

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "5" июня 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор ОКОУ "Обоянская
школа-интернат"
Краснопивцева Т.В.
Приказ от "6" июня 2025 г.
№ 1-108
М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

художественной направленности

"Пластилиновое чудо"

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год (72ч)

Составитель:

Гнездилова Анна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Обоянь, 2025г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы,.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
1.5. Содержание Программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Оценочные материалы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Методические материалы.....	19
2.5. Условия реализации программы.....	22
3. Рабочая программа воспитания.....	23
4. Календарный план воспитательной работы.....	24
5. Список литературы.....	25
6. Приложения.....	27 -34

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат» «Пластилиновое чудо» (возраст обучающихся 7 - 11 лет) разработана на основе действующего законодательства (**Нормативно-правовая база**):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования", АНО ДПО "Открытое образование" ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Положение о адаптивной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Устав образовательной организации, утвержден приказом №_____от_____.г.
- Положение «О адаптивных дополнительных общеразвивающих программах» (утверждено приказом образовательной организации №_____от_____);
- Иные локальные нормативные акты_____, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Локальные акты учреждения.

Направленность программы Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Пластилиновое чудо» имеет художественную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей у обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возможностей и мотивации. Многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни.

Актуальность программы Актуальность программы «Пластилиновое чудо» в том, что она позволит обогатить навыки общения и приобрести умения осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Программа способствует развитию познавательных процессов личности обучающихся, социализации ребёнка путём приобщения его к полезной доступной деятельности. Предлагаемая система практических занятий позволит формировать, развивать, корректировать у детей пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем зрелости ребёнка, а также помочь легко и радостно включиться в процесс обучения.

Отличительные особенности программы Отличительные особенности программы «Пластилиновое чудо» в том, что она разработана с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, опираясь на личность ребёнка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе. Программа включает в себя игровые формы занятий, что позволяет развивать внимание, воображение, память; прививать любовь к искусству; пробуждать в каждом потребность к художественному самовыражению. Занятия являются эффективным средством приобщения обучающихся к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки обучающиеся демонстрируют своим сверстникам, участвуя в выставках.

Новизна программы «Пластилиновое чудо» в том, что она, являясь разнообразной (или многоступенчатой) по структуре, позволяет осваивать несколько техник работы с пластилином и, тем самым, создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы Программа «Пластилиновое чудо» предназначена для детей одной возрастной группы 7 - 11 лет с нарушением интеллекта и инвалидностью, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с нарушением интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с нарушением интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **1 год** обучения – **72 часа**, которая предусматривает постепенный переход от одной техники оригами к другой, более сложной.

Режим занятий: группа 7 - 11 лет - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

Язык обучения: русский.

Формы обучения - очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Форма проведения занятий: групповая. Виды занятий - соединение теории и практики на игровой основе. Формы занятий - беседы, практические работы, творческие работы, выставки.

Особенности организации образовательного процесса

на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе - от 8 до 12 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Образовательный процесс по программе «Пластилиновое чудо» организуется в соответствии с учебными планами. Группа разновозрастная: 10 - 13 лет является основным составом.

1.2 Цель программы

Формирование у детей основ художественно-эстетической культуры (*скульптура, народное творчество, живопись, декоративно-прикладное искусство*) в процессе овладения элементарными приемами лепки из пластилина.

1.2 Задачи программы:

Задачи:

Воспитательные:

Вызывать интерес к декоративно-прикладному искусству.

- Формировать художественно-эстетический вкус.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Формировать чувство уважения к культуре и традициям своего народа.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, фантазию.
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Обучающие:

- Знакомить детей с основными видами лепки;
- Знакомить с декоративно-прикладным искусством, как видом художественно-эстетической культуры
- Знакомить с геометрическими формами: шар, цилиндр, конус и жгут, которые называются исходными формами.

- Знакомить с правилами работы в коллективе.
- Знакомить с основными инструментами и материалами, применяемые при работе с пластилином ручными инструментами; и правилами безопасной работы с разными материалами;
- Создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.

1.4 Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:

оцениваемой деятельности;

- готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- следует устным инструкциям педагога;
- умеет пользоваться технологическими картами;
- анализирует образец, анализирует свою работу;
- планирует предстоящую практическую деятельность;
- осуществляет самоконтроль;
- выполнять коллективные работы.

Познавательные УУД:

- Знает геометрические формы: шар, цилиндр, конус и жгут, которые называются исходными формами.
- Знает свойства пластилина и основные виды лепки;
- Знает особенности декоративно-прикладного искусства;

Коммуникативные УУД:

- сформирована культура труда и совершенствованы трудовые навыки;
- расширены коммуникативные способности детей;
- умеет осознанно пользоваться инструментом, инструкциями;
- умение слушать и вступать в диалог, работать в парах;

Предметными результатами изучения курса являются:

Знает:

- правила безопасной работы с разными материалами, ручными инструментами;
- основные инструменты и материалы, применяемые при работе с пластилином;
- виды пластилина, его свойства и применение;
- разнообразие техник работ с пластилином;
- жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж;
- особенности построения композиции, понятие симметрия;
- правила работы в коллективе.

Умеет:

- выполнять правила техники безопасности;
- пользоваться инструментами и материалами, применяемыми при работе с пластилином;
- пользоваться различными видами пластилина;
- владеть разнообразными техниками при работе с пластилином;

использовать понятие симметрия при работе.

1.5 Содержание программы.

Предлагаемая программа по лепке из пластилина представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся изделий. Каждое новое изделие базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и выполняется уже известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, более сложными, еще не знакомыми ему элементами. Лепка базируется на простых геометрических формах: шаре, цилиндре, конусе и жгуте, которые называются исходными формами. Простые изделия представляют собой только эти исходные формы. Более сложные получаются их доработкой при помощи различных приемов.

Все изучаемые темы распределены по трем разделам: первый – исходные формы; второй – доработка исходных форм; третий – сложные изделия.

Первый раздел – это выполнение изделий самых простых объемных форм: шара, конуса, цилиндра и жгута. Учитель объясняет и показывает, как эти формы делать, но в основном предоставляет ребенку возможность справляться самостоятельно, не делая акцента на качестве исполнения. Основная задача здесь – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в изделии.

Второй раздел – выполнение более сложных изделий, когда исходные формы дорабатываются, усложняются. Полученные навыки закрепляются, изделия еще более усложняются.

Третий раздел – выполнение сложных изделий. Каждая тема этого раздела включает изготовление 2–5 новых предметов и охватывает все полученные навыки: изготовление исходных форм, их доработка, соблюдение пропорций, соединение частей.

Формой занятия является свободное творчество (кружок), при выполнении как индивидуальных, так и групповых работ.

Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности. Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

2. Знакомство с изделиями самых простых объемных форм: шара. Знакомство с геометрическим телом (объёмной фигурой) шар.

Выполнение изделий самых простых объемных форм: шара, конуса, цилиндра.

2. Изделие «Неваляшка».

3. Изделие -дерево.

4. Изделие-пирамидка.

Развитие концентрации внимания.

3. Знакомство с изделиями самых простых объемных форм.

Тема: « Урожай»

5. Изделия «Апельсин», и «Лимон»

6. Изделия «Вишня» и «Виноград».

Тренировка внимания. Развитие мышления, пространственного воображения.

4. Знакомство с изделиями самых простых объемных форм. 7. Изделие «Корзина». Композиция. Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.

5. Знакомство с изделиями самых более сложных объемных форм. Тема: «Большой праздник»

8. Изделия «Торт»

9. Изделия «Пирог».

Умение подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции.

6. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм. Тема: «Дары леса»

10. Изделия «Подосиновик» и «Травка». Умение подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции.

7. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм.

11. Изделия «Мухомор» и «Лисичка». Композиция по теме.

Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.

8. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм.Тема: «Подарок маме»

12. Изделия «Ваза» и «Нарцисс».

Совершенствование воображения. Действие по образцу.

13. Изделия «Тюльпан» и «Кувшинка». Композиция по теме.

Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.

9. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм. Тема: «С новым годом!»

14. Изделие «Снеговик»

15. Изделие «Ёлочка пушистая»

16. Изделие «Снегурочка».

Совершенствование воображения.

Действие по образцу.

10. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм.

17. Изделие «Дед Мороз». Композиция по теме.

Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.

11. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм. Тема: «Кто на листике живёт?»

18. Изделия «Гусеница» и «Сороконожка»

19. Изделия «Улитка» и «Бабочка».

Полнота наблюдения - исчерпывающее выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств, действий и состояний объекта в соответствии с поставленной задачей.

12. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм. Тема: «Озеро»

20. Изделия «Утка» и «Гусь».

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитического мышления.

13. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм.

21. Изделие «Лебедь» и «Улитки». Композиция по теме.

Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.

14. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм. Тема: «Пасха»

22. Изделие «Кулич». 23. Изделие «Яйцо».

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитического мышления

15. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм. Тема: «Птичий двор»

24. Изделие «Курица с цыплятами».

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитического мышления.

16. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм.

25. Изделия «Петушок» и «Индюк». Композиция по теме.

Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.

17. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм. Тема: «Море»

26. Изделия «Морская звезда» и «Осьминог».

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

18. Знакомство с изделиями более сложных объемных форм.

27. Изделия «Рыбка» и «Морской конёк». Композиция по теме.

Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.

19. Знакомство с изделиями сложных объемных форм. Тема: «Джунгли»

28. Изделие «Слон»

29. Изделие «Черепашка».

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитического мышления.

20. Знакомство с изделиями сложных объемных форм.

30. Изделие «Пальма». Композиция по теме. Развитие мышления.

21. Знакомство с изделиями сложных объемных форм. Тема «Картина из пластилина»

31. «Ночное небо»

32. «Портрет».

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

22. Знакомство с изделиями сложных объемных форм.

33. Создание выставки прикладного творчества. Полнота наблюдения - исчерпывающее выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств, действий и состояний объекта в соответствии с поставленной задачей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Вводный блок. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	2	1	1	Обсуждение Входная диагностика
2	Выполнение изделий самых простых объёмных форм . Магазин игрушек. Исходная форма-шар. Изделие «Неваляшка».	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.

3	Исходная форма-цилиндр. Изделие -дерево.	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
4	Исходная форма-конус. Изделие-пирамидка.	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
5	Выполнение более сложных изделий. Урожай. Изделия Яблоко, груша.	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
6	Изделия «Вишня» и «Виноград»	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
7	Изделие «Корзина». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
8	«Большой праздник» Изделие торт.	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
9	Изделие «Пирог»	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
10	«Дары леса» Изделия «Подосиновик» и «Травка»	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
11	Изделия «Мухомор» и «Лисичка». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
12	«Подарок маме» Изделия «Ваза» и «Нарцисс»	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
13	Изделия «Тюльпан» и «Кувшинка». Коллективная	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.

	работа. Композиция по теме.				
14	«С Новым годом!» Изделие «Снеговик»	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
15	Изделие «Ёлочка пушистая»	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
16	Изделие «Снегурочка»	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
17	Изделие Дед Мороз». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
18	«Кто на листике живёт?» Изделия «Гусеница» и Сороконожка».	2	1	1	Выставка работ
19	Изделия «Улитка» и «Бабочка»	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
20	Выполнение сложных изделий. Озеро. Изделия «Утка» и «Гусь».	2	1	1	Проверка качества выполненной работы.
21	Изделие «Лебедь» и «Улитки». Коллективная работа. Композиция по теме.	4	1	3	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
22	«Пасха» Изделие «Кулич».	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
23	Изделие «Яйцо»	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
24	«Птичий двор» Изделие «Курица с	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества

	цыплятами».				выполненной работы. Выставка работ.
25	Изделия «Петушок» и «Индюк». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
26	«Море» Изделия «Морская звезда» и «Осьминог».	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
27	Изделия «Рыбка» и Морской конёк». Коллективная работа. Композиция по теме.	4	1	3	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
28	«Джунгли» Изделие «Слон».	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
29	Изделие «Черепаха»	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
30	Изделие «Пальма». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
31	Создание картин. Картина «Ночное небо».	4	1	3	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
32	Картина «Портрет».	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка качества выполненной работы.
33	Организация выставки работ.	2	1	1	Проверка качества выполненной работы. Выставка работ.
	Итого	72ч	33ч	39ч	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый	01.09.25г	29.05.26г	36	72	72 ч	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	октябрь - май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении на Программу проводится входной мониторинг для выявления имеющихся знаний, практических навыков ребёнка, а также уровня его готовности к обучению по Программе.

Формы входного мониторинга: собеседование, задания на выявление имеющихся навыков.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.

Результаты входного мониторинга готовности к освоению Программы вносятся в таблицу.

Мониторинг готовности к освоению Программы (входной)

Таблица 3

№ п / п	Фамилия, имя	Знания основных геометрических понятий	Умение следовать устным инструкциям	Читать и рисовать схемы изделия	Умение складывать заготовку по схеме	Создание композиций
---------	--------------	--	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты входного мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания Программы.

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового контроля по темам.

Для отслеживания качества усвоения изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов.

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, моделирование реальной ситуации и т.д.). В качестве параметра определения достигнутых результатов служит уровень овладения практическими умениями и творческие достижения каждого обучающегося.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4).

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Таблица 4

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	Владеет минимальной специальной терминологией. Выполняет задания с затруднением и с помощью педагога. Минимально участвует в групповых и индивидуальных формах работы на практических занятиях.
Базовый уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок. Проявляет активность, терпение, усидчивость. Активно участвует в групповых формах работы объединения на практических занятиях. В коллективе чувствует себя свободно, но опирается на подсказки педагога в случае трудности.
Высокий уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в речи. Раскрепощенно ведёт себя при выполнении любых упражнений. Активно и инициативно участвует в практических занятиях без помощи педагога.

	В группе чувствует себя свободно и самостоятельно.
--	--

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Система оценки результатов освоения программы с помощью таких форм и методов как:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- *Текущий контроль* - текущая диагностика проводится в течении учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- *Промежуточный контроль* - промежуточная диагностика (проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- *Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

2.4. Методические материалы.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы.

Современные педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

- *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- *информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- *здоровьесберегающие технологии:*

- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

В процессе освоения программного материала используются различные **методы обучения:**

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, дидактические игры, тренинг, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам, с использованием дистанционных образовательных технологий. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение изделий, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, индивидуальная работа, презентация, практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, зачетные занятия.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия:

1. Вводная часть:

- беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть:

- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка.

3. Заключительная часть: подведение итогов, формулирование выводов: - выявление сложностей при изготовлении,

- просмотр и анализ детских работ,
- планирование дальнейшей работы,
- рефлексия.

Дидактические материалы

Учебные наглядные материалы: презентации, репродукции, иллюстрации, журналы, альбомы, плакаты.

Дидактические материалы - образцы работ и изделий, альбомы с фотографиями образцов и детских работ, трафареты и шаблоны, технологические карты выполнения работ, раздаточные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, таблицы, схемы, тематические подборки материалов, видео уроки.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Методический и дидактический материал
1	Раздел 1. Вводный раздел.	мультимедийные презентации, альбомы с фотографиями работ, инструменты и материалы для творческие работы.
2	Раздел 2. Знакомство с origami.	мультимедийные презентации, инструкционные карты и схемы, схемы создания изделий, образцы изделий

3	Раздел 3. Базовая форма «Треугольник»	мультимедийные презентации, образцы изделий, инструменты и материалы для работы
4	Раздел 4. Базовая форма Воздушный змей	мультимедийные презентации, инструкционные карты и схемы, образцы изделий, инструменты и материалы для работы
5	Раздел 5. Базовая форма Двойной треугольник	мультимедийные презентации, инструкционные карты и схемы образцы изделий, инструменты и материалы для работы
6	Раздел 6. Базовая форма «Двойной квадрат»	Мультимедийная презентация, примерные схемы, образцы изделий
7	Раздел 7. Базовая форма Конверт	Мультимедийная презентация, примерные схемы, образцы изделий

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в отдельном помещении, отвечающим требованиям СанПин. Помещение оборудовано столами, стульями. На занятиях используются наглядные пособия, схемы, образцы. Возможно использование интернет технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Также интересно использование различных видов презентаций. Для занятий лепкой необходимо подготовить рабочие места для учителя и учеников, места хранения оборудования и незаконченных работ учеников.

Рабочие места. Все рабочие места оснащаются одними и теми же предметами. Ученики лепят на партах на рабочей доске. Доска делает поверхность формы ровной и гладкой, чего нельзя достичь руками.

Инструменты, материалы и приспособления: Основное оборудование:

*одежда;

*нож (стёк);

*материал (пластилин) имеется большой выбор пластилина, выпускаемого различными фирмами и обладающего различными качествами и назначением **Информационное обеспечение** - Единый национальный портал дополнительного образования детей: Электронный ресурс.URL: <http://dop.edu.ru>

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы работает один педагог – Гнездилова Анна Владимировна, образование -среднее «Обоянский гуманитарно – технологический колледж», факультет – «Педагогика дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель программы воспитания

- создание условий для развития творческого мышления и эстетического вкуса через мастерство в работе с пластилином;
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства обучающихся, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к изобразительному искусству;
- воспитывать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить обучающихся с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим;
- укрепить здоровье, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формирование экологической культуры.

Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер классы, совместная деятельность в рамках объединения.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы. Экскурсии, посещение выставок изобразительного искусства, музеев.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции социально-ответственного гражданина;
- будут сформированы и развиты положительные общечеловеческие и гражданские качества обучающихся;
- будут сформированы коммуникативные умения и навыки, оптимизм, способности адекватно выбирать формы и способы общения в самых разнообразных ситуациях;
- будет повышен уровень развития коллектива группы и ее сплоченности;
- будет сформирована у детей ответственность за свое здоровье, направленная на развитие навыков обеспечения жизнедеятельности;
- будет сформировано желание помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; - развитию всесторонних интересов.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями: тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Выставка творческих работ «Осенние забавы»	Конкурсная программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

3.	День пожилого человека	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4.	День народного единства	Воспитательная беседа, викторина	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.	«Новый год»	Мастер класс – новогодние подарки	Декабрь	Педагог дополнительного образования
6.	«Рождество»	Интерактивная игра "История рождества"	Январь	Педагог дополнительного образования
7.	День защитника Отечества	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
8.	Международный женский день-8 марта	Выставка. Акция «Милой маме подарю»"	Март	Педагог дополнительного образования
9.	День космонавтики-12 апреля	Викторина «На просторах космоса»	Апрель	Педагог дополнительного образования
10.	«День победы» - 9 мая	Мастер класс "Букет победы"	Май	Педагог дополнительного образования
11.	«Наши успехи»	Итоговая выставка	Май	Педагог дополнительного образования

5. Список литературы.

1. Горичева В.С. , Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» - Ярославль: «Академия развития», 2013 г.
2. Лебедева Е. Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина». Издательство: Айрис-пресс. 2012 г.
3. Лыкова И.А. Я Будущий скульптор. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2014 г. – 48 с. – илл.

Литература для ученика:

1. Величко Н. В. «Поделки из пластилина».
2. Иванова М. Лепим из пластилина. Издательство АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2014 г.
3. Кард В., Петров С. «Сказки из пластилина» - ЗАО «Валери СПб», 1997 – 160 с.»)
4. Лыкова И.А. «Лепим игрушки: Лепка из пластилина. Мастерилка». Издательство: Мир книги. 2008.

Используемая литература

1. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. — М.: АСТ СПб: Сова, 2006
2. Орен Р. Лепка из пластилина: развиваем моторику рук. Издательство Махаон. 2010
3. Перевертень, Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителя нач. классов по внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1985. — 112с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2010.-111с. — (Стандарты второго поколения).
5. Е.А.Румянцева. Простые поделки из пластилина. Серия: "Внимание: дети!" 2009
6. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! СПб.: детство-Пресс, 2004
7. Стародуб К.И.Ткаченко Т.Б. Пластилин. Издательство Феникс. 2003
8. Степанова И. В. Весёлый пластилин. Простые уроки лепки. г. Белгород, 2014. (Издание для досуга).
9. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003
10. Узорова О. В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. М.: Астрель-АСТ-Ермак, 2004
11. Шкицкая И.О. Пластилиновые картины. Издательство Феникс. 2009
12. Чернова Е.В. Пластилиновые картины/Е. В. Чернова – Ростов н./Д.: Феникс, 2006. — 48с. — (Город мастеров).
13. Интернет-ресурсы

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие. Беседа по охране труда.	2	Подача нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, входные тесты.
2	Выполнение изделий самых простых объёмных форм. Магазин игрушек. Исходная форма-шар. Изделие «Неваляшка».	2	Подача нового материала	Кабинет	Фронтальный опрос
3	Исходная форма-цилиндр. Изделие -дерево.	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка

					работ.
4	Исходная форма-конус. Изделие-пирамидка.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ.
5	Выполнение более сложных изделий. Урожай. Изделия Яблоко, груша.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Выставка работ, анализ качества выполнения работы
6	Изделия «Вишня» и «Виноград»	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
7	Изделие «Корзина». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
8	«Большой праздник» Изделие торт.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
9	Изделие «Пирог»	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
10	«Дары леса» Изделия «Подосиновик» и «Травка»	2	Подача нового материала	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ

					качества выполнения работы. Выставка работ,
11	Изделия «Мухомор» и «Лисичка». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
12	«Подарок маме» Изделия «Ваза» и «Нарцисс»	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
13	Изделия «Тюльпан» и «Кувшинка». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
14	«С Новым годом!» Изделие «Снеговик»	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Выставка работ, анализ качества выполнения работы
15	Изделие «Ёлочка пушистая»	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, анализ качества выполнения работы, промежуточная диагностика
16	Изделие «Снегурочка»	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос
17	Изделие Дед Мороз». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества

					выполнения работы. Выставка работ,
18	«Кто на листике живёт?» Изделия «Гусеница» и Сороконожка».	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Выставка работ, анализ качества выполнения работы
19	Изделия «Улитка» и «Бабочка»	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос
20	Выполнение сложных изделий. Озеро. Изделия «Утка» и «Гусь».	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
21	Изделие «Лебедь» и «Улитки». Коллективная работа. Композиция по теме.	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
22	«Пасха» Изделие «Кулич».	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
23	Изделие «Яйцо»	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Выставка работ, анализ качества выполнения работы
24	«Птичий двор» Изделие «Курица с цыплятами».	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
25	Изделия «Петушок» и «Индюк».	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный

	Коллективная работа. Композиция по теме.		анное занятие		й опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
26	«Море» Изделия «Морская звезда» и «Осьминог».	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
27	Изделия «Рыбка» и Морской конёк». Коллективная работа. Композиция по теме.	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Проверка качества выполнения сборки
28	«Джунгли» Изделие «Слон».	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, анализ качества выполнения работы. Выставка работ,
29	Изделие «Черепаша»	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, Выставка работ,
30	Изделие «Пальма». Коллективная работа. Композиция по теме.	2	Комбинированное занятие	Кабинет	Фронтальный опрос, Выставка работ,
31	Создание картин. Картина «Ночное небо».	4	Комбинированное занятие	Кабинет	Итоговая выставка. Диагностика
32	Картина «Портрет».	2			
33	Организация выставки работ	2	Итоговое занятие		
Итого:		72ч			

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения

ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя воспитанника	Знания основных геометрических понятий		Умение следовать устным инструкциям		Читать и рисовать схемы изделия		Умение складывать заготовку по схеме	Создание композиций
		набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано баллов/уровень	набрано баллов/уровень
1.									
2.									

Приложение 3

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка									
		Теоретические знания						Практические умения		
		Уровневая оценка					Уровень В/С/Н	Уровневая оценка		Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5		1	2	
1										
2										
3										

Приложение 4

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры			
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
		Уровневая оценка		Уровень В/С/Н	Уровневая оценка

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		1	2	3	4	
1																				
2																				
3																				

Приложение 5

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**

ОСВОЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

(ВХОДНАЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол - во обучающихся	Процентное соотношение
Предметные результаты	Теоретическая подготовка						
	Практическая подготовка						

Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные умения в соответствии с уровнем ложности содержания						
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней						