

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "5" июня 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор ОКОУ "Обоянская
школа-интернат"
А.М. Краснопивцева Т.В.
Приказ от "5" июня 2025 г.
№ 1-108
М.П.

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно – спортивной направленности
"Основы баскетбола"
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 1 год (72ч)

Составитель:
Гнездилова Анна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы,	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	7
1.3. Задачи программы	7
1.4. Планируемые результаты	7
1.5. Содержание Программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Оценочные материалы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Методические материалы	19
2.5. Условия реализации программы	23
3. Рабочая программа воспитания	23
4. Календарный план воспитательной работы	24
5. Список литературы	25
6. Приложения	28 -34

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат» «Основы баскетбола» (возраст обучающихся 14 - 17 лет) разработана на основе действующего законодательства **Программа разработана на основе действующего законодательства**

(Нормативно-правовая база).

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2020) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Закон Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
11. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;
12. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат», утвержден приказом №_____от _____г.
13. Положение «О адаптивных дополнительных общеразвивающих программах» (утверждено приказом образовательной организации №_____от _____г.;

14. Иные локальные нормативные акты _____, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Локальные акты учреждения.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы баскетбола» является физкультурно-спортивной. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья у обучающихся с нарушением интеллекта является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

В процессе изучения основ баскетболу у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Актуальность программы

Актуальность программы «Основы баскетбола» состоит в соответствии современным тенденциям развития образования, интеграции основного и дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями разных типов и видов, в реализации потребностей, обучающихся в различных продуктивно-творческих формах. Успешность обучения, прежде всего, обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует тренер-преподаватель, в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств, возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Основы баскетбола» являются игровые и соревновательные действия.

Соревновательное противоборство волейболистов происходит в пределах установленных правил посредством присущих только волейболу соревновательных действий — приемов игры (техники).

При этом обязательным является наличие соперника. В волейболе цель каждого фрагмента состязания состоит в том, чтобы доставить предмет состязания (мяч) в определенное место площадки соперников и не допустить этого в отношении себя. Это определяет единицу состязания — блок действий типа «защита — нападение», который включает также действия по разведке, дезинформации, конспирации и т.п.

В баскетболе, как в командной спортивной игре выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены.

Баскетбол является в России одной из популярных спортивных игр. Прогресс баскетбола наблюдается ежегодно. В стране открываются специализированные отделения по баскетболу в ДЮСШ, СДЮСШОР, направленные как на развитие массового детско-юношеского направления в спорте, так и на спорт высших достижений. Существуют и проблемы развития баскетбола, одна из которых – повышение качества учебно-тренировочного процесса в образовательных школах. Эта тенденция обусловлена высокими требованиями к двигательной и функциональной подготовленности обучающихся школ, основы которой должны закладываться с детства. Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в баскетбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Новизна программы «Основы баскетбола» состоит в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в баскетболе.

Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала и т. д.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы

Программа «Основы баскетбола» предназначена для детей одной возрастной группы 14 - 17 лет с нарушением интеллекта и инвалидностью, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с нарушением интеллекта хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные

изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с нарушением интеллекта как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **1 год** обучения – **72 часа**, которая предусматривает постепенный переход от одной техники к другой, более сложной.

Режим занятий: группа 14 - 17 лет - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

Язык обучения: русский.

Формы обучения - очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Форма организации детей на занятии: фронтальная, групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, индивидуальная.

Форма проведения занятий: тренировочная, практическая, комбинированная, соревновательная.

Особенности организации образовательного процесса

на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе - от 8 до 12 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Образовательный процесс по программе «Основы баскетбола» организуется в соответствии с учебными планами. Группа разновозрастная: 14 - 17 лет является основным составом. Количество обучающихся в группе 8 - 12 человек.

1.2 Цель программы Знакомство с элементами спортивной игры «баскетбол»

Цель программы — сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки, содействовать разностороннему физическому развитию средствами баскетбола.

1.3 Задачи программы:

Задачи обучения:

Образовательные

- поэтапно научить детей техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- формировать у учащихся представления игровой культуры на основе изучения правил игры в баскетбол.
- обучить практическим навыкам организации и судейства соревнований по баскетболу;

Развивающие

- развивать игровое мышление на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;
- развивать у учащихся физические способности.

Воспитательные

- Формировать игровую дисциплину, самостоятельность,
- ответственность и инициативность в выборе и принятии решений;
- формировать у учащихся потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки.
- Формировать волевые качества.

1.4 Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:

Личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизирование познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Показатели эффективности реализации программы:

Обучающиеся должны знать:

- Влияние физических упражнений на организм человека.
- О строении и функциях организма человека;
- Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- Правила игры в волейбол; места занятий, инвентарь.

Обучающиеся должны уметь:

- Технически правильно выполнять двигательные действия в баскетболе.
приобретут навыки:
- Игры в баскетбол по упрощенным правилам.

1.5 Содержание программы.

Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу

Входная диагностика уровня физической подготовленности обучающихся, уровня мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Раздел 1 Теоретический раздел

Теория: Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой.

Раздел I. Основы истории развития баскетбола в России.

Раздел II. Влияние физических упражнений на организм человека.

Тема№ 2.1. Сведения о строении и функциях организма человека.

Основные сведения о сердечно-сосудистой системе человека и ее функциях. Дыхание и газообмен. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.

Тема№2.2. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.

Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы и подвижность суставов. Влияние физических упражнений на систему дыхания. Дыхание в процессе занятий баскетболом.

Тема№2.3. Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль.

Общие гигиенические требования к занимающимся баскетболом с учетом его специфических особенностей. Режим дня и питания с учетом занятий спортом. Предупреждение спортивных травм на занятиях баскетболом. Гигиенические требования к спортивной одежде и инвентарю.

Тема№2.3 Правила игры в баскетбол.

Состав команды, замена игроков, костюм игрока. Упрощенные правила игры. Основы судейской терминологии и жеста.

Тема№2.4 Места занятий, инвентарь.

Инвентарь для игры в баскетбол. Уход за инвентарем. Оборудование мест занятий.

Раздел III. Общая физическая подготовка.

Тема№3.1.Значение общей физической подготовки для развития спортсмена.

Общая физическая подготовка. (Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости; совершенствование навыков естественных видов движений; подготовка к сдаче нормативов).

Практические занятия.

Тема№3.2. Строевые упражнения. Команды для управления группой. Понятия о строе и командах. Шеренга, колонна, фланг, дистанция и интервал. Виды строя: в одну, в две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Перестроения. Предварительная и исполнительная части команд. Основная стойка. Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Тема№3.3. Гимнастические упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения

без предметов индивидуальные и парные. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы.

Упражнения с резиновыми амортизаторами на гимнастических снарядах (подъемы переворотом, наклоны у гимнастической стенки и т. д.). Упражнения для мышц ног, таза. Упражнения с набивными мячами, гантелями (бег, прыжки, приседания). Прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) углом или согнув ноги.

Тема №3.4. Акробатические упражнения. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед, назад, кувырок вперед из упора присев). Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки.

Тема №3.5. Легкоатлетические упражнения. Бег: бег с ускорением до 40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Эстафетный бег. Прыжки: через планку с поворотом на 90 °С с прямого разбега. Прыжки в высоту способом «перекидным». Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность отскока и на дальность. Метание гранаты с места.

Тема №3.6. Подвижные игры. «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метко - в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Мяч - среднему», «Эстафета баскетболистов», «Встречная эстафета».

Раздел IV. Специальная физическая подготовка.

Тема №4.1. Значение специальной физической подготовки для развития спортсмена.

Характеристика основных средств и их значение для достижения высокого спортивно-технического мастерства.

Практические занятия.

Тема №4.2. Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий. По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15 м из исходных положений: стойки баскетбола (лицом, боком и спиной к стартовой линии) сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях по отношению к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами.

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5 и 10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок вначале пробегается лицом вперед, а обратно-спиной. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках (массой от 2 до 5 кг), с поясом - отягощением.

Подвижные игры: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов», «Вызов номеров», «Попробуй унеси», различные варианты игры «Салки». Специальные эстафеты с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Тема №4.3. Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом рук вверх; то же, с прыжком вверх, то же, с набивным мячом (или двумя) в руках (до 5 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, правая (левая) нога сильно согнута, левая (правая) опущена вниз, руками держаться на уровне лица - быстрое разгибание ноги.

Многократные броски набивного мяча (массой 1-2 кг) над собой в прыжке и ловля после приземления.

Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед.

То же, с отягощением.

Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу.

Тема №4.4. Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев - на месте и в сочетании с различными перемещениями.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах. Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками. Многократные передачи баскетбольного мяча. Упражнения для кистей рук с гантелями, кистевыми эспандерами. Многократные броски волейбольного мяча в стену.

Тема №4.5. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча.

Круговые движения рук в плечевых суставах с большой амплитудой. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Упражнения с набивными мячами, волейбольными мячами (совершенствование ударного движения по мячу на резиновых амортизаторах). Подачи с силой у тренировочной сетки (в сетку).

Тема №4.6. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз - стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного мяча массой 1 кг «крюком» в прыжке - в парах и через сетку. Метание выполняется с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же, через сетку. Соревнование на точность метания малых мячей. Совершенствование ударного движения нападающих ударов по мячу на резиновых амортизаторах.

Раздел V Техническая подготовка.

Тема №5.1. Характеристика основных приемов техники.

Характеристика основных приемов техники: перемещения, стойки, передачи, подачи, нападающие удары. Значение технической подготовки для роста спортивного мастерства.

Практические занятия.

Тема №5.2. Техника нападения.

Перемещения и стойки. Стартовая стойка (исходное положение): низкая. Скачок вперед. Сочетание стоек и перемещений.

Действия с мячом. Передачи мяча: верхняя передача в парах, тройках; передача в стену с изменением высоты передачи или расстояния до стены; передача мяча в стену в сочетании с перемещениями; передача на точность с собственного подбрасывания.

Нападающие удары: прямой нападающий удар сильнейшей рукой (броски теннисного мяча через сетку); удары по мячу в держателе и с собственного подбрасывания, с подбрасывания партнера.

Тема №5.3. Техника защиты.

Действия без мяча: скачок вперед, остановка прыжком, сочетание способов перемещений и остановок.

Действия с мячом: прием мяча снизу двумя руками (отбивание мяча снизу двумя руками в парах, с различными заданиями; многократное подбивание мяча снизу над собой); прием снизу —

с подачи; одиночное блокирование

Раздел VI. Тактическая подготовка.

Тема №6.1. Понятие о тактике.

Понятие о тактике. Связь техники и тактики. Индивидуальные и групповые тактические действия.

Тема №6.2. Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передачей сверху двумя руками, кулаком, снизу. Чередование нижних подач в дальнюю и ближнюю к сетке половины площадки. Подача (нижняя) на точность в зоны (по заданию).

Групповые действия: взаимодействия игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче).

Командные действия: система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тема №6.3. Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор места: при приеме мяча, посланного противником через сетку. При блокировании (выход в зону удара). При страховке партнера, принимающего мяч с подачи, передачи. При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху двумя руками или снизу)

Групповые действия. Взаимодействия игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6; игрока зоны 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6 с игроком зон 5 и 1. Игроков передней линии: игроки зоны 3 с игроком зон 4 и 2. Игроков зон 5, 1 и 6 с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи и с передачи (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника.

Раздел VII. Контрольные игры и соревнования. Правила соревнований. Положение о соревнованиях. Расписание игр. Оформление хода и результата соревнований.

Практические занятия. Сдача нормативов. Соревнования по подвижным играм с элементами волейбола. Учебно-тренировочные игры, товарищеские встречи.

Раздел VIII. Контрольные испытания. Сдача нормативов по специальной подготовке в конце учебного года.

Раздел IX. Посещение соревнований. Посещение соревнований по волейболу и другим видам спорта.

Итоговое занятие

Практика: Тестирование общей физической подготовленности, оценка морфофункционального состояния, оценка психоэмоционального состояния и уровня мотивации. Фестиваль спортивных достижений, участие в соревнованиях различного уровня, участие в подготовке и проведении соревнований.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Введение в общеобразовательну ю программу. Вводное занятие Начальное диагностическое обследование учащихся.	2	1	1	Входные тесты.
1.1	Раздел I. Основы истории развития баскетбола в России	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
2	Раздел II. Влияние физических упражнений на организм человека	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
2.1	Сведения о строении и функциях организма	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
2.2	Влияние физических упражнений на организм занимающихся.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
2.3	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
2.4	Правила игры в баскетбол.	4	1	3	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
2.5	Места занятий и инвентарь	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
3	Раздел III. Общая физическая подготовка.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
3.1	Значение общей физической	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры.

	подготовки для развития спортсмена.				Текущая диагностика
3.2	Строевые упражнения.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
3.3	Гимнастические упражнения.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
3.4	Акробатические упражнения.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
3.5	Легкоатлетические упражнения.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
3.6	Подвижные игры и спортивные игры.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
4	Раздел IV. Специальная физическая подготовка	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
4.1	Значение специальной физической подготовки для развития спортсмена	4	1	3	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
4.2	Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
4.3	Упражнения для развития прыгучести	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
4.4	Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
4.5	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач	4	1	3	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика

	мяча.				
4.6	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.	2	-	2	участие в «Школьном спортивном фестивале»
5.	РазделV. Техническая подготовка	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
5.1	Характеристика основных приемов техники.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
5.2	Техника нападения.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
5.3	Техника защиты.	2	-	2	участие в «Первенстве школы по баскетболу,»
6.	РазделVI. Тактическая подготовка.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
6.1	Понятие о тактике.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
6.2	Тактика нападения.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
6.3	Тактика защиты.	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
7	РазделVII. Контрольные игры и соревнования	2	1	1	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
8	РазделVIII. Контрольные испытания	2	-	2	Мини соревнования
9	РазделIX. Посещение соревнований.	2	-	2	Посещение соревнований.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество во	Количество во	Режим занятий	Нерабочие праздничные	Сроки проведения промежуточной
1.	1 год обучения, стартовый	01.09.25г	29.05.26г	36	72ч	72 ч	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	октябрь - май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении на Программу проводится входной мониторинг для выявления имеющихся знаний, практических навыков ребёнка, а также уровня готовности к обучению по Программе.

Формы входного мониторинга: собеседование, задания на выявление имеющихся навыков.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.

Результаты входного мониторинга готовности к освоению Программы вносятся в таблицу.

Мониторинг готовности к освоению Программы (входной)

Таблица 3

№ п / п	Фамилия, имя	Умение ловить мяч	Умение отбивать мяч	Умение передавать мяч игроку	Умение выполнять верхнюю подачу	Знание Т Б в спорт зале

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты входного мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания Программы.

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового контроля по темам.

Для отслеживания качества усвоения изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов.

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, моделирование реальной ситуации и т.д.). В качестве параметра определения достигнутых результатов служит уровень овладения практическими умениями и творческие достижения каждого обучающегося.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4).

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Таблица 4

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	Владеет минимальной специальной терминологией. Выполняет задания с затруднением и с помощью педагога. Минимально участвует в групповых и индивидуальных формах работы на практических занятиях.
Базовый уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок. Проявляет активность, терпение, усидчивость. Активно участвует в групповых формах работы объединения на практических занятиях. В коллективе чувствует себя свободно, но опирается на подсказки педагога в случае трудности.
Высокий уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в речи. Раскрепощенно ведёт себя при выполнении любых упражнений. Активно и инициативно участвует в практических занятиях без помощи педагога. В группе чувствует себя свободно и самостоятельно.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Система оценки результатов освоения программы с помощью таких форм и методов как:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- *Текущий контроль* - текущая диагностика проводится в течении учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- *Промежуточный контроль* - промежуточная диагностика (проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
 - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- *Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Срок проведения итоговой аттестации: май. Приказ № _____, от «_____» _____ 2024г.

Форма проведения итоговой аттестации: выставка творческих работ и их защита.

Система фиксации итоговой аттестации (Приложение 4).

2.4. Методические материалы.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы.

Современные педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

- *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- *информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- *здоровьесберегающие технологии*:

- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
- физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

В процессе освоения программного материала используются различные **методы обучения**:

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, дидактические игры, тренинг, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам, с использованием дистанционных образовательных технологий. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение упражнений, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Формы учебного занятия:

Как правило, в детское объединение приходят учащиеся с разным уровнем подготовки.

Темп освоения дополнительной общеразвивающей программы различный, поэтому программа включает 2 ступени (уровня) освоения:

I ступень обучения (ознакомительный уровень). На этом уровне закладываются основы техники приемов, передач мяча; простейшие технические приёмы обращения с волейбольным мячом.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений, игровой, соревновательный; круговой тренировки. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом, по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Дидактические материалы

Учебные наглядные материалы: презентации, репродукции.

Дидактические материалы - тематические подборки материалов, видео уроки.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Введение в общеобразовательную программу. Вводное занятие Начальное диагностическое обследование обучающихся. Раздел I. Основы истории развития баскетбол в России.	мультимедийные презентации. Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.	вводное занятие	Вводный, положение о соревнованиях по баскетболу.
2	Раздел II. Влияние физических упражнений на организм человека.	мультимедийные презентации.	комбинированно е занятие.	Наблюдение, беседа. Тестирование, карточки судьