

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«5» июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
6 «А» класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель географии
Пашкова Е.В.

г.Обоянь - 2025г.
Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание тем учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
6. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по природоведению для 5 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесёнными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года №1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38.
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 классов разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 – 9 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» рассчитана в 6 классе на 68ч. (34. учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по географии в 6 – 9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у воспитанников формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т. д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность воспитанников играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и физического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают воспитанникам видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля – планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей

Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

Задачи данной программы:

1. Повысить мотивацию учебной деятельности.
2. Научить определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, местным признакам природы.
3. Познакомить с основными формами земной поверхности.
4. Познакомить с видами водоёмов, их различиями.
5. Познакомить с мерами по охране воды от загрязнения.
6. Научить правилам поведения в природе.
7. Научить определять на карте наличие суши или воды.
8. Учить называть, изучаемые географические объекты.
9. Учить выявлять на местности, во время экскурсий, особенности рельефа, водоёмов.
10. Учить аккуратно записывать в тетради, тему урока, словарные слова, схемы написанные на доске.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,

понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране её природным богатствам.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередования труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошка, собака, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

Содержание тем учебного предмета

Живая природа (68ч)

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, begonia, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.
 Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.
 Домашние птицы: куры, утки, индюки.
 Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.
 Животные холодных районов Земли.
 Животные умеренного пояса.
 Животные жарких районов Земли.
 Животный мир нашей страны.
 Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
 Животные своей местности. Красная книга области.

Человек (13ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
 Как работает наш организм. Взаимодействие органов.
 Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.
 Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.
 Гигиена.
 Органы чувств. Значение органов чувств.
 Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
 Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
 Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.
 Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.
 Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Учебно – тематический план

№ п\п	Тема урока	Колич ество часов	Дата	Примечание
----------	------------	-------------------------	------	------------

1	Введение Живая природа. Растения, животные, человек	1		
2	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете	1		
3	Среда обитания растений	1		
4	Строение растений	1		
5	Деревья, кустарники, травы	1		
6	Лиственные деревья	1		
7	Хвойные деревья	1		
8	Дикорастущие кустарники	1		
9	Культурные кустарники	1		
10	Травы	1		
11	Декоративные растения	1		
12	Лекарственные растения	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.			
15	Растительный мир разных районов Земли	1		
16	Растения нашей страны	1		
17	Растения нашей местности	1		
18	Красная книга России и нашей области.	1		
19	Разнообразие животного мира	1		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
21	Животные: насекомые, рыбы,	1		

	земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие			
22	Насекомые	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		
25	Рыбы	1		
26	Морские и речные рыбы	1		
27	Земноводные: лягушки, жабы	1		
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1		
29	Птицы	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		
31	Лебеди, журавли, чайки	1		
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1		
33	Млекопитающие	1		
34	Млекопитающие суши	1		
35	Млекопитающие морей и океанов	1		
36	Домашние животные в городе и деревне	1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1		

42	Аквариумные рыбки	1		
43	Попугаи, канарейки	1		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		
45	Домашние кошки	1		
46	Собаки	1		
47	Животные холодных районов Земли	1		
48	Животные умеренного пояса	1		
49	Животные жарких районов Земли	1		
50	Животный мир нашей страны	1		
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1		
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1		
53	Человек. Как устроен наш организм	1		
54	Как работает наш организм	1		
55	Здоровый образ жизни человека	1		
56	Осанка	1		
57	Органы чувств	1		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		
59	Здоровое питание	1		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		
61	Оказание первой медицинской помощи	1		
62	Профилактика простудных заболеваний	1		

63	Специализация врачей	1		
64	Медицинские учреждения	1		
65	Медицинские учреждения.	1		
66	Обобщающий урок по теме «Человек»	1		
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1		
68	Обобщающий урок. Живая природа	1		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся при оценивании устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценивания проверочных работ.

Объём проверочной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4 - 9 классах не более 35 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. Проверочная работа проводится в форме теста.

При выполнении теста ставится отметка:

- «5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;
- «4» - при выполнении 60-80 % заданий;
- «3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой, гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на учащихся коррекционных классов. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Материалы МЭШ
4. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.