

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "05" июня 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю

Директор ОКОУ "Обоянская
школа-интернат"

Краснопивцева Т.В.

Приказ от "05" июня 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно - спортивной направленности
"Спортивные игры "
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гнездилова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Обоянь, 2025г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы,	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
1.5. Содержание Программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Оценочные материалы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Методические материалы.....	18
2.5. Условия реализации программы.....	21
3. Рабочая программа воспитания	22
4. Календарный план воспитательной работы	23
5. Список литературы	24
6. Приложения	26 -32

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат» «Спортивные игры» (возраст обучающихся 15 - 17 лет) разработана на основе действующего законодательства **(Нормативно-правовая база):**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования", АНО ДПО "Открытое образование" ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Положение о адаптивной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Устав образовательной организации, утвержден приказом №_____от_____г.
- Положение «О адаптивных дополнительных общеразвивающих программах» (утверждено приказом образовательной организации №_____от_____);
- Иные локальные нормативные акты_____, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Подвижные игры являются прекрасным средством развития и совершенствования движений детей, укрепления и закаливания их организма. Ценность подвижных игр в том, что они основываются на различных видах жизненно необходимых движений. Достаточное насыщение свободного времени детей играми содействует общему и всестороннему их развитию. Кроме того, целесообразно подобранные, с учетом возраста, состояния здоровья, характера функциональных изменений организма и степени физической подготовленности детей подвижные игры, особенно игры на воздухе, несомненно, способствуют оздоровлению, укреплению организма ребенка, закаливанию и тем самым профилактике заболеваний.

Оптимальное использование подвижных игр (физических упражнений) приводит к ослаблению стресса и напряжения детского организма, улучшает физическую, психическую и интеллектуальную работоспособность детей.

В спортивных играх в комплексе решаются профилактические, образовательные и воспитательные задачи. Здесь есть своя особенность: дошкольники овладевают основами техники некоторых спортивных игр, их опыт обогащается специальными способами действий. Определёнными навыками поведения. Всё это подготавливает детей к активному участию в будущих школьных спортивных мероприятиях.

Большую воспитательную ценность имеют правила подвижных игр. Они выступают, как своеобразные законы, выполнение которых обязательно для всех участников игры. Подчинение правилам требует от детей волевых проявлений, организованности, выдержки, умения управлять своими чувствами, движениями. Осознание их ведёт к тому, что дети становятся более организованными, приучаются оценивать свои действия и действия партнёров, помогать друг другу, радоваться успехам товарищей.

Спортивные игры находят применение не только при обучении основным движениям, но и при совершенствовании навыков спортивных упражнений. Повторение элементов спортивных упражнений в игровой форме способствует более быстрому и прочному их усвоению, а затем и использованию в самостоятельной двигательной деятельности.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка и является главным средством воспитания и оздоровления. Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает малыша, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие.

Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы является организация кружковой деятельности по подвижным играм. Подвижные игры создают благоприятные условия для развёртывания активной двигательной деятельности.

Актуальность программы «Спортивные игры» в том, что сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни обучающихся, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Кружок «Спортивные игры» в рамках внеклассной работы в значительной степени может восполнить недостаток движения, а также поможет предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность обучающихся во время учёбы.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том что, она разработана с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, опираясь на личность ребёнка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе. Программа включает в себя игровые формы занятий, что позволяет развивать внимание, воображение, память. Занятия являются эффективным средством приобщения обучающихся к изучению народных традиций.

Новизна программы «Спортивные игры» состоит в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах. В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы Программа «Спортивные игры» предназначена для детей одной возрастной группы 15 - 17 лет с ОВЗ и инвалидностью, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с нарушением интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные

изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с нарушением интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **1 год обучения – 72 часа**, которая предусматривает постепенный переход от одних упражнений к другим, более сложным.

Режим занятий: группа 15 - 17 лет - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

Язык обучения: русский.

Формы обучения- очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Форма проведения занятий: групповая. Виды занятий - соединение теории и практики на игровой основе. Формы занятий - беседы, игры.

Особенности организации образовательного процесса на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе - от 8 до 12 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2 Цель программы Удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

1.3 Задачи программы:

Образовательные:

1. Знакомство обучающихся с народными играми.
2. Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.
3. Расширение словарного запаса обучающихся.

Развивающие:

1. Развитие: сообразительности, речи, воображения, коммуникативного умения, внимания, ловкости, быстроты реакции и так же эмоционально-чувственной сферы.
2. Развитие самостоятельности и творческой инициативности, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

Воспитательные:

1. Воспитания любви к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;
2. Воспитание волевых качеств, дисциплины, самоорганизации, коллективизма, культуры игрового общения, честности, скромности.
3. Формирование у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявление положительных качества личности.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся

1.4 Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:

Личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизирование познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Показатели эффективности реализации программы:

Обучающиеся должны знать, уметь.

