

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
5. июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-102 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
7 «А»; 7 «Б» классы
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель математики
Щербинина А.А

г. Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7 класса ОКОУ «Обоянская школа интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г..
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной, отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Программы развития воспитательной компоненты в областном казенном общеобразовательном учреждении «Обоянская школа-интернат» на 2020-2024гг.;
- Устава ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Базисного учебного плана ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 132 часа в год.

Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Математика » рассчитана в 7 классе на (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения, годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни

Задачи преподавания математики:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Тематическое планирование составлено по рекомендациям Алышевой. В 7 классе на изучение математики отводится 3 часа в неделю, на изучение геометрического материала отводится один урок в неделю. Всего 102 часа в год.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания, высказанные учителем, одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, с присчитыванием разрядных единиц (1,10,100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000 000;
- счет в пределах 1000 000, присчитывание и отсчитывание разрядных единиц (1000, 10000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000: без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, многозначное число письменно;
- решение и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- решение составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1000 000.

Присчитывание, отсчитывание по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1000 000.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 000 на двузначное число письменно.

Деление с остатком в пределах 1000 000. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку.

Сравнение десятичных долей и дробей.

Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном направлении тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование в 7 классе (3ч) в неделю, 102 ч в год

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	Примечание
	7А				
Первое полугодие (48 ч)					
1			Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение чисел в пределах 1000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. Римская, арабская нумерация Округление чисел Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.	4	
2					
3					
4					
5			Линии прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые, их обозначение буквами латинского алфавита.	1	
6			Числа, полученные при измерении величин Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам	2	
7					
8			Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	
9			Контроль и учет знаний	1	
10			Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 (с записью примера в строчку)	1	
11			Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора	1	
12			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик) Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	4	
13					
14					
15					
16			Углы. Виды углов. Построение углов	1	
17			Контроль и учет знаний	1	
18			Работа над ошибками	1	

19			Умножение и деление на однозначное число Устное умножение и деление чисел в пределах 1000 000 (с записью примера в строчку)	1	
20			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	
21			Письменное умножение чисел в пределах 1000 000 (с записью примера в столбик)	3	
22					
23					
24			Письменное деление чисел в пределах 1000 000 (с записью примера в столбик)	3	
25				1	
26			Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		
27					
28			Деление с остатком чисел в пределах 1000 000	1	
29			Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	
30			Умножение чисел в пределах 1000 000 на 10, 100, 1000	1	
31			Деление чисел в пределах 1000 000 на 10, 100, 1000	1	
32			Деление чисел в пределах 1000 000 с остатком на 10, 100, 1000	1	
33			Контроль и учет знаний	1	
34			Работа над ошибками	1	
35			Окружность. Круг. Линии в круге	1	
36			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
37			Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	
38			Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
39			Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
40			Виды треугольников. Построение треугольников	1	
41			Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений	2	
42					
43			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	2	
44					

45			Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	
46			Работа над ошибками.	1	
47			Прямоугольник (квадрат). Построение, вычисление периметра.	1	
48			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100.1000.	1	
2 полугодие (54 ч)					
49			Умножение и деление чисел в пределах 1000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1	
50			Умножение чисел в пределах 1000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	
51			Деление чисел в пределах 1000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	2	
52			Составные арифметические задачи в 2-4 действия		
53			Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	
54			Деление с остатком на круглые десятки	1	
55			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2	
56					
57			Контроль и учет знаний	1	
58			Работа над ошибками	1	
59			Элементы параллелограмма	1	
60			Умножение на двузначное число	3	
61					
62					
63			Ромб	1	
64			Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1	
65			Деление чисел в пределах 1000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	3	
66					
67					
68			Многоугольники	1	
69			Деление с остатком на двузначное число	1	
70			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	
71					
72			Контроль и учет знаний	1	
73			Работа над ошибками Взаимное положение фигур на плоскости	1	

74			Обыкновенные дроби	1	
75			Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенной дроби	1	
76 77			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	
78			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1	
79			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	
80			Контроль и учет знаний	1	
81			Работа над ошибками	1	
82, 83			Симметрия. Ось симметрии Центр симметрии.	2	
84 85			Получение, чтение и запись десятичных дробей	2	
86 87			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2	
88			Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	
89			Сравнение десятичных долей и дробей	1	
90			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой)	1	
91			Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	1	
92			Нахождение десятичной дроби от числа	1	
93			Контроль и учет знаний	1	
94			Работа над ошибками.	1	
95			Куб, брус	1	
96			Меры времени	1	
97			Административная контрольная работа за 2 полугодие	1	
98			Работа над ошибками	1	
99 100			Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел	1 1	
101			Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе	1	
102			Повторение	1	

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида проводятся следующие виды контрольных работ: стартовая к/р, итоговые к/р за четверть, полугодие и год. График проведения к/р утверждается администрацией школы.

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся (I, II, III группы). Каждый вид контрольных работ содержит три варианта. Третий вариант разработан для хорошо успевающих обучающихся и включает задания повышенной сложности:

- решение выражений с недостающими данными;
- выражения на преобразование именованных чисел;
- задачи с недостающими данными, данными, записанными не только числами, но и словами, с лишними числовыми данными, которые обучающиеся должны отбросить, так как они не нужны для ответа на главный вопрос задачи;
- усложненный геометрический материал.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые к/р (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для к/р и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих обучающихся – в течение всех лет обучения обучающихся начальной школы.

Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения к/р, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа к/р.

Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, обучающимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят к/р или пока не прозвонит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

Система оценивания.

Знания и умения учащегося по математике оценивается по результатам его индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30—35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»

Вариант 1.

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

$$80\,000 + 7\,000 + 100 + 6 =$$

$$10\,000 + 4\,000 + 600 + 20 + 8 =$$

$$800\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 6 =$$

3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.

4. Сравни числа:

$$35\,659 \dots 35\,695 \quad 100\,000 \dots 99\,999$$

$$408\,002 \dots 408\,200 \quad 84\,572 \dots 601\,380$$

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

Вариант 1.

1. Выполни действия:

$$35\text{р.}18\text{к.} + 14\text{р.}82\text{к.} \quad 14\text{кг}53\text{г} + 28\text{кг}947\text{г} \quad 5\text{т}6\text{ц} + 17\text{т}4\text{ц}$$

$$15\text{м}63\text{см} + 2\text{м}58\text{см} \quad 32\text{км}720\text{м} + 14\text{км}910\text{м} \quad 26\text{см}4\text{мм} + 52\text{см}8\text{мм}$$

$$1\text{р.} - 30\text{к.} \quad 2\text{т} - 630\text{кг} \quad 4\text{дм} - 8\text{см}$$

$$12\text{м}15\text{см} - 7\text{м}60\text{см} \quad 38\text{кг}20\text{г} - 953\text{г} \quad 50\text{дм}3\text{см} - 14\text{дм}5\text{см}$$

2. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».

Вариант 1.

1. Выполни действия:

$$14\text{м}67\text{см} \cdot 5 \quad 27\text{р.}8\text{к.} \cdot 3 \quad 24\text{м}54\text{см} : 3 \quad 68\text{ц}8\text{кг} : 4$$

$$49\text{т}3\text{ц} \cdot 8 \quad 36\text{т}580\text{кг} \cdot 4 \quad 33\text{км}462\text{м} : 9 \quad 2\text{т}88\text{кг} : 6$$

$$18\text{км}16\text{м} \cdot 6 \quad 43\text{ц}9\text{кг} \cdot 7 \quad 8\text{дм}1\text{см} : 3 \quad 60\text{т}3\text{ц} : 9$$

2. Реши задачу:

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».

Вариант 1.

1. Выполни действия: $86\,520 : 40 + 485 \times 30$ $1\,608 \times 60 - 24\,900 : 50$

2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?

3. Вычислить:

Найдите от числа 105 600.

4. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) увеличить число 1 264 в 40 раз.

Б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».

Вариант 1.

1. Выполни действия: $1\,075:25$ $80\,592:23$ $472\,533:31$ $583:11$

2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?

3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.

Б) число 356 увеличить в 23 раза.

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей ».

1.Приведи дробь к новому знаменателю:

2. Сравните дроби: и .

3. Реши примеры:

4. Составь задачу по краткой записи и реши её.

1 пакет - кг

2 пакет - ?, на кг больше, чем

Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби».

Вариант 1.

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6 6,91 2,033

2. Сравните десятичные дроби: 24,034...24,038 60,822...60,821 0,408...0,401

3.Решите примеры: $2,8+4,61$ $6,37+15$ $5,046+0,56$

$3,5-1,24$ $1-0,3$ $6,037-2,5$

Итоговая контрольная работа № 8.

I вариант

1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч , а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3.Вычисли: $(9217+19263):8$ $4,2+(7,5-0,08) =$

4.Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:

Учебно-методическая литература

Учебники для обучающихся: Учебник «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Алышева Т.В. «Просвещение» 2020 г. 224 стр.

2. Алышева Т. В.Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М., «Просвещение», 2019г.
4. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. М., «Просвещение», 2021г.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Уч. пособие для студ. деф. фак. педвузов. - М., Гуманист, ВЛАДОС, 2001г.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе.
7. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. - М., 2008г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Плакаты и таблицы по темам.
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
 - электронные пособия,
 - обучающие программы по предмету

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
 - 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
 - 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
 - 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
 - 6) Портал «» <https://.ru/>
 - 7) Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>
1. Презентация «Нумерация».
 2. Презентация «Римская нумерация».
 3. Презентация «Меры стоимости».
 4. Презентация «Меры длины»
 5. Презентация «Меры веса»
 6. Презентация «Меры времени»
 7. Презентация «Доли и дроби»
 8. Презентация «Геометрические фигуры»