

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
30 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
5 июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
5 «А», «5» Б» класса
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель математики
Щербинина А.А

г. Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5 класса ОКОУ «Обоянская школа - интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Программы развития воспитательной компоненты в областном казенном общеобразовательном учреждении «Обоянская школа-интернат» на 2020-2024гг.;
- Устава ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ
- «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Базисного учебного плана ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

Рабочая программа учебного предмета «Математика » рассчитана в 5 классе на (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения, годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Задачи преподавания математики:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Тематическое планирование составлено по рекомендациям Алышевой. В 5 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, на изучение геометрического материала отводится один урок в неделю. Всего 136 часов в год.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией;
- Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии и обосновать его (с помощью учителя);
- Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоения пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и т.д.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- Элементарные навыки работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- Счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы).
- Умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- Знание денежных купюр в пределах 100р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- Выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- Знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в 2 арифметических действия;
- Различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- Знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- Знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; места каждого в числовом ряду в пределах 1000;
- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- Счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 2, 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- Знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- Умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- Выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- Знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I.-XII;
- Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- Знание денежных купюр в пределах 1000р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- Выполнение преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой.
- Выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- Выполнение умножения и деления в пределах 1000 на однозначное число приемами устных вычислений;
- Знание обыкновенных дробей, их видов: умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в 3 арифметических действия (с помощью учителя);
- Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- Умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- Знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенное обозначение;
- Вычисление периметра многоугольника

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы тысяч, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и письменно. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления($\sim$).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины-километр (1 км). Соотношение: $1\text{ км}=1000\text{ м}$.

Единицы измерения (меры) массы-грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: $1\text{ кг}=1000\text{ г}$; $1\text{ ц}=100\text{ кг}$; $1\text{ т}=1000\text{ кг}$; $1\text{ т}=10\text{ ц}$.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 , 400×2 , 420×2 , $4:2$, $400:2$, $460:2$, $250:5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 , 243×2 , $48:2$, $468:2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{ см} + 16\text{ см}$, $55 + 45\text{ см}$, $1\text{ м} - 45\text{ см}$, $8\text{ м} 55\text{ см} + 3\text{ м} 16\text{ см}$, $8\text{ м} 55\text{ см} + 16\text{ см}$, $8\text{ м} 55\text{ см} + 3\text{ м}$, $8\text{ м} + 16\text{ см}$, $8\text{ м} + 3\text{ м} 16\text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2, 1:5, 1 : 10, 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A,B,C,D,E,K,M,O,P,S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата		Название темы	Кол- во часов	Примечание
	5-а	5-б			
1 четверть -					
1			Нумерация. <i>Повторение.</i> Нумерация чисел в пределах 100	6 1	
2			Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	
3			Сравнение и упорядочение чисел.	1	
4			Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	1	
5			Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами	1	
6			Единицы измерения и их соотношения	1	
7			Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
8			Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.	1	
9			Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	
10			Самостоятельная работа «Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».	1	
11			Работа над ошибками	1	
12			Нахождение неизвестного слагаемого, обозначенного буквой X.	2	
13			Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	
14			Геометрический материал Углы	1	
15			Нахождение неизвестного уменьшаемого, обозначенного буквой X.	1	
16			Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
17			Геометрический материал Прямоугольник (квадрат)	1	

18			Нахождение неизвестного вычитаемого, обозначенного буквой X.	1	
19			Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
20			Контрольная работа «Нахождение неизвестного»	1	
21			Работа над ошибками	1	
22			Геометрический материал Окружность, круг	1	
23- 24			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	2	
25			Геометрический материал Периметр прямоугольника	1	
26			Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	1	
27			Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	6 1	
28			Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	1	
29			Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц	1	
30			Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1ед., 1дес., 1 сот.) устно и письменно. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.	1	
31			Сложение на основе разрядного состава чисел ($400+30$, $400+3+2$)	1	
32			Арифметические действия	1	
33- 34			Нумерация Округление чисел до десятков, сотен	1	
35			Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	
36			Работа над ошибками	1	
2 четверть -					
37			Римская нумерация. Обозначение чисел I- XII	1	

