

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Учителей технологии,
ОСЖ, ПО
протокол № 6 от
«19» 05 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
05.06 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» 06 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснолицева



**Рабочая программа
учебного предмета
Труд (технология)
6 «Б» класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 2
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель Лихачев С.И.

г. Обоянь - 2025г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5
3.	Содержание учебного предмета	8
4.	Учебно-тематическое планирование	9
5.	Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы	13
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	13

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

Рабочая программа учебного предмет «Труд (технология)» определяет цель и задачи данного предмета.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;
формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество

выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Предмет «Труд (технология)» относится к образовательной области «Труд (технология)» и рассчитан на 1 год изучения. Программа рассчитана на 68 часов с учетом проведения занятий 2 раза в неделю.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую,
работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,
 - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
 - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,
 - воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,
- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;
 - сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,

- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Коммуникативные учебные действия.

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- проявление интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, тестопластика, валяние, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание, работа с бумагой и мозаикой.

- уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- уметь использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- уметь соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, теста (пластилина), шерсти.

- уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять

- способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- умение выполнять несложный ремонт одежды;

- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;

- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно- операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

3. Содержание учебного предмета

Шитье

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

Керамика.

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата.

Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.

Выбор объекта. Включение фотоаппарата.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.

Включение компьютера.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря.

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<i>Раздел «Шитье».</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Шитье. Знакомство с материалами для ручного шитья (ткань, нитки).	1	
3.	Виды тканей, нитей для ручного шитья.	1	
4.	Знакомство с инструментами для работы с тканью.	1	
5.	Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья.	1	
6.	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1	
7.	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины	1	
8.	Наматывание ниток на катушку.	1	
9.	«Ёжик» поделка из картона и ниток.	1	
10.	«Ёжик» поделка из картона и ниток.	1	
11.	Вдевание нитки в иголку.	1	
12.	Вдевание нитки в иголку.	1	
13.	«Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой.	1	
14.	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1	
15.	«Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку.	1	
16.	Завязывание узла на нитке.	1	
17.	Завязывание узла на нитке.	1	
	<i>Раздел «Керамика».</i>		
18.	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1	

19.	Глина. Свойства глины.	1	
20.	Отрезание куска глины.	1	
21.	Отщипывание кусочка глины.	1	
22.	Разминание глины.	1	
23.	«Снеговик». Знакомство с поделкой.	1	
24.	«Снеговик». Отщипывание и катание шарика.	1	
25.	«Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	
26.	«Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	
27.	«Снеговик». Раскрашивание изделия. Сушка изделия.	1	
28.	Полиграфия. Фотографирование. Знакомство с цифровым фотоаппаратом.	1	
29.	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	1	
30.	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	1	
31.	Выбор объекта. Включение фотоаппарата.	1	
32.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	1	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Знакомство с материалом (древесина).	1	
34.	Знакомство с материалом (древесина).	1	
35.	Свойства древесины.	1	
36.	Узнавание (различение) материала (древесина).	1	
37.	Узнавание (различение) материала (древесина).	1	
38.	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей.	1	
39.	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей.	1	
40.	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1	
41.	Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик".	1	
42.	Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик".	1	
43.	Растениеводство. Выращивание комнатных растений.	1	
44.	Уход за комнатными растениями.	1	

45.	Определение количества воды для полива.	1	
46.	Полив растения.	1	
47.	Опрыскивание растений.	1	
48.	Мытье растения.	1	
49.	Удаление сухих листьев с растений.	1	
50.	Рыхление почвы.	1	
51.	Мытье горшков и поддонов.	1	
52.	Выращивание растений в открытом грунте.	1	
53.	Подготовка семян к посадке.	1	
54.	Изготовление бороздки (лунки).	1	
55.	Посев семян.	1	
56.	Определение количества воды для растений (полива).	1	
57.	Определение необходимости полива растения.	1	
58.	Полив растения.	1	
59.	Итоговый урок.	1	
60.	Рыхление почвы.	1	
61.	Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ними.	1	
62.	Рыхление почвы, пересадка растений.	1	
63.	Рыхление почвы, пересадка растений.	1	
64.	Чистка и мытье садового инвентаря.	1	
	<i>Раздел «Полиграфия».</i>		
65.	Полиграфия. Выполнение операций на компьютере.	1	
66.	Различение составных частей компьютера. Включение компьютера.	1	
67.	Инструктаж по безопасности в летний период.	1	
68.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	1	
	<i>Итого</i>	68	

5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2. Бгажнокова И.М. « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007. 4.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.
- 5.Выгонов В.В. Оригами. М .2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, цветную бумагу, картон цветной, белый,

нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;

- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы
- шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
- оборудование: компьютер,
- расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы,
- пластичные материалы (пластилин)

Наглядные пособия:

- виды и сорта бумаги и ткани, операционно- технологические карты; текстильные материалы, бумага и картон, природный материал,
- инструктажи правил безопасной работы с инструментами. Раздаточный материал:
- Ножницы, кисти, клей, шаблоны, подкладные доски, цветной и белый картон, текстильные материалы.
- Бисер, проволока
- Пластилин
- Ткань, швейные нитки, ручные иглы

КИМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ 6 класс УО 2 вариант

ФИО _____

Дата _____ Класс _____

1 полугодие

1. Отметь, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

2. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала. _____

3. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

4. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Вырезать детали
- ☐ Составить композицию
- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Разметить детали по шаблону

5. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?

- 1. Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

6. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

7. Выбери профессии встречающиеся в твоей местности. Отметь их галочкой.



8. 1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

9. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Составить композицию
- ☐ Разметить детали по шаблону
- ☐ Вырезать детали

10. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

Критерии: 1-3 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка промежуточных достижений,
обучающихся: 2-3 балла – программный
материал не усвоен.
4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном
уровне. 7-10 баллов – программный материал усвоен на
достаточном уровне

КИМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ 6 класс УО 2 вариант

ФИО _____ Дата _____ Класс _____

2 полугодие

1. Выбери и отметь НЕ инструменты.

1. Канцелярский нож
2. Клей
3. Ножницы
4. Игла
5. Ткань
6. Линейка

2. . Отметь, что нельзя делать при работе с иглой:

- а) хранить иглу в игольнице
- б) брать иглу в рот
- в) передавать иглу только в игольнице
- г) втыкать иглу в одежду
- д) пользоваться напёрстком во время работы
- ж) отвлекаться во время работы с иглой
- з) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

3. Отгадай, о чем идет речь.

Это пластичный природный материал, используемый для лепки. Запиши его название.

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шёлк | стакан |
| Стекло | ножницы |
| Металл | платок |

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Разметить детали по шаблону
- ☐ Составить композицию
- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Вырезать детали

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

Из какого материала лучше НЕ делать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Подчеркни материалы, которые скорее всего не понадобятся при его изготовлении.

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) пищевые отходы
- 2) сломанную игрушечную машинку
- 3) картонную коробку
- 4) ненужные газеты
- 5) порванную одежду

9. Ваня решил помочь маме высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Ваня.

- _____ сделать небольшое углубление в почве
- _____ присыпать ямку и слегка утрамбовать
- _____ насыпать в цветочный горшок почву
- _____ опустить черенок в вырытую ямку
- _____ немного увлажнить место посадки черенка

10. Какая из профессий НЕ связана с механизированным и автоматизированным трудом?

- а) учитель
- б) швея
- в) пекарь

11. Где в житейских случаях можно применить знания по технологии?

Приведи не менее двух примеров

1. _____

2. _____

3. _____

Критерии: 1-3 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка промежуточных достижений,
обучающихся: 2-3 балла – программный
материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне. 7-10 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

