

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Учителей технологии,
ОСЖ, ПО
протокол № 6 от
«19» 05 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
05.06 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» 06 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Красновидцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
6 «Б» класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 2
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель
Харитонов Т.А.

г. Обоянь - 2025 г.
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно – тематическое планирование.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 6 «Б» класса разработана в соответствии с:

В основу рабочих программ положены следующие нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ОКОУ "Обоянская школа-интернат"(вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Изучение предмета призвано решать следующие

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Формы организации образовательного процесса

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения.

Основные требования к методике обучения:

- использование игровой формы как доминирующей (игра не как развлечение, а как средство обучения);
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью;
- предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической

деятельности детей с конкретными предметами);

- детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;

- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;

- частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;

- большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;

- индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;

- эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка;

- учёт индивидуальных возможностей ребёнка, обучение тому, что поможет создать жизненные компетенции, облегчает социальные контакты обучающегося в доступных пределах;

- создание «эмоционального благополучия» на уроках.

Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. Прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинки.

Методы обучения:

- метод совместно - разделённых действий (работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни);

- метод модификации поведения (используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения);

- метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью);

В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

При наличии у ребенка поведенческих нарушений необходимо сопровождение тьютора, который будет осуществлять организацию особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды.

С обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью используется индивидуальная форма работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение **в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.** Возможно увеличение или уменьшение количества **часов, в** зависимости от изменения годового календарного **учебного** графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5 класс

Личностные результаты освоения программы:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
- Умение выражать своё отношение к результатам своей или чужой деятельности.

Предметные результаты освоения программы :

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами.
- Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
- Сортировка предметов по функциональному признаку.
- Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.
- Проявление интереса к объектам, созданным и используемым человеком.
- Представление о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- Представление о социальных ролях людей.

- Умение выполнять доступные (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

3. Содержание учебного предмета

1. Школа (10)

Привитие умений ориентироваться:

в классе, его зонах и в местах расположения учебных

принадлежностей;

в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

2. Квартира, дом, двор (10)

Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).

Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.

Формирование представлений о

помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).
Получение представления об убранстве дома.

Формирование представлений о местах общего пользования в доме

(чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.

Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер
квартиры).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. (8ч)

Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов:

стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Формирование представлений о применении различных материалов.

4. Предметы быта (5ч)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

5. Транспорт (10ч)

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

6. Традиции, обычаи (5ч)

Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы), участие в школьных мероприятиях.

7. Страна (5ч)

Знание названия города, в котором живешь (Нижний Новгород). Знание достопримечательностей своего города (Нижегородский Кремль, музей Московского р-на и т.д.)

8. Продукты питания (10ч)

Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),

9. Город (5ч)

Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

4. Учебно-тематическое планирование по ОСМ 6 «Б» класс (68ч)

№ п/п	Кол- во часов	Дата	Название раздела	Название темы	Примечание
----------	---------------------	------	---------------------	------------------	------------

1 четверть – 16 часов					
I.	10		Школа		
1.	1			Привитие умений ориентироваться: в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей	
2.	1			Привитие умений ориентироваться: в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей	
3.	1			Привитие умений ориентироваться: в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.	
4.	1			Привитие умений ориентироваться: в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.	
5.	1			Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	
6.	1			Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	
7.	1			Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник).	

8.	1			Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник).	
9.	1			Формирование представлений о школьных принадлежностях (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин)	
10.	1			Формирование представлений о школьных принадлежностях (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин)	
II.	6		Квартира, дом, двор		
11.	1			Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
12.	1			Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
13.	1			Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).	
14.	1			Выработка умений ориентироваться в	

				помещениях своего дома.	
15.	1			Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	
16.	1			Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	
II четверть – 16 часов					
II.	4		Квартира, дом, двор		
17.	1			Получение представления об убранстве дома.	
18.	1			Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.	
19.	1			Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	
20.	1			Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	
III.	8		Предметы и материалы, изготовленные человеком		

21.	1			Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине)	
22.	1			Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине)	
23.	1			Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (металле, ткани, керамике, пластмассе и др.)	
24.	1			Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (металле, ткани, керамике, пластмассе и др.)	
25.	1			Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.	
26.	1			Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться;	

				бумага - рвется, режется и т.д.	
27.	1			Формирование представлений о применении различных материалов.	
28.	1			Формирование представлений о применении различных материалов.	
IV.	5		Предметы быта		
29.	1			Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор).	
30.	1			Узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, микроволновая печь).	
31.	1			Узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	
32.	1			Знание назначения электроприборов.	
III четверть – 22 часа					
33.	1			Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	
V.	10		Транспорт		
34.	1			Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	
35.	1			Узнавание (различение)	

				специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	
36.	1			Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	
37.	1			Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	
38.	1			Знание места посадки и высадки из транспорта.	
39.	1			Знание места посадки и высадки из транспорта.	
40.	1			Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	
41.	1			Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	
42.	1			Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	
43.	1			Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	
VI.	5		Традиции, обычаи		
44.	1			Формирование	

				представления о празднике.	
45.	1			Формирование представления о празднике.	
46.	1			Формирование представлений о школьных традициях: (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы), участие в школьных мероприятиях.	
47.	1			Формирование представлений о школьных традициях: (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы), участие в школьных мероприятиях.	
48.	1			Формирование представлений о школьных традициях: (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы), участие в школьных мероприятиях.	
VII.	5		Страна		
49.	1			Знание названия города, в котором живешь (Обоянь).	
50.	1			Знание названия города, в котором живешь (Обоянь).	
51.	1			Знание достопримечательностей своего города	
52.	1			Знание достопримечательностей своего города	
53.	1			Знание достопримечательностей	

				й своего города	
VIII	10		Продукты питания		
54.	1			Соблюдения режима питания.	
IV четверть – 14 часов					
55.	1			Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	
56.	1			Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	
57.	1			Узнавание упаковок с напитком.	
58.	1			Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.	
59.	1			Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.	
60.	1			Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).	
61.	1			Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).	
62.	1			Узнавание (различение)	

				муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).	
63.	1			Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).	
IX.	5		Город		
64.	1			Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта)	
65.	1			Узнавание, назначение зданий: виды магазинов, театр, цирк, жилой дом.	
66.	1			Знание правил поведения в общественных местах.	
67.	1			Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
68.	1			Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	

Формы контроля:

-устный опрос

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с

изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

• интернет – ресурсы:

- Инфоурок. <https://infourok.ru/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
- Мерсибо <https://mersibo.ru/>
- Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
- learningApps.org
- Мультиурок <https://multiurok.ru>