

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«5» июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
6 «А» класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель географии
Пашкова Е.В.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание тем учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
6. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 6 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесёнными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года №1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38.
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 – 6 классов разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 – 9 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «География» рассчитана в 6 классе на 68ч.(34. учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

География, как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве родного края, России и зарубежных стран.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов).

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии- «План и карта». При изучении этой темы следует осуществлять постепенный переход от черчения плана стола, класса, к черчению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем, применительно к конкретным географическим территориям.

Целями и задачами при изучении географии являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у воспитанников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

В рамках Модуля воспитательный потенциал урока реализуется через следующие составляющие:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные путешествия по

стране, материку, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;

- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, её столицы;
- название родного края, города, поселка;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;

Личностные результаты:

- Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настольная карта, компас и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макетов форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космосе, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержения вулканов и других явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, по Солнцу, звёздам, компасу;
- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

Содержание тем учебного предмета.

Начальный курс физической географии (68 часов).

Введение (5 часов).

География – наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за измерениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах.

Ориентирование на местности (5 часов).

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, её основные формы. Равнины (плоские и холмистые) холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясении и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 часов).

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник и его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, её части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб и птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта (9 часов).

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основы направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар. (14 часов).

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные, и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 часов).

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности и плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки, Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	К-во часов	Дата	Примечание
1	Введение География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1		
2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		
3	Явления природы	1		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		
5	Экскурсия	1		
6	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта	1		
7	Стороны горизонта	1		
8	Компас и правила пользования им.	1		
9	Ориентирование по местным признакам природы	1		
10	Экскурсия. Ориентирование на местности.	1		
11	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1		
12	Рельеф местности.	1		
13	Овраги, их образование.	1		
14	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1		
15	Вода на Земле. Вода в природе.	1		
16.	Родник, его образование.	1		
17	Колодец. Водопровод.	1		

18	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1		
19	Использование рек.	1		
20	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1		
21	Болота, их осушение.	1		
22	Океаны и моря.	1		
23	Острова и полуострова.	1		
24	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		
25	План и карта. Рисунок и план предмета.	1		
26	План и масштаб.	1		
27	План класса	1		
28	План школьного участка.	1		
29	Условные знаки плана местности.	1		
30	План и географическая карта.	1		
31	Условные цвета физической карты.	1		
32	Условные знаки физической карты	1		
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		
34	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		
35	Планеты	1		
36	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	1		
37	Освоение космоса.	1		
38	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		

39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1		
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		
41	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1		
42	Первые кругосветные путешествия	1		
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1		
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		
45	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1		
46	Природа тропического пояса.	1		
47	Природа умеренных и полярных поясов.	1		
48	Карта России. Географическое положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте нашей страны.	1		
49	Столица России – Москва.	1		
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1		
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		
53	Острова и полуострова России.	1		
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		
55	Работа с контурными картами.	1		

56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны Крымские.	1		
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1		
58	Работа с контурными картами.	1		
59	Река Волга	1		
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		
62	Реки Лена и Амур.	1		
63	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	1		
64	Крупные города России.	1		
65	Работа с контурными картами.	1		
66	Наш край на физической карте России.	1		
67	Повторение начального курса физической географии.	1		
68	Повторение начального курса физической географии.	1		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся при оценивании устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценивания проверочных работ.

Объём проверочной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4 - 9 классах не более 35 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. Проверочная работа проводится в форме теста.

При выполнении теста	ставится	отметка:
«5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;		
«4» - при выполнении 60-80 % заданий;		
«3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.		

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой, гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на учащихс коррекционных классов. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Материалы МЭШ
4. Учебник: «География» для учащихся -6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.