В процессе реализации программы обучающиеся смогут активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Обучающиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий; выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость). Научатся проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных

ситуациях. Дети узнают историю возникновения русских народных игр; правила проведения игр, эстафет и праздников; основные факторы, влияющие на здоровье человека. Узнают об основах правильного питания, об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур; о профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

1.5 Содержание программы.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения.

Практические работы включают выполнение физических упражнений, подвижных игр, отчет о проделанной работе.

Учащиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки.

В процессе занятий, накапливая практический опыт, обучающиеся от простых упражнений постепенно переходят к освоению сложных, применять знания и физические умения в изменяющихся условиях.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

- **«Русские народные игры»** включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.
- **«Подвижные игры».** Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре.
- **«Эстафеты».** Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимания, навыков передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

Раздел 1. Вводный раздел.

Тема 1. Теория: ТБ во время занятий. Культура и традиции русского народа.

Тема 2. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Гуси-лебеди».

Тема 3. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «У медведя во бору» (с малым мячом)

Тема 4. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Филин и пташки» (в движении по кругу)

Тема 5. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Палочка-выручалочка».

Тема 6. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Блуждающий мяч».

Тема 7. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Классики».

Тема 8. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Ловишка в кругу» (с малым мячом)

Тема 9 Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Пчелки и ласточки» (в движении по кругу)

Тема 10. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Совушка». Индивидуальная программа

Тема 11. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Слепой козел»

Тема 12. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Салки». Разновидности игры

Тема 13. Практика: Эстафета «Знатоки народных игр»

Тема 14. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: **Подвижные игры** Игра «К своим флажкам».

Тема 15. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Кот идет».

Тема 16. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Северный и южный ветер».

Тема 17. Теория: Знакомство с игрой. ТБ на занятиях. (с малым мячом).

Практика: Игра «Соревнования скороходов»

Тема 18. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Колдунчики». (в движении по кругу)

Тема 19. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Пчелы и медведи».

Тема 20. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Хитрая лиса».

Тема 21. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Ловишки с приседаниями».

Тема 22. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Мышеловка». Индивидуальная программа.

Тема 23. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Пустое место». Индивидуальная программа.

Тема 24. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Карусель».

Тема 25. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Кто быстрее?».

Тема 26. Теория: Знакомство с игрой. ТБ на занятиях.

Практика: Игра «Конники-спортсмены».

Тема 27. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Лягушата и цапля».

Тема 28. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Карлики и великаны».

Тема 29. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Охотники и зайцы»

Тема 30. Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Игра «Краски». О самом интересном - знатоки подвижных игр.

Тема 31. Практика: **Эстафеты** Эстафета зверей (с мячом)

Тема 32. Практика: Эстафеты со скакалкой

Тема 33. Практика: Эстафеты с обручем.

Тема 34. Практика: Эстафета «Быстрые и ловкие»

Тема 35 Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов учебного года, вручение грамот, дипломов, сертификатов за участие и достижения в соревнованиях различного уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка	
1	ТБ во время занятий. Культура и традиции русского народа	1	1	-	Входная диагностика
2	Игра «Гуси- лебеди».	3	1	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
3	Игра «У медведя во бору» (с малым мячом)	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
4	Игра «Филин и пташки» (в движении по кругу)	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
5	Игра «Палочка- выручалочка».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
6	Игра «Блуждающий мяч».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика

7	Игра «Классики».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
8	Игра «Ловишка в кругу» (с малым мячом)	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
9	Игра «Пчелки и ласточки» (в движении по кругу)	2	-	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
10	Игра «Совушка». Индивидуальная программа	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
11	Игра «Слепой козел»	2	-	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
12	Игра «Салки». Разновидности игры	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
13	Эстафета «Знатоки народных игр»	2	-	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
14	Подвижные игры Игра «К своим флажкам».	3	1	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
15	Игра «Кот идет».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
16	Игра «Северный и южный ветер».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
17	ТБ на занятиях. (с малым мячом). Игра «Соревнования	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика

	сорокоходов»				
18	Игра «Колдунчики». (в движении по кругу)	4	1	3	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
19	Игра «Пчелы и медведи».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
20	Игра «Хитрая лиса».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
21	Игра «Ловишки с приседаниями».	2	-	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
22	Игра «Мышеловка». Индивидуальная программа.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
23	Игра «Пустое место». Индивидуальная программа.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
24	Игра «Карусель».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
25	Игра «Кто быстрее?».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
26	ТБ на занятиях. Игра «Конники-спортсмены».	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
27	Игра «Лягушата и цапля».	2	-	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
28	Игра «Карлики и	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры.

