

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебные предметы	Класс	Аннотация к рабочей программе
1-4 классы		
Русский язык	1-4	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2-4 классы), письмо (2-4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 классы). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, календарно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения. В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся. На изучение предмета “Русский язык” на ступени начального общего образования отводится: ● 1 класс – 99 ч (3 часов в неделю, 33 учебные недели) ● 2 класс – 102 часов (3 часов в неделю, 34 учебные недели); ● 3 класс – 102 часов (3 часов в неделю, 34 учебные недели); ● 4 класс – 102 часов (3 часов в неделю, 34 учебные недели).
Математика	1-4	Рабочие программы учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочие программы по математике учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь: - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - определять время по часам; - решать и составлять простые арифметические задачи в два действия; - чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника; - уметь пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения как произведения, так и частного. В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме. В учебном плане на изучение предмета «Математика» на ступени начального общего образования отводится: • 1 класс – 99 ч (3 часов в неделю, 33 учебные недели) • 2 класс - 136ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели) • 3 класс - 136ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели) 4 класс - 136ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели)
Речевая практика	1-4	Рабочие программы учебного предмета «Речевая практика» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

		В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. На изучение предмета «Речевая практика» на ступени начального общего образования отводится: • 1 класс – 66 ч (2 часов в неделю, 33 учебные недели) • 2 класс - 68ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели) • 3 класс - 68ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели) • 4 класс - 68ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели)
Мир природы и человека	1-4	Рабочие программы учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочие программы по данному учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы, направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом. В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» на ступени начального общего образования отводится: • 1 класс – 66 ч (2 часов в неделю, 33 учебные недели) • 2 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели) • 3 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели) • 4 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели)
Рисование (изобразительное искусство)	1-4	Рабочие программы учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» (предметная область «Искусство») на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

		(интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и komponуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов. Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ: 1. Беседы об изобразительном искусства. 3. Рисование с натуры. 4. Декоративное рисование. 5. Тематическое рисование. Важным условием успешного обучения изобразительному искусству является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников. В учебном плане на изучение предмета «Рисование (изобразительное искусство)» на ступени начального общего образования отводится: • 1 класс – 33 ч (1 часов в неделю, 33 учебные недели) • 2 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели) • 3 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели) • 4 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели)
Ручной труд	1-4	Рабочие программы учебного предмета «Ручной труд» (предметная область «Технологии») на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

		(интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы. Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой. Предусмотрены следующие виды труда: - работа с природным материалом; - работа с пластилином; - работа с бумагой и картоном; - работа с металлоконструктором и проволокой; - работа с текстильными материалами. В учебном плане на изучение предмета «Ручной труд» на ступени начального общего образования отводится: • 1 класс – 66 ч (2 часов в неделю, 33 учебные недели) • 2 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели) • 3 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели) • 4 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели)
Музыка	1-4	Рабочие программы учебного предмета «Музыка» (предметная область «Искусство») на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

		Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении, которые способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. В учебном плане на изучение предмета «Музыка» на ступени начального общего образования отводится: • 1 класс – 66 ч (2 часов в неделю, 33 учебные недели) • 2 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели) • 3 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели) • 4 класс - 34ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели)
Физкультура	1-4	Рабочие программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметная область «Физическая культура») на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач: • укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; • формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; • овладение школой движений; • развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей; • формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние

		здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; • выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; • воспитание дисциплин, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта. В учебном плане 1-4 классах на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на ступени начального общего образования отводится: • 1 класс – 99 ч (3 часов в неделю, 33 учебные недели) • 2 класс - 102ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели) • 3 класс - 102ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели) • 4 класс - 102ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели)
5-9 классы		
Русский язык	5-9	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение

		следующей целей: -достижение более высокого уровня речевой практики обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка. Главными задачами изучения предмета являются: -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -повысить уровень общего развития обучающихся с целью более успешной их адаптации в обществе. На изучение программного материала отводится в 5-9 классах – 4 часа в неделю. На изучение предмета “Русский язык” на ступени основного общего образования отводится: ● 5 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели); ● 6 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели); ● 7 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели); ● 8 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели); ● 9 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели).
Чтение	5-9	Рабочие программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Изучение предмета «Чтение» направлено на достижение следующих целей: -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; -овладение умениями: Воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); -эмоционально откликаться на прочитанное; -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; -коррекция и развитие психических функций обучающихся; -воспитание любви к чтению книг. На изучение программного материала отводится в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

		• 5 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели); • 6 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели); • 7 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели); • 8 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели); • 9 класс – 136 ч (4 часов в неделю, 34 учебные недели).
Математика	5-9	Рабочие программы учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Цель курса: • формировать и совершенствовать знания, умения, навыки обучающихся, необходимые для социальной адаптации; • подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, Основное содержание курса Математическое образование в школе для обучающихся с умственной отсталостью складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии способствует развитию логического мышления. На изучение программного материала отводится: • 5 классах – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), • 6 классах – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), • 7 классах – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), • 8 классах – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), • 9 классах – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).
Информатика	7-9	Рабочие программы учебного предмета «Информатика» (предметная область «Математика») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной

		общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа предназначена для изучения курса «Информатика» в 7-9 классах. Цели изучения информатики и ИКТ: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; Ознакомительное изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающие целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. На изучение программного материала отводится : • 7 классах -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), • 8 классах -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), • 9 классах -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).
Мир истории	6	Рабочие программы учебного предмета «Мир Истории» (предметная область «Человек и общество») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (в рамках предмета «Мир истории») в 6 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ. Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной

		мотивации обучающихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла. Данная программа ставит следующие цели: - изучение исторического материала; - овладение знаниями и умениями; - коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ; - формирование личностных качеств гражданина; - подготовка подростка с ОВЗ к жизни. Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих. Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для обучающихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. Воспитательные задачи: гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения обучающихся. Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. На изучение программного материала отводится : • 6 классе составляет 68ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
Природоведение	5-6	Рабочие программы учебного предмета «Природоведение» (предметная область «Естествознание») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Предмет «Природоведение» располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяют формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира, является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. Целью преподавания является: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих,

		биологических, географических и исторических знаний. Задачи образовательные: сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям. Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно. На изучение программного материала отводится: • 5 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), • 6 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
География	6-9	Рабочие программы учебного предмета «География» (предметная область «Человек и общество») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. География как учебный предмет для обучающихся с умственной отсталостью имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально- экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. В программе выделены практические работы и экскурсии,

		указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. На изучение программного материала отводится: • 6 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 7 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 8 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 9 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
Основы социальной жизни	5-9	Рабочие программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (предметная область «Человек и общество») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Цель изучения учебного предмета в5классе: формирование основных понятий и представлений об основах социальной жизни. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: — расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. При работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной

		активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно- воспитательном процессе. Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты. Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций. На изучение программного материала отводится: • 5 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 6 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 7 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 8 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 9 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
Адаптированная физическая культура	5-9	Рабочие программы учебного предмета «Адаптированная физическая культура» (предметная область «Физическая культура») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по физической культуре направлена на создание у обучающихся целостного представления о физической культуре, культуре здоровья, здоровом стиле жизни как элемента общей культуры, формирование и совершенствование у школьников жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений в соответствии с состоянием здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа состоит из четырех разделов: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры.

		Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физкультура» являются умения: - выполнение упражнений по инструкции учителя; - отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке; - формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений. На изучение программного материала отводится: • 5 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 6 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 7 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), • 8 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); • 9 классах составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
Музыка	5	Рабочие программы учебного предмета «Музыка» (предметная область «Искусство») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Цель общего музыкального образования и воспитания в 5 классе общеобразовательной школы, реализуемая в содержании рабочей программы, заключается в осуществлении следующих положений: - развитие музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры; - духовно-нравственное воспитание через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности. В качестве приоритетных в рабочей программе выдвигаются следующие задачи и направления: - приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений; - воспитание эмоциональной отзывчивости к музыкальным явлениям, потребности в музыкальных переживаниях; - развитие общей музыкальности и эмоциональности, интеллектуальной сферы и творческого потенциала,

		художественного вкуса; - создание условий для развития интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно- творческой практике применения информационно- коммуникационных технологий; - освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизни; - овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности; - воспитание культуры мышления и речи. В основе рабочей программы лежит системно–деятельностный подход, который, в соответствии с ФГОС ООО, обеспечивает: - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение программного материала отводится : • 5 классе составляет 34часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).
Рисование (изобразительное искусство)	5	Рабочие программы учебного предмета «Рисование(изобразительное искусство)» (предметная область «Искусство») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Основная цель изучения предмета заключается: во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения к его художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни искусстве; Формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков

		изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положение, в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; Развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. На изучение программного материала отводится : • 5 классе составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
Биология	7-9	Рабочие программы учебного предмета «Биология» (предметная область «Естествознание») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Основной целью является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. На изучение программного материала отводится : • 7 классах - составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), • 8 классах - составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), • 9 классах - составляет 68часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
История Отечества	7-9	Рабочие программы учебного предмета «История Отечества» (предметная область «Человек и общество») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого

		ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. На изучение программного материала отводится : • 7 классах отводится – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), • 8 классах отводится – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), • 9 классах отводится – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
Профиль- ный труд «Столярное дело»	5-9	Рабочие программы учебного предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочие программы детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Столярного дела. Цели обучения: - социальная адаптация; - развитие мелкой и крупной моторики, мышления, способностей пространственному анализу; - формирование эстетических представлений. Задачи: • формирование доступных школьникам технических и технологических знаний; • развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений

		ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ; • воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу. На изучение программного материала «Профильный труд» (столярное дело) отводится: • 5 классах –204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели), • 6 классах –204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели), • 7 классах –238 часов (7 часов в неделю, 34 учебные недели), • 8 классах –238 часов (7 часов в неделю, 34 учебные недели), • 9 классах –238 часов (7 часов в неделю, 34 учебные недели).
Профиль- ный труд «Швейное дело»	5-9	Рабочие программы учебного предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программы составлены с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Программы направлены на изучение следующих целей: •развивать интерес к профессии; • продолжать обучение обучающихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах; • ознакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин; • ознакомить обучающихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах; • развивать у обучающихся познавательную активность; • развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе; • расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь. Профессионально-трудового обучения является подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельному выполнению послеокончания школы несложных видов работы на предприятиях преимущественно в промышленном производстве. Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных

		предметов и проводимой в школе воспитательной работой. Профессионально-трудовая подготовка обучающихся с особыми образовательными подробностями базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. На изучение программного материала «Профильный труд» (швейное дело) отводится: • 5 классах –204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели), • 6 классах –204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели), • 7 классах –238часов (7 часов в неделю, 34 учебные недели), • 8 классах –238часов (7 часов в неделю, 34 учебные недели), • 9 классах –238часов (7 часов в неделю, 34 учебные недели).
--	--	--