

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Учителей технологии,
ОСЖ, ПО
протокол № 6 от
«19» 05 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
05.06 2025г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» 06 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Красновидцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
10 «В» класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 2
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель
Харитонов Т.А.

г. Обоянь - 2025 г.
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно – тематическое планирование.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 10 «В» класса разработана в соответствии с:

В основу рабочих программ положены следующие нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ОКОУ "Обоянская школа-интернат"(вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Изучение предмета призвано решать следующие

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Формы организации образовательного процесса

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения.

Основные требования к методике обучения:

- использование игровой формы как доминирующей (игра не как развлечение, а как средство обучения);
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью;
- предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);
- детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;

- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
 - частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;
 - большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
 - индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;
 - эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка;
 - учёт индивидуальных возможностей ребёнка, обучение тому, что поможет создать жизненные компетенции, облегчает социальные контакты обучающегося в доступных пределах;
 - создание «эмоционального благополучия» на уроках.
- Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. Прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинки.

Методы обучения:

- метод совместно - разделённых действий (работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни);
- метод модификации поведения (используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения);
- метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью);

В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

При наличии у ребенка поведенческих нарушений необходимо сопровождение тьютора, который будет осуществлять организацию особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды.

С обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью используется индивидуальная форма работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в **10 классе** отведено **102 часа, 3 часа** в неделю, **34 учебные недели**. Возможно увеличение или уменьшение количества **часов**, в зависимости от изменения годового календарного **учебного** графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что обучающиеся будут **уметь**:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3. Содержание учебного предмета

I. Школа- 8 часов

1. Знание правил поведения на территории школы.
2. Узнавание зон класса. Знание назначения зон класса.
3. Знание распорядка школьного дня.
4. Знание назначения школьных принадлежностей.
5. Знание положительных качеств личности.
6. Знание способов проявления дружеских отношений.
7. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

II. Квартира, дом, двор – 12 часов

1. Часы. Различение часов – механические (наручные, настенные).
2. Различение часов – электронные (наручные, настенные).
3. Знание строения часов – циферблат, стрелки (часовая, минутная).

4. Узнавание аудио, видеотехники.

5. Различение средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

6. Знание назначения технического устройства.

7. Соблюдение последовательности действий при пользовании плеером, магнитофоном, планшетом, компьютером, телефоном: включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение.

III. Предметы быта – 16 часов.

1. Узнавание предметов мебели.

2. Знание назначения предметов мебели.

3. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

4. Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

5. Знание назначения предметов посуды.

6. Узнавание кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

IV. Продукты питания – 12 часов.

1. Узнавание круп и бобовых готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох).

2. Узнавание круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

3. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.

4. Знание правил хранения круп и бобовых.

5. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

6. Знание правил хранения кондитерских изделий.

V. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 13 часов.

1. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

2. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.).

3. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
4. Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).
5. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
6. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из пластмассы.
7. Различение видов пластмассы: пищевой, бытовой.

VI. Город – 12 часов.

1. Узнавание элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, проспекты, переулки, площади, здания, парки).
2. Узнавание и назначение зданий (кафе (ресторан), вокзала (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазина (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театра (кукольный, драматический и др.), цирка).
3. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
4. Узнавание достопримечательностей города (Троицкий собор, Обоянский краеведческий музей)
5. Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.

VII. Транспорт – 18 часов.

1. Знание космического транспорта.
2. Знание назначения космического транспорта.
3. Различение составных частей космического транспортного средства.
4. Знание и называние профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.
5. Узнавание общественного транспорта.
6. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
7. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
8. Знание назначения специального транспорта.

9. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
10. Соотнесение деятельности с профессией.
11. Знание места посадки и высадки из автобуса.
12. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

VIII. Досуг – 5 часов.

1. Знание школьных традиций.
2. Знание традиций и атрибутов праздников.
3. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).
4. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).
5. Знание нравственных традиций, принятых в православии.

IV. Страна – 6 часов.

1. Знание названия государства, в котором мы живем.
2. Знание государственной символики (герб, флаг, гимн).
3. Узнавание президента РФ (на фото, видео).
4. Знание государственных праздников.
5. Знание названия столицы России.
6. Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
7. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
8. Знание достопримечательностей городов России.

4. Учебно-тематическое планирование по ОСМ 10 «В» класс (102 ч)

№ п/п	Кол- во часов	Дата	Название раздела	Название темы	Примечание
1 четверть – 8 учебных недель (24 часа)					
I.	8		Школа		

1.	1			Знание правил поведения на территории школы.	
2.	1			Узнавание зон класса.	
3.	1			Знание назначения зон класса.	
4.	1			Знание распорядка школьного дня.	
5.	1			Знание назначения школьных принадлежностей.	
6.	1			Знание положительных качеств личности.	
7.	1			Знание способов проявления дружеских отношений.	
8.	1			Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
II.	12		Квартира, дом, двор		
9.	1			Часы. Различение часов – механические (наручные, настенные).	
10.	1			Различение часов – электронные (наручные, настенные).	
11.	1			Знание строения часов – циферблат, стрелки (часовая, минутная).	
12.	1			Узнавание аудио, видеотехники.	
13.	1			Различение средств связи (телефон, компьютер, планшет).	

14.	1			Различение средств связи (магнитофон, плеер, видеоплеер).	
15.	1			Знание назначения технического устройства.	
16.	1			Соблюдение последовательности действий при использовании плеера: включение, использование функцией (связь, игра и т.п.), выключение.	
17.	1			Соблюдение последовательности действий при использовании магнитофоном: включение, использование функцией (связь, игра и т.п.), выключение.	
18.	1			Соблюдение последовательности действий при использовании планшетом: включение, использование функцией (связь, игра и т.п.), выключение.	
19.	1			Соблюдение последовательности действий при использовании компьютером: включение, использование функцией (связь, игра и т.п.), выключение.	

20.	1			Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение.	
III.	4		Предметы быта		
21.	1			Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка).	
22.	1			Узнавание предметов мебели (кресло, кровать, табурет, комод).	
23.	1			Знание назначения предметов мебели.	
24.	1			Знание назначения предметов мебели.	
2 четверть – 8 учебных недель (24 часа)					
III.	12		Предметы быта		
25.	1			Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	
26.	1			Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	
27.	1			Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	
28.	1			Узнавание предметов посуды (кастрюля,	

				сковорода).	
29.	1			Узнавание предметов посуды (чайник, половник, нож).	
30.	1			Знание назначение предметов посуды.	
31.	1			Знание назначение предметов посуды.	
32.	1			Узнавание кухонного инвентаря (терка, овощечистка).	
33.	1			Узнавание кухонного инвентаря (разделочная доска, дуршлаг).	
34.	1			Узнавание кухонного инвентаря (половник, открывалка).	
35.	1			Знание назначение кухонного инвентаря.	
36.	1			Знание назначение кухонного инвентаря.	
IV.	12		Продукты питания		
37.	1			Узнавание круп и бобовых готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох).	
38.	1			Узнавание круп и бобовых готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий	

				горох).	
39.	1			Узнавание круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	
40.	1			Узнавание круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	
41.	1			Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	
42.	1			Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	
43.	1			Знание правил хранения круп и бобовых.	
44.	1			Знание правил хранения круп и бобовых.	
45.	1			Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
46.	1			Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
47.	1			Знание правил	

				хранения кондитерских изделий.	
48.	1			Знание правил хранения кондитерских изделий.	
3 четверть – 11 учебных недель (33 часа)					
V.	13		Предметы и материалы, изготовленные человеком		
49.	1			Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	
50.	1			Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	
51.	1			Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.).	
52.	1			Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.).	
53.	1			Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	
54.	1			Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	

55.	1			Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).	
56.	1			Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).	
57.	1			Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	
58.	1			Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	
59.	1			Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из пластмассы.	
60.	1			Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из пластмассы.	
61.	1			Различение видов пластмассы: пищевой, бытовой.	
VI.	12		Город		
62.	1			Узнавание элементов городской инфраструктуры	

				(районы, улицы, проспекты).	
63.	1			Узнавание элементов городской инфраструктуры (переулки, площади).	
64.	1			Узнавание элементов городской инфраструктуры (здания, парки).	
65.	1			Узнавание и назначение зданий (кафе, ресторан).	
66.	1			Узнавание и назначение вокзала (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской).	
67.	1			Узнавание и назначение службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта).	
68.	1			Узнавание и назначение магазина (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.	
69.	1			Узнавание и назначение театра (кукольный, драматический и др.), цирка.	

70.	1			Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	
71.	1			Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	
72.	1			Узнавание достопримечательностей города (Троицкий собор, Обоянский краеведческий музей)	
73.	1			Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.	
VII.	8		Транспорт		
74.	1			Узнавание космического транспорта.	
75.	1			Знание назначения космического транспорта.	
76.	1			Различение составных частей космического транспортного средства.	
77.	1			Различение составных частей космического транспортного средства.	
78.	1			Знание и называние профессий людей, работающих на	

				транспорте.	
79.	1			Знание и называние профессий людей, работающих на транспорте.	
80.	1			Соотнесение деятельности с профессией.	
81.	1			Узнавание общественного транспорта.	
4 четверть – 7 учебных недель (21 час)					
VII.	10		Транспорт		
82.	1			Узнавание общественного транспорта.	
83.	1			Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	
84.	1			Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	
85.	1			Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	
86.	1			Знание назначения специального транспорта.	
87.	1			Знание профессий людей, работающих на	

				специальном транспорте.	
88.	1			Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	
89.	1			Соотнесение деятельности с профессией.	
90.	1			Знание места посадки и высадки из автобуса.	
91.	1			Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	
VIII	5		Досуг		
92.	1			Знание школьных традиций.	
93.	1			Знание традиций и атрибутов праздников.	
94.	1			Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	
95.	1			Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	
96.	1			Знание нравственных традиций, принятых в православии.	
IX.	6		Страна		
97.	1			Знание названия	

				государства, в котором мы живем.	
98.	1			Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).	
99.	1			Знание государственных праздников.	
100.	1			Знание названия столицы России.	
101.	1			Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).	
102.	1			Знание достопримечательностей городов России.	

Формы контроля:

-устный опрос

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;

- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)

- учебные столы;

• доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с

изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

- интернет – ресурсы:

- Инфоурок. <https://infourok.ru/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
- Мерсибо <https://mersibo.ru/>
- Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
- learningApps.org
- Мультиурок <https://multiurok.ru>