	великаны».				Текущая диагностика
29	Игра «Охотники и зайцы»	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
30	Игра «Краски». О самом интересном - знатоки подвижных игр	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
31	Эстафеты Эстафета зверей (с мячом)	2	-	2	Выполнение правил игры. Текущая диагностика
32	Эстафеты со скакалкой	2	-	2	Выполнение правил игры. Текущая диагностика
33	Эстафеты с обручем.	2	-	2	Выполнение правил игры. Текущая диагностика
34	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2	-	2	Выполнение правил игры. Текущая диагностика
35	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговая диагностика
	Итого:	72ч	26ч	46ч	

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятия	Дата окончания	Количество учебных занятий	Количество во	Количество во	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	1 год обучения, стартовый	01.09.25г	29.05.26г	36	72ч	72 ч	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля, 8	октябрь - май

								марта, 1,9 мая	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

2.2. Оценочные материалы

При зачислении на Программу проводится входной мониторинг для выявления имеющихся знаний, практических навыков ребёнка, а также уровня его готовности к обучению по Программе.

Формы входного мониторинга: собеседование, задания на выявление имеющихся навыков.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.

Результаты входного мониторинга готовности к освоению Программы вносятся в таблицу.

Мониторинг готовности к освоению Программы (входной)

Таблица 3

№ п / п	Фамилия, имя	Умеешь ловить мяч?	Умеешь отбивать мяч?	Умеешь передавать мяч другому игроку?	Знаешь название подвижных игр?	Знаешь правила поведения в спортивном зале
------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------	---	---	--

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты входного мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания Программы.

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового контроля по темам.

Для отслеживания качества усвоения изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов.

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, моделирование реальной ситуации и т.д.). В качестве параметра определения достигнутых результатов служит уровень овладения практическими умениями и творческие достижения каждого обучающегося.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4).

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	Владеет минимальной специальной терминологией. Выполняет задания с затруднением и с помощью педагога. Минимально участвует в групповых и индивидуальных формах работы на практических занятиях.
Базовый уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок. Проявляет активность, терпение, усидчивость. Активно участвует в групповых формах работы объединения на практических занятиях. В коллективе чувствует себя свободно, но опирается на подсказки педагога в случае трудности.
Высокий уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в речи. Раскрепощенно ведёт себя при выполнении любых упражнений. Активно и инициативно участвует в практических занятиях без помощи педагога. В группе чувствует себя свободно и самостоятельно.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Система оценки результатов освоения программы с помощью таких форм и методов как:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- *Текущий контроль* - текущая диагностика проводится в течении учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

- *Промежуточный контроль* - промежуточная диагностика (проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• *Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Срок проведения итоговой аттестации: май. Приказ № _____, от «_____» _____ 2025г.

Форма проведения итоговой аттестации: выставка творческих работ и их защита.

Система фиксации итоговой аттестации (Приложение 4).

2.4. Методические материалы.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы.

Современные педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

- *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- *информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- *здоровьесберегающие технологии:*

- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
- физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

В процессе освоения программного материала используются различные **методы обучения**:

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический – упражнения, игры

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам, с использованием дистанционных образовательных технологий. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение упражнений, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);

- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Формы учебного занятия:

Как правило, в детское объединение приходят учащиеся с разным уровнем подготовки.

Темп освоения дополнительной общеразвивающей программы различный, поэтому программа включает 2 ступени (уровня) освоения:

I ступень обучения (ознакомительный уровень). На этом уровне закладываются основы техники приемов, передач мяча; простейшие технические приёмы обращения с волейбольным мячом.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений, игровой, соревновательный; круговой тренировки. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом, по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Дидактические материалы

Учебные наглядные материалы: презентации, репродукции.

Дидактические материалы - видео уроки.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Раздел I. Русские народные игры	мультимедийные презентации. Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.	вводное занятие	Наблюдение, беседа.
2	Раздел II. Подвижные игры	мультимедийные презентации.	комбинированно е занятие.	Наблюдение, беседа.
3	Раздел III. Эстафеты	мультимедийные презентации., карточки, мячи на каждого обучающего	комбинированно е занятие, практическое занятие.	Текущий контроль

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные формы.

Материалы: волейбольные мячи

Информационное обеспечение - Единый национальный портал дополнительного образования детей: Электронный ресурс. URL: <http://dop.edu.ru>

Кадровое обеспечение. Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой. В реализации данной программы работает один педагог – Гнездилова Анна Владимировна, образование среднее «Обоянский гуманитарно – технологический колледж», факультет – «Педагогика дополнительного образования». Квалификация – «Педагог дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности»

Раздел III. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель программы воспитания

- создание условий для повышения интереса к спорту через подвижные игры.
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства обучающихся, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к изобразительному искусству;
- воспитывать любовь к культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить обучающихся с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим;
- укрепить здоровье, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формирование экологической культуры.

Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых занятий и воспитательных мероприятий.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение участие в конкурсах.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, спортивные эстафеты..

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции социально-ответственного гражданина;
- будут сформированы и развиты положительные общечеловеческие и гражданские качества обучающихся;
- будут сформированы коммуникативные умения и навыки, оптимизм, способности адекватно выбирать формы и способы общения в самых разнообразных ситуациях;
- будет повышен уровень развития коллектива группы и ее сплоченности;
- будет сформирована у детей ответственность за свое здоровье, направленная на развитие навыков обеспечения жизнедеятельности;
- будет сформировано желание помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; - развитию всесторонних интересов.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями: тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	«Осенний марафон»	Конкурсная программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3.	«Будь здоров»	Участие в социальной	Октябрь	Педагог дополнительного

		акции		образования
4.	«День народного единства»	Эстафета к празднику.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.	«Новый год приходит к нам»	Эстафета	Декабрь	Педагог дополнительного образования
6.	Праздник «Рождественские встречи»	Мини соревнования	Январь	Педагог дополнительного образования
7.	День защитника Отечества	Мини игра к празднику «День защитника Отечества»	Февраль	Педагог дополнительного образования
8.	Международный женский день-8 марта	Эстафета	Март	Педагог дополнительного образования
9.	День здоровья	Эстафета	Апрель	Педагог дополнительного образования
10.	«День победы» - 9 мая	Эстафета	Май	Педагог дополнительного образования
11.	«Наши успехи»	Эстафета	Май	Педагог дополнительного образования

5. Список литературы.

Для педагога:

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
2. СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

3. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)".

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Методическая литература

1. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.

2. И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.

3. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.

4. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.

5. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.

Для обучающихся:

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.

2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.

3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.

4.. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.

5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:

- <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ТБ во время занятий. Культура и традиции русского народа	1	Подача нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, входные тесты.
2	Игра «Гуси-лебеди».	3	Подача нового материала	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос
3	Игра «У медведя во бору» (с малым мячом)	2	Комбинированное занятие	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос
4	Игра «Филин и птички» (в движении по кругу)	2	Комбинированное занятие	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос
5	Игра «Палочка-выручалочка».	2	Комбинированное занятие	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра,
6	Игра «Блуждающий мяч».	2	Комбинированное занятие	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра,
7	Игра «Классики».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
8	Игра «Классики».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
9	Игра «Пчелки и ласточки» (в движении по кругу)	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
10	Игра «Совушка».	2	Подача нового	Спортивный	Наблюдение,

	Индивидуальная программа		материала	зал	беседа, устный опрос Учебная игра.
11	Игра «Слепой козел»	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
12	Игра «Салки». Разновидности игры	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
13	Эстафета «Знатоки народных игр»	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
14	Подвижные игры Игра «К своим флажкам».	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
15	Игра «Кот идет».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра,
16	Игра «Северный и южный ветер».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
17	ТБ на занятиях. (с малым мячом). Игра «Соревнования скороходов»	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
18	Игра «Колдунчики». (в движении по кругу)	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
19	Игра «Пчелы и медведи».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос

					Учебная игра.
20	Игра «Хитрая лиса».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
21	Игра «Ловишки с приседаниями».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
22	Игра «Мышеловка». Индивидуальная программа.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
23	Игра «Пустое место». Индивидуальная программа.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
24	Игра «Карусель».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
25	Игра «Кто быстрее?».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
26	ТБ на занятиях. Игра «Конники-спортсмены».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
27	Игра «Лягушата и цапля».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
28	Игра «Карлики и великаны».	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
29	Игра «Охотники и	2	Комбинированное	Спортивный	Наблюдение,

	зайцы»		занятие	зал	беседа, устный опрос Учебная игра..
30	Игра «Краски». О самом интересном - знатоки подвижных игр	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
31	Эстафеты Эстафета зверей (с мячом)	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Учебная игра,
32	Эстафеты со скакалкой	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Учебная игра,
33	Эстафеты с обручем.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Учебная игра,
34	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Учебная игра,

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения

ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя воспитанника	Умеешь ловить мяч?		Умеешь отбивать мяч?		Умеешь передавать мяч другому игроку?		Знаешь название подвижных игр?	Знаешь правила поведения в спортивном зале?
		набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано баллов в	уровень	набрано баллов/уровень	набрано баллов/уровень
1.									
2.									

Приложение 3

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка									
		Теоретические знания						Практические умения		
		Уровневая оценка					Уровень В/С/Н	Уровневая оценка		Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5		1	2	
1										
2										
3										

Приложение 4

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры																	
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ													ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Уровневая оценка												Уровень В/С/Н	Уровневая оценка				Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	1	2	3	
1																			
2																			
3																			

Приложение 5

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

(ВХОДНАЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол - во обучающихся	Процентное соотношение
Предметные результаты	Теоретическая подготовка						
	Практическая подготовка						
Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные умения в соответствии с уровнем сложности содержания						
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней						