

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Учителей технологии,  
ОСЖ, ПО  
протокол № 6 от  
«19» 05 2025г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
Л.П. Лихачева  
«04» июня 2025г.

«Утверждено»  
на заседании Педсовета  
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»  
протокол № 10 от  
05.06 2025г.

«Введено в действие»  
Приказом № 1-108 от  
«06» 06 2025г.  
Директор ОКОУ  
«Обоянская школа – интернат»  
Т.В. Краснолицева



**Рабочая программа  
учебного предмета  
Труд (технология)  
10 «В» класс  
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)  
Вариант 2  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:  
учитель Лихачев С.И.

г. Обоянь - 2025

## **Содержание:**

|    |                                                                                  |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                            | 3  |
| 2. | Планируемые результаты изучения учебного предмета                                | 5  |
| 3. | Содержание учебного предмета                                                     | 6  |
| 4. | Учебно-тематическое планирование                                                 | 8  |
| 5. | Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы | 16 |
| 6. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение                        | 17 |

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

Рабочая программа учебного предмет «Труд (технология)» определяет цель и задачи данного предмета.

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

### **Задачи обучения:**

развитие интереса к трудовой деятельности;  
формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;  
освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует

последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

#### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с

учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 6 классе — 66 часов (2 часа в неделю), в 7 классе — 66 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе — 170 часов (5 часов в неделю).

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные:**

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдыхать);
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- соблюдает порядок на рабочем месте.

### **Предметные:**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать,

ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»**

**К концу обучения в 10 классе:**

готовят раздаточный материал;  
по инструкции создают эскиз композиции;  
соблюдают правила техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком.  
соблюдают последовательность при создании композиции двухслойной заливки.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»**

**К концу обучения в 10 классе:**

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;  
соблюдают технический процесс при работе с глиной;  
выполняют роспись по загрунтованной поверхности изделия  
отщипывают кусок глины от целого куска;  
соблюдают технологию изготовления украшений: пуговиц, брелков, кулонов.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»**

**К концу обучения в 10 классе:**

закрепляют нить на ткани в конце работы;  
выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения из бумаги.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»**

**К концу обучения в 10 классе:**

удерживают в руке инструменты;  
зачищают наждачной бумагой деревянную поверхность;  
соблюдают правила безопасной работы лучковой пилой;  
соблюдают правила безопасной работы рубанком;  
наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;  
используют по назначению инструменты для деревообработки.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»**

**К концу обучения в 10 классе:**

различают основные части брошюровщика;  
соблюдают последовательность действий при работе на брошюровщике;  
устанавливают пружины на гребень;  
вставляют лист в брошюратор;  
чистят съемный поддон.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»**

**К концу обучения в 10 классе:**

удерживают в руке инструменты;  
используют по назначению ручной инвентарь для работы в цветнике;  
складывают удалённые засохшие однолетники в мешок;  
соблюдают правила хранения многолетних растений.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»**

**К концу обучения в 10 классе:**

вдевают нитку в иглоу;  
закрепляют нить на ткани в конце работы;  
выполняют отделочные стежки «вперед иглой» на картоне по проколам;  
выполняют отделочного тамбурного стежка на картоне по проколам;  
выполняют отделочного стебельчатого стежка на картоне по проколам;

## Базовые учебные действия

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

- принимает контакт, инициированный взрослым;
- принимает контакт, инициированный другим обучающимся;
- направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;
- ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)
- выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);
- подражает простым движениям и действиям с предметами;
- выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;
- выполняет действие по образцу;
- использует по назначению учебные материалы;
- планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;
- ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;
- выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.



### **3. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

## **10 КЛАСС**

### **Раздел «Батик».**

Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.

### **Раздел «Керамика».**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия

### **Раздел «Ткачество».**

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

### **Раздел «Деревообработка».**

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

### **Раздел «Полиграфия».**

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

### **Раздел «Растениеводство».**

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### **Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

#### 4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов | Примечание |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|         | <b>Растениеводство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>15</b>        |            |
| 1.      | Инструмент для полива растения                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |            |
| 2.      | Приемы полива комнатного растения                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                |            |
| 3.      | Потребность комнатного растения в поливе                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |            |
| 4.      | П.р. Полив фиалки                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                |            |
| 5.      | Правила удаления пыли с листьев                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                |            |
|         | <b>Полиграфия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>21</b>        |            |
| 6.      | Урок-презентация. Брошюрование.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                |            |
| 7.      | Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика.                                                                                                                                                                                                                                        | 4                |            |
| 8.      | Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона. | 7                |            |
| 9.      | П.р. Изготовление блокнота.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                |            |
|         | <b>Швейное дело</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>23</b>        |            |
| 10.     | Инструменты и приспособления для швейных работ                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |            |
| 11.     | Ручное шитье                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 12. | Инструменты и материалы для ручного шитья                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |
| 13. | П.р. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины                                                                                                                                                                                                                                       | 5         |  |
| 14. | П.р. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка                                                                                                                                                                                                                                                         | 3         |  |
| 15. | П.р.Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани.<br>Выполнение шва «через край».                                                                                                                                                                                                         | 3         |  |
| 16. | Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. | 7         |  |
|     | <b>Батик</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| 17. | Урок-презентация. Батик-ручная роспись                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |
| 18. | Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
| 19. | Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.                      | 8         |  |
|     | <b>Деревообработка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>21</b> |  |
| 20. | Древесина. Породы древесины                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
| 21. | Составные части дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |  |
| 22. | Использование древесины                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         |  |
| 23. | Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание                                                                                                                                                                                                                                  | 12        |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|     | заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|     | <b>Керамика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>32</b> |  |
| 24. | Различение свойств глины                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
| 25. | Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.                                                                                                                                                                                               | 5         |  |
| 26. | Отрезание, отщипывание куска глины. Разминание глины. Отбивание глины                                                                                                                                                                                                                   | 4         |  |
| 27. | Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия.                                                                                                                                                                                                                      | 4         |  |
| 28. | Катание колбаски. Катание шарика.                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |  |
| 29. | Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).                                                                                                                                                                                       | 6         |  |
| 30. | П.р. Изготовление изделия «Петушок»                                                                                                                                                                                                                                                     | 7         |  |
|     | <b>Ткачество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b> |  |
| 31. | Урок-презентация. История ткачества                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |  |
| 32. | Урок-презентация. Ткацкий станок и ткацкое оборудование                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |  |
| 33. | Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места                                                                                                                                             | 5         |  |
| 34. | Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. | 6         |  |
|     | <b>Растениеводство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>45</b> |  |
| 35. | Выращивание растений в открытом грунте.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |

|    |                                                                                                                   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                   |   |  |
| 36 | Перекапывание почвы. Рыхление почвы.                                                                              | 5 |  |
| 37 | Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.                                                  | 6 |  |
| 38 | Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы.                         | 8 |  |
| 39 | Подготовка семян к посадке. Посев семян.                                                                          | 4 |  |
| 40 | Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.                                                             | 5 |  |
| 41 | Удаление сорняков. Обрезка веток.                                                                                 | 6 |  |
| 42 | Выкапывание овощей. Срезание овощей.                                                                              | 4 |  |
| 43 | Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря. | 5 |  |
|    | <b>Итого за год: 170 ч.</b>                                                                                       |   |  |

## **5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Оценка «2» - не ставится.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

7

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.
5. Выгонов В.В. Оригами. М. 2002
- Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, цветную бумагу, картон цветной, белый,

нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;

- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы
- шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
- оборудование: компьютер,
- расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы,
- пластичные материалы (пластилин)

Наглядные пособия:

- виды и сорта бумаги и ткани, операционно- технологические карты; текстильные материалы, бумага и картон, природный материал,
- инструктажи правил безопасной работы с инструментами. Раздаточный материал:
- Ножницы, кисти, клей, шаблоны, подкладные доски, цветной и белый картон, текстильные материалы.
- Бисер, проволока
- Пластилин
- Ткань, швейные нитки, ручные иглы