

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» июля 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июля 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«5» июля 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июля 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
8 «А», 8 «Б» классы
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель географии
Пашкова Е.В.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание тем учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
6. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 8 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесёнными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года №1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38.
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 классов разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «География» рассчитана в 8 классе на 68ч.(34. учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науки.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на два года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся познакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Материал даётся таким образом, что обучающиеся могут сравнивать размеры океанов и материков, анализировать географическое положение и рельеф материка. А на основании этих данных определять климат в разных его частях.

Во время изучения материка, его рельефа и климатических условий, воспитанники учатся рационально использовать почвы, полезные ископаемые, водоёмы, они знакомятся с растениями и животными, занесёнными в «Красную книгу».

Целями и задачами при изучения географии являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у воспитанников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

В рамках Модуля воспитательный потенциал урока реализуется через следующие составляющие:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные путешествия по стране, материку, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;

- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, населения и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Личностные результаты.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям африканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания; сопереживание чувствам других людей;

- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Содержание тем учебного предмета.

География материков и океанов (68ч).

Введение (1ч).

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 часов).

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи.

Сравнение морей и океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей и океанов («Природоведение», «Биология»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света.

Африка (12 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго (ДНР Конго), Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте, в «Рабочей тетради», изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или приклеивание их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикреплённые их иллюстрации к магнитной карте).

Антарктида (6 часов).

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современное исследование Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материала.

Америка (22 часа).

Открытие Америки.

Северная Америка (9 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединённые Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саван, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саван, степей, полупустынь и гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13 часов).

Географическое положение.

Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озёра Европы.

Реки и озёра Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч.)

Межпредметные связи.

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура.

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия.

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя) : Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства (по выбору учителя).

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань. Тибет, Гималаи.
 Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг,
 Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.
 Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль. Каспийское, Аральское.
 Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Учебно – тематический план.

№	Тема урока.	К-во часов.	Дата		Примечание
			8 «А»	8 «Б»	

1	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1			
2	Мировой океан. Атлантический океан.	1			
3	Северный Ледовитый океан	1			
4	Тихий океан.	1			
5	Индийский океан	1			
6	Современное изучение Мирового океана.	1			
7	Материки и части света. Африка. Географическое положение.	1			
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1			
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1			
10	Животный мир тропических лесов.	1			
11	Растительный мир саванн.	1			
12	Животный мир саванн.	1			
13	Растительный и животный мир пустынь	1			
14	Население и государства.	1			
15	Египет, Эфиопия, Танзания,	1			
16	Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия.	1			
17	Южно-Африканская республика (ЮАР).	1			
18	Обобщающий урок по теме «Африка»	1			
19	Австралия. Географическое положение.	1			
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1			
21	Растительный мир Австралии	1			

22	Животный мир Австралии	1			
23	Население Австралии.	1			
24	Австралийский Союз.	1			
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1			
26	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1			
27	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	1			
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1			
29	Разнообразие рельефа, климат.	1			
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1			
31	Современные исследования Антарктиды.	1			
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1			
33	Америка. Открытие Америки	1			
34	Северная Америка. Географическое положение.	1			
35	Разнообразие рельефа, климат.	1			
36	Реки и озёра Северной Америки.	1			
37	Растительный и животный мир.	1			
38	Население и государства Северной Аmericи.	1			
39	Соединённые Штаты Америки	1			

40	Канада.	1			
41	Мексика. Куба.	1			
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1			
43	Южная Америка. Географическое положение	1			
44	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	1			
45	Реки и озёра Южной Америки	1			
46	Растительность тропических лесов.	1			
47	Животные тропических лесов	1			
48	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1			
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь.	1			
50	Население Южной Америки.	1			
51	Государства. Бразилия.	1			
52	Бразилия.	1			
53	Аргентина.	1			
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1			
55	Евразия. Географическое положение.	1			
56	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1			
57	Очертание берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1			
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1			

59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1			
60	Климат Евразии.	1			
61	Реки и озёра Европы.	1			
62	Реки и озёра Азии.				
63	Растительный и животный мир Европы.	1			
64	Растительный и животный мир Азии.	1			
65	Население Евразии.	1			
66	Культура и быт народов Евразии.	1			
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1			
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся при оценивании устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценивания проверочных работ.

Объём проверочной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4 - 9 классах не более 35 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. Проверочная работа проводится в форме теста.

При выполнении теста ставится отметка:

«5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80 % заданий;

«3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой, гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на учащихся коррекционных классов. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта

2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Материалы МЭШ
4. Учебник: «География» для учащихся 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.