

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
30 мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
5 июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
(Литературное чтение)
6 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель русского языка и чтения
Ивашнева Е.Д.

г.Обоянь - 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 6 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной, отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Программа развития воспитательной компоненты в областном казенном общеобразовательном учреждении «Обоянская школа-интернат» на 2020-2024гг.;
- Программа воспитания ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 2021-2025гг.;
- Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;
- Рабочая программа курса «Чтение» в 6 классе разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета

Примечание: данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе на предмет «Чтение» в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» по учебному плану отведено 136 часов в год (4 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и

понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями;

объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно-развитую личность в процессе чтения, развивать доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текстов;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивацию к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью, частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под руководством учителя или воспитателя.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

Содержание учебного предмета «Чтение»

По В.Пскову «Отечество»
М.Ножкин «Россия»
М.Пришвин «Моя Родина»
В Бианки «Сентябрь»
И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»
Ю.Качаев «Грабитель»
Б.Житков «Белый домик»
Вн. чтение Устное народное творчество (на усмотрение учителя)
А.Белорусец «Звонкие ключи»
К.Паустовский «Заячьи лапы»
А.Белорусец «Звонкие ключи»
К.Паустовский «Заячьи лапы»
Вн. чт. Чтение рассказов о животных (по выбору учителя)
И.Тургенев «Осенний день в березовой роще»
Е.Носов «Хитрюга»
В.Бианки «Октябрь»
С.Михалков «Будь человеком»
Б.Заходер «Петя мечтает»
По Д. Биссету «Слон и муравей»
По Д. Биссету «Кузнечик Денди»
Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»
Дж.Родари «Пуговкин домик»
Вн. чт. Чтение авторских сказок
Илья Муромец и Соловей-разбойник (отрывок из былины)
Ф Глинка «Москва» (в сокращении)
В.Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики
По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»
Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву «Медаль», «Гришенька».
По Е.Холмогорской «Серебряный лебедь»
«Боевое крещение»
«День рождения Наполеона»
«В дни спокойные»
Вн. чт. Чтение рассказов о подвигах народа
По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»
Е.Пермяк «Тайна цены»
«Здравствуйте» Перевод Д.Гальпериной
В.Бианки «Декабрь», Е.Благикина «Новогодние загадки»
А.Никитин «Встреча зимы»
А.Дорохов «Теплый снег»
А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»
Д.Хармс «Пушкин»
Вн. чт. Чтение произведений А.С.Пушкина
В.Бианки «Январь»
Х.К.Андерсен «Ель»
А.Чехов «Ванька»

И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»
 И.Суриков «Белый снег пушистый...»
 М.Зощенко «Леля и Минька. Елка».
 Ю.Рытхэу «Пурга»
 Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»
 В.Бианки «Февраль»
 С.Маршак «Двенадцать месяцев»
 По Х.К.Андерсену «Снежная королева»
 Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике.
 С.Смирнов «Первые приметы»
 В.Бианки «Март»
 По В.Пескову «Весна идет»
 М.Пришвин «Жаркий час»
 Г.Скребицкий «Весенняя песня»
 В.Жуковский «Жаворонок»
 А.Толстой «Детство Никиты»
 А.Твардовский «Как после мартовских метелей...»
 А.Плещеев «И вот шатер свой голубой...»
 В.Бианки «Апрель»
 Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики.
 Чтение произведений весенней тематики
 К.Паустовский «Стальное колечко»
 По В.Астафьеву «Злодейка»
 По Е. Барониной «Рассказы про зверей»
 В.Драгунский «Кот в сапогах»
 Д.Хармс «Заяц и еж»
 И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»
 Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке.
 Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке
 По Р. Кипплингу «Рики-Тики-Тави»
 В.Набоков «Дождь пролетел»
 В.Бианки «Май»
 М.Дудин «Наши песни спеты на войне»
 В.Медведев «Звездолет «Брунька»
 По К Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»
 По А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
 В.Астафьев «Зорькина песня»
 Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка...»
 Обобщающий урок по теме «Весна»
 Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1 четверть				
1		По В.Пскову «Отечество»	1	
2		М.Ножкин «Россия»	1	
3		М.Пришвин «Моя Родина»	1	
4		В Бианки «Сентябрь»	1	
5		И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	
6		Ю.Качаев «Грабитель»	1	
7		Б.Житков «Белый домик»	2	
8				
9		Вн. чтение Устное народное творчество (на усмотрение учителя)	1	
10		А.Белорусец «Звонкие ключи»	3	
11				
12				
13		К.Паустовский «Заячьи лапы»	3	
14				
15				
16		Вн. чт. Чтение рассказов о животных (по выбору учителя)	1	
17		И.Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	
18		Е.Носов «Хитрюга»	2	
19				
20		В.Бианки «Октябрь»	1	
21		С.Михалков «Будь человеком»	1	
22		Б.Заходер «Петя мечтает»	1	
23		По Д. Биссету «Слон и муравей»	1	
24		По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1	
25		Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	2	
26		Дж.Родари «Пуговкин домик»	2	
27				
28		Вн. чт. Чтение авторских сказок	1	
29		Илья Муромец и Соловей-разбойник)(отрывок из	1	

		былины)		
30		Ф Глинка «Москва» (в сокращении)	1	
31		В.Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики	1	
	2 четверть – ч			
		По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	2	
		Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву «Медаль», «Гришенька».	2	
		По Е.Холмогорской «Серебряный лебедь» «Боевое крещение» «День рождения Наполеона» «В дни спокойные»	4	
		Вн.чт.Чтение рассказов о подвигах народа	1	
		По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3	
		Е.Пермяк «Тайна цены»	1	
		«Здравствуйте» Перевод Д.Гальпериной	1	
		В.Бианки «Декабрь», Е.Благикина «Новогодние загадки»	1	
		А.Никитин «Встреча зимы»	1	
		А.Дорохов «Теплый снег»	1	
		А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1	
		Д.Хармс «Пушкин»	1	
		Вн.чт.Чтение произведений А.С.Пушкина	1	
		В.Бианки «Январь»	1	
		Х.К.Андерсен «Ель»	3	
		А.Чехов «Ванька»	3	
		И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	

		И.Суриков «Белый снег пушистый...»	1	
	3 четверть			
		М.Зощенко «Леля и Минька. Елка».	2	
		Ю.Рытхэу «Пурга»	2	
		Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	
		В.Бианки «Февраль»	1	
		С.Маршак «Двенадцать месяцев»	6	
		По Х.К.Андерсену «Снежная королева»	8	
		Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике.	1	
		С.Смирнов «Первые приметы»	1	
		В.Бианки «Март»	1	
		По В.Пескову «Весна идет»	1	
		М.Пришвин «Жаркий час»	1	
		Г.Скребицкий «Весенняя песня»	2	
		В.Жуковский «Жаворонок»	1	
		А.Толстой «Детство Никиты»	1	
		А.Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	
		А.Плещеев «И вот шатер свой голубой...»	1	
		В.Бианки «Апрель»	1	
		Внеклассное чтение Чтение произведений весенней тематики	1	
		К.Паустовский «Стальное колечко»	3	
	4 четверть			
		По В.Астафьеву «Злодейка»	3	
		По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2	
		В.Драгунский «Кот в сапогах»	2	

		Д.Хармс «Заяц и еж»	1	
		И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	
		Внеклассное чтение Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке	1	
		По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави»	7	
		В.Набоков «Дождь пролетел»	1	
		В.Бианки «Май»	1	
		М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	
		В.Медведев «Звездолет «Брунька»	5	
		По К Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	3	
		По А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	3	
		В.Астафьев «Зорькина песня»	1	
		Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка...»	1	
		Обобщающий урок по теме «Весна»	1	
		Внеклассное чтение Чтение юмористических стихотворений и рассказов	1	

Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. Рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

Отметка «2» может быть поставлена в дневник, тетрадь учащегося.

Оценка устных ответов учащихся с ОВЗ

При проверке техники чтения рекомендуется использовать незнакомые, но доступные тексты примерного объема (на конец года):

5 класс – 45-60 слов;

6 класс – 70-80 слов;

7 класс – 80-90 слов;

8-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему предыдущего года.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение

применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5-9 классы. Русский язык. Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение», 2019г.
2. Учебник: Чтение. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2021г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. .Н.Н. Светловская. Методика внеклассного чтения. М. 1991г.
6. 8. Т.Б. Баширова. Пути становления читательской самостоятельности учащихся коррек. школы. «Дефектология», 1991г.
7. 9. Ф.И. Лалаева. Устранение нарушения чтения у учащихся коррекционной школы. М., 1978.

Материально техническое обеспечение

Ноутбук

Учебники

Портреты писателей

Иллюстрации к произведениям

аудиозаписи произведений

Интернет-ресурсы: <http://pedsovet.org>

www.gramota.ru

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.openclass.ru/node/25903>

<http://www.k-yroky.ru/load/86>

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor>