

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено Общешкольным родительским комитетом ОКОУ «Обоянская школа – интернат» Протокол №__от__ 2021	Принято на заседании Педагогического совета ОКОУ «Обоянская школа – интернат» Протокол №__от__ 2021г.	Утверждено: Приказ №__от__ 2021г. директор ОКОУ «Обоянская школа –интернат» _____.Т.В.Краснопивцева
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Квалификация: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Срок обучения: 9 месяцев

г. Обоянь

Аннотация программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения без получения среднего общего образования, сроком обучения 9 месяцев, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (утв. Приказ Минтруда России от 21.12.2015 N 1075н "Об утверждении профессионального стандарта 17544 "Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме») составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (нарушение интеллекта), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана рабочей группой в составе:

Лихачевой Ларисы Петровны, заместителя директора по учебной работе, Гладких Полиной Алексеевной, учителя высшей квалификационной.

Организация-разработчик: Областное казенное общеобразовательное учреждение «Обоянская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждена на заседании педагогического совета
Протокол № от « 08 » 06. 2021 г.

Содержание

I. Общие положения (пояснительная записка).....	5
1.1. Используемые термины, определения, сокращения.....	6
1.2. Нормативно- правовые основы разработки программы.....	7
1.3. Нормативный срок освоения программы.....	8
1.4. Требования к обучающимся.....	8
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
III. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	10
3.1. Общие компетенции.....	10
3.2. Профессиональные компетенции.....	10
IV. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	11
4.1. Учебный план.....	13
4.2. Календарный учебный график.....	14
V. Программы учебных предметов.....	15
5.1. Рабочие программы учебных предметов адаптационного цикла	
5.1.1. Основы делового и творческого письма.....	15
5.1.2. Основы экономических знаний.....	31
5.1.3. Основы права и российской гражданской ответственности.....	42
5.1.4. Этика и психология семейной жизни.....	51
5.1.5. Социально-бытовая адаптация.....	60
5.1.6. Физическая культура.....	74
5.2. Рабочие программы учебных предметов специального цикла	
5.2.1. Материаловедение.....	90
5.2.2. Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ.....	98
5.2.3. Сезонная подготовка обслуживающих зданий и сооружений.....	107
5.2.4. Охрана труда.....	116
5.2.5. Технология ремонтно-строительных работ.....	128
5.2.6. Технология уборки зданий и прилегающих территорий.....	136
5.3. Рабочие программы производственного обучения	
5.3.1. Рабочая программа практического обучения.....	147
5.3.1. Рабочая программа производственной практики.....	169
VI. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	184
VII. Обеспечение специальных условий для обучающихся.	184
7.1. Кадровое обеспечение.....	184
7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	184
7.3. Материально- техническое обеспечение.....	185
VIII. Рабочая программа воспитания.....	186

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая ОКОУ «Обоянская школа-интернат», с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Профессиональное обучение, как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

В программу включен реабилитационный курс, необходимость которого обусловлена психолого - педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья

поступающих на обучение профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с интеллектуальными нарушениями имеет следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» ориентирована на решение цели и задач программы.

Цель: удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. При формировании программы предусмотрено включение реабилитационного курса, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация по профессии проводится в виде квалификационного экзамена, защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» разработана в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников с интеллектуальными нарушениями в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Перечень сокращений, используемых в тексте:

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

ОДБ – Базовые образовательные дисциплины;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

УП.00 – Учебная практика;

ПП.00 – Производственная практика;

Р - Реабилитационный курс;

ИА – Итоговая аттестация.

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством

функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
4. Приказ Минтруда России от 21.12.2015 N 1075н "Об утверждении профессионального стандарта "Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" от 2 июля 2013 г. № 513 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013г.);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 г. «Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке, и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с последующими изменениями).
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Письма Министерства просвещения РФ и Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019г. № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";
10. Устав ОКОУ «Обоянская школа - интернат».

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы по профессиям **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий** 9 месяцев. Трудоемкость АОППО по учебному плану составляет 1178 часов, теоретическое обучение - 680 часов, производственное обучение, производственная практика - 476 часа, консультации - 8 часов, зачетов – 6 часов, экзаменов – 8 часов.

АОППО предусматривает освоение профессии с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

Программа профессиональной подготовки по профессии рабочих обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

Основными пользователями Программы являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения;
- администрация и коллективные органы управления ОО;
- обучающиеся и их родители;
- работодатели.

В указанный период предусмотрено освоение обучающимися профессии с присвоением соответствующих квалификационного разряда: Рабочий по комплексному

обслуживанию и ремонту зданий 2 разряд; режим занятий – 5 раз в неделю. Форма обучения: дневная.

1.5. Требования к обучающимся.

Приём на обучение по АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» проводится по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося либо самим обучающимся (достигшим возраста 18 лет) с предоставлением оригинала документов, удостоверяющих его личность, оригинала документа об обучении, заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих предоставляют индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

- Область профессиональной деятельности выпускника:
 - уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.);
 - сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
 - очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д.;
 - устранение повреждений и неисправностей по заявкам;
 - периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений;
 - текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ;
 - монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.
- Объекты профессиональной деятельности выпускника.
Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:
 - поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
 - материалы для отделочных строительных работ;
 - ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы

для ремонта и обслуживания зданий, сооружений и инженерных сетей;
— технологические процессы эксплуатации, ремонта зданий, сооружений, конструкций и их элементы.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных, слесарных и электротехнических работ).
- выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей.

III. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Программа устанавливает требования к результатам освоения:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного материала для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках изучаемых дисциплин/ профессиональных модулей, применению в учебных ситуациях, владение ключевыми понятиями.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1 Общие компетенции, включают в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3.2. Профессиональные компетенции, соответствуют основным видам профессиональной деятельности:

— Выполнение ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных, слесарных и электротехнических работ).

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы.

ПК 1.2. Выполнять малярные работы.

- ПК 1.3. Выполнять обойные работы.
- ПК 1.4. Выполнять бетонные работы.
- ПК 1.5. Выполнять столярные и плотничные работы.
- ПК 1.6. Выполнять слесарные и электротехнические работы.
- ПК 1.7. Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- ПК 1.8. Осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- ПК 1.9. Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций;
- ПК 1.10. Выполнять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования.
- Выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей.
- ПК 2.1. Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.).
- ПК 2.2. Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.
- ПК 2.3. Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.
- ПК 2.4. Устранять повреждения и неисправности по заявкам.

IV. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Учебный план предусматривает:

- ☐ создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- ☐ комплектований группы до 12 человек;
- ☐ овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- ☐ коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Организация учебного процесса - пятидневная рабочая неделя. Продолжительность занятия – 40 минут.

Содержание учебных предметов и курсов адаптировано к уровню интеллектуального развития и базовой подготовки обучающихся. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и й итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений их здоровья и развития каждого обучающегося

«Утвержден»
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2021г.
Приказ № _____
от « _____ » _____
директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
_____ Т.В.Краснопивцева

Учебный план

основной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки на 2021-2022гг.
по профессии **17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**
Квалификация по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 2-3
разряд

Срок обучения: 9 месяцев

№ п/п	Циклы, курсы, предметы	Экзамен	Всего часов	1 год обучения		
				Учебные недели		
				16	18	1
1	Теоретическое обучение		680	20	20	
1.1	Адаптационный цикл		374	11	11	
1.1.1	Основы делового и творческого письма		68	2	2	
1.1.2	Основы экономических знаний		68	2	2	
1.1.3	Основы права и российской гражданственности		34	1	1	
1.1.4	Этика и психология семейной жизни		34	1	1	
1.1.5	Социально-бытовая адаптация		68	2	2	
1.1.6	Физическая культура		102	3	3	
1.2	Специальный курс		306	9	9	
1.2.1	Материаловедение		34	1	1	
1.2.2	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ.		32	2	-	
1.2.3	Технология уборки зданий и прилегающих территорий.		36	-	2	
1.2.4	Сезонная подготовка обслуживающих зданий и сооружений.		68	2	2	
1.2.5	Охрана труда		34	1	1	
1.2.6	Технология ремонтно-строительных работ.	Э	102	3	3	
2	Практическое обучение		476	14	14	
2.1	Производственное обучение		224	14	-	
2.2	Производственная практика		252		14	
	Консультация		8			8
	Дифф. зачет		6			6
	Экзаменов (в том числе квалиф. экзаменов)		8			8
	Всего:		1178	34	34	

«Утвержден»
 Приказ № _____
 от «___» _____ 2021г.
 Директор _____
 Т.В.Краснопивцева

Календарный учебный график

Профессия: 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Учебный год в ОКОУ «Обоянская школа – интернат» начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса составляет 35 учебных недель,. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Для всех видов учебных занятий установлена продолжительность 40 минут. В процессе освоения адаптированной основной программы профессионального обучения учащимся предоставляются каникулы.

10 класс	I полугодие (01.09.2021 – 26.12.2021)				II полугодие (10.01.2022 – 27.05.2022)			
	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Промежуточная аттестация	Каникулы	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Промежуточная аттестация	Каникулы
	01.09.2021 – 26.12.2021	2 раза в неделю	20.12.2021 – 24.12.2021	25.10.21г.- 31.10.21г.	10.01.2022 – 30.05.2022	2 раза в неделю	23.05.2022 – 27.05.2022	21.03.2022- 29.03.2022
				27.12.21г.- 09.01.22г.				30.05.2022- 31.08.2022
				30.12.2022- 10.01.2023				

VI. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету разработаны образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В зависимости от особенностей учебного предмета, проверки (оценки) предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов предусматриваются устные, письменные и практические виды текущего контроля.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, трудовые действия и обобщенные трудовые функции. Фонд оценочных средств состоит из тестовых заданий, карточек индивидуального контроля, контрольных вопросов, текстов контрольных работ и др.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике. По результатам квалификационного экзамена обучающимся присваивается второй основной разряд или третий повышенный разряд.

VII. Обеспечение специальных условий для обучающихся

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, прошли курсы переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» для работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Осуществляется медицинское, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих инвалидность.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, Разработаны рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению предмета, курса, дисциплины, учебные материалы (конспекты, мультимедийные презентации, контрольные задания, методические рекомендации по выполнению письменных, контрольных, практических, лабораторных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практики разработаны соответствующие программы. В образовательном процессе реализуется компетентностный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Реализация АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОППО.

6.3 Материально-техническое обеспечение

Пространство (здание и прилегающая территория) ОКОУ «Обоянская школа – интернат» полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АОППО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу; мастерским; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов; медицинскому и процедурному кабинетам; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; оздоровительному комплексу; туалетам, коридорам, и другим помещениям.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям. Каждый учебный кабинет, мастерская имеет Паспорт.