

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
30 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
5 июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
10 «В» класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 2
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель географии
Пашкова Е.В.

г. Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Титульный лист.....
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
4. Содержание учебного предмета
5. Учебно - тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для обучающихся 9 класса (вариант 9.2) разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
6. АООП (вариант 2) ОКОУ «Обоянская школа-интернат»
7. Учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Он знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с глубокой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала он знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

В данной программе имеются существенные различия, а именно:

- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.);
- содержание программы имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью обучающегося, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения (элементы арттерапии) и специальные учебные пособия;
- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,
- предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации с социально-бытовой ориентировкой). Необходимо учитывать следующие особенности усвоения устного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью:
 - малый объем информации для первичного предъявления,
 - неоднократное повторение (в слегка измененном виде) одной и той же информации;
 - преобладание форм коллективной работы (проговаривание, рассматривание «хором» совместно с учителем);
 - тесная и обязательная связь с жизнью самого ребенка, приближенность к «Я» ребенка;
 - отбор только самой необходимой информации, но при сохранении логики учебного предмета, научности и системности в целом;
 - времени устной работы на уроке не более 30 минут;

- минимальное количество записей (!);
- обязательная словарная работа с ключевыми словами;
- исключение дополнительных сведений;

Содержание программ корректировалось за счет знаний, умений и навыков, которые обеспечивают социальную адаптацию умственно отсталых школьников. Эти знания, умения и навыки берутся из условий жизни окружающего социума и переносятся в содержание образования. Социальная адаптация умственно отсталых обучающихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе, лежит через социальное развитие. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, увеличивается объем знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живет обучающийся, увеличивается объем и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
- умение следовать инструкции педагога
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира.

Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения

зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание

значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно - тематический план

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Примечание.
1.	Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.	1		
2.	Сезонные изменения в природе. Погода. Листопад. «Что нам осень принесла». Лепка из пластилина. Осеннее дерево. Жгут. Вымазывание шара.	2		
3.	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
4.	Петух. Сенсорное развитие «Найти перышко». Сказка «Курочка Ряба»	2		
5.	Домашние птицы. Гусь. Утка. <i>Графомоторное развитие, лепка пластилином шара. Игра «Обведи по образцу».</i> Сказка «Курочка Ряба».	2		
6.	Домашние животные. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Сказка «Корова Буренка». «Собери картинку». Иллюстрации. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовой, логоритмические упражнения	2		
7.	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растения. Питаются, растут. Строение. Осенний лист. Вымазывание пластилином. Игра «Собери картинку». Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	1		
8.	Уборка урожая осенью. Игра «Собери картинку». Прослушивание и звукоподражание по песне Е.	2		

	Железовской, логоритмические упражнения. Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».			
9.	Коза. Содержание овец и выращивание ягнят. «Волк и козлята» «Кукольный театр. Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовской, логоритмические упражнения	2		
10.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	2		
11.	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.	2		
12.	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа:- гладкие - бархатистые - колючие	1		
13.	Комнатные растения: бегония, герань, фиалка. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
14.	Правила ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив. Опрыскивание растений.	1		
15.	Комнатные растения-кактус, сансеvierра. Условия роста.	1		
16.	Хищные звери-волк. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовской, логоритмические упражнения.	2		
17.	Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовской, логоритмические	2		

	упражнения			
18.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	2		
19.	Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Уход за комнатными растениями.	1		
20.	Растения сада: ягодные кустарники-смородина, <i>крыжовник</i> Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара.	2		
21.	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Дерево». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения.	2		
22.	Фрукты. Яблоко, груша. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации.	1		
23.	Явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь). Прослушивание звуков природы.	1		
24.	Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.	1		
25.	Способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот). Правила безопасного поведения в природе. Разучивание потешки «Сорока ворона».	1		
26.	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, капуста. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие	1		

	упражнения, игровые ситуации			
27.	Растения огорода. Помидор, морковь. Сказка «Как подружились капуста с морковкой».	2		
28.	Растения огорода. Лук. Картофель. Значение. Заготовки овощей на зиму. Сказка «Приключение луковки».	1		
29.	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
30.	Классификация птиц по месту обитания. Игра «Запомни пары слов»	1		
31.	Птицы. Части тела птиц. Птицы, живущие рядом с человеком. <i>Сенсорное развитие «Найти перышко»</i> . Игра «Собери картинку». Ворона, воробей. Сказка «Цыпленок-хвастунишка».	2		
32.	Домашние птицы. Индюк. <i>Графомоторное развитие. Игра «Обведи по образцу»</i> , «Собери картинку».	1		
33.	Птицы водоемов. Особенности внешнего строения, поведения. Игра «Собери картинку». Звукоподражание. Сказка «Гуси лебеди»	1		
34.	Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Общее в жизни растений и человека (питаются, дышат, растут). Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
35.	Приемы заботливого отношения человека к зерновым растениям. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска. Лепка из пластилина колоска.	1		
36.	<i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации.	1		

	Опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i>			
37.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Сорока. Разучивание потешки «Сорока-ворона». Строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация.	1		
38.	Птицы леса. Особенности внешнего строения, сезонные изменения в жизни. Дятел. Прослушивание голосов лесных птиц.	1		
39.	Птицы леса. Снегирь. Прослушивание голосов птиц. Приемы заботливого отношения человека.	2		
40.	Хищные птицы. Особенности внешнего строения, поведения. Сова. Прослушивание голосов лесных птиц. Сезонные изменения в жизни птиц весной.	1		
41.	Грибы съедобные и несъедобные. Сравнение грибов по форме, размеру, цвету. Лепка из пластилина гриба.	2		
42.	Астра. Лепка из пластилина.	1		
43.	Млекопитающие, живущие с человеком. Разнообразие. Особенности поведения.	2		
44.	Домашние животные-кошка. Составление сказки «Репка». Кукольный театр. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовой, логоритмические упражнения.	2		
45.	Домашние животные-собака. Кукольный театр «Репка». Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовой.	2		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

