

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО кл.руководителей
Ф.С. - Финтисова Е.Н.
протокол № 6
от «28» мая 2025г.

«Согласовано»
зам.директора по ВР
Карачевцева М.А.
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа-интернат»
протокол № 10
от 05 июня 2025г.

«Введено в действие»
приказом № 1-168 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ «Обоянская
школа-интернат»
Краснопивцева Т.В.



**Рабочая программа воспитания
2 «А» класса
обучающихся с нарушением интеллекта
вариант 1**

Составитель:

Классный руководитель: Финтисова Елена Николаевна

г. Обоянь, 2025

Содержание

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	

Раздел II.

Содержательный.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	

Раздел III. Организационный.....

3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	-
3.5 Анализ воспитательного процесса	
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	

Приложение

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	
.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется **во 2 «А» классе** соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в течение дня в рамках реализации модели «Школа полного дня», модели «Здоровьесберегающая школа».

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОКОУ «Обоянская школа-интернат»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школьной жизни 2 «А» класса

Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. многодетные, неполные, семьи опекунов.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды класса (МБУ ДО «Обоянская ДЮСШ», МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области»), Обоянский краеведческий музей; МБУК «Обоянский центр досуга и кино Россия»; ОКУ ЦЗН Обоянского района; МКУК «Межпоселенческая библиотека Обоянского района». Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение обучающихся.

Круг общения детей в школе-интернате не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность обучающихся и учителей, воспитателей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности обучающихся.

Обучающиеся класса активно принимают участие, в различных конкурсах становясь призерами и победителями: областном массовом мероприятии «Фестиваль детского творчества «Мы можем всё», областном массовом мероприятии «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам», областном массовом мероприятии «Соревнования обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных комитету образования и науки Курской области», Региональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя», Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» и других.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в классе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование обучающихся на формирование коллективов в рамках школьных кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в классе воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
 - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
 - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
 - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
 - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее направлений:

- **спортивно – оздоровительное;**
- **общекультурное;**
- **нравственное;**
- **социальное.**

Целевые установки спортивно – оздоровительного направления: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к своему здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Целевые установки общекультурного направления: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Целевые установки нравственного направления: воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самопознания, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Целевые установки социального направления: воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие в областных, региональных, всероссийских конкурсах, мероприятиях;
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Учителям-ветеранам», акция по сбору макулатуры», акция «Капелька добра» и другие;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Курской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство класса и спальни, осуществляемое воспитателем вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет общешкольный, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высший орган классного самоуправления – классное собрание. В работе классного собрания участвуют все обучающиеся класса, классный руководитель, воспитатель. Общее классное собрание выбирает председателя совета класса, который руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в Ученическом Совете школы, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса (совет класса), который работает по конкретным направлениям и его члены возглавляют комиссии:

- учебная комиссия;
- комиссия порядка и чистоты;
- комиссия по организации досуга;
- редколлегия;
- комиссия по труду;
- комиссия по спорту.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в классе предусматривает:

- создание в классе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, пожарного, журналиста, строителя, медсестры, и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению. Обучающиеся 1 - 4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Целевые установки художественного направления: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни.

Целевые установки социально-гуманитарного направления: создание условий для расширения системы представлений и знаний в области гуманитарных наук:

- развития социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развития «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);
- развития личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развития личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Целевые установки физкультурно-спортивного направления: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся:

- развития и совершенствования основных физических качеств, двигательных умений и навыков;
- развития интереса к физической культуре и спорту, истории олимпийских игр

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность ДТО разнообразная. Некоторые обучающиеся посещают не одно, а несколько объединений.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения («Движение первых»).

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве территории возле памятников, храма, святого источника; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьные медиа

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Основа деятельности медиа в классе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Посредством медиа, происходит сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа 2 «А» класса в VK Мессенджере - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности класса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для класса вопросы,
- интернет-группа ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в VK Мессенджере - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью

освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

Классный руководитель 2 «а» класса: Финтисова Е.Н.

Стаж работы: 33 года

Квалификационная категория: высшая

Курсы повышения квалификации:

ФГАОУДПО 2022г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»,

ОГБУ ДПО КИРО 2023г. «Преподавание предметных областей в условиях ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты: <https://obo-int.ru/>

Устав школы

Локальные акты

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны педагога. Для них необходимо:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении;
- усвоение морально-этических норм поведения, овладение навыками общения с другими людьми;
- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в классе, группе, ситуация успеха на уроках и занятиях или другой деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда воспитанников во избежание их переутомления.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В классе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами, дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в классе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в классе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится воспитателем с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год 2 «а» класса

