч Животные домашние и дикие	1		
21	Породы животных. Сходство и различия	1		
22	Рыбы	1		
23	Времена года. Весна-4ч Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия	1		
24	Растения весной	1		
25	Животные и птицы весной	1		
26	Занятия людей весной	1		

27	Живая природа. Человек-4ч Гигиена тела человека. Закаливание.	1		
28	Питание человека. Органы пищеварения.			
29	Пища человека. Правильное питание	1		
30	Профилактика пищевых отравлений.	1		
31	Времена года. Лето-4ч Изменения в природе летом. Экскурсия	1		
32	Растения летом	1		
33	Животные летом	1		
34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1		

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа И.М. Бгажноковой (специальной (коррекционной) Программы образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
3. В.А.Шишкина, М.Н. Дулевич. Прогулки на природу. Москва. «Просвещение» 2003г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Раздаточный дидактический материал
2. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.)
3. Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>
4. Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
«29» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«24» мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.06.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-101 от
«29» мая 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопищева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование (изобразительное искусство)»
2 – а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
4. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
5. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Коррекционные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» во 2 классе рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадания уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-

соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

В основу программы положены:

- тематический принцип планирования учебного материала;
- единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства;
- система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством;
- система межпредметных связей;
- направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используется на уроках индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

В системе учёта знаний используются следующие виды контроля:

Выполнение самостоятельных практических работ.

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное влияние на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных привычек и навыков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- умение использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально – эстетическое отношение к ним.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» на конец 2 класса**

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;

- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении с приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	«Обучение композиционной деятельности»	11	-
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10	-
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	2	-
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	11	-
Итого:		34	-

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель

использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - странные детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УРОКОВ

1. Здравствуй, золотая осень! Рисование.
2. Рисование разных линий
3. Ветка с вишнями. Лепка
4. Грибы. Рисование
5. Форма и цвет разных деревьев. Аппликация
6. Деревья. Береза, елка осенью
7. Овощи и фрукты. Рисование
8. Смешивание красок. Гуашь
9. Белые уточки на реке. Рисование
10. Акварельные краски
11. Рисование фона. Небо
12. Главные цвета. Составные цвета
13. Рисование картины. Акварель
14. Лепка игрушек. Кубики
15. Снеговик. Лепка
16. Рисунок «Снеговик во дворе» Гуашь
17. Рисование веточки ели с новогодними шарами
18. Панорама «В лесу зимой»
19. Панорама «В лесу зимой»
20. Аппликация «Медведь»
- 21-23. Знакомство с дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование дымковской игрушки
24. Рисование птиц. Гуашь
25. Аппликация «Домик для птиц»
26. Рисунок «Ваза»
27. Цветы в работах известных художников
28. Открытка к 1 Мая
29. Открытка к 9 мая
30. Рисование весенней веточки
31. Аппликация «Весенние цветы»
- 32-33. Нарисуй свою картину
34. Рисунок на свободную тему

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Здравствуй, золотая осень! Рисование.	1		
2.	Рисование разных линий	1		
3.	Ветка с вишнями. Лепка	1		
4.	Грибы. Рисование	1		
5.	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	1		
6.	Деревья. Береза, елка осенью	1		
7.	Овощи и фрукты. Рисование	1		
8.	Смешивание красок. Гуашь	1		
9.	Белые уточки на реке. Рисование	1		
10.	Акварельные краски	1		
11.	Рисование фона. Небо	1		
12.	Главные цвета. Составные цвета	1		
13.	Рисование картины. Акварель	1		
14.	Лепка игрушек. Кубики	1		
15.	Снеговик. Лепка	1		
16	Рисунок «Снеговики во дворе» Гуашь			
17.	Рисование веточки ели с новогодними шарами	1		
18.	Панорама «В лесу зимой»	1		
19.	Панорама «В лесу зимой»	1		
20.	Аппликация «Медведь»	1		
21 23	Знакомство с дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование дымковской игрушки	3		
24.	Рисование птиц. Гуашь	1		
25.	Аппликация «Домик для птиц»	1		
26.	Рисунок «Ваза»	1		
27.	Цветы в работах известных художников	1		
28.	Открытка к 1 Мая	1		
29.	Открытка к 9 мая	1		

30.	Рисование весенней веточки	1		
31.	Аппликация «Весенние цветы»	1		
32 33	Нарисуй свою картину	2		
34.	Рисунок на свободную тему	1		

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по изобразительному искусству во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3»- выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)

2.«Изобразительное искусство». 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

Подкладной лист или клеенка.

Коробка для хранения природных материалов.

Подставка для кисточки Баночка для клея

Листы бумаги для работы с клеем

Коробочка для мусора

Влажные или бумажные салфетки для личной гигиены рук.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.

Модели геометрических фигур и тел (шар, конус, цилиндр, брус).

Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.

Керамические изделия конусовидной, цилиндрической, шаровидной формы, имеющие форму бруса.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
29 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
29 мая 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01 июня 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 4/10 от
01 июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)»
2 – а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

г. Обоянь – 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» по учебному предмету «Труд (технология)» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
4. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2030 годы.
5. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Обучение труду (технологии) во 2-м классе направлено на решение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач:**

- воспитание отношения к труду, как к первой жизненной потребности, посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение обучающегося к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств обучающегося (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;

- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» во 2 классе рассчитана на 34 часов в год (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадания уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся;

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Во 2-м классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: *«Работа с глиной и пластилином»*, *«Работа с природными материалами»*, *«Работа с бумагой и картоном»*, *«Работа с текстильными материалами»*.

Работа с глиной и пластилином. Во 2-м классе знания обучающихся пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, они осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для обучающихся является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куса пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами. Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном. Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для обучающихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки

бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время они продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание про граммы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, обучающиеся закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами. Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности обучающиеся овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов они повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда обучающихся, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков и его коррекционная направленность. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта обучающегося. Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений обучающихся, полученных в 1-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке они поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Они

знакомились со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили первоначальные навыки обработки различных материалов. Обучающиеся с интеллектуальным нарушением развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 2-м классе трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития обучающихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных и игровых технологий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета являются: воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиции, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения предмета являются: доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире, как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию;

- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и– текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- уважительно относиться к труду людей;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и

корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной и пластилином	8	-
2	Работа с природными материалами	5	-

3	Работа с бумагой и картоном	12	-
4	Работа с текстильными материалами	9	-
Итого:		34	-

Содержание тем уроков

Работа с глиной и пластилином – 2 часа

1. Повторение пройденного в 1 классе.. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»
2. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»

Работа с природными материалами— 3 часа

- 3.. Работа с природными материалами «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями
4. Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»
5. Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»

Работа с бумагой и картоном – 4 часа

6. Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»
7. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом».
- 8.Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»
9. Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»

Работа с текстильными материалами – 2 часа

- 10.Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»
11. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

Работа с глиной и пластилином – 2 часа

12. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»
13. Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ).«Чашка из пластилиновых жгутиков»
14. Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»

Работа с бумагой и картоном – 2 часа

15. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»
16. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»

Работа с текстильными материалами – 1 час

- 17.Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»

Работа с глиной и пластилином – 1 час

18. Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»

Работа с бумагой и картоном – 2 часа

19. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»

20. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»

Работа с текстильными материалами – 1 час

21. Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»

Работа с глиной и пластилином – 2 часа

22. Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»

23. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»

Работа с природными материалами – 1 час

24. Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»

Работа с бумагой и картоном – 1 час

25. Аппликация «Грузовик»

Работа с текстильными материалами – 3 часа

26. Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»

27. Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»

28. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»

Работа с бумагой и картоном – 1 час

29. Поздравительная открытка «Сказочный цветок»

Работа с пластилином – 1 час

30. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»

Работа с бумагой и картоном – 2 часа

31. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок

32. Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»

Работа с текстильными материалами – 2 часа

33. Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»

34. Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	1		
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1		
3	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	1		
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	1		
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»	1		
6	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти».	1		
7	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	1		
8	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	1		
9	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	1		
10	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	1		
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1		
12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1		
13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ).«Чашка из пластилиновых жгутиков»	1		
14	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	1		
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	1		
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»			
17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей .«Девочка», «Мальчик»			

18	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»			
19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»			
20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»			
21	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»			
22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»			
23	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»			
24	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»			
25	Аппликация «Грузовик»			
26	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»			
27	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»			
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»			
29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»			
30	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»			
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок			
32	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»			
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»			
34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»			

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по

объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Программа И.М. Бгажниковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
- 2.Учебник. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2018 — 110 с.: ил.
- 3.Рабочая тетрадь. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. - 64 с.: ил.
- 4.Методические рекомендации. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова. - М.: Прсвещение 2016.

Материально-техническое обеспечение:

Подкладные доски

Подкладной лист или клеенка.

Коробка для хранения природных материалов.

Подставка для кисточки Баночка для клея

Листы бумаги для работы с клеем

Коробочка для мусора

Влажные или бумажные салфетки для личной гигиены рук.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.

Модели геометрических фигур и тел (шар, конус, цилиндр, брус).

Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.

Керамические изделия конусовидной, цилиндрической, шаровидной формы, имеющие форму бруса.

Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта картона»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани»

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 8 от
29.11.2025 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
24.11.2025 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
01.12.2025 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/107 от
29.11.2025 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
2 - а класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е..Н.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.
3. Содержание коррекционного курса.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих обучающихся отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана *Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*, *входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения* и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Программа рассчитана на 5лет обучения (доп.1.1-4 классы). Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию всех высших психологических функций, т.е. создается базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Научная новизна Программы заключается в том что:

- коррекция недостатков психического развития обучающихся осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния;
- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;
- в системно-структурном и личностно-деятельностном подходах коррекции;
- в разработке личностных и базовых учебных действий.

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка. Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность. *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей*. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка. *Принцип возрастания сложности* говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному. *Принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие **задачи:**

- Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.
- Формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.
- Содействие развитию у обучающихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.
- Развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).
- Научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за

этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе; основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Задачи первого уровня:

- Обучение дыхательным упражнениям и специальным способам повышения энергетического потенциала.
- Оптимизация тонуса и обучение способам релаксации, снятия мышечных зажимов.
- Развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела.
- Развитие мелкой моторики, координации движений.
- “Развязка” синкинезий, автоматизация отдельных движений.

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Задачи второго уровня:

- Развитие чувства ритма.
- Развитие перцептивных и мнестических возможностей, повышение чувствительности к разной информации (зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной), память внимания.
- Формирование пространственных представлений (относительно своего тела, относительно другого предмета, ориентация на месте).
- Переход от единичных двигательных актов к системе или серии однотипных движений, составляющих единую “кинетическую мелодию”, переход от механического воспроизведения заданного образца к его самостоятельному анализу с выделением элементов (подпрограмм), и в дальнейшем, к созданию и “разворачиванию”, обучающихся собственных серийных программ.
- Развитие межполушарного взаимодействия. Через отработку сочетаемых движений правой и левой половины тела с фиксацией отдельных частей тела, с одновременными и попеременными движениями.
- Развитие зрительно – моторных координаций, отработка согласованности действий.
- Развитие ловкости.
- Развитие внимания

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Задачи третьего уровня:

- Развитие произвольности, умение выполнять и принимать правила игры и роли способности к совместному решению задач.

- Отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий, способствующих лучшему пониманию друг друга.
- Развитие произвольного внимания и памяти.

Развивая моторику на разных уровнях, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, которые необходимы для успешного обучения.

Общая характеристика курса.

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.),
2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от доп.1 к 4 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного

подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» во 2 классе рассчитана на 33 часов (33 учебные недели, 1 час в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих

способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей

точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или с «плохие» позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Основные предметные результаты

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Требования к умениям обучающихся 1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи:

- Различать, соотносить и называть основные цвета: оранжевый, фиолетовый. Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку.

- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.
- Уметь сравнивать предметы по одному из признаков.
- Уметь сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»).
- Ориентироваться по схеме тела на листе бумаги.
- Выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели.
- Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого.
- Уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции.
- Пользоваться письменными принадлежностями

Требования к умениям обучающихся 2 уровень (минимальный) при разнообразных видах помощи (организующей, активизирующей и контролирующей)

- Различать, соотносить основные цвета: оранжевый, фиолетовый, коричневый. Называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».
- Сравнить предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.
- Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

3. Содержание коррекционного курса

Совершенствование движений и сенсорного развития

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания

Развитие обобщённых представлений о свойствах предмета: цвете, форме, величине.

Развитие пространственных представлений.

Развитие представлений о времени.

Развитие фонематического представления, формирование звукового анализа.

Развитие слухового внимания и памяти

Развитие основных мыслительных операций

Развитие навыков соотносительного анализа.

Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основ родовыми понятиями).

Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления

Развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция нарушения в развитии эмоционально-личностной сфере

Мимика и жесты лица.

Ролевые диалоги.

Сюжетно-ролевые игры.

Развитие речи, овладение техникой речи

Целенаправленное формирование конкретных речевых умений.

Составление рассказа по картинке.

Работа над содержанием прочитанного по вопросам

Пересказ по картинному плану.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Игры по ознакомлению детей с живой и неживой природой.

Игры по ознакомлению детей с овощами и фруктами

Коррекция математических понятий

Обогащение словаря математическими понятиями

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Коррекция математических понятий. Обучение счету. Геометрические фигуры

Коррекция навыков чтения. Закрепление знаний букв, слогов. Чтение небольших текстов

Коррекция навыков письма. Письмо строчных букв. Списывание с доски

Итоговый урок

6. Учебно – тематический план

№ п/п	Кол- во часов	Название темы	Дата	Примечание
1 четверть				
<i>Совершенствование движений и сенсорного развития</i>				
1	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		
2	1	Развитие навыков каллиграфии.		
3	1	Развитие артикуляционной моторики.		
<i>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</i>				
4	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		
5	1	Развитие зрительной памяти и внимания		
6	1	Развитие обобщённых представлений о свойствах предмета: цвете, форме, величине.		
7	1	Развитие пространственных представлений.		
8	1	Развитие представлений о времени.		
2 четверть				
9	1	Развитие фонематического представления, формирование звукового анализа.		
10	1	Развитие слухового внимания и памяти		
		<i>Развитие основных мыслительных операций</i>		
11	1	Развитие навыков соотносительного анализа.		
12	1	Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основ родовыми понятиями).		
13	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.		
14	1	Развитие комбинаторных способностей.		
<i>Развитие различных видов мышления</i>				
15	1	Развитие наглядно-образного мышления.		
16	1	Развитие наглядно-образного мышления.		

3 четверть				
		Коррекция нарушения в развитии эмоционально-личностной сфере		
17	1	Мимика и жесты лица.		
18	1	Ролевые диалоги.		
19	1	Сюжетно-ролевые игры.		
Развитие речи, овладение техникой речи				
20	1	Целенаправленное формирование конкретных речевых умений.		
21	1	Составление рассказа по картинке.		
22	1	Работа над содержанием прочитанного по вопросам		
23	1	Пересказ по картинному плану.		
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря				
24	1	Игры по ознакомлению детей с живой и неживой природой.		
25	1	Игры по ознакомлению детей с овощами и фруктами		
26	1	Игры по ознакомлению детей с деревьями и цветами		
4 четверть				
27	1	Коррекция математических понятий		
28	1	Обогащение словаря математическими понятиями		
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
29	1	Коррекция математических понятий. Обучение счету. Геометрические фигуры		
30	1	Коррекция навыков чтения. Закрепление знаний букв, слогов. Чтение небольших текстов		
31	1	Коррекция навыков письма. Письмо строчных букв. Списывание с доски		
32	1	Повторение изученных тем		
33	1	Повторение изученных тем		
		Итоговый урок		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки – «маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, выполнения графических заданий).
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Учебно - методическое обеспечение

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой.
15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Материально-техническое обеспечение

Раскраски и карандаши

Пазлы

Строительный набор

Счетные палочки

Геометрические фигуры

Картинки по темам

Развивающие книги с упражнениями на развитие психических процессов

Дидактические игры, пособия; плакаты, игрушки; сенсорное оборудование.