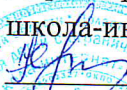


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена Педагогическим советом ОКОУ «Обоянская школа- интернат» Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Согласована Общешкольным родительским комитетом Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Утверждена Директор ОКОУ «Обоянская школа-интернат»  Т.В. Краснопивцева Приказ № 1-159/9 от 28.08.2025г.
---	--	---



**Рабочая программа воспитания
ОКОУ «Обоянская школа-интернат»**

г. Обоянь, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой.....

1.1.Цель и задачи воспитания.....

1.2.Направления воспитания.....

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел II. Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел III. Организационный.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

Календарный план воспитательной работы 1-4 классы.....

Календарный план воспитательной работы 5-10, ПО классы.....

Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса ОКОУ «Обоянская школа-интернат». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Ее содержание предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения рабочей программы являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Процесс реализации программы включает в себя историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество. Дополнительным приложением к Программе является Календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год. Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями воспитательной работы в среде образовательной организации.

Раздел I. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – всестороннее развитие и воспитание личности, формирование устойчивых ценностных ориентиров, направляющих личность обучающегося к саморазвитию, обучению и адаптации к жизни, условиям социокультурной среды, к требованиям, предъявляемым школой и современным обществом, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно- эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ОВЗ. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является усвоение школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому к себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, и

искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с нарушением интеллекта способствует решение следующих основных **задач**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности, выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности, ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества, поддержка деятельности функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- создание условий для всестороннего развития личности воспитанников, возрождения духовной культуры, художественной и эстетической образованности, организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование умений, навыков социального общения воспитанников, развитие внутришкольной системы наставничества, тьюторства;
- реализация потенциала школьного урока, классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коокоммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

- на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

- на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1934 г., когда была открыта школа – интернат для глухих детей. В 2001г. школа была переименована в Обоянскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу – интернат для умственно – отсталых детей. С 2009г. официальное наименование школы – интерната: областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Обоянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида». С 2011 г. школа была переименована в Областное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Обоянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». В декабре 2015 г. Областное казенное общеобразовательное учреждение «Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) образовано на основании распоряжения Администрации Курской области от 04.06.2015 № 407-ра «О переименовании областных казенных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области» в результате переименования Областного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Обоянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида». Учредителем образовательного учреждения и собственником его имущества является Курская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Курской области (далее – Учредитель).

ОКОУ «Обоянская школа-интернат» имеет наличие лицензии на осуществление: общего образования, дополнительного образования, профессионального обучения.

Обучение в условиях школы – интерната ведется в очной форме, в форме надомного обучения, семейного обучения с применением дистанционных интернет-технологий.

В настоящее время ОКОУ «Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой учебное заведение, оснащенное современной учебно-методической и материально-технической базой. Воспитательный процесс ОКОУ «Обоянская школа - интернат» объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в г. Обоянь, а также привозимых детей из ближних

районов: Медвенского, Солнцевского, Мантуровского, Пристенского, Беловского, Обоянского, Большесолдатского и других.

По социальному статусу семьи обучающихся разные: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов.

Школа-интернат находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений: МБОУ «Обоянская СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.М. Максина»; МБУ ДО «Обоянская ДЮСШ»; спортивный комплекс «Стадион Обоянь»; Обоянский краеведческий музей; МБУК «Обоянский центр досуга и кино Россия»; МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области»; ОКУ ЦЗН Обоянского района; МКУК «Межпоселенческая библиотека Обоянского района».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы (МБУ ДО «Обоянская ДЮСШ», МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области», МБОУ «Обоянская СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.М. Максина»). Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с нарушением интеллекта (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В марте 2024 года в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» внедрена региональная модель «Здоровьесберегающая школа» (далее – модель ЗШ). Данная модель направлена на реализацию индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а так же на формирование привычки приверженности к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Внедрение модели ЗШ предполагает реализацию комплекса мероприятий для:

- сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, обеспечение питания;
- создание инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся, повышение качества образования;
- учета специфики контингента обучающихся и конкретных условий развития с целью индивидуализации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий;
- активизации родительской общественности совместно с социальными партнерами в вопросах формирования ЗОЖ;
- 100% охват участников образовательных отношений услугами специалистов

сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.);

- создания единого образовательного пространства для различных категорий семей с детьми, задействованных в профилактической работе- повышения мотивации участия родителей в профилактической деятельности по формированию ЗОЖ;
- позиционирования в детской среде позитивных моделей ЗОЖ с помощью информационно-методического ресурса общеобразовательной организации и СМИ.

Целевая аудитория: обучающиеся, семьи обучающихся, педагоги образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года учреждение работает в режиме «Школы полного дня» (далее ШПД) и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования. ШПД – комплекс мер по оказанию всесторонней помощи семье, воспитанию и развития творческих способностей учащихся, организации занятости детей до и после уроков, достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого учащегося через введение индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе интеграции основного, дополнительного и предпрофессионального образования, включение учащихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

Пребывание в ШПД включает:

- сопровождение учащихся в период нахождения в школе;
- организация и предоставление питания (завтрак, обед);
- организация прогулок, спортивного часа (подвижных игр) и отдыха детей;
- создание условий для осуществления ребенком самоподготовки к урокам (выполнение домашних заданий);
- создание условий для игр и общения с другими детьми, занятий по интересам;
- тьюторское сопровождение (контроль) на занятиях по дополнительным образовательным программам, внеурочной деятельности;
- проведение физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с нарушением интеллекта, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционные школьные мероприятия, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия объединений дополнительного образования различной направленности.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности, на основании которой педагогами разработаны индивидуальные рабочие программы, согласно существующим направлениям, созданы необходимые условия для реализации образовательных и воспитательных программ:

- организация проживания детей в школе-интернате максимально приближенная к домашней, семейной;
- организация воспитательного процесса, способствующего широким связям детей с социумом города;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейные мастерские, кондитерская мастерская, мастерская по ремонту зданий и сооружений);

- занятия в различных кружках по интересам;
- обновление учебно-материальной базы;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Миссия, которой руководствуется педагогический коллектив школы - здоровый и социализированный выпускник, востребованный на современном рынке труда. Для этого педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему соуправления. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении основных вопросов воспитания, развития школы участвует Общешкольный родительский комитет и Педагогический совет. Учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию. В школе осуществляется внеурочная деятельность, а также занятия по дополнительному образованию по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Королевство шашек», «Спортивные игры», «Основы баскетбола»);
- художественное («Радуга красок», «Выжигание по дереву», «Волшебный мир», «Пластилиновое чудо», «Шаг за шагом», «Малахитовая шкатулка»);
- туристско-краеведческое («По музейным дорожкам»);
- естественно-научное («Чудеса природы»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность», «Академия домоводства», «Моя Родина – Россия»).

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности.

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе,
- создание условий для развития личности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов. Центральным направлением работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся, новой традицией образовательной организации с сентября 2022 года является занятие «Разговоры о важном», где согласно определенной тематике на основе информационного ресурса реализации всероссийского широкомасштабного проекта происходит обсуждение многих понятий, актуальных для современных детей и подростков. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа преследует так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

За многие годы в школе сложилась система, при которой основополагающим и главенствующим в учебном и воспитательном процессе стало оздоровление обучающихся с нарушениями интеллекта. Учитывается комплекс показателей состояния здоровья из различных данных, в тесном сотрудничестве ведется постоянный поиск путей совершенствования содержания основных направлений здоровьесберегающей среды школы. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляют основу воспитательной системы школы. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их объединение для достижения большего результата;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

С 2022 года работает школьный театр, с 2023 года спортивный клуб «Прорыв», с 2024 года музейный уголок «Я помню, я горжусь».

В школе-интернате действует «Движение Первых» - патриотическое объединение, созданное в 2023 году. Некоторые направления деятельности движения: волонтерство, благотворительность, творчество, обучение безопасному поведению на дорогах, финансовой грамотности и другим полезным навыкам.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, с инвалидностью, из социально уязвимых групп (опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей ТЖС), с отклоняющимся поведением «группы риска», обучающимся на дому - создаются особые условия. Особыми задачами воспитания

обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Раздел II. Содержательный

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению

различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы

школы: День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- конкурсно - познавательные программы, квест - игры, устные журналы, защита коллективных творческих проекты, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
- организация экологических и социальных акций «Помощь солдатам», «Чебурашка», «Чистый родник» (подарки ветеранам, оказание адресной помощи ветеранам педагогического труда, благоустройства территорий);
- патриотические акции: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад Победы», «Вахта памяти»;
- трудовые акции «Чистый двор», «Уютная спальня»;
- организуемые и проводимые мероприятия совместно с родителями обучающихся школы;
- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно - развивающей службы, классных руководителей и воспитателей);
- «Прощание с Букварем»;
- «Выпускной в начальной школе»;
- «Последний звонок»;
- «Осенний бал»;
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- организация уроков и внеклассных мероприятий в рамках социальной интеграции;
- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);
- еженедельные общешкольные линейки

на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка методом вовлечения его в коллективную творческую деятельность.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее направлений:

- **спортивно – оздоровительное;**
- **общекультурное;**
- **нравственное;**
- **социальное.**

Целевые установки спортивно – оздоровительного направления: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к своему здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Целевые установки общекультурного направления: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Целевые установки нравственного направления: воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самопознания, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Целевые установки социального направления: воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие в областных, региональных, всероссийских конкурсах, мероприятиях (участие учащихся в региональных спортивных соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства «Поверь в себя», «Абилимпикс», в региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся образовательных организаций Курской области, в областном конкурсе «Свет рождества»);
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Учителям-ветеранам», акция по сбору макулатуры», акция «Капелька добра» и другие; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Курской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе-интернате;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет общешкольный, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет «МОСТ» – совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Уровни ученического самоуправления

1-й уровень

Высший орган классного самоуправления – классное собрание. В работе классного собрания участвуют все обучающиеся класса, классный руководитель, воспитатель.

Общее классное собрание выбирает председателя совета класса, который руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в Ученическом Совете школы, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса (совет класса), который работает по конкретным направлениям и его члены возглавляют комиссии:

- учебная комиссия;
- комиссия порядка и чистоты;
- комиссия по организации досуга;
- редколлегия;
- комиссия по труду;
- комиссия по спорту.

2-й уровень

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления – ученическая конференция (законодательный орган) и ученический совет школы (исполнительный орган), функционирующие учебный год.

Возглавляет работу Ученического Совета школы - интерната председатель УСШ – должность, избираемая обучающимися школы на один год. Стать председателем может каждый старшеклассник (не моложе 14 лет), набравший большинство голосов на выборах. Структурным подразделением Ученического Совета школы - интерната (УСШ) являются комитеты, работающие по разным направлениям и имеющие консультантов (консультантами могут выступать заместители директора по воспитательной работе, педагоги школы и дополнительного образования, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления), возглавляют работу начальники комитетов и их заместители, избираемые на год. Состав комитетов УСШ формируется из советников соответствующих комиссий каждого класса и инициативной группы.

Ученический совет школы, как правило, планирует мероприятия, в организации которых задействовано несколько комитетов. Тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг с другом.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю - подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в региональном и национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя», для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- организация профпроб с обучающимися образовательных организаций - партнеров города.

2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется через навигатор 46. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

В настоящее время в учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная.

Существующие направления дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и

стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми. Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству) формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико- патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры;

формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;

формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет

необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

На уровне учреждения:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- организация праздников для семей обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно- досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- завершение учебного года в объединениях отчетными мероприятиями.

На уровне детского объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- проведение творческих мастер-классов для родителей и обучающихся;
- организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений
- проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.

Осуществляя работу с детским творческим объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами отдельных дисциплин, специалистами коррекционно-развивающего блока, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность собственного участия в жизни объединения;
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения.

Детские общественные объединения

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Первичное отделение «Движения первых» является открытой организацией и проводит различные мероприятия, включая образовательные, культурные, спортивные и волонтерские программы:

- экологическое добровольчество (волонтерство);
- добровольчество (волонтерство) в социальной сфере;
- добровольчество (волонтерство) в сфере патриотического воспитания;
- добровольчество (волонтерство) в сфере культуры;
- событийное добровольчество.

Направления деятельности:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- спорт;
- экология и охрана природы;
- здоровый образ жизни.

По всем направлениям разрабатываются разнообразные активности: акции, конкурсы, в том числе грантовые, программы, клубы, мастер-классы, фестивали, слеты.

В школе создано Первичное отделение Первых во главе с лидером и членами Совета обучающихся. Деятельность участников направляют взрослые наставники – педагоги, родители и активисты муниципального отделения Движения первых.

Школьные медиа

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа-разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел III. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- профессиональную переподготовку;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (24 человек), педагоги – предметники (32 человек), логопеды (2), педагог-психолог (2), соц. педагог, учитель дефектолог, тьютор, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты: <https://obo-int.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о методическом объединении воспитателей
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о режиме занятий и внутреннем распорядке обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о школьной форме
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение об использовании государственных символов и другие.
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о музейном уголке
- Положение о региональном мониторинге социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением интеллекта в процессе обучения.

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой

информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

Энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с нарушением интеллекта:

- медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний);
- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка и т.д.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны педагога. Для них необходимо:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении;
- усвоение морально-этических норм поведения, овладение навыками общения с другими людьми;
- трудовая и профессиональная подготовка. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции имеющихся у детей с нарушением интеллекта нарушений. Оно является основой нравственного воспитания этой категории детей, а также важным средством их социальной адаптации;
- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в классе, группе, ситуация успеха на уроках и занятиях или другой деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда воспитанников во избежание их переутомления.

Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к группе расстройств развития, для которых характерны обширные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также узость интересов и явно повторяющееся поведение.

РАС включают ряд состояний и являются одной из самых распространенных и описанных в мире групп нарушений психического развития у детей, отмечается увеличение числа детей с РАС.

Таким образом, **особенности социального, сенсорного, речевого и познавательного развития** приводят к необходимости создания специальных условий, обеспечивающих эффективность школьного обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра.

К особым образовательным потребностям относят:

- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в школе;

- потребность в разработке адаптированной образовательной программы;
- потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании дошкольников с РАС;
- потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.);
- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;
- потребность в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами, дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских

работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета.

(Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями.

Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анкета
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество школьных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются

не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют

имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество социального партнерства		
Социальные партнеры не ориентированы на интересы и потребности школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Социальные партнеры оказывают: содействие в проведении мероприятий согласно плана образовательного и воспитательного процесса школы; содействие в проведении муниципальных и областных мероприятий; содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности
Качество школьных медиа		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся

участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

**Календарный план воспитательной работы
1-4 классы
на 2025-2026 учебный год**

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также модели «Школа полного дня», модели «Здоровьесберегающая школа» по следующим модулям:

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Здоровей-ка»	1-4	В течение года	Гладченко Л.В.
«Умники и умницы!»	1-4	В течение года	Лубенцева Н.В.
			Коровина Н.И.
			Бочарова И.Н.
			Финтисова Е.Н.
			Кабанина Т.А.
			Русанова Н.Д.
«Школа общения»	1-4	В течение года	Финтисова Е.Н.
			Бочарова И.Н.
			Лубенцева Н.В.
			Коровина Н.И.
			Русанова Н.Д.
«Золотая кисть»	1-4	В течение года	Гладченко Л.В.
			Трусова В.Д.
«Школа добрых дел»	1-4	В течение года	Гладченко Л.В.
«Веселый мяч»	1-4	В течение года	Чальцева Ю.В.

«Домовенок»	1-4	В течение года	Финтисова Е.Н.	
			Бочарова И.Н.	
			Коровина Н.И.	
			Лубенцева Н.В.	
			Русанова Н.Д.	
«Разговор о важном»	1-4	В течение года	Финтисова Е.Н.	
			Бочарова И.Н.	
			Лубенцева Н.В.	
			Труфанова Ю.Р.	
			Трусова В.Д.	
			Русанова Н.Д.	
			Коровина Н.И.	
Коррекционные курсы				
«Двигательное развитие»	36	В течение года	Гладченко Л.В.	
	16(доп)		Труфанова Ю.Р.	
Логопедические занятия	1-4	В течение года	Казанова И.С.	
Предметно-практические действия	1-4	В течение года	Переверзева Л.А.	
			Труфанова Ю.Р.	
Ритмика	1-4	В течение года	Озеров Н.А.	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4	В течение года	Лубенцева Н.В.	
			Коровина Н.И.	
			Русанова Н.Д.	
Сенсорное развитие	1-4	В течение года	Переверзева Л.А.	
			Труфанова Ю.Р.	
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1-4		Труфанова Ю.Р.	
			Переверзева Л.А.	
Коррекционно- развивающие занятия	16(доп)		В течение года	Труфанова Ю.Р.
Классное руководство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Знакомство с классами, вновь прибывшими обучающимися	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Составление социальных паспортов	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители	
Работа с государственными символами России	1-4	В течение года	Классные руководители	
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители	

Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях («Движение первых», «Капелька добра»)	1-4	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День окончания Второй мировой войны	1-4	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день грамотности	1-4	08.09	Кл. руководители, воспитатель группы
День воинской славы России (Бородинское сражение)	1-4	08.09	Кл. руководители, воспитатель группы, учитель истории
День памяти жертв фашизма	2-4	Второе воскресенье сентября	Кл. руководители, воспитатель группы
Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»	1-4	Сентябрь	Соц. педагог
Международный день мира	1-4	21.09	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Осенний День Здоровья «День здоровья осенью!»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
День интерната в России	1-4	30.09	Кл. руководители, воспитатель группы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	Октябрь	Кл. руководители, воспитатель группы
Мероприятия месячника	1-4	Октябрь	Заместитель директора

правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			по ВР, соц. педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки, кл. руководитель, воспитатель группы
Всемирный день защиты животных	1-4	05.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
Всемирный день улыбки	1-4	05.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
Международный день учителя: акция по поздравлению учителей	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники»	1-4	Октябрь	Кл. руководитель, воспитатель группы
День отца в России	1-4	16.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
Международный день хлеба	1-4	16.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
День яблока	1-4	21.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала и рисунков	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
Международный день школьных библиотек	1-4	22.10	Зав. библиотекой
День народного единства	1-4	04.11	Заместитель директора по ВР
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Кл. руководители, воспитатели групп
Синичкин день	1-4	12.11	Кл. руководители, воспитатели групп
Всемирный день доброты	1-4	13.11	Кл. руководители, воспитатели групп
День рождения Деда Мороза	1-4	18.11	Кл. руководители, воспитатели групп
Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	Ноябрь	Соц. педагог
День словаря	1-4	22.11	Учителя русского языка
День матери в России	1-4	26-27.11	Классные

			руководители, воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели групп
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов «Мир добра»	1-4	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День Героев Отечества	1-4	09.12	Кл. руководители, воспитатели групп
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12.12	Кл. руководители, воспитатели групп
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
Всемирный день спасибо	1-4	11.01	Классные руководители, воспитатели групп
День заповедников и национальных парков	1-4	11.01	Классные руководители, воспитатели групп
День снятия блокады города Ленинграда	1-4	27.01	Классные руководители, воспитатели групп, учитель истории
Международный День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители, воспитатели групп, учитель истории
День памяти А.С. Пушкина	1-4	10.02	Классные руководители, воспитатели групп
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители, воспитатели групп
Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители, воспитатели групп
Проведение уроков мужества, посвящённых дню Защитника Отечества «В жизни всегда есть место подвигу»	1-4	Февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители,

			воспитатели групп
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества («Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков и поделок)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
Всемирный день кошек	1-4	01.03	Классные руководители, воспитатели групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	Март	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню - 8 Марта (конкурс рисунков и поделок, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
Народный праздник Сороки	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители, воспитатели групп
День Земли	1-4	21.03	Классные руководители, воспитатели групп
Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители, воспитатели групп,
Международный День птиц	1-4	1 апреля	Классные руководители, воспитатели групп
Международный день детской книги	1-4	2.04	Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели групп
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-4	11.04	Классные руководители, воспитатели групп
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню авиации и космонавтики (конкурс рисунков, беседы, акции, классные часы)	1-4	12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Классные руководители, воспитатели групп
День Земли	1-4	22.04	Классные руководители,

			воспитатели групп
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели групп
Праздник Весны и труда	1-4	01.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители, воспитатели групп
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители, воспитатели групп
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4	01.06	Заместитель директора по ВР
День русского языка	1-4	06.06	Классные руководители, учителя русского языка
День России	1-4	12.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День памяти и скорби	1-4	22.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Классные руководители, воспитатели групп
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Классные руководители
День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4	23.08	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории
День российского кино	1-4	27.08	Классные руководители, воспитатели групп
И другие	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели групп

Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Фестивали, конкурсы, олимпиады, викторины разного уровня (Всероссийского, Международного, регионального, областного уровней)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели групп
Областное массовое мероприятие «Областной фестиваль «Правила дорожного движения – наши верные друзья»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели групп
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся образовательных организаций Курской области	1-4	Март-апрель	Учителя музыки, ритмики, воспитатели групп
Фестиваль-конкурс «Пасхальная радость»			
Областное массовое мероприятие «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	1-4	Март-апрель	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели групп
Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	2-4	Апрель-май	Учителя русского языка и чтения, классные руководители, воспитатели групп
Поход в кинотеатр «Россия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в банк	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в аптеку	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в библиотеку	1-4	В течение года	Классные

			руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По планам	Классные руководители, воспитатели
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	Декабрь/январь	Классные руководители
Поездки в цирк	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз/четверть (также по необходимости)	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог, соц.педагог
Совместные с обучающимися походы, экскурсии	1-4	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения обучающихся	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	1-4	Октябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета обучающихся.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Выявление семей группы риска	1-1	В течение года сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

- неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции			
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	Сентябрь - октябрь, апрель-май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Инструктажи по ТБ	1-4	В течение года	Специалист по ТБ, классные руководители, воспитатели
<i>Мероприятия по предупреждению учебной неуспешности</i>			
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, ВР
Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	1-4	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся</i>			
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий по правовому просвещению	1-4	В течение года	Социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-4	В течение года	
Проведение тематических дней профилактики, проведение «Недели правовых знаний»	1-4	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

поведения, безопасной жизнедеятельности			руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения			
Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ; по профилактике дорожно-транспортного травматизма; по профилактике возникновения пожаров; по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве; по профилактике безопасного поведения на водоемах; по профилактике суицидального поведения и другие	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-4	Сентябрь	Педагоги-психологи
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	В течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	Перед каникулами (в течение года)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, социальный

			педагог, классные руководители
Посещения семей на дому	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
МКУК «Обоянская межпоселенческая библиотека»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
МБОУ «Обоянская СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.М. Максина»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий МУДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий Обоянским краеведческим музеем	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс рисунков, беседы, классные часы, викторины, олимпиады, экскурсии, виртуальные экскурсии	1-4	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Сюжетно-ролевые игры	1-4	В течение года	Воспитатели

Показ презентаций, видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Дополнительное образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Пластилинное чудо»	1-4	В течение года	Педагог доп. образования Гнездилова А.В.
«Шаг за шагом» -	1-4	В течение года	Педагог доп. образования Труфанова Ю.Р.
«Моя Родина - Россия»	1-4	В течение года	Педагог доп. образования Гнездилова А.В.
«Чудеса природы»	1-4	В течение года	Педагог доп. образования Лубенцева Н.В.
«Забавные фигурки. Модульное оригами»	1-4	В течение года	Педагог доп. образования Гнездилова А.В.
«Школьный театр»	1-4	В течение года	Педагог доп. образования Озеров Н.А.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Волонтерский отряд «Движение первых»	4	В течение года	Карачевцева М.А. Грибакина О.В.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия			
Размещение видеоматериалов «Наша школьная жизнь» на сайте ОУ, в VK мессенжере	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общение, размещение поздравлений и других дел в интернет-группе	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, воспитатели
Воспитательные занятия			

Дела, события, мероприятия				
Внеклассное чтение, беседы, аппликация, оригами, конструирование, лепка, рисование	1-4	В течение года	Воспитатели групп	

**Календарный план воспитательной работы
5 – 9, 10, ПО классы**

на 2025-2026 учебный год

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также модели «Школа полного дня», модели «Здоровьесберегающая школа» по следующим модулям:

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельности	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Умелые руки»	5-9	В течение года	Шарапова О.Н.
			Шарапова О.Н.
			Щербинин П.М.
			Тарасова Н.Ю.
«Весёлый мяч»	5-10	В течение года	Карачевцев А.В.
			Кудин В.И.
«Чудесное мгновение»	5-9	В течение года	Дмитриева А.В.
			Гладких П.А.
			Шарапова О.Н.
«Фото-видео студия»	5	В течение года	Чальцева Ю.В.
«Здоровей-ка»	6-7	В течение года	Тарасова Н.Ю.
«Разговор о важном»	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители 1-10, ПО классов
«Россия мои горизонты»	6-9	В течение года	Ивашнева Е.Д.

			Скабелкина И.В.
			Казанова И.С.
			Гладких П.А.
			Дмитриева А.В.
			Конорева Н.А.
			Алтунина С.В.
			Гнездилова С.В.
<i>Коррекционные курсы</i>			
Двигательное развитие	10	В течение года	Карачевцев А.В.
СБО	5-9		Скабелкина И.В.
Предметно-практические действия	6	В течение года	Гладких П.А.
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	86	В течение года	Дмитриева А.В.
Сенсорное развитие	10	В течение года	Конорева Н.А.
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	9А	В течение года	Карачевцева Е.Ю.
Логопедические занятия	5-7	В течение года	Косинова Т.С.
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с классами	5-10, ПО	Сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	5-10, ПО	Сентябрь	Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-10, ПО	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-10, ПО	Сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители

представителями			
Родительские собрания	5-10, ПО	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях («Капелька добра»)	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	5-10, ПО	2.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-10, ПО	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День окончания Второй мировой войны	5-10, ПО	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан – город ангелов»	5-10, ПО	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Международный день грамотности	5-10, ПО	08.09	Кл. руководители, воспитатель группы
День воинской славы России (Бородинское сражение)	5-10, ПО	08.09	Кл. руководители, воспитатель группы, учитель истории
День памяти жертв фашизма	5-10, ПО	Второе воскресенье сентября	Кл. руководители, воспитатель группы
Международный день мира	5-10, ПО	21.09	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Осенний День Здоровья «День здоровья осенью!»	5-10, ПО	Сентябрь	Учитель физкультуры
День интернета России	5-10, ПО	30.09	Кл. руководители, воспитатель группы
«Посвящение в пятиклассники»	5-10, ПО	Сентябрь	Кл. руководитель, воспитатель группы
Международный день пожилых людей	5-10, ПО	01.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
Международный день музыки	5-10, ПО	01.10	Учитель музыки, кл. руководитель, воспитатель группы
Всемирный день защиты животных	5-10, ПО	05.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
Всемирный день улыбки	5-10, ПО	05.10	Кл. руководитель, воспитатель

			группы
Международный день учителя: акция по поздравлению учителей	5-10, ПО	05.10	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-10, ПО	Октябрь	Кл. руководитель, воспитатель группы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-10, ПО	Октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-10, ПО	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала и рисунков	5-10, ПО	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День отца в России	5-10, ПО	16.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
Международный день хлеба	5-10, ПО	16.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
День яблока	5-10, ПО	21.10	Кл. руководитель, воспитатель группы
Международный день школьных библиотек	5-10, ПО	25.10	Зав. библиотекой
День народного единства	5-10, ПО	04.11	Заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-10, ПО	08.11	Учитель истории, кл. руководители, воспитатели групп
Международный день толерантности	5-10, ПО	Ноябрь	Кл. руководители, воспитатели групп
Синичкин день	5-10, ПО	12.11	Кл. руководители, воспитатели групп
Всемирный день доброты	5-10, ПО	13.11	Кл. руководители, воспитатели групп
День рождения Деда	5-10, ПО	18.11	Кл. руководители,

Мороза			воспитатели групп
Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-10, ПО	Ноябрь	Соц. педагог
Международный день отказа от курения	5-10, ПО	3 четверг ноября	Соц. педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День начала Нюрнбергского процесса	5-10, ПО	20.11	Учитель истории, кл. руковод ители, воспитатели групп
День словаря	5-10, ПО	22.11	Учителя русского языка
День матери в России	5-10, ПО	26-27.11	Классные руководители, воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации	5-10, ПО	30.11	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели групп
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-10, ПО	01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп, мед.работники
Международный день инвалидов	5-10, ПО	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День неизвестного солдата	5-10, ПО	03.12	Учитель истории, классные руководители, воспитатели групп
День добровольца (волонтера)	5-10, ПО	05.12	Кл. руководители, воспитатели групп
Международный день гражданской авиации	5-10, ПО	07.12	Кл. руководители, воспитатели групп
День Героев Отечества	5-10, ПО	09.12	Кл. руководители, воспитатели групп
Международный день прав человека	5-10, ПО	10.12	Классные руководители, воспитатели групп
Всемирный день футбола	5-10, ПО	10.12	Учителя физ.культуры
День Конституции Российской Федерации	5-10, ПО	12.12	Учитель истории, кл. руководители, воспитатели групп
День ракетных войск стратегического назначения	5-10, ПО	17.12	Учитель истории, кл. руководители, воспитатели групп
День спасателя Российской Федерации	5-10, ПО	27.12	Учитель ОБЖ, кл. руководители, воспитатели групп

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодняя конкурсная программа	5-10, ПО	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
Всемирный день спасибо	5-10, ПО	11.01	Классные руководители, воспитатели групп
День заповедников и национальных парков	5-10, ПО	11.01	Классные руководители, воспитатели групп
День инженерных войск	5-10, ПО	21.01	Классные руководители, воспитатели групп
День снятия блокады города Ленинграда	5-10, ПО	27.01	Классные руководители, воспитатели групп, учитель истории
Международный День памяти жертв Холокоста	5-10, ПО	27.01	Классные руководители, воспитатели групп, учитель истории
Лыжные соревнования	5-10, ПО	Январь	Учитель физкультуры
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-10, ПО	02.02	Классные руководители, воспитатели групп, учитель истории
День борьбы с ненормативной лексикой	5-10, ПО	03.02	Классные руководители, воспитатели групп
День российской науки	5-10, ПО	08.02	Классные руководители, воспитатели групп
День памяти А.С. Пушкина	5-10, ПО	10.02	Классные руководители, воспитатели групп
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-10, ПО	15.02	Классные руководители, воспитатели групп
Международный день родного языка	5-10, ПО	21.02	Классные руководители, воспитатели групп
Проведение уроков мужества, посвящённых дню Защитника Отечества «В жизни всегда есть место подвигу»	5-10, ПО	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества («Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков и	5-10, ПО	Февраль	Воспитатели групп

поделок)			
Всемирный день иммунитета	5-10, ПО	Март	Мед. сестра, классные руководители, воспитатели групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-10, ПО	Март	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню - 8 Марта (конкурс рисунков и поделок, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; концертная программа)	5-10, ПО	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
Народный праздник Сорок и	5-10, ПО	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп, учитель технологии
День воссоединения Крыма с Россией	5-10, ПО	18.03	Классные руководители, воспитатели групп
День моряка-подводника	5-10, ПО	19.03	Классные руководители, воспитатели групп
День Земли	5-10, ПО	21.03	Классные руководители, воспитатели групп
Международный день театра	5-10, ПО	27.03	Классные руководители, воспитатели групп
Международный День птиц	5-10, ПО	апреля	Классные руководители, воспитатели групп
День памяти погибших подводников	5-10, ПО	07.04	Классные руководители, воспитатели групп
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню авиации и космонавтики (конкурс рисунков, беседы, акции, классные часы)	5-10, ПО	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-10, ПО	Апрель	Заместитель директора по ВР
День пожарной охраны	5-10, ПО	30.04	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели групп
Праздник Весны и труда	5-10, ПО	01.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День Победы в Великой	5-10, ПО	Май	Заместитель директора по ВР,

Отечественной войне. Акции «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»			классные руководители, воспитатели групп
Международный день семьи	5-10, ПО	15.05	Соц. педагог, классные руководители, воспитатели групп
День детских общественных организаций России	5-10, ПО	19.05	Классные руководители, воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	5-10, ПО	24.05	Классные руководители, воспитатели групп
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-10, ПО	Май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-10, ПО	01.06	Заместитель директора по ВР
День русского языка	5-10, ПО	06.06	Классные руководители, учителя русского языка
День России	5-10, ПО	12.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели групп
День памяти и скорби	5-10, ПО	22.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	5-10, ПО	08.07	Классные руководители, воспитатели групп
День Государственного флага Российской Федерации	5-10, ПО	22.08	Классные руководители
День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-10, ПО	23.08	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории
День российского кино	5-10, ПО	27.08	Классные руководители, воспитатели групп
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Фестивали, конкурсы, олимпиады, викторины разного уровня (Всероссийского, Международного, регионального, областного уровней)	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели групп
Областное массовое мероприятие «Соревнования обучающихся	5-10, ПО	Сентябрь	Учителя физической культуры

образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных комитету образования и науки Курской области»			
Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги»	5-10, ПО	Октябрь	Воспитатели, учитель рисования, классные руководители
Областное массовое мероприятие «Фестиваль детского творчества «Мы можем всё»	5-10, ПО	Март-апрель	Учителя музыки, ритмики, воспитатели групп
Областное массовое мероприятие «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	5-10, ПО	Март-апрель	Учителя трудового обучения, воспитатели, педагоги доп. образования
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/или инвалидностью «Поверь в себя»	5-10, ПО	В течение года	Учителя трудового обучения, ОСЖ, воспитатели, педагоги доп. образования
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»	5-10, ПО	В течение года	Учителя трудового обучения, ОСЖ, воспитатели, педагоги доп. образования
Поход в кинотеатр «Россия»	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в банк	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в аптеку	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Экскурсия в краеведческий музей	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в библиотеку	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	5-10, ПО	По планам	Классные руководители, воспитатели
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-10, ПО	Декабрь/январь	Классные руководители
Поездки в цирк	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-10, ПО	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с родителями			
Сроки	Сроки	Сроки	Сроки
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-10, ПО	Сентябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания	5-10, ПО	1 раз/четверть по необходимости	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся	5-10, ПО	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное	5-10, ПО	В течение года	Зам. директора по ВР

оповещение через школьный сайт			
Индивидуальные консультации	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Совместные с обучающимися походы, экскурсии	5-10, ПО	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения обучающихся	5-10, ПО	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	5-10, ПО	Сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	5-10, ПО	Октябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-10, ПО	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-10, ПО	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-10, ПО	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-10, ПО	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-10, ПО	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	5-10, ПО	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-10, ПО	Сентябрь-май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Работа с классным коллективом</i>			

Выявление семей группы риска	5-10, ПО	В течение года сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	5-10, ПО	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	5-10, ПО	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	5-10, ПО	Сентябрь - октябрь, апрель-май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Инструктажи по ТБ	5-10, ПО	В течение года	Специалист по ТБ, классные руководители, воспитатели
<i>Мероприятия по предупреждению учебной неуспеваемости</i>			
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	5-10, ПО	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, ВР
Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	5-10, ПО	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся</i>			
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	5-10, ПО	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного	5-10, ПО	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные

образования			руководители
Проведение мероприятий по правовому просвещению	5-10, ПО	В течение года	Социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	5-10, ПО	В течение года	
Проведение тематических дней профилактики, проведение «Недели правовых знаний»	5-10, ПО	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
<i>Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения</i>			
Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	5-10, ПО	В течение года	Педагоги-психологи, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
<i>Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения</i>			
Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ; по профилактике дорожно-транспортного травматизма; по профилактике возникновения пожаров; по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве; по профилактике безопасного поведения на водоемах; по профилактике суицидального поведения и другие	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели

Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	9-10, ПО	Декабрь	Медицинская сестра, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	7-10, ПО	Март	социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	5-10, ПО	Сентябрь	Педагоги-психологи
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации для обучающихся	5-10. ПО	В течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	5-10, ПО	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	5-10, ПО	Перед каникулами (в течение года)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха	5-10, ПО	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещения семей на дому	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних, педагоги-психологи
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

поведения обучающихся			
Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация мероприятий МУДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области»	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР
МБОУ «Обоянская СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.М. Максина»	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий Обоянским краеведческим музеем	5-10, ПО	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий с Обоянской Центральной детской библиотекой МКУК "Обоянская межпоселенческая библиотека"	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс рисунков, беседы, классные часы, викторины, олимпиады, экскурсии, виртуальные экскурсии, внеклассные мероприятия	5-10, ПО	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Сюжетно-ролевые игры	5-10, ПО	В течение года	Воспитатели
Показ презентаций, видеороликов	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Дополнительное образование			
«Забавные фигурки. Модульное оригами»	5-10, ПО	В течение года	Педагог доп.образования Гнездилова А.В.

«Выжигание по дереву»		В течение года	Педагог доп.образования Озеров Н.А.
«Школьный театр»		В течение года	Педагог доп.образования Озеров Н.А.
«Академия безопасности»		В течение года	Педагог доп.образования Озеров Н.А.
«Радуга красок»		В течение года	Педагог доп.образования Дмитриева А.В.
«Королевство шашек»		В течение года	Педагог доп.образования Гнездилова А.В.
«Основы баскетбола»		В течение года	Педагог доп.образования Гнездилова А.В.
«Страна Рисовандия»		В течение года	Педагог доп.образования Гнездилова А.В.
«Волшебный мир»		В течение года	Педагог доп.образования Дмитриева А.В.
«Малахитовая шкатулка»		В течение года	Педагог доп.образования Гладких П.А.
«Мастерство без границ»		В течение года	Педагог доп.образования Гнездилова С.В.
«Академия домоводства»		В течение года	Педагог доп.образования Скабелкина И.В.
«По музейным дорожкам»		В течение года	Педагог доп.образования Макарорва В.А.
«Финансовая грамотность»		В течение года	Педагог доп.образования Бобрышева Е.С.
«Калейдоскоп творчества»		В течение года	Педагог доп.образования Гнездилова С.В.
«Спортивные игры»		В течение года	Педагог доп.образования Гнездилова А.В.

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение видеоматериалов «Наша школьная жизнь» на сайте ОУ, VK мессенжере	5-10, ПО	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-10, ПО	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общение, размещение поздравлений и других дел в интернет-группе	5-10, ПО	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, воспитатели

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Волонтерский отряд «Движение первых»: - акции, - мероприятия	5-10, ПО	В течение года	Карачевцева М.А. Грибакина О.В.
Воспитательные занятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы, познавательные часы, аппликация, оригами, конструирование, лепка, рисование, бытовой труд	5-10, ПО	В течение года	Воспитатели групп