Урочная деятельность			
Название предмета	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Чтение	2 «А»	4 ч.	Финтисова Е.Н.
Русский язык		3ч.	Финтисова Е.Н
Речевая практика		2ч.	Финтисова Е.Н
Математика		4 ч.	Финтисова Е.Н
Мир природы и человека		1 ч.	Финтисова Е.Н
Изобразительное искусство		1ч.	Финтисова Е.Н
Ручной труд		1 ч.	Финтисова Е.Н
Музыка		1 ч.	Озеров Н.А..
Физкультура		3 ч.	Чальцева Ю.В.
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	2 «А»	В течении года	Классный руководитель
Правовое: Классный час. День Конституции Российской	2«А»	Декабрь	Классный руководитель

Федерации «Права и обязанности школьника			
Гражданско - патриотическое: Информационный классный час «Символы России. Флаг. Гимн. Герб.»	2 «А»	Декабрь	Классный руководитель
Классный час «День государственного герба Российской Федерации	2 «А»		Классный руководитель
Классный час. День Героев Отечества	2 «А»	Декабрь	Классный руководитель
Информационный классный час. День воссоединения Крыма с Россией.	2 «А»	Март	Классный руководитель
Классный час. «9 мая День Победы»	2«А»	Май	Классный руководитель
Духовно-нравственное: Экскурсия в школьную библиотеку «В гостях у книги»	2 «А»	Октябрь	Классный руководитель
Праздник. День Отца «Папа может!»	2 «А»	Сентябрь	Классный руководитель
Праздник. День матери. «Самое лучшее слово на свете - мама»	2 «А»	Ноябрь	Классный руководитель
Классный час «Моя семья»	2«А»	Октябрь	Классный руководитель
Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мальчики!»	2 «А»	Февраль	Классный руководитель
Праздник посвященный 8 марта «Весенняя капель» 1	2«А»	Март	Классный руководитель

Экологическое: Операция. «Покормите птиц зимой»	2«А»	Январь	Классный руководитель
Игра-путешествие. «Мы крутим глобус»	2 «А»	Апрель	Классный руководитель
Всемирный День Земли	2 «А»	Апрель	Классный руководитель
Экскурсия-поход. «Мир вокруг нас»	2 «А»	Сентябрь, май	Классный руководитель
Спортивно - оздоровительное (здоровый и безопасный образ жизни, спорт): Неделя безопасности «Красный. Желтый. Зеленый.»	2 «А»	Сентябрь, январь, апрель	Классный руководитель
Игра-беседа « В гостях у Мойдодыра»	2 «А»	Март	Классный руководитель
Урок интернета. « Безопасность школьников в сети Интернет»	2 «А»	Октябрь	Классный руководитель
Развлечение. «Быстрее. Выше. Сильнее»	2 «А»	Ноябрь	Классный руководитель
Социальное: Классное собрание «Выполняем домашнее задание»	2 «А»	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классный руководитель
Ролевая игра. «Правила хорошего поведения»	2 «А»	Ноябрь	Классный руководитель
Игра-путешествие. «Магазин – что в нем интересно, а что опасно?»	2 «А»	Март	Классный руководитель
Эстетическое: Экскурсия в кинотеатр, музей	2 «А»	В течение года	Классный руководитель
Экскурсия по зимнему городу «Эх, зимушка- зима!»	2 «А»	Январь	Классный руководитель
Праздник музыки «Угадай	2А»	Апрель	Классный

мелодию»			руководитель
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответстве нные
День знаний	1-4	1.09.	Заместител ь директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданск ой защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	Сентябрь	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли, воспитател и групп
День окончания Второй мировой войны	1-4	3.09.	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3.09.	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли
Международный день грамотности	1-4	08.09	Кл. руководите ли, воспитател ь группы
День воинской славы России (Бородинское сражение)	1-4	08.09	Кл. руководите ли, воспитател ь группы, учитель истории
День памяти жертв фашизма	2-4	Второе воскресен ие сентября	Кл. руководите ли, воспитател ь группы

Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»	1-4	Сентябрь	Соц. педагог
Международный день мира	1-4	21.09	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Осенний День Здоровья «День здоровья осенью!»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
День интерната России	1-4	30.09	Кл. руководители, воспитатели группы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели группы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Кл. руководитель, воспитатели группы
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки, кл. руководитель, воспитатели группы
Всемирный день защиты животных	1-4	05.10	Кл. руководитель, воспитатели группы
Всемирный день улыбки	1-4	05.10	Кл. руководители

			ль, воспитател ь группы
Международный день учителя: акция по поздравлению учителей	1-4	05.10	Заместител ь директора по ВР
«Посвящение в первоклассники»	1-4	Октябрь	Кл. руководите ль, воспитател ь группы
День отца в России	1-4	16.10	Кл. руководите ль, воспитател ь группы
Международный день хлеба	1-4	16.10	Кл. руководите ль, воспитател ь группы
День яблока	1-4	21.10	Кл. руководите ль, воспитател ь группы
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала и рисунков	1-4	Октябрь	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли, воспитател и групп
Международный день школьных библиотек	1-4	22.10	Зав. библиотеко й
День народного единства	1-4	04.11	Заместител ь директора по ВР
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Кл. руководите ли, воспитател и групп
Синичкин день	1-4	12.11	Кл. руководите

			ли, воспитател и групп
Всемирный день доброты	1-4	13.11	Кл. руководите ли, воспитател и групп
День рождения Деда Мороза	1-4	18.11	Кл. руководите ли, воспитател и групп
Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	Ноябрь	Соц. педагог
День словаря	1-4	22.11	Учителя русского языка
День матери в России	1-4	26-27.11	Классные руководите ли, воспитател и групп
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Учитель истории, библиотека рь, классные руководите ли, воспитател и групп
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов «Мир добра»	1-4	03.12	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли, воспитател и групп
День Героев Отечества	1-4	09.12	Кл. руководите ли, воспитател и групп
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12.12	Кл.

			руководители, воспитатели и групп
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели и групп
Всемирный день спасибо	1-4	11.01	Классные руководители, воспитатели и групп
День заповедников и национальных парков	1-4	11.01	Классные руководители, воспитатели и групп
День снятия блокады города Ленинграда	1-4	27.01	Классные руководители, воспитатели и групп, учитель истории
Международный День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители, воспитатели и групп, учитель истории
День памяти А.С. Пушкина	1-4	10.02	Классные руководители, воспитатели и групп
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители, воспитатели и групп
Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные

			руководители, воспитатели и групп
Проведение уроков мужества, посвящённых дню Защитника Отечества «В жизни всегда есть место подвигу»	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества («Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков и поделок)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели и групп
Всемирный день кошек	1-4	01.03	Классные руководители, воспитатели и групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	Март	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню - 8 Марта (конкурс рисунков и поделок, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели и групп
Народный праздник Сороки	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели и групп
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители, воспитатели и групп
День Земли	1-4	21.03	Классные руководители

			ли, воспитател и групп
Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководите ли, воспитател и групп,
Международный День птиц	1-4	1 ап ре ля	Классные руководите ли, воспитател и групп
Международный день детской книги	1-4	2.0 4	Педагоог- библиотека рь, классные руководите ли, воспитател и групп
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-4	11. 04	Классные руководите ли, воспитател и групп
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню авиации и космонавтики (конкурс рисунков, беседы, акции, классные часы)	1-4	12.04	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли, воспитател и групп
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Классные руководите ли, воспитател и групп
День Земли	1-4	22.04	Классные руководите ли, воспитател и групп
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель	Заместител ь директора по ВР

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели и групп
Праздник Весны и труда	1-4	01.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели и групп
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители, воспитатели и групп
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители, воспитатели и групп
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4	01.06	Заместитель директора по ВР
День русского языка	1-4	06.06	Классные руководители, учителя русского языка
День России	1-4	12.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели и групп
День памяти и скорби	1-4	22.06	Заместитель директора

			по ВР, классные руководите ли
День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Классные руководите ли, воспитател и групп
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Классные руководите ли
День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4	23.08	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли, учитель истории
День российского кино	1-4	27.08	Классные руководите ли, воспитател и групп

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Умники и умницы!»	2 «А»	1 ч.	Финтисова Е.Н.
«Школа общения»		1 ч.	Финтисова Е.Н.
«Домовенок»		1 ч.	Финтисова Е.Н.
«Разговоры о важном»		1 ч.	Финтисова Е.Н.

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Фестивали, конкурсы, олимпиады, викторины разного уровня (Всероссийского, Международного, регионального, областного уровней)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники, воспитатели групп
Областное массовое мероприятие «Фестиваль детского творчества «Мы можем всё»	1-4	Март-апрель	Учителя музыки, ритмики, воспитатели групп
Областное массовое	1-4	Март-апрель	Учителя трудового

мероприятие «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»			обучения, классные руководители, воспитатели групп
Поход в кинотеатр «Россия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в банк	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в аптеку	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По планам	Классные руководители, воспитатели
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	Декабрь/январь	Классные руководители
Поездки в цирк	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2 «А»	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	2 «А»	В течение года	Классный руководитель, воспитатель
Трудовые десанты по	2 «А»	В течение года	Классный

уборке территории школы			руководитель, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, оформление класса к школьным календарным событиям	2 «А»	В течение года	Классный руководитель, воспитатели
Дополнение и обновление информации на стендах	2 «А»	В течение года	Классный руководитель, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки», сохраним планету чистой, поздравляем именинников и др.	2«А»	В течение года	Классный руководитель, воспитатели и
Общешкольное родительское собрание	2 «А»	В течение года	Классный руководитель, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся	2 «А»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, воспитатели групп
Информационное оповещение через школьный сайт	2 «А»	Октябрь, март	Директор школы
Индивидуальные консультации	2 «А»	1 раз/четверть	Классный руководитель
Совместные с обучающимися походы, экскурсии	2 «А»	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения обучающихся	2 «А»	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог, воспитатели

