

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "25" июня 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор ОКОУ "Обоянская
школа-интернат"
Краснопивцева Т.В.
Приказ от "06" июня 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально гуманитарной направленности
"Моя Родина - Россия"
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год (72ч)

Составитель:
Гнездилова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Обоянь, 2025 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы,	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
1.5. Содержание Программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Методические материалы	16
2.5. Условия реализации программы	20
3. Рабочая программа воспитания	20
4. Календарный план воспитательной работы	21
5. Список литературы	23
6. Приложения	24 -29

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат» «Моя Родина - Россия» (возраст обучающихся 10 - 12 лет) разработана на основе действующего законодательства (Нормативно-правовая база):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования", АНО ДПО "Открытое образование" ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Положение о адаптивной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Устав образовательной организации, утвержден приказом №_____от_____г.

- Положение «О адаптивных дополнительных общеразвивающих программах» (утверждено приказом образовательной организации №_____от_____);

- Иные локальные нормативные акты_____,
регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

- Локальные акты учреждения.

Направленность программы

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Моя Родина - Россия» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, а также социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе и формированию общей культуры обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность программы «Моя Родина - Россия» состоит в том, что правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Обучающимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права образования. В настоящее время, когда многие традиционные нравственные ценности утратили свой смысл, в среде молодежи все больше распространяются правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но, как, ни парадоксально, возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования у него гражданственности и личностного развития.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Моя Родина - Россия» в том, что, она разработана с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, опираясь на личность ребёнка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе состоят в его практической направленности. Обучение по программе позволяет применять теоретические знания на практическом уровне, оказывать содействие социализации личности и дальнейшей профессиональной ориентации.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами гражданско-правовой деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие: гражданско-правовое, эстетическое, интеллектуальное, нравственное, физическое – и позволяет заниматься в дальнейшем этой деятельностью на более высоком уровне. Развиваются специальные умения и навыки социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально – экономическом и культурном обновлении, соблюдая морально-правовые нормы государства.

Новизна программы «Моя Родина - Россия» в том, что она, прививает Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к Родине, к народным традициям, фольклору, к природе.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы Программа «Моя Родина - Россия» предназначена для детей одной возрастной группы 10 - 12 лет с нарушением интеллекта и инвалидностью, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с нарушением интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с нарушением интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **1 год** обучения – **72 часа**, которая предусматривает постепенный переход от одной темы к другой, более сложной.

Режим занятий: группа 10 - 12 лет - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

Формы обучения- очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий: групповая. Виды занятий - соединение теории и практики на игровой основе. Формы занятий - беседы, практические работы, творческие работы, выставки.

Особенности организации образовательного процесса

на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе - от 8 до 12 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Образовательный процесс по программе «Моя Родина - Россия» организуется в соответствии с учебными планами. Группа разновозрастная: 10 - 12 лет является основным составом.

1.2 Цель

Целью данной программы является Формирование у детей гражданско-патриотических чувств любви к Родине, сохранение любви и уважения к историческому военному прошлому.

Развитие системы гражданско – патриотического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, направленной на формирование чувств: национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. К малой родине и семье.

Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

1.3 Задачи программы:

Образовательные (предметные):

Формирование знаний и умений о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребенка, учебные и жизненные ситуации;

Воспитание гражданского самосознания и причастность к родным истокам, качества гражданина и патриота своей Родины;

Развитие творческих способностей обучающихся.

Способствовать усвоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей, развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;

Приобретение знаний, умений, навыков.

Воспитательные:

- формирование умения вести диалог;
- развитие доброжелательности, отзывчивости, толерантности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- развитие творческой индивидуальности, логического мышления;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал ребенка;
- формировать умение использовать знания и опыт на практике;
- развивать инициативу, самостоятельность и фантазию у детей;
- прививать эстетический и художественный вкус;
- развивать зрительную память и пространственное представление.