38			Геометрический материал Треугольники	1	
39			Единицы измерения и их соотношения Меры стоимости, длины и массы. Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10р,50р.,100р.,500р.,1000р Размен, замена нескольких купюр одной	1	
40			Меры длины. Единица измерения (мера) длины-километр (1км). Соотношение: 1км=1000м.	1	
41			Меры массы. Единица измерения (мера) массы-грамм 91г); центнер (1ц); тонна (1т). Соотношение: 1кг=1000г; 1ц=100кг; 1т=1000кг; 1т=10ц.	1	
42			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (1м - 45см)	1	
43			Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м - 45см)	1	
44			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8м55см+3м16см; 8м55см+16см; 8м55см+3м; 8м+16см; 8м+3м16см)	1	
45			Геометрический материал Различение треугольников по видам углов	1	
46- 47			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков (с записью примера в строчку) (400+200, 1000-200, 120+20, 500+30)	2	
48 49			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	2	
50			Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	1	
51			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1	
52 53			Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел	2	

54			Самостоятельная работа "Сложение и вычитание без перехода через разряд".	1	
55			Работа над ошибками	1	
56			Геометрический материал Различение треугольников по длинам сторон.	1	
57-59			Арифметические задачи Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше, меньше...?»)	3	
60			Геометрический материал Моделирование, построение треугольников разных видов.	1	
61			Самостоятельная работа «Треугольник»	1	
62			Работа над ошибками	1	
63			Административная контрольная работа	1	
64			Работа над ошибками. Повторение, обобщение пройденного.	1	
3 четверть -					
65			Сложение с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
66			Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд -сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234+6, 6+234, 234+8, 8+234)	1	
67			Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234+26, 26+234, 234+28, 28+234)	1	
68			Сложение трехзначных чисел (234+126, 234+128, 234+188). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы	1	
69			Вычитание с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
70			Вычитание чисел с переходом через разряд -вычитание однозначного числа из трехзначного (431-7)	1	

71			Вычитание двузначного числа из трехзначного (431-17)	1	
72			Вычитание трехзначных чисел (431-217)	1	
73			Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7, 401-17, 411-207, 400-123, 1000-907).	1	
74			Проверка правильности вычислений по нахождению разности	1	
75			Геометрический материал Линии в круге. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Обозначение радиуса окружности, круга: R.	1	
76			Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	1	
77			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	1	
78			Работа над ошибками	1	
79-80			Обыкновенные дроби Нахождение одной, нескольких долей предмета числа	2	
81-82			Образование долей. Числитель, знаменатель дроби.	2	
83			Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	1	
84			Количество долей в одной целой.	1	
85			Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	
86-88			Правильные и неправильные дроби	3	
89			Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1	
90			Работа над ошибками	1	
91-92			Умножение 10, 100 и на 10, 100.	2	
93-94			Деление на 10, 100	2	
95-96			Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5.	2	

			Построение прямоугольника в масштабе.		
97-99			Числа, полученные при измерении величин Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	3	
100			Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	
101			Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1	
102			Меры времени. Год. Соотношение: 1год = 365 (366) сут. Високосный год.	1	
103			Самостоятельная работа «Числа, полученные при измерении величин»	1	
104			Работа над ошибками	1	
IV четверть -					
105-106			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	2	
107-109			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	
110-111			Проверка умножения двумя способами: умножением и делением.	2	
112			Геометрический материал Прямоугольник (квадрат)	1	
113-115			Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	3	
116-117			Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	2	
118-119			Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	2	

120			Умножение чисел в пределах 100 на однозначное число с переходом через разряд -умножение двузначных чисел на однозначное число	1	
121			Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	
122-123			Деление чисел в пределах 100 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	2	
124			Деление двузначных чисел на однозначное число	1	
125			Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	
126			Геометрический материал Куб, брус, шар	1	
127			Все действия в пределах 1000.	1	
128			Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	
129			Контрольная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	1	
130			Работа над ошибками	1	
131			Административная контрольная работа	1	
132			Работа над ошибками	1	
133-			Повторение изученного в 4 четверти.	1	
134-135			Повторение изученного за год	2	
136			Урок занимательной математики	1	

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Оценочный материал по математике 5 класс

Вариант 1.

1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры

$$42 - 15 \quad 19 + 54$$

$$26 + 37 \quad 91 - 65$$

3. Решите примеры

$$x + 39 = 80 \quad 91 - x = 45 \quad x - 17 = 38$$

4. Решите примеры

$$6 \cdot 4 : 3 \quad (18 + 27) : 5$$

$$5 \cdot 6 : 10 \quad (90 - 87) \cdot 9$$

$$5 \cdot 4 : 2 \quad 16 + 16 : 4$$

Вариант 2.

1. Решите задачу.

После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$$71 - 48 \quad 45 - 17 + 47$$

$$45 + 29 \quad 100 - 76 + 39$$

$72 - 36$

$26 + 48 - 35$

$27 + 49$

$24 + 67 - 33$

3. Решите примеры

$42 + x = 100$

$x - 67 = 91$

$84 - x = 57$

4. Решите примеры

$3 \times 6 : 2$

$(35 + 37) : 8$

$4 \times 4 : 8$

$(50 - 41) \times 7$

$8 \times 3 : 6$

$92 - 54 : 9$

2 четверть.

I вариант.

1. Решите задачу.

В первой школе учатся 250 учащихся, во второй – на 30 учащихся меньше, а в третьей – на 60 учащихся больше, чем во второй школе. Сколько учащихся учатся в третьей школе?

2. Решить примеры:

$300 + 50$

$250 - 30$

$240 - 40$

$450 + 40$

$410 \text{ кг} + 60 \text{ кг}$

$790 \text{ кг} + 60 \text{ кг}$

$300 + 400 - 500$

II вариант.

1. Решите задачу.

На ёлочный базар привезли в первый день 490 ёлок, во второй день на 100 ёлок меньше, а в третий день на 40 ёлок меньше, чем во второй день. Сколько ёлок привезли на ёлочный базар в третий день?

2. Решить примеры:

$30 + 250$

$260 - 50$

$60 + 400$

$120 - 20$

$450 \text{ см} - 30 \text{ см}$

$120 \text{ см} + 70 \text{ см}$

$800 - 600 + 300$

3 четверть

1 вариант

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры.

$394 + 102$

$106 \text{ км} + 351 \text{ км}$

$924 - 902$

$826 \text{ м} - 505 \text{ м}$

$407 + 372$

$634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$

3. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$342 \dots 302,$

$450 \dots 540$

$700 \dots 700.$

2 вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 224 саженца березы, саженцев липы на 104 меньше, чем саженцев

березы, а саженцев ясеня на 200 больше, чем саженцев березы. Сколько всего посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$512 + 286 - 198$$

$$845 \text{ км} - 603 \text{ км}$$

$$346 + 400 - 724$$

$$307 \text{ м} - 150 \text{ м}$$

$$280 + 405 - 573$$

$$458 \text{ см} - 203 \text{ см}$$

3. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$480 \dots 270 - 150$$

$$330 \dots 453 + 125$$

$$720 \dots 516 + 204$$

4 четверть

1 вариант.

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры с проверкой.

$$348 + 469$$

$$810 - 375$$

$$749 + 156$$

$$1000 - 72$$

2 вариант.

1. Решите задачу.

Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, а второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105)$$

$$1000 - 546 - 379$$

$$596 - (279 - 196)$$

$$x - 560 = 206$$

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники для учащихся: Учебник «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: М.Г.Перова, Г.М.Капустина изд. «Просвещение» 2020 г. 224 стр.

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М., «Просвещение», 2019г.

2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред.М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. М., «Просвещение», 2021г.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Уч.пособие для студ. деф.фак. педвузов. - М., Гуманист, ВЛАДОС, 2001г.

4. Перова М.Н., Эк В.В, Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе.

5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.-М., 2008г.

6. Степурина С.Е.Математика.5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград, Учитель, 2007г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Плакаты и таблицы по темам.
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
 - электронные пособия,
 - обучающие программы по предмету

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
 - 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
 - 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
 - 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
 - 6) Портал «» <https://.ru/>
 - 7) Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>
1. Презентация «Нумерация».
 2. Презентация «Римская нумерация».
 3. Презентация «Меры стоимости».
 4. Презентация «Меры длины»
 5. Презентация «Меры веса»
 6. Презентация «Меры времени»
 7. Презентация «Доли и дроби»
 8. Презентация «Геометрические фигуры»
 9. Презентация «Периметр многоугольника».