

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» июня 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
5 июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«04» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
6 «Б» класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 2
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель математики
Щербинина А.А

г. Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математические представления» для 6- класса ОКОУ «Обоянская школа интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной, отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Программа развития воспитательной компоненты в областном казенном общеобразовательном учреждении «Обоянская школа-интернат» на 2020-2024гг.;
- Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. На изучение математических представлений в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Цель обучения : формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи данного курса:

- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.
- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, временных и пространственных представлений.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы используют натуральные объекты, предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности: от простого - к сложному.

В процессе реализации программы нужно использовать следующие **формы работы**: урок, практическая работа.

В соответствии с федеральным базисным планом математические представления в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью изучаются 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или

проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».
- Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- Адекватное понимание причин успешности.
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей.
- Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение.

Предметные результаты:

Элементарные математические представления о форме. Величине, пространственные и временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме и величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 17 (20).
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами.
- Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Название темы	Кол- во часов	Примечание
1 четверть -				
1		Повторение. Нумерация в пределах. 10	1	
2		Числовой ряд 1 - 10	1	
3		Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1	
4		Построение геометрических фигур: круг, овал	1	
5		Числовой ряд 10 - 1	1	
6		Сравнение чисел в пределах 10. Знаки « < », « > », « = ».	1	
7		Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	
8		Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
9		Сложение в пределах 10.	1	
10		Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
11		Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
12		Вычитание в пределах 10.	1	
13		Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.	1	
14		Контрольная работа	1	
15		Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	
16		Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	
2 четверть -				
17		Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1	
18		Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1	
19		Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	

20		Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
21		Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1	
22		Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1	
23		Числовой ряд 1-11	1	
24		Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1	
25		Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1	
26		Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1	
27		Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1	
28		Числовой ряд 1-12.	1	
29		Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1	
30		Контрольная работа	1	
31		Работа над ошибками. Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах	1	
3 четверть-				
32		Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1	
33		Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1	
34		Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1	
35		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд	1	
36		Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1	
37		Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1	
38		Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1	
39		Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14	1	
40		Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1	
41		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14	1	

42		Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1	
43		Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15	1	
44		Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1	
45		Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.	1	
46		Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	1	
47		Контрольная работа	1	
48		Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	1	
4 четверть -				
49		Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17.	1	
50		Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	1	
51		Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.	1	
52		Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1	
53		Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1	
54		Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1	
55		Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1	
56		Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	1	
57		Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20	1	
58-62		Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. . Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	5	
63		Итоговая контрольная работа.	1	
66		Работа над ошибками Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
67-68		Повторение пройденного	2	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Альшеева Т.В. Математика.1 класс –М. «Просвещение», 2020г.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., Творческий центр «Сфера», 2004г.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М., Творческий центр «Сфера», 2004г.
4. Математика малышам (часть 1, 2). Серия «рабочие тетради дошкольника», - М.,ВК «Дакота» Солнечные ступеньки, 2005г.

Материально-техническое обеспечение

Прописи по математике

Учебник по математике для 1 класса

Счетный материал

Компьютер, презентации.

Геометрический материал

Таблицы по математике

Карточки для самостоятельной работы

Счеты

Числовой ряд