Практико-ориентированные:

Знакомить обучающихся с историей своей Родины, жизнью замечательных людей, Конституцией РФ, основными документами по правам человека и ребенка;

1.4 Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:

Личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Показатели эффективности реализации программы:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ значение семьи для себя, для общества, для страны;
- ✓ важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой народ, свою страну;
- ✓ значение Конституции РФ , символов государства – герба, флага, гимна РФ ;
- ✓ важные исторические события в жизни своего города, России;
- ✓ правила сохранения и укрепления традиций своего народа;
- ✓ особенности государственного устройства страны;
- ✓ основные правила поведения в обществе и об ответственности за своё поведение;
- ✓ важность служения Отечеству.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда героям войны;
- ✓ уважать Конституцию РФ, различать символы государства – герб, флаг, гимн РФ;
- ✓ проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- ✓ проявлять себя в общественно-полезном труде;
- ✓ любить и беречь природу родного края;
- ✓ охранять и беречь историческое наследие своего народа;
- ✓ соблюдать традиции и обычаи народов России;

1.5 Содержание программы.**1. Вводный раздел.**

1. Вводное занятие.

Теория: Общие сведения о работе данного объединения.

2. Россия – моя страна.

Теория. Введение. Знакомство с программой. Знакомство с понятиями «патриот», «Родина», «С чего начинается Родина?»

Практика. Рассказ-эстафета «Мой класс», «Мой двор».

3. Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.

Теория. Беседа о государстве - «Российская Федерация». Рассматривание карты России (что может рассказать карта о нашей стране). Час поэзии «Стихи о Родине»

Практика. Рисование русской березы (символ страны).

4. Москва - столица России.

Теория. Знакомство со столицей России Москвой. Просмотр документального фильма про Москву.

Практика. Зарисовки Кремля. Мини выставка.

5. Конституция – основной закон.

Теория. Познакомить с понятием Конституция. Значение конституции в жизни россиян. День конституции РФ – 12 декабря.

Практика. «Мои права и обязанности в классе – семье». Конкурс рисунков.

6. Как Россия стала морской державой.

Теория. История России. Пётр 1, Первая мировая морская держава.

Практика. Просмотр фильма «Россия – Морская Держава»

7. Мы жители Земли.

Теория. Планета Земля и Вселенная. Экология.

Практика. Подбор фактов загрязняющих планету.

8. Круглый стол «Я - житель планеты Земля».

Теория. Просмотр познавательного мультфильма «Планета Земля»

Практика. Конкурс рисунков «День Земли»

9. Такие разные праздники...

Теория. Знакомство с Российскими праздниками Календарь патриотических дат России:

27 января День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда(1944 год),

2 февраля День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 23 февраля День воинской славы России День защитника Отечества, 2 апреля День единения народов, 12 апреля Памятная дата России День космонавтики.

10. 4 ноября - День народного единства.

Теория. Знакомство с праздником.

Практика. Конкурс рисунков «Мы и мир».

11. Русская изба. Традиции и обычаи.

Теория. Знакомство с бытом наших предков.

Практика. Просмотр фолк – урока «Традиции и быт русского народа»

12. «Любовь к Родине начинается с любви к матери»

Теория. Беседа о любви к матери, о ее месте в сердце каждого ребенка.

Практика. Рисование «Семейные праздники и традиции».

13. Моя мама – лучший друг.

Теория. Просмотр мультфильма « Волшебная сила маминой любви»

Практика. Выставка рисунков «День матери»

14. Моя семья.

Теория. Беседа о семье. Православные рассказы о семье.

Практика. Рисование. Портрет мамы (отца, сестры, брата).

15. Боевые рубежи (час - игра ко Дню защитника Отечества).

Теория. Знакомство с праздником День защитника Отечества.

Практика. Конкурс рисунков «Если армия сильна, непобедима и страна».

16. *Моя малая Родина.*

Теория. Знакомство с понятием «малая Родина ».

Практика. Рассказы о Родине.

17. «Соловьиный край» – Курская земля.

Теория. Просмотр фильма « Царство соловьиного края».

Практика. Рисование растений Курского края. Выставка.

18. Видеофильм, путешествие по городам Курской области.

19. Достопримечательности Курского края.

Теория. Знакомство с достопримечательностями Курского края: Мемориал Победы, Знаменский Кафедральный собор, Монастырь Курская Коренная пустынь, Римско – католическая церковь во имя Успения пресвятой Девы Марии, Воскресно – Ильинский храм, Железногорская Эйфелева башня, Свято – Троицкий храм, Памятник Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС, Сергиево – Казанский кафедральный собор, Красная площадь, Никитский храм, Усадьба Нелидовых.

20. Храмы, соборы, Курская коренная пустынь.

Теория. Знакомство с храмами, соборами, монастырями Курска. Курская коренная пустынь.

Практика. Зарисовка наиболее запоминающихся моментов. Выставка рисунков .

21. Курский святой – Преподобный Серафим Соровский. Рыльский святой – архимандрит Ипполит.

Теория. Знакомство с преподобными, жизнью и чудесами святых.

Практика. Подготовка к конкурсу «Рождественский свет».

22. Знаменитые земляки.

Теория. Знакомство со знаменитыми земляками: Петров Василий Владимирович. Заслуженный профессор физики и академик Императорской медико-хирургической академии, один из первых русских исследователей в области электротехники, Евгений Петрович Клевцов — первый курский Олимпийский медалист, и первый курянин — Заслуженный мастер спорта СССР (1959).

После ухода из спорта работал механиком сборной ЦДКА (впоследствии — ЦСКА) и страны..., Трутовский Константин Александрович (1826 - 1893) - живописец-жанрист, родился 9 февраля 1826 года в г. Курске. С 1850 г. К. А. Трутовский жил в имении своей матери (село Яковлевка Обоянского уезда Курской области).

Практика. Исторические страницы нашего города. Выставка зарисовок.

23. Достопримечательности города Обоянь.

Теория. Храм Александра Невского, Троицкий собор, Смоленская церковь.

24. Экскурсия в Обоянский краеведческий музей.

25. Моя любимая школа – интернат.

Теория. Беседа о школе. Просмотр ролика «Жизнь школы».

Практика. «Самый красивый школьный двор». Выставка рисунков .

26. Стихи и песни о родном крае.

Теория. Поэты нашего края: Александра Холтобина, Александра Истомина, Виктор Москаленко, Сергей Коновалов.

Практика. Чтение стихов.

27. Великая Отечественная война.

Теория. Рассказ о Великой Отечественной войне.

28. Ветераны Великой победы.

Теория. Знакомство с людьми героями нашего района.

Практика. Акция «Ветеран живет рядом».

29. Просмотр художественных фильмов о мужестве и героизме.

Практика. Выставка рисунков «День защитника Отечества»

30. Экскурсия в парк к мемориалу ВОВ.

31. «Поклонимся великим тем годам!»

Практика. Конкурс чтецов «Строки опалённые войной».

32. Герои Советского Союза.

Практика. Конкурс рисунков «Великая Отечественная война».

33. Читаем книги о войне.

Практика. Станислав Олефир, «Когда я был маленьким, у нас была война», Элла Фонякова, «Хлеб той зимы»

34. Подведение итогов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п / п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый	01.09.25	29.05.26г	36	72	72	По 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	октябрь - май

2.2 Учебный план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводный раздел.	2	2	-	Входные тесты.
2.	Раздел 2. Россия – моя страна.	8	4	4	
3.	Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выставка рисунков «Символы РФ»
4.	Москва - столица России.	2	1	1	Фронтальный опрос. Зарисовки Кремля. Мини выставка.
5.	Конституция – основной закон. День конституции РФ – 12 декабря.	2	1	1	Фронтальный опрос. «Мои права и обязанности в классе – семье». Конкурс рисунков.
6.	Как Россия стала	2	1	1	Фронтальный опрос

	морской державой.				
7.	Раздел 3. Мы жители Земли.	2	1	1	
8.	«Я - житель планеты Земля».	2	1	1	Конкурс рисунков «День Земли»
9.	Раздел 4. Такие разные праздники...	12	6	6	
10.	4 ноября - День народного единства.	2	1	1	Конкурс рисунков «Мы и мир». Выставка работ
11.	Русская изба. Традиции и обычаи.	2	1	1	Выставка работ
12.	«Любовь к Родине начинается с любви к матери» (праздник)	2	1	1	Рисование «Семейные праздники и традиции». Выставка работ
13.	Моя мама – лучший друг.	2	1	1	Выставка рисунков «День матери»
14.	Моя семья.	2	1	1	Рисование. Портрет мамы (отца, сестры, брата).
15.	Боевые рубежи (час - игра ко Дню защитника Отечества).	2	1	1	Конкурс рисунков «Если армия сильна, непобедима и страна».
16.	Раздел 5. Моя малая Родина.	28	16	12	
17.	«Соловьиный край» – Курская земля.	4	2	2	Выставка работ. Фронтальный опрос
18.	Видеофильм, путешествие по городам Курской области.	2	1	1	Выставка работ. Фронтальный опрос
19.	Достопримечательности Курского края.	4	2	2	Фронтальный опрос
20.	Храмы, соборы, Курская коренная пустынь.	2	1	1	Фронтальный опрос
21.	Курский святой – Преподобный Серафим Соровский.	4	3	1	Фронтальный опрос

	Рыльский святой – архимандрит Ипполит.				
22.	Знаменитые земляки.	2	1	1	Фронтальный опрос
23.	Достопримечательности города Обоянь.	2	1	1	Исторические страницы нашего города. Выставка зарисовок.
24..	Экскурсия в Обоянский краеведческий музей.	2	2	-	Экскурсия в музей.
25.	Моя любимая школа – интернат.	2	1	1	«Самый красивый школьный двор». Выставка рисунков
26.	Стихи и песни о родном крае.	4	2	2	Фронтальный опрос.
27.	Раздел 6. Великая Отечественная война.	20	8	12	
28.	Ветераны Великой победы.	4	1	3	Выставка работ. Акция «Ветеран живет рядом».
29	Просмотр художественных фильмов о мужестве и героизме.	2	2	-	
30.	Экскурсия в парк к мемориалу ВОВ.	2	2	-	Символы Великой Отечественной войны в нашем городе.
31.	«Поклонимся великим тем годам!» (литературно – музыкальная композиция).	4	2	2	Конкурс чтецов «Строки опалённые войной».
32.	Герои Советского Союза.	2	1	1	Конкурс рисунков «Великая Отечественная война».
33.	Читаем книги о войне.	4	-	4	
34.	Подведение итогов.	2	-	2	Итоговая выставка работ

2.2. Оценочные материалы

При зачислении на Программу проводится входной мониторинг для выявления имеющихся знаний, практических навыков ребёнка, а также уровня его готовности к обучению по Программе.

Формы входного мониторинга: собеседование, задания на выявление имеющихся навыков.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.

Результаты входного мониторинга готовности к освоению Программы вносятся в таблицу.

Мониторинг готовности к освоению Программы (входной)

Таблица 3

№ п / п	Фамилия, имя	Умение подготов ить рабочее место	Знать государстве нную символику России	Умение слушать учителя	Умение отвечать на вопросы	Умение выполнять начатое задание до конца
------------------	-----------------	---	---	------------------------------	----------------------------------	---

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты входного мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания Программы.

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового контроля по темам.

Для отслеживания качества усвоения изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов.

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, моделирование реальной ситуации и т.д.). В качестве параметра определения достигнутых результатов служит уровень овладения практическими умениями и творческие достижения каждого обучающегося.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4).

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Таблица 4

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
---------------------	------------------------------------

Минимальный уровень	Владеет минимальной специальной терминологией. Выполняет задания с затруднением и с помощью педагога. Минимально участвует в групповых и индивидуальных формах работы на практических занятиях.
Базовый уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок. Проявляет активность, терпение, усидчивость. Активно участвует в групповых формах работы объединения на практических занятиях. В коллективе чувствует себя свободно, но опирается на подсказки педагога в случае трудности.
Высокий уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в речи. Раскрепощенно ведёт себя при выполнении любых упражнений. Активно и инициативно участвует в практических занятиях без помощи педагога. В группе чувствует себя свободно и самостоятельно.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Система оценки результатов освоения программы с помощью таких форм и методов как:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- *Текущий контроль* - текущая диагностика проводится в течении учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- *Промежуточный контроль* - промежуточная диагностика (проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- *Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

2.4. Методические материалы.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы.

Современные педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

- *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- *информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- *здоровьесберегающие технологии:*

- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);

- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

- физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

В процессе освоения программного материала используются различные *методы обучения*:

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, дидактические игры, тренинг, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам, с использованием дистанционных образовательных технологий. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение изделий, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Формы учебного занятия:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, индивидуальная работа, экскурсия, презентация, практическое занятие, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, тематические игры, кроссворды, конкурсы, презентации, зачетные занятия.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия:

1. Вводная часть:

- беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть:

- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка.

3. **Заключительная часть:** подведение итогов, формулирование выводов: - выявление сложностей при изготовлении,

- просмотр и анализ детских работ,
- планирование дальнейшей работы,
- рефлексия.

Дидактические материалы

Учебные наглядные материалы: презентации, репродукции, иллюстрации, журналы, альбомы, плакаты.

Дидактические материалы - образцы работ и изделий, альбомы с фотографиями образцов и детских работ, раздаточные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, таблицы, тематические подборки материалов, видео уроки.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Раздел 1. Вводный раздел.	мультимедийные презентации, альбомы с фотографиями работ, инструменты и материалы для творческие работы.	вводное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос.
2	Раздел 2. Россия – моя страна.	мультимедийные презентации.	комбинированное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю	Наблюдение, беседа, устный опрос

			знаний, умений и навыков,	
3	Раздел 3. Мы жители Земли.	мультимедийные презентации, инструкционные карты	комбинированное занятие, практическое занятие	Текущий контроль
4	Раздел 4. Такие разные праздники...	мультимедийные презентации	комбинированное занятие, практическое занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос
5	Раздел 5. Моя малая Родина.	мультимедийные презентации, инструкционные карты	комбинированное занятие, практическое занятие	Тестирование, наблюдение, беседа, устный опрос
6	Раздел 6. Великая Отечественная война.	Мультимедийная презентация, примерные схемы, образцы изделий	занятие по углублению знаний	Тематическая выставка

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в отдельном помещении, отвечающим требованиям СанПин. Помещение оборудовано столами, стульями. На занятиях используются наглядные пособия. Возможно использование интернет технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Также интересно использование различных видов презентаций.

Материалы для рукоделия: альбомы для рисования.

Инструменты и приспособления: простой карандаш, линейка, фломастеры, краски, кисти, клей.

Информационное обеспечение - Единый национальный портал дополнительного образования детей: Электронный ресурс.URL: <http://dop.edu.ru>

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы работает один педагог – Гнездилова Анна Владимировна, образование -среднее «Обоянский гуманитарно – технологический колледж», факультет – «Педагогика дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель программы воспитания

- создание условий для развития творческого мышления и эстетического вкуса;
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства обучающихся, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к изобразительному искусству;
- воспитывать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить обучающихся с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим;
- укрепить здоровье, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формирование экологической культуры.

Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер классы, совместная деятельность в рамках объединения.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы. Экскурсии, посещение выставок, музея.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции социально-ответственного гражданина;
- будут сформированы и развиты положительные общечеловеческие и гражданские качества обучающихся;
- будут сформированы коммуникативные умения и навыки, оптимизм, способности адекватно выбирать формы и способы общения в самых разнообразных ситуациях;
- будет повышен уровень развития коллектива группы и ее сплоченности;
- будет сформирована у детей ответственность за свое здоровье, направленная на развитие навыков обеспечения жизнедеятельности;
- будет сформировано желание помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; - развитию всесторонних интересов.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями: тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия.

4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Выставка творческих работ «Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.»	Конкурсная программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3.	«Я - житель планеты Земля».	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4.	День народного единства	Воспитательная беседа, викторина	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.	«Любовь к Родине начинается с любви к матери»	Изготовление поделок	Декабрь	Педагог дополнительного образования

	(праздник)			
6.	Праздник «Рождественские встречи»	Интерактивная игра	Январь	Педагог дополнительного образования
7.	День защитника Отечества	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
8.	Международный женский день-8 марта	Посиделки " Наши девочки, девушки, женщины"	Март	Педагог дополнительного образования
9.	День космонавтики- 12 апреля	Викторина «На просторах космоса»	Апрель	Педагог дополнительного образования
10.	«День победы» - 9 мая	Мастер класс "Букет победы"	Май	Педагог дополнительного образования
11.	«Наши успехи»	Итоговая выставка	Май	Педагог дополнительного образования

5. Список литературы.

Для педагога: Нормативно-правовые документы

- 1. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- 2. СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- 3. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").
- 4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)".
- 5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1. Аронов А. А. «Воспитать патриотов» Москва, Просвещение, 1989 год

Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4

2. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками // Дефектология. – 1995. - №5

3.Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1

4.Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. 6.С. // Дефектология. – 2001. — №4 .

5.Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания
//Воспитание школьников. 2006, №5.

Для родителей

1.Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

2.Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 200

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие.	2	Подача нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, входные тесты.
2	Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.	2	Подача нового материала	Кабинет	Фронтальный опрос. Выставка рисунков «Символы РФ»
3	Москва - столица России.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
4	Конституция – основной закон. День конституции РФ – 12 декабря.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос
5	Как Россия стала морской державой.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
6	«Я - житель планеты Земля».	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
7	4 ноября - День народного единства.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
8	Русская изба. Традиции и обычаи.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
9	«Любовь к Родине начинается с любви к матери» (праздник)	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
10	Моя мама – лучший друг.	2	Подача нового материала	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
11	Моя семья.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
12	Боевые рубежи (час - игра ко Дню защитника Отечества).	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
13	«Соловьиный край» – Курская земля.	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
14	Видеофильм,	2	Комбинированное	Кабинет	Фронтальный

	путешествие по городам Курской области.		занятие		опрос. Мини выставка.
15	Достопримечательности Курского края.	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, Фронтальный опрос. Мини выставка.
16	Храмы, соборы, Курская коренная пустынь.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
17	Курский святой – Преподобный Серафим Соровский. Рыльский святой – архимандрит Ипполит.	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
18	Знаменитые земляки.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
19	Достопримечательности города Обоянь.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
20	Экскурсия в Обоянский краеведческий музей.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
21	Моя любимая школа – интернат.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
22	Стихи и песни о родном крае.	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
23	Ветераны Великой победы.	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
24	Просмотр художественных фильмов о мужестве и героизме.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос.
25	Экскурсия в парк к мемориалу ВОВ.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос.
26	«Поклонимся великим тем годам!» (литературно – музыкальная композиция).	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос.
27	Герои Советского Союза.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос. Мини выставка.
28	Читаем книги о войне.	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос.
29	Подведение итогов.	2	Итоговое занятие	Кабинет	Итоговая диагностика

Мониторинг результатов обучения

ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/ п	Фамилия и имя воспитанника	Умение подготовить рабочее место		Знать государственную символику России		Умение слушать учителя		Умение отвечать на вопросы	Умение выполнять начатое задание до конца
		набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано баллов/ уровень	набрано баллов/ уровень
1.									
2.									

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя	

	ребенка	Теоретические знания					Практические умения		
		Уровневая оценка					Уровневая оценка		Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5	1	2	
1									
2									
3									

Приложение 4

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры																	
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ													ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Уровневая оценка												Уровень В/С/Н	Уровневая оценка				Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	1	2	3	
1																			
2																			
3																			

Приложение 5

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРОГРАММЫ

(ВХОДНАЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол - во обучающихся	Процентное соотношение
Предметные результаты	Теоретическая подготовка						
	Практическая подготовка						
Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные умения в соответствии с уровнем сложности содержания						
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней						

