

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 6 от
«30» мая 2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«04» июня 2025г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 10 от
«5» июня 2025г.



«Введено в действие»
Приказом № 1-108 от
«06» июня 2025г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
8 «А», 8 «Б» классов
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель биологии
Макарова В.А.

г.Обоянь - 2025г.
Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	8
3.	Содержание учебного предмета	9
4.	Учебно-тематическое планирование	13
5.	Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы	23
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	25

Рабочая программа по учебному предмету биология для обучающихся 8 классов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,
- Учебника «Биология. Животные»: 8 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ А.И. Никишов, А.В. Теремов, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации,
- Методических рекомендаций: «Методические рекомендации. 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. – 153 с.: ил.»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
- Учебный план образования обучающихся ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
- Календарный учебный график ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. ***Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.***

Основные направления коррекционной работы:

- создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого обучающегося;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать чувства).

Учебное пособие: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. 8 класс»: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы – М.: Просвещение, 2016 г.

Общая характеристика учебного курса.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. 8 класс» разработана на основе АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

При изучении раздела «Животные» в 8 классе большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Знакомство с разнообразием животного мира способствуют воспитанию у детей чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность, формированию понимания того, что сохранение животного мира тесно связано с деятельностью человека.

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся предусмотренных программой общеучебных умений и навыков.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно-ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации, технологий здоровьесбережения.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- словесные методы – рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- наглядные методы – демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- практические методы – устные и письменные упражнения, практические работы.

Формы организации образовательного процесса – урок, урок – практическая работа и др.

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и эффективнее осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Виды и формы контроля: текущий контроль на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам и в конце учебного года осуществляется в форме тестирования.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении биологического материала («Природоведение. 5-6 класс» и «Биология. 7 класс»), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, география, домоводство, физическая культура, профильный труд). Преемственные связи обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет «Биология. 8 класс» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» рассчитана в 8 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе.

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта

(единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих; умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ»

8 класс Животные

(68 ч; 2 ч в неделю)

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви – паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних

конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы.

Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных. Уход за домашними животными.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа. На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 «А» класс. Животные.

№ п/ п	Разделы	Темы	К-во часов	Дата	Примечание
	Введение.		2		
1		Многообразие животного мира.	1		
2		Значение животных и их охрана	1		
	Беспозвоночные животные.		11		
3		Общие признаки беспозвоночных животных.	1		
		Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
4		Круглые черви - паразиты человека (глиста). Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1		
5		Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Наблюдение за насекомыми в природе (общие признаки, внешнее строение и образ жизни).	1		
6		Бабочка-капустница (и ее гусеница).	1		
7		Яблонная плодожорка.	1		
8		Майский жук.	1		
9		Комнатная муха.	1		
10		Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.	1		
11		Муравьи – санитары леса.	1		
12		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Позвоночные животные.		53		
	Рыбы.		(6)		

13		Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб.	1		
15		Внешнее и внутреннее строение рыб, образ жизни.	1		
16		Размножение и развитие рыб.	1		
17		Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1		
18		Морские рыбы (треска, сельдь).	1		
		Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и использование).	1		
	Земноводные		(4)		
19		Общие признаки земноводных. Среда обитания.	1		
20		Лягушка. Внешнее и внутреннее строение, способ передвижения.	1		
21		Размножение и развитие лягушки.	1		
		Жаба, тритон, саламандра. Особенности внешнего вида и образ жизни.	1		
	Пресмыкающиеся		(5)		
22		Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Внешнее строение пресмыкающихся.	1		
23		Внутреннее строение пресмыкающихся (питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств).	1		
24		Размножение и развитие пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки.	1		
25		Змеи. Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных.	1		
26		Охрана пресмыкающихся.	1		
	Птицы.		(12)		
27		Общая характеристика птиц. Образ жизни, питание.	1		

28		Особенности внешнего строения и скелета птиц.	1		
29		Особенности внутреннего строения.	1		
30		Размножение и развитие птиц.	1		
31		Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.	1		
32		Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	1		
33		Хищные птицы: сова, орел.	1		
34		Птицы пресных водоемов и болот.	1		
35		Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
36		Нелетающие птицы.	1		
37		Домашние птицы: куры, гуси, утки.	1		
38		Птицеводство. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1		
39		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Млекопитающие.		(17)		
40		Разнообразие млекопитающих. Общие признаки. Внешнее строение.	1		
41		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
42		Особенности внутреннего строения млекопитающих. органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1		
43		Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов и особенности.	1		
44		Значение грызунов в природе и жизни человека. Охрана белок и бобров.	2		
45		Зайцеобразные животные: заяц-русак, заяц-беляк.	1		

46		Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		
47		Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.	1		
49		Дикие пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	1		
50		Разведение норки на зверофермах.	1		
51		Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1		
52		Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж, морской котик.	1		
53		Китообразные: кит, дельфин. Внешнее строение кита и дельфина.	1		
54		Парнокопытные дикие животные.	1		
55		Непарнокопытные животные.	1		
56		Приматы. Общая характеристика.	1		
	Сельскохозяйственные млекопитающие.		(10)		
57		Корова. Особенности внешнего строения, питания, породы.	1		
58		Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.	1		
59		Выращивание телят.	1		
60		Овцы: внешний вид, питание, содержание. Выращивание ягнят.	1		
61		Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	1		
62		Северные олени. Особенности строения – приспособленность к	1		

		суровым северным условиям жизни. Значение северного оленя в народном хозяйстве.			
63		Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства.	1		
64		Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1		
65		Домашние лошади. Особенности внешнего строения, питания, породы. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1		
66		Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	1		
67		Обобщающий урок	1		
68		В мире животных.	1		
	Резерв.				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 «Б» класс. Животные.

№ п/ п	Разделы	Темы	К-во часов	Дата	Примечание
	Введение.		2		
1		Многообразие животного мира.	1		
2		Значение животных и их охрана	1		
	Беспозвоночные животные.		11		
3		Общие признаки беспозвоночных животных.	1		
		Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
4		Круглые черви - паразиты человека (глиста). Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1		
5		Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Наблюдение за насекомыми в природе (общие признаки, внешнее строение и образ жизни).	1		
6		Бабочка-капустница (и ее гусеница).	1		
7		Яблонная плодожорка.	1		
8		Майский жук.	1		
9		Комнатная муха.	1		
10		Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.	1		
11		Муравьи – санитары леса.	1		
12		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Позвоночные животные.		53		

	Рыбы.		(6)		
13		Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб.	1		
15		Внешнее и внутреннее строение рыб, образ жизни.	1		
16		Размножение и развитие рыб.	1		
17		Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1		
18		Морские рыбы (треска, сельдь).	1		
		Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и использование).	1		
	Земноводные		(4)		
19		Общие признаки земноводных. Среда обитания.	1		
20		Лягушка. Внешнее и внутреннее строение, способ передвижения.	1		
21		Размножение и развитие лягушки.	1		
		Жаба, тритон, саламандра. Особенности внешнего вида и образ жизни.	1		
	Пресмыкающиеся		(5)		
22		Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Внешнее строение пресмыкающихся.	1		
23		Внутреннее строение пресмыкающихся (питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств).	1		
24		Размножение и развитие пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки.	1		
25		Змеи. Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных.	1		
26		Охрана пресмыкающихся.	1		
	Птицы.		(12)		
27		Общая характеристика птиц. Образ жизни, питание.	1		

28		Особенности внешнего строения и скелета птиц.	1		
29		Особенности внутреннего строения.	1		
30		Размножение и развитие птиц.	1		
31		Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.	1		
32		Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	1		
33		Хищные птицы: сова, орел.	1		
34		Птицы пресных водоемов и болот.	1		
35		Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
36		Нелетающие птицы.	1		
37		Домашние птицы: куры, гуси, утки.	1		
38		Птицеводство. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1		
39		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Млекопитающие.		(17)		
40		Разнообразие млекопитающих. Общие признаки. Внешнее строение.	1		
41		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
42		Особенности внутреннего строения млекопитающих. органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1		
43		Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов и особенности.	1		
44		Значение грызунов в природе и жизни человека. Охрана белок и бобров.	2		
45		Зайцеобразные животные: заяц-русак, заяц-беляк.	1		

46		Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		
47		Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.	1		
49		Дикие пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	1		
50		Разведение норки на зверофермах.	1		
51		Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1		
52		Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж, морской котик.	1		
53		Китообразные: кит, дельфин. Внешнее строение кита и дельфина.	1		
54		Парнокопытные дикие животные.	1		
55		Непарнокопытные животные.	1		
56		Приматы. Общая характеристика.	1		
	Сельскохозяйственные млекопитающие.		(10)		
57		Корова. Особенности внешнего строения, питания, породы.	1		
58		Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.	1		
59		Выращивание телят.	1		
60		Овцы: внешний вид, питание, содержание. Выращивание ягнят.	1		
61		Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	1		
62		Северные олени. Особенности строения – приспособленность к	1		

		суровым северным условиям жизни. Значение северного оленя в народном хозяйстве.			
63		Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства.	1		
64		Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1		
65		Домашние лошади. Особенности внешнего строения, питания, породы. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1		
66		Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	1		
67		Повторительно-обобщающий урок.	1		
68		В мире животных.	1		
	Резерв.				

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе;
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Биология» включает:**

Учебники и учебные пособия:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология География / (Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2019 г.
- Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение 2017 г.
- А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. 8 класс»: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы – М.: Просвещение, 2016 г.
- Рабочая тетрадь А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. 8 класс»: М., «Просвещение»,

Оценочные материалы:

- Тесты

Дидактический и методический материал:

- Раздаточный материал для индивидуальной работы – оформлен на карточках.
- Учебные таблицы, плакаты, муляжи, макеты.
- «Дидактические игры на уроках естествознания» - Т.М. Лифанова: изд. «Гном», Москва.

Технические средства обучения, оборудование и приборы:

- Компьютер
- Магнитная классная доска

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
5. Образовательный портал «Инфоурок» - видеоуроки <https://infourok.ru/videouroki>
6. Эйдос - центр дистанционного образования. <http://www.edios.ru>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ruleducation>
8. Электронные уроки и тесты / диск «Биология в школе»
9. Видео-уроки и презентации к урокам на USB-флеш-накопителе.