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Назначение поручений в классных коллективах	2 «А»	октябрь	Классный руководитель, воспитатели
Формирование и организация работы Совета обучающихся	2«А»	сентябрь	Классный руководитель, воспитатели
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	2 «А»	октябрь	Классный руководитель, воспитатели
Работа в классных коллективах в соответствии планов	2 «А»	октябрь	Зам. директора по ВР ,классный руководитель
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	2 «А»	сентябрь - май	Классный руководитель
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	2 «А»	сентябрь - май	Классный руководитель
Участие в общешкольных мероприятиях	2 «А»	сентябрь - май	Классный руководитель
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	2 «А»	сентябрь - май	Классный руководитель
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Минутка безопасности	2«А»	сентябрь	Классный руководитель
Проведение инструктажей		В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные беседы		В течение года	Классный руководитель
Поручения		В течение года	Классный руководитель
Беседа профилактика суицида «Как прекрасен этот мир»		сентябрь	Классный руководитель
Беседа «Гигиена школьника»		Октябрь	Классный руководитель
Анкетирование «Все про мое здоровье»		Ноябрь	Классный руководитель

«Профилактика дивиантного поведения Чем опасно мелкое хулиганство»		Ноябрь	Классный руководитель
Беседа «Наше здоровье в наших руках»		Декабрь	Классный руководитель
Тест «Витамины ABC»		Декабрь	Классный руководитель
Жизнь без опасностей		Январь	Классный руководитель
Вредные привычки - плохие сестрички»		Февраль	Классный руководитель
Анкетирование родителей и детей «Жестокое обращение. Да или нет?»		Февраль	Классный руководитель
«Режим дня – основа жизни человека»		Март	Классный руководитель
Анкетирование «Моя безопасность-в моих руках»		апрель	Классный руководитель
Беседа «Компьютер и Я»		Сентябрь, январь ,май	Классный руководитель

А также (согласно отдельным программам и планам по профилактической работе):

- Программа по профилактике беспризорности, безнадзорности, самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних ОКОУ «Обоянская школа – интернат»;
- План работы совета по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ОКОУ «Обоянская школа – интернат»;
- Программа по профилактике суицидального поведения обучающихся ОКОУ «Обоянская школа – интернат»;
- Программа по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения, ПАВ обучающимися ОКОУ «Обоянская школа – интернат»;
- План совместных мероприятий ОКОУ «Обоянская школа – интернат» и сотрудников полиции ОМВД России по Обоянскому району Курской области по профилактике и предупреждению противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся;
- План совместных профилактических мероприятий обучающихся и сотрудников полиции ОМВД России по Обоянскому району Курской области по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов обучающихся;
- Программа защиты обучающихся ОКОУ «Обоянская школа – интернат» от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации;
- и другие

Социальное партнёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация мероприятий с МУДО «Обоянский районный Дом пионеров и	2 а класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководитель

школьников Курской области»			
Организация мероприятий с Обоянским краеведческим музеем	2 а класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководитель,
Организация мероприятий с Обоянская Центральная детская библиотека МКУК "Обоянская межпоселенческая библиотека"	2 а класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководитель,
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра «Ярмарка профессий»	2 «А»	октябрь	Классный руководитель
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	2 а класс	ноябрь	Классный руководитель
Ознакомительный классный час «Мир профессий»;	2 а класс	январь	Классный руководитель
Урок-игра «Все профессии важны»	2 а класс	март	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».	2 а класс	апрель	Классный руководитель
(А также мероприятия согласно отдельной программе по профориентации)			
Дополнительное образование			
Название объединения	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Объединение «Пластилинное чудо»	2 «А»	В течение года	Педагог доп. образования Гнездилова А.В.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Движение первых	2 «А»	В течение года	Руководитель объединения
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение видеоматериалов «Наша школьная жизнь» на сайте ОУ, в VK Мессенджере	2 а класс	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. Педагог, кл.руководитель, воспитатель
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	2 а класс	В течение года	Классный руководитель, воспитатели

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы

работы		работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество школьных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной

познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная

		жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за

исполнителей и т.п.)		то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество социального партнерства		
Социальные партнеры не ориентированы на интересы и потребности школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Социальные партнеры оказывают содействие в проведении мероприятий согласно плана образовательного и воспитательного процесса школы; содействие в проведении муниципальных и областных мероприятий; содействие развитию социализации и воспитанию

		творческой личности
Качество школьных медиа		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов