

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» июня 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«5» июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
6 «А» класса
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель математики
Щербинина А.А

г. Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса ОКОУ «Обоянская школа интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Она разработана на основе следующих документов: Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Программы развития воспитательной компоненты в областном казенном общеобразовательном учреждении «Обоянская школа-интернат» на 2020-2024гг.;
- Устава ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ
- «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Базисного учебного плана ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

• Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана в 6 классе на (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения, годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни

Цель специальной (коррекционной) школы: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цели обучения математике: Развитие образного и элементов логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Исходя из цели специальной (коррекционной) школы, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

На изучение математики в 6 классе отводится 4 часа в неделю, на изучение геометрического материала – 1 урок в неделю. Всего- _____ часов за год.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации,

фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнять задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с заданным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести алгоритм выполнения математической операции (вычислений, построений, измерений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод), обосновать его (с помощью учителя).
- Навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроках математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, адекватное отношение к ошибкам и неудачам одноклассников;
- Умение оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;
- Умение адекватно воспринимать замечания, высказанные учителем или одноклассниками, корректировать свою деятельность;
- Знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- Навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математических операций на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., умение исправлять неверно выполненное задание;
- Навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические навыки и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знание числового ряда 1- 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- Умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- Знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII.
 - Выполнение преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
 - Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
 - Выполнение сложения и вычитания чисел (небольших) полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - Умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
 - Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя) без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - Выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
 - Узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
 - Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - Умение строить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - Вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- Знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- Знание разрядов и классов в пределах 10 000, умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначить в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000, разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- Умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- Выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- Умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах I-XII;
- Записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- Выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- Выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- Знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- Умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- Знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- Выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на соотношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- Выполнение решения и составления задач на встречное движение двух тел;
- Узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых на заданном расстоянии;
- Умение построить высоту в треугольнике;
- Выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.

Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на 1. 10. 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400+30$, $400+30+2$, $400+2$).

Простые и составные числа. Числа четные и нечетные.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел в пределах 1000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами стоимости), длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.

Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями. Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Скорость. Время. Расстояние

Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием

Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием

Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием

Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.

Задачи на встречное движение

Геометрический материал

Треугольники. Виды треугольников, их построение.

Ломаная линия. Длина ломаной линии.

Многоугольники.

Окружность, круг.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000, 1: 10 000, 2:1, 10:1, 100:1.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название темы	Кол- во часов	Примечание
	6-а				
1 четверть -					
1			Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000.	1	
2			Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	
3			Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на 1. 10. 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30, 400+30+2, 400+2)	1	
4			Простые и составные числа. Числа четные и нечетные.	1	
5			Геометрический материал Треугольники. Виды треугольников , их построение.	1	
6			Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1	
7			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
8			Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	
9 10			Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия	2	
11			Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	
12 13			Преобразование чисел, полученных при измерении	2	
14 15			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	2	

16			Многоугольники	1	
17			Контрольная работа	1	
18			Работа над ошибками		
19			Числа в пределах 1000 000. Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000.	1	
20			Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Нумерационная таблица.	1	
21			Сравнение чисел в пределах 1000 000	1	
22			Округление чисел	1	
23			Сложение на основе присчитывания разрядных единиц в пределах 1000 000.	2	
24					
25			Римская нумерация	2	
26					
27			Окружность, круг	1	
28			Контрольная работа	1	
29			Работа над ошибками	1	
30			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1	
31			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	2	
32					
2 четверть –					
33			Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	4	
24					
35					
36					
37					
38			Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1	
39			Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	
40			Проверка сложения	2	
41					
42			Проверка вычитания	2	
43					
44			Высота треугольника	1	

45			Контроль и учет знаний	1	
46			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	
47			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	3	
48					
49					
50			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	2	
51					
52			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
53			Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	
54			Контроль и учет знаний	1	
55			Работа над ошибками	1	
56			Обыкновенные дроби	3	
57			Обыкновенные дроби		
58					
59			Образование смешанного числа	1	
60			Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	
61			Работа над ошибками	1	
3 четверть –					
62			Сравнение смешанных чисел	1	
63			Основное свойство дроби	2	
64					
65			Преобразование обыкновенных дробей	2	
66					
67			Взаимное положение прямых в пространстве	1	
68			Нахождение части от числа	2	
69					
70			Нахождение нескольких частей от числа	2	
71					
72			Уровень	1	
73			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
74			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
75			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с	1	

			преобразованием дроби, полученной в ответе		
76			Вычитание дроби из единицы	1	
77			Вычитание дроби из нескольких целых	2	
78					
79			Отвес	1	
80			Сложение смешанных чисел	1	
81			Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1	
82			Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.	1	
83			Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1	
84			Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	2	
85					
86			Куб, брус, шар	1	
87			Контроль и учет знаний	1	
88			Работа над ошибками	1	
89			Скорость. Время. Расстояние. Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2	
90					
91			Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
92			Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
93			Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	
94			Куб	1	
95			Задачи на встречное движение	2	
96					
97			Контроль и учет знаний	1	
98			Работа над ошибками	1	
99			Умножение и деление чисел в пределах 10 000 Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	2	
100					
4 четверть					

101			Умножение многозначных чисел на	3	
102			однозначное число в пределах 10 000		
103			приемами письменных вычислений (с		
			записью примера в столбик)		
104			Умножение многозначных чисел на круглые	2	
105			десятки		
106			Брус	1	
107			Контроль и учет знаний	1	
108			Деление многозначных чисел на	1	
			однозначное число в пределах 10000		
			приемами устных вычислений		
109			Деление многозначных чисел на	4	
110			однозначное число в пределах 10000		
111			приемами письменных вычислений (с		
112			записью в столбик)		
113			Простые арифметические задачи на	3	
114			пропорциональную зависимость между		
115			ценой, количеством, стоимостью		
116			Деление многозначных чисел на круглые	2	
117			десятки		
118			Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100 (повторение)	1	
119			Масштаб: 1:1000, 1:10 000, 261, 1061, 100:1	1	
			Построение треугольника в масштабе		
120			Контрольная работа за 4 четверть	1	
121			Работа над ошибками	1	
121			Деление с остатком	2	
123					
124			Все действия в пределах 10 000.	3	
125					
126					
127			Административная контрольная работа за 2	1	
			полугодие		
128			Работа над ошибками	1	
129			Итоговое повторение	6	
130					
131					
132					
133					
134					

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Оценочный материал по математике в 6 классе

1 четверть

1 вариант.

1. Решите задачу.

В заповеднике живут 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$4378 + 1845 \qquad 7010 - 5987$$

$$5907 + 4093 \qquad 8200 - 1269$$

Числа, полученные в ответах, округлите до единиц тысяч.

3. Решите примеры.

$$760 + x = 3051$$

$$9000 - x = 714$$

$$x - 2448 = 4089$$

2 вариант.

1. Решите примеры.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$\begin{array}{ll} 2475 + 3016 & 3917 - 2845 \\ 7612 + 1598 & 5000 - 1642 \end{array}$$

3. Найдите неизвестные числа.

$$470 + x = 1900 \qquad x - 356 = 474$$

2 четверть.**1 вариант.****1. Решите задачу.**

За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т. хлеба. В первый день выпекли 13 т. 430 кг, во второй – 14 т. 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ т } 356 \text{ кг} + 4 \text{ т } 644 \text{ кг} & 13 \text{ ц } 28 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 93 \text{ кг} \\ 5 \text{ кг } 47 \text{ г} + 3 \text{ кг } 953 \text{ г} & 27 \text{ ч } 9 \text{ мин} - 16 \text{ ч } 35 \text{ мин} \\ 12 \text{ т} - 7 \text{ т } 730 \text{ кг} & 4 \text{ км } 532 \text{ м} + 15 \text{ км } 678 \text{ м} \\ 10 \text{ кг } 3 \text{ г} - 6 \text{ кг } 250 \text{ г} & 7 \text{ м } 419 \text{ мм} + 9 \text{ м } 845 \text{ мм} \\ 3 \text{ км } 150 \text{ м} - 1 \text{ км } 5 \text{ м} & 50 \text{ ц} - 24 \text{ ц } 1 \text{ кг} \\ 8 \text{ км } 30 \text{ м} - 5 \text{ км } 658 \text{ м} & 14 \text{ ч } 17 \text{ мин} - 6 \text{ ч } 52 \end{array}$$

2 вариант.**1. Решите задачу.**

В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см ткани, затем ещё 4 м 70 см. Сколько метров ткани осталось?

2. Решение примеров.

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ т } 195 \text{ кг} + 505 \text{ кг} & 3 \text{ км } 740 \text{ м} + 5 \text{ км } 260 \text{ м} \\ 9 \text{ кг } 820 \text{ г} + 1 \text{ кг } 180 \text{ г} & 2 \text{ км} - 1 \text{ км } 500 \text{ м} \\ 8 \text{ ц } 82 \text{ кг} + 2 \text{ ц } 18 \text{ кг} & 16 \text{ ц} - 9 \text{ ц } 20 \text{ кг} \\ 5 \text{ ч } 15 \text{ мин} - 3 \text{ ч } 50 \text{ мин} & 3 \text{ ч} - 1 \text{ ч } 25 \text{ мин} \end{array}$$

3 четверть.**1 вариант.****1. Решите задачу.**

В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количество деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

2. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.

3. Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{9}, \frac{5}{40}, \frac{7}{14}, \frac{8}{10}, \frac{22}{30}, \frac{9}{15}.$$

4. Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{20}{5}, \frac{13}{2}, \frac{26}{3}, \frac{31}{4}.$$

2 вариант.**1. Решите задачу.**

В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составила $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

2. Найдите $\frac{1}{4}$ части от следующих чисел: 80, 120, 360, 484, 840, 400.

3. Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{2}{4}, \frac{6}{8}, \frac{5}{15}, \frac{12}{16}.$$

4. Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{5}{5}, \frac{6}{2}, \frac{10}{7}, \frac{9}{4}.$$

4 четверть.

1 вариант.

1. Решите задачу.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами?

2. Решите примеры.

$484 : 4$	$480 : 5$
$552 : 6$	$114 : 3$
$810 : 2$	$412 : 4$
$145 \cdot 8$	$816 : 4$

2 вариант

1. Решите задачу.

Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 часа. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?

2. Решите примеры.

$354 : 3$	$840 : 2$
$742 : 2$	$760 : 5$
$960 : 4$	$428 : 4$
$125 \cdot 7$	$729 : 3$

Итоговая контрольная работа

1 вариант.

1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

2. Решите примеры.

$256 \cdot 2$	$2804 \cdot 3$	$5 \cdot 1078$	$378 \cdot 20$
$870 \cdot 3$	$1152 \cdot 4$	$2300 \cdot 4$	$190 \cdot 40$

3. Увеличьте числа 470, 1280, 3756 в 2 раза; на 2 единицы.

4. Решите примеры.

$715 \cdot 4 - 536$	$836 \cdot 7 - 2936$
$(6304 - 5840) \cdot 3$	$(484 + 1278) \cdot 5$

5. Решите задачу.

В три одинаковых пакета положили 450 г конфет. Сколько конфет в пяти таких пакетах?

2 вариант.

1. Решите задачу.

Магазин продал 164 женских велосипеда, а детских в 2 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?

2. Решите примеры.

$243 \cdot 2$	$432 \cdot 6$	$1901 \cdot 3$	$214 \cdot 30$
$121 \cdot 5$	$402 \cdot 7$	$1800 \cdot 4$	$120 \cdot 40$

3. Увеличьте число 146 в 2 раза; на 2 единицы.

4. Решите примеры.

$412 \cdot 7 + 314 \cdot 5$	$354 \cdot 4 - 589$
$(1287 + 2300) \cdot 2$	$(4700 - 3942) \cdot 4$

5. Решите задачу.

В двух одинаковых мешках 100 кг сахарного песка. Сколько килограммов песка в пяти таких мешках?

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М., «Просвещение», 2019г.
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред.М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. М., «Просвещение», 2021г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Уч.пособие для студ. деф.фак. педвузов. - М., Гуманист, ВЛАДОС, 2001г.
4. Перова М.Н., Эк В.В, Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.-М., 2008г.
6. Степурина С.Е.Математика.5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград, Учитель, 2007г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Плакаты и таблицы по темам.
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
 - электронные пособия,
 - обучающие программы по предмету

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>