

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«5» июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-109 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«История Отечества»
7 «А», 7 «Б» классов
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель учитель:
Макарова В.А.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	7
3.	Содержание учебного предмета	9
4.	Учебно-тематическое планирование	13
5.	Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы	21
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	22

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 7 классов с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе:

- Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История Отечества. 7 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. 223 с.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;
- Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;
- Учебного плана ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 2025/2026 учебный год;
- Календарный учебный график ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 2025/2026 учебный год;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цель: формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах народов, основных этапах, важнейших событий и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа разработана с учетом характера ведущей деятельности, степени выраженности нарушений, ведущих мотивов и потребностей обучающихся, осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» рассчитана в 7 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной

дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В учебном предмете «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических индивидуальных особенностей обучающихся.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторически событий.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающей опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Обществознание» относится к обязательной части учебного плана ОКОУ «Обоянская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» рассчитана в 8-9 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка результата овладения содержанием предмета и достижений в усвоении знаний и умений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, стимулирует учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновение государства;
 - крещения Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. - первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
 - X в. - крещение Руси;
 - XI в. - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI-XIII вв. - расцвет культуры Древней Руси;
 - XI-XV вв. - раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
 - XVI-XVII вв. - объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.

Содержание учебного предмета. 7 КЛАСС. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Раздел I. Древняя Русь.

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян.

Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления.

Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия.

Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство.

Создание Древнерусского государства.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого

государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство

Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Учебно-тематическое планирование

7 «А» класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	К-во часов	Дата	Примечание
1	Введение. История – наука о прошлом.	1		
Глава 1. Древняя Русь		9		
2	Происхождение славян. Три ветви славян	1		
3	В каких местах селились славяне.	1		
4	Славяне и их соседи.	1		
5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки».	1		
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1		
7	Организация жизни славян	1		
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1		
9	Языческие традиции восточных славян.	1		
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь».	1		
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь		9		
11	Как возникло Древнерусское государство	1		
12	О чем рассказывает древняя летопись?	1		
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1		
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1		
16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1		
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство Киевская Русь».	1		

Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства		15		
20	Сыновья князя Святослава	1		
21	Возвращение Владимира на Русь.	1		
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1		
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1		
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1		
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1		
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1		
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1		
30	Занятия и торговые пути новгородцев.	1		
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1		
32	История возникновения Москвы.	1		
33	Культура Руси в X-XIII веках.	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1		
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями		19		
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1		
36	Битва на реке Калке.	1		
37	Нашествие монголов на Русь.	1		
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		
39	Походы Батыя на южнорусские земли.	1		
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1		
41	Ледовое побоище.	1		
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1		
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1		

45	Изменения в Золотой Орде.	1		
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1		
47	Куликовская битва.	1		
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1		
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1		
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		
51	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		
52	Управление государством Иваном III.	1		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1		
Глава 5. Единое Московское государство		14		
54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1		
55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1		
56	Войны Ивана Грозного.	1		
57	Война с западными странами.	1		
58	Опричнина.	1		
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1		
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1		
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1		
63	Воцарение династии Романовых.	1		
64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1		
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1		
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Единое Московское государство».	1		

Итоговое повторение		3		
68	Итоговое повторение.	1		
Резерв.				

Учебно-тематическое планирование

7 «Б» класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела и темы урока	К-во часов	Дата	Примечание
1	Введение. История – наука о прошлом.	1		
Глава 1. Древняя Русь		9		
2	Происхождение славян. Три ветви славян	1		
3	В каких местах селились славяне.	1		
4	Славяне и их соседи.	1		
5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки».	1		
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1		
7	Организация жизни славян	1		
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1		
9	Языческие традиции восточных славян.	1		
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь».	1		
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь		9		
11	Как возникло Древнерусское государство	1		
12	О чем рассказывает древняя летопись?	1		
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1		
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1		
16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1		
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство Киевская Русь».	1		

Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства		15		
20	Сыновья князя Святослава	1		
21	Возвращение Владимира на Русь.	1		
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1		
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1		
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1		
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1		
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1		
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1		
30	Занятия и торговые пути новгородцев.	1		
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1		
32	История возникновения Москвы.	1		
33	Культура Руси в X-XIII веках.	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1		
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями		19		
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1		
36	Битва на реке Калке.	1		
37	Нашествие монголов на Русь.	1		
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		
39	Походы Батыя на южнорусские земли.	1		
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1		
41	Ледовое побоище.	1		
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1		
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1		

45	Изменения в Золотой Орде.	1		
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1		
47	Куликовская битва.	1		
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1		
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1		
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		
51	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		
52	Управление государством Иваном III.	1		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1		
Глава 5. Единое Московское государство		14		
54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1		
55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1		
56	Войны Ивана Грозного.	1		
57	Война с западными странами.	1		
58	Опричнина.	1		
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1		
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1		
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1		
63	Воцарение династии Романовых.	1		
64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1		
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1		
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Единое Московское государство»	1		

Итоговое повторение		3		
68	Итоговое повторение	1		
Резерв.				

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -допускает ряд ошибок в речи; -нуждается в постоянной помощи учителя.	- не ставится.

Письменная работа:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок.	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	Правильно выполнена большая часть заданий.	- не ставится.

- Время выполнения контрольных работ в 6-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

1. Учебники и учебные пособия:

- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, 7 класс; М: «Просвещение», 2021 г.
- Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И.М Бгажнокова, И.В. Карелина. М.: Просвещение, 2017 г.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2003 г.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России. – М.: Проспект. 2004 г.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. Хрестоматия по истории России. – М.: Проспект. 2004 г.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах. – М.: Проспект. 2008 г.
- Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России с древнейших времен до конца 19 века. – М.: Просвещение. 2004 г.
- Мир истории. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2017.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://festival.1september.ru/>