

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "5" июня 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор ОКОУ "Обоянская
школа-интернат"
Краснопивцева Т.В.
Приказ от "6" июня 2025 г.
№ 1-108
М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
"По музейным дорожкам"
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 ч)

Составитель: Макарова Валентина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Обоянь, 2025г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-8
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
1.5. Содержание программы.....	7-8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8-15
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Оценочные материалы.....	10
2.4. Формы аттестации.....	11-12
2.5. Методические материалы.....	12-14
2.6. Условия реализации программы.....	14-15
3. Рабочая программа воспитания.....	15-16
4. Календарный план воспитательной работы.....	16-17
5. Список литературы.....	17-18
6. Приложения.....	19-31

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности очной формы обучения для детей 14-17 лет с интеллектуальными нарушениями сроком реализации на 1 год. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов.

Для успешного воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения необходима организация направленной деятельности по сохранению, приобретению и распространению знаний и представлений об историческом прошлом нашей Родины; воспитанию бережного отношения обучающихся к культурному наследию России; изучению обучающимися истории и культуры своей малой Родины, своих исторических корней; формированию у обучающихся чувства гордости за деяния своих предков и современников.

Среди разнообразных учебно-воспитательных средств, способствующих формированию всесторонне развитой личности, особое место занимает краеведение. Изучение истории родной земли, её трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа является важнейшим направлением в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине.

Программа разработана на основе действующего законодательства (Нормативно-правовая база):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-

3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования", АНО ДПО "Открытое образование" ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;

- Устав образовательной организации, утвержден приказом №_____от_____г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах» (утверждено приказом образовательной организации №_____от_____);

Направленность Программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы: Актуальность программы и состоит в том, что патриотическое воспитание современных подростков становится одной из наиболее острых проблем педагогики. Музейная же педагогика может стать в этой связи инструментом, позволяющим это сделать. Начальное изучение основ музейного дела с детьми среднего школьного возраста, приобретение практических навыков работы в музее позволит в дальнейшем обучающимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив обучающегося, связанный с работой над индивидуальным и коллективным проектом музейной тематики. Таким образом, музей рассматривается в образовательном учреждении как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.

Отличительные особенности программы: Отличительные особенности программы в том, что, она разработана с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, опираясь на личность ребёнка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе. Программа включает в себя игровые формы занятий, что позволяет развивать внимание, воображение, память; прививать любовь к искусству; пробуждать в каждом потребность к художественному самовыражению. Занятия являются эффективным средством приобщения обучающихся к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки обучающиеся демонстрируют своим сверстникам, участвуя в выставках.

Новизна данной программы состоит в том, что она рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уровень программы: стартовый.

Адресат Программы: Данная программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет и составлена с учётом возрастных особенностей данной возрастной категории обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика.

Развитие детей с нарушением интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера обучающихся с нарушением интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми. Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости. Основной формой обучения являются групповые занятия. Групповые занятия проходят с обучающимися в составе до 12 человек.

Условия набора детей. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Срок реализации программы: Срок реализации программы 1 год.

Объем программы: Общее количество часов - 72 часа

Форма обучения: традиционная - реализуется в рамках учреждения, очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 40 минут.)

Язык обучения: русский.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповые, индивидуально-групповые, коллективные.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, лекция, экскурсия, встреча, викторина, игра.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации Программы традиционная, реализуется в рамках учреждения. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС

1.2. Цель программы

Создание оптимальных условий для гражданского и патриотического воспитания, творческой деятельности обучающихся по изучению и сохранению истории через различные формы музейной работы.

1.3. Задачи программы

Задачи:

Образовательные: - познакомить учащихся с историей музейного дела; типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);

- сформировать у обучающихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие: - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;
- научить исследовательской и проектной деятельности;

Воспитательные: - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности, активной жизненной позиции.

1.4. Планируемые результаты

Коррекционно-личностные результаты:

- формирование устойчивого отношения к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям культуры, семье, школе, родного села, края, России;
- активизация гражданской позиции по изучению, сбережению и популяризации истории своей страны, малой родины, школы;
- укрепление любви к Родине, чувства гордости и ответственности за свою страну;
- проявление, более осознанное отношения к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой Родины;
- формирование уважения к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда;
- формирование осознанного отношения к ценностям семьи, её истории, традициям.

Коррекционно-коммуникативные результаты:

- умение работать в группе;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками, сотрудничество с взрослыми.

Коррекционно-познавательные результаты.

- расширение кругозора и познавательных интересов;
- усвоение основ музейного дела, элементарной музейной терминологии;
- развитие наблюдательности, восприятия, зрительной памяти, мышления.

1.5. Содержание программы

Введение. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж. Что будем изучать. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях.

Практическое занятие. Игра «Я поведу тебя в музей»

Раздел 1. Имя, Отчество, семья, биография, родословная человека.

Теория. История имени. Отчество и фамилия человека. «Дорожите именем своим». Семья. Биография. Наши предки. Поколения людей.

Практическое занятие. «Тайны наших имён» - игра викторина. «Моя родословная»-составление генеалогического дерева своей семьи. Составление биографического очерка.

Раздел 2. Исторические источники.

Теория. Исторические источники. Данные археологии. Археологические раскопки на территории Курской области. Устное народное творчество. Фольклор. Архитектурные памятники. Музей. Архивы. Библиотеки.

Практическое занятие. Кроссворд «Инструмент археолога». Чтение сказок, пословиц и поговорок народов. Практическая работа с археологическим словарем. Изучение игр народов Курского края по наглядным материалам. Воспроизведение национальных игр. Видео-экскурсии. Практикум в школьной библиотеке.

Раздел 3. Музей и музееведение.

Теория. Виды музеев. Фонды музея. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды. Профессия экскурсовода. Экскурсионные методы и приемы, культура поведения.

Практическое занятие. Определение и списание экспонатов по форме, содержанию и их роли. Составление этикеток. Тренинг экскурсовода. Подготовка и проведение экскурсии по имеющимся экспозициям музея.

Раздел 4. История музейного дела в России.

Теория. Коллекционирование и первые музеи в России. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж.

Практическое занятие. Видео-экскурсии. Проведение викторины по музеям нашей страны.

Раздел 5. Многообразие музеев Курской области.

Теория. Тематика музеев и их специфика. Музеи Курской области.

Практическое занятие. Видео-экскурсия.

Раздел 6. История города Обояни. Памятники архитектуры.

Теория. Происхождение названия города Обоянь.

Практическое занятие. Обзорная экскурсия по городу Обояни.

Раздел 7. Обычаи, традиции, праздники, быт людей Курской области.

Теория. Русские традиции. Национальные праздники. Национальные игры. Обычаи и обряды: Быт народов Курской области.

Практическое занятие. Видео-экскурсия. Мастер-класс «Как в старину гладили», «Как в старину стирали». Изготовление лаптей из газетных трубочек. Изучение предметов экспозиции быта, обсуждение. Загадки. Мастер-класс по изготовлению масленичных кукол. Чаепитие с угощением традиционными лакомствами.

Раздел 8. Виртуальные экскурсии.

Теория. Знакомство с экспонатами музеев.

1. Виртуальная экскурсия «Память пылающих лет». Историко-мемориальный музей «Командный пункт Центрального Фронта».
2. Виртуальная экскурсия «Мой родной курский край» "Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу Курская дуга".
3. Виртуальная экскурсия «Есть на карте такие места». «Семь чудес Курского края».
4. Виртуальная экскурсия «Без срока давности». «Военно-исторический музей «Юные защитники Родины».
5. Виртуальная экскурсия «Мой соловьиный край». «Курские писатели – фронтовики Великой Отечественной войны»
6. Виртуальная экскурсия «По музеям Курской области». Музей партизанской славы «Большой Дуб».
7. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Курского края». «Музей «Усадьба А.А. Фета».

Раздел 9. Моя школа.

Теория. История школы. Учителя и выпускники школы, их след в истории города. Публикации о школе, об учителях и выпускниках. Летопись школы. Источники по истории школы в районных, городских, областных архивах.

Практическое занятие. «Наши педагоги и воспитатели-наша гордость» (сбор информации о ветеранах педагогического труда, обработка документов и фотографий, оформление альбома); «Выпускники нашей школы. Их успехи и достижения» (сбор информации, обработка документов, фотографий, оформление альбома)

Раздел 10.

Теория. Что такое героизм? Великие полководцы России. Военные традиции земляков.

Практическое занятие. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж.	2	1	1	Обсуждение. Входная диагностика.
2	Раздел 1. Имя, Отчество, семья, родословная человека.	7	4	3	Составление генеалогического дерева (родословной)

3	Раздел 2. Источники и историография.	12	10	2	Опрос.
4	Раздел 3. Музей и музееведение.	7	3	4	Беседа. Проведение экскурсии по имеющимся экспозициям музея.
5	Раздел 4. История музейного дела в России.	7	4	3	Проведение викторины по музеям нашей страны.
6	Раздел 5. История города Обояни. Памятники архитектуры.	5	2	3	Опрос. Наблюдение.
7	Раздел 6. Обычаи, традиции, праздники, быт людей Курской области.	6	2	4	Опрос. Рисование предметов курских промыслов
8	Раздел 8. Виртуальные экскурсии.	8	7	1	Беседа. Наблюдение. Опрос.
9	Раздел 9. Моя школа.	5	1	4	Беседа, опрос.
10	Раздел 10. Прикоснись сердцем к подвигу. ВОВ в истории нашего города.	11	8	3	Опрос.
	Итоговое занятие.	2	2		Итоговая диагностика
Итого		72			

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
-------	-----------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	------------	---------------	---------------------------	---

1.	1 год обучения стартовый уровень	01.09.25 г	29.05.26 г	36	72	72ч	По 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	Декабрь, май
----	----------------------------------	------------	------------	----	----	-----	---------------------------	--	--------------

2.3. Оценочные материалы

При зачислении на Программу проводится входной мониторинг для выявления имеющихся знаний, практических навыков ребёнка, а также уровня его готовности к обучению по Программе.

Формы входного мониторинга: собеседование, задания на выявление имеющихся навыков.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д. Результаты входного мониторинга готовности к освоению Программы вносятся в таблицу.

Мониторинг готовности к освоению Программы (входной)

Таблица 3

№ п/п	Фамилия, имя	Знаешь ли ты что такое музей?	Посещал(а) ли ты музей?	Знаешь ли ты зачем нужны музеи?	Знаешь ли ты как нужно вести себя в музее?	Участвовал(а) ты в музейных конкурсах?
-------	--------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------------------	--	--

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты входного мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания Программы.

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового контроля по темам.

Для отслеживания качества усвоения изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов.

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, моделирование реальной ситуации и т.д.). В качестве параметра определения достигнутых результатов служит уровень овладения практическими умениями и творческие достижения каждого обучающегося.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4).

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Таблица 4

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	Владеет минимальной музейной терминологией. Выполняет задания с затруднением и с помощью педагога. Минимально участвует в групповых и индивидуальных формах работы на практических занятиях.
Базовый уровень	Владеет и употребляет музейную терминологию в построении речевых формулировок. Проявляет активность, терпение, усидчивость. Активно участвует в групповых формах работы объединения на практических занятиях. В коллективе чувствует себя свободно, но опирается на подсказки педагога в случае трудности.
Высокий уровень	Владеет и употребляет музейную терминологию в речи. Раскрепощенно ведёт себя при выполнении любых заданий. Активно и инициативно участвует в практических занятиях без помощи педагога. В группе чувствует себя свободно и самостоятельно.

2.4. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Система оценки результатов освоения программы с помощью таких форм и методов как:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- *Текущий контроль* - текущая диагностика проводится в течении учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- *Промежуточный контроль* - промежуточная диагностика (проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- *Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

2.5. Методические материалы

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы.

Современные педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта;
- *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;
- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;
- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;
- *информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;
- *здоровьесберегающие технологии:*
 - санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
 - психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
 - физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

В процессе освоения программного материала используются различные

методы обучения:

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;
Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, дидактические игры, тренинг, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам, с использованием дистанционных образовательных технологий. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение изделий, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, индивидуальная работа, экскурсия, презентация, поход, практическое занятие, практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление, пройденного материалы.

Структура занятия:

1. Вводная часть:

- беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть:

- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка.

3. ***Заключительная часть:*** подведение итогов, формулирование выводов: - выявление сложностей при изготовлении,

- просмотр и анализ детских работ,
- планирование дальнейшей работы,
- рефлексия.

Дидактические материалы

Учебные наглядные материалы: презентации, репродукции, иллюстрации, журналы, альбомы, плакаты.

Дидактические материалы - образцы работ и изделий, альбомы с фотографиями образцов и детских работ, трафареты и шаблоны, технологические карты выполнения работ, раздаточные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, таблицы, схемы, тематические подборки материалов, видео уроки.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - занятия проводятся в отдельном помещении (учебный кабинет), отвечающим требованиям СанПин. Помещение оборудовано столами, стульями, доской. На занятиях используются наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы, инструкционные и технологические карты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования (монитор, ноутбук) при проведении занятий.

В связи с этим обучающиеся будут обеспечены многими необходимыми и дополнительными приспособлениями и оборудованием (миски для мытья овощей и фруктов, доски для нарезки, ложки, тарелки для работы и сервировки, плиты и пр.). Это позволит создавать гораздо больше интересных композиций. Для работы по карвингу будут использоваться наборы для карвинга (14 предметов), дополнительные ножи, методическая литература.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими инструментами.

Информационное обеспечение - Единый национальный портал дополнительного образования детей: Электронный ресурс. URL: <http://dop.edu.ru>

Кадровое обеспечение - в реализации данной программы работает один педагог – Макарова Валентина Александровна, образование – среднее профессиональное.

Курсы профессиональной переподготовки:

- 2020 г. - специализация «Теория и методика преподавания биологии» г. Курск;
- 2022 г. - «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» в объёме 88 часов, город Курск;
- 2022 г. - «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» в объёме 72 часа, город Курск;
- 2023 г. - «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» в объёме 88 часов, город Курск;

- 2023 г. – «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 часа, г. Москва
- 2024 г. – «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующие образовательные программы основного общего и среднего образования на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации» в объеме 36 часов, г. Москва
- 2025 г. - «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» в объёме 88 часов, город Курск;

III. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель программы воспитания

-совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению,

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

-развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

-развивать эстетические чувства обучающихся, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к изобразительному искусству;

- воспитывать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;

- ознакомить обучающихся с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим;

-укрепить здоровье, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формирование экологической культуры.

Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер классы, совместная деятельность в рамках объединения.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы. Экскурсии, посещение

выставок изобразительного искусства, музеев.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции социально-ответственного гражданина;
- будут сформированы и развиты положительные общечеловеческие и гражданские качества обучающихся;
- будут сформированы коммуникативные умения и навыки, оптимизм, способности адекватно выбирать формы и способы общения в самых разнообразных ситуациях;
- будет повышен уровень развития коллектива группы и ее сплоченности;
- будет сформирована у детей ответственность за свое здоровье, направленная на развитие навыков обеспечения жизнедеятельности;
- будет сформировано желание помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; - развитию всесторонних интересов.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, совместные мастер классы).

Таблица 6

IV. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День народного единства	Воспитательная беседа, викторина	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
3.	«Новый год приходит к нам»	Мастер класс по оформлению стола	Декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Праздник «Рождественские встречи»	Интерактивная игра "История рождества"	Январь	Педагог дополнительного образования
5.	День защитника Отечества	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Международный женский день-8 марта	Посиделки "Наши девочки, девушки, женщины"	Март	Педагог дополнительного образования
7.	День космонавтики-12 апреля	Викторина «На просторах космоса»	Апрель	Педагог дополнительного образования

8.	«День победы» - 9 мая	Беседа, викторина	Май	Педагог дополнительного образования
9.	«Наши успехи»	Вручение грамот	Май	Педагог дополнительного образования

V. Список литературы

Список используемой литературы и электронных образовательных ресурсов.

Литература для педагогов.

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5- 534-06301-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436482>
2. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.
3. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 [Электронный ресурс]. Режим доступа:
4. http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i8RluzJSm9dc1Sgu4IAyRWqp02w7QXT2cEeFKM_1ZT8O3JitbTuSpVU, свободный. – Загл. с экрана.5
5. Гнездилов Г.В., Торбург Р.Н. Молодость Курского края. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Курск: Издательство «Курская правда», 1981
6. Дружинин Н., Макаровский А., Рыжавский Г. По Курской земле (К 50-летию Курско-Орловской битвы). – Москва, 1994
7. История города Курска и Курской области с древнейших времён по XVIII век. Составители: Н.Н. Ершова, Э.М. Михайлова – Курск, 2000
8. История Курской области / Учебное пособие для учащихся 7 – 10 классов / Под ред. Т.И. Архипова. – Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975
9. История и современность Курского края / Под ред. Б.И. Королёва – Курск, 1998
10. Курск. Очерки истории города. Издание третье, переработанное и дополненное – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1975
11. История Курского края / Учебное пособие/ Сост. Попков В.А. – Курск, 2010

Список интернет-ресурсов.

1. <http://infourok.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. Единый национальный портал дополнительного образования детей [– Режим доступа: <http://dop.edu.ru/federal>
4. История: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://mat.lseptember.ru>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
7. <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум
9. http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp Российская музейная энциклопедия

Календарно- тематическое планирование на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	№ в раз дел е	Тема занятия	Кол-во часов	Тип. Форма занятия.	Место проведения	Форма контроля
Введение (2 часа)						
1	1	Введение. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее.	1	Беседа. Инструктаж.	Учебный кабинет	Входное тестирование
2	2	Практическое занятие - игра «Я поведу тебя в музей»	1	Игра	Учебный кабинет	
Раздел 1. Имя, Отечество, семья, родословная человека. (7 часов)						
3	1	История имени. Отчество и фамилии человека.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
4	2	«Дорожите именем своим» Тайны наших имен.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
5	3	Семья. Биография.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
6	4	Наши предки. Поколения людей.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос.
7-8	5-6	Практическая работа: «Моя родная» составление родословной своей	2	Работа с семейными архивами. Составление	Учебный кабинет	Практическое задание

		семьи.		родословной.		
9	7	Повторение по разделу: Имя, Отечество, семья, родословная человека.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков		Опрос
Раздел 2. Источники и историография. (12 часов)						
10	1	Вещественные исторические источники.	1	Беседа, просмотр презентации	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
11	2	Данные археологии. Археологические раскопки на территории Курской области.	1	Кроссворд «Инструмент археолога». Работа с археологическим словарем Курской области и наглядным материалом.	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
12	3	Письменные первоисточники. Этнографические материалы.	1	Беседа, просмотр презентации	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
13	4	Устное народное творчество. Фольклор.	1	Беседа. Чтение сказок, пословиц и поговорок народов Курского края. Работа с наглядными материалами «Игры народов Курского края». Подвижные игры.	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
14	5	Периодические издания как письменный источник информации.	1	Беседа.	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
15	6	Периодическая печать Курского	1	Работа с исследованиями о	Учебный	Наблюдение, обсуждение, опрос

		края (XIX-нач. XX вв.)		периодических изданиях указанного периода.	кабинет	
16	7	Правила хранения вещественных исторических источников.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
17-18	8-9	Практическое занятие: работа с историческими документами, статьями периодических изданий.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание.
19	10	Архитектурные памятники.	1	Просмотр презентации.	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
20	11	Архивы. Библиотеки.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
21	12	Повторение по разделу: Источники и историография.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел 3. Музей и музееведение (7 часов)						
22	1	Какие бывают музеи.	1	Просмотр презентации.	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
23	2	Фонды музеев.	1	Беседа.	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
24-25	3-4	Практическая работа: Определение и списание экспонатов по форме, содержанию и их роли. Составление карточек экспонатов. Работа в библиотеке с краеведческим материалом из периодики. Работа с толковым словарем иностранных слов, энциклопедией.	2	Составление этикеток экспонатов. Работа со словарем иностранных слов.	Учебный кабинет	Практическое задание
26	5	Экскурсии и их виды деятельности в	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос

		них. Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода.			кабинет	
27	6	Практическая работа. Подготовка и проведение экскурсии по имеющимся экспозициям музея.	1	Тренинг по проведению экскурсии.	Учебный кабинет	
28	7	Повторение по разделу: Музей и музееведение.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Опрос
Раздел 4. История музейного дела в России (7 часов)						
29	1	Коллекционирование и первые музеи в России.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
30	2	Кунсткамера в Санкт-Петербурге.	1	Просмотр презентации	Учебный кабинет	
31	3	Императорский музей Эрмитаж.	1	Просмотр презентации	Учебный кабинет	
32	4	Научные общества и музеи в XIX веке.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
33-34	5-6	Практическое занятие. Проведение викторины по музеям нашей страны.	2	Игра-викторина	Учебный кабинет	
35	7	Повторение по разделу: История музейного дела в России.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков		Опрос
Раздел 5. История города Обояни. Памятники архитектуры (5 часа)						
36	1	История города Обояни. Памятники архитектуры.	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос.
37	2	Экскурсия по городу церкви: Собор святой Троицы, Смоленской иконы Божьей Матери, Св. Александра Невского.	1	Экскурсия.	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение

38-39	3-4	Собор святой Троицы, церковь Смоленской Божьей Матери, храма Св. Александра Невского: сбор материалов и разработка интерактивной обзорной экскурсии.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание
40	5	Повторение по разделу: История города Обояни. Памятники архитектуры.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Опрос.
Раздел 6. Обычаи, традиции, праздники, быт людей Курской области (6 часов)						
41	1	Быт курян. Традиционная одежда жителей нашего края.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа
42	2	Праздники Курской Старинные песни и хороводы.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа
43	3	Народные обряды. Традиции края.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа
44	4	Крестный ход Курской губернии.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
45	5	История Курской коренной ярмарки.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
46	6	Повторение по разделу: Обычаи, традиции, праздники, быт людей Курской области.	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Викторина
Раздел 8. Виртуальные экскурсии по Курскому краю (8 часов)						
47	1	Виртуальная экскурсия «Память пылающих лет». Историко-мемориальный музей «Командный пункт Центрального Фронта».	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
48	2	Виртуальная экскурсия «Мой	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос

		родной курский край» "Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу Курская дуга".			кабинет	
49	3	Виртуальная экскурсия «Есть на карте такие места». «Семь чудес Курского края».	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
50	4	Виртуальная экскурсия «Без срока давности». «Военно-исторический музей «Юные защитники Родины».	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
51	5	Виртуальная экскурсия «Мой соловьиный край». «Курские писатели – фронтовики Великой Отечественной войны»	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
52	6	Виртуальная экскурсия «По музеям Курской области». Музей партизанской славы «Большой Дуб».	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
53	7	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Курского края». «Музей «Усадьба А.А. Фета».	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
54	8	Повторение по разделу: Виртуальные экскурсии по Курскому краю	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Опрос
Раздел 9. Моя школа (5 часов)						
55	1	История создания Обоянской школы-интерната	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
56-57	2-3	Практическое занятие. «Наши педагоги и воспитатели -наша	2	Встреча с ветеранами педагогического труда,	Учебный кабинет	Практическая работа

		гордость» (сбор информации о ветеранах педагогического труда, обработка документов, фотографий, оформление альбома).		запись воспоминаний, фотографий.		
58-59	4-5	Практическое занятие выпускники нашей школы. Их успехи и достижения» (сбор информации, обработка документов и фотографий, оформление альбома.	2	Сбор информации, оформление.	Учебный кабинет	Практическая работа
Раздел 10. Прикоснись сердцем к подвигу, ВОВ в истории. (11 часов)						
60-61	1-2	Прикоснись сердцем к подвигу. ВОВ в истории.	2	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
62-63	3-4	Экскурсия в виртуальный музей Победы.	2	Просмотр презентацией, видеороликов.	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
64-65	5-6	Города-герои.	2	1.Беседа 2.Практическое занятие	Учебный кабинет	Обсуждение, опрос Практическая работа
66-67	7-8	День Победы.	2	1.Беседа 2.Практическое занятие	Учебный кабинет	Обсуждение, опрос Практическая работа
68-69	9-10	Специальная военная операция – своих не бросаем	2	1.Беседа 2.Практическое занятие	Учебный кабинет	Обсуждение, опрос Практическая работа
70	11	Участники герои СВО. Выпускники школы-интерната.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение, опрос
71-72	1-2	Итоговое занятие.	2	Контрольное (итоговое) занятие	Учебный кабинет	Итоговая диагностика
		Итого	72			

**Мониторинг результатов обучения
ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____ Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя воспитанника	Знаешь ли ты что такое музей?		Посещал(а) ли ты музеи?		Знаешь ли ты зачем нужны музеи?		Знаешь ли ты как нужно вести себя в музее?	Участвовал л(а) ты в музейных конкурсах?
		набрано баллов	уровне нь	набрано баллов	уровне нь	набран о баллов	уровен ь	набрано баллов/ уровень	набрано баллов/ уровень
1.									
2.									

Приложение 3

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____ Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка									
		Теоретические знания						Практические умения		
		Уровневая оценка					Уровень В/С/Н	Уровневая оценка		Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5		1	2	
1										
2										
3										

Приложение 4

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____ Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры																		
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ													ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
		Уровневая оценка													Уровень В/С/Н	Уровневая оценка				Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		1	2	3	4	
1																				
2																				

Приложение 5

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ВХОДНАЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____ Дата проведения _____

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол - во обучающихся	Процентное соотношение
Предметные результаты	Теоретическая подготовка						
	Практическая подготовка						
Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные умения в соответствии с уровнем сложности содержания						
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях						

	различных уровней						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

