

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» июня 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«05» июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-1026т
«04» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
(Литературное чтение)
8 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель русского языка и чтения
Кравцова Л.С.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 8 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
- Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета

На изучение предмета 8классе отводится 4 часа в неделю. Всего- 136 часов за год. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В процессе изучения чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению

проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Развивать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;
- Развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т.п.);
- Развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- Адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- Слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты

- Совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- Выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героя, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- Определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- Формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;
- Понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней;
- Пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;
- Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;
- Создавать устные монологические высказывания разного типа;
- Участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- Понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- Совершенствовать умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирать книги для досугового чтения.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- Читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- Читать про себя проанализированные ранее тексты;
- Отвечать на вопросы учителя;
- Пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- Высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

- Читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);
- Читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- Выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- Формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- Делить текст на части или озаглавить данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;
- Характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступками;
- Выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- Соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- Выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- Читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.
При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 80-90 слов.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т.д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7класса)

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, К. Пруткина, И.С. Никитина, П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7класса)

Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А. Островского, И.А. Бунина, А.Н. Толстого, А.П. Платонова, К.Г. Паустовского, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, Н.М. Рубцова, Ф.А. Абрамова, В.М. Шукшина, Р.П. Погодина, Ю.М. Нагибина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, К. Булычева, Ф.А. Искандера.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Название темы	Примечание
1 четверть-				
	3		Устное народное творчество. Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо»	
	2		Пословицы и поговорки	
	3		Баллады. Статья «Баллады». Баллада В.А. Жуковского «Перчатка»	
	1		И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	
	3		Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей»	
	1		Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя)	
	1		А.С. Пушкин. Биография	
	1		М.Я. Басина «Публичное испытание»	
	1		И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	
	2		А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...»	
	2		А.С. Пушкин «Зимнее утро»	
	2		А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «19 октября 1827»	
	2		А.С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...»	
	1		А.С. Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил...»	
	3		А.С. Пушкин «Сказка о попе и о	

			работнике его Балде»	
	1		Внеклассное чтение. Произведения А.С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога)	
2 четверть -				
	1		М.Ю. Лермонтов. Биография	
	2		М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок)	
	1		М.Ю. Лермонтов «Родина»	
	2		М.Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»	
	3		М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»(отрывки)	
	1		Внеклассное чтение	
	1		И.А. Крылов. Биография	
	3		И.А. Крылов «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела»	
	1		Н.А. Некрасов. Биография	
	1		Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	
	1		Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	
	1		Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос»	
	1		Н.А. Некрасов «Русские женщины»(отрывок)	
	1		И.С. Никитин. Биография. «Русь»	
	1		И.С. Никитин «Утро на берегу	

			озера»	
	1		Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	
	1		И.С. Тургенев. Биография	
	7		И.С. Тургенев. «Муму»	
3 четверть-				
	1		Л.Н. Толстой. Биография	
	2		Л.Н. Толстой «После бала»	
	1		А.П. Чехов. Биография	
	4		А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	
	1		Внеклассное чтение. Рассказы А.П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя)	
	1		В.Г. Короленко. Биография	
	9		В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	
	1		М. Горький. Биография	
	3		М. Горький «Макар Чудра»	

			(отрывок)	
	1		С.А. Есенин. Биография	
	2		С.А. Есенин «Спит ковыль...»	
	1		С.А. Есенин «Пороша»	
	2		С.А. Есенин «Отговорила роща золотая...»	
	2		А.П. Платонов. Биография. «Разноцветна бабочка»	
	3		А.Н. Толстой. Биография. «Русский характер»	
	2		Н.А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	
			4 четверть-	
	2		К.Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)	
	7		Р.И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»	
	3		Л.А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»	
	2		А.Т. Твардовский. Биография. «Василий Теркин» (отрывки из поэмы)	
	2		В.М. Шукшин. Биография.	

			«Гринька Малюгин» (в сокращении)	
	2		В.П. Астафьев. Биография. «Далекая и близкая»	
	3		Р.П. Погодин. Биография. «Алфред»	
	1		А.А. Суриков. Биография. «Родина»	
	1		Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	

Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. Рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

Отметка «2» может быть поставлена в дневник, тетрадь учащегося.

Оценка устных ответов учащихся с ОВЗ

При проверке техники чтения рекомендуется использовать незнакомые, но доступные тексты примерного объема (на конец года):

5 класс – 45-60 слов;

6 класс – 70-80 слов;

7 класс – 80-90 слов;

8-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему предыдущего года.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение», 2019г.
2. Учебник: Чтение. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. А.К. Аксенова. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2022г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. .Н.Н. Светловская. Методика внеклассного чтения. М. 1991г.
6. 8. Т.Б. Баширова. Пути становления читательской самостоятельности учащихся коррек. школы. «Дефектология», 1991г.
7. 9. Ф.И. Лалаева. Устранение нарушения чтения у учащихся коррекционной школы. М., 1978.

Материально техническое обеспечение

Ноутбук

Учебники

Портреты писателей

Иллюстрации к произведениям

аудиозаписи произведений

Интернет-ресурсы:

<http://pedsovet.org>

www.gramota.ru

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.openclass.ru/node/25903>

<http://www.k-yroky.ru/load/86>

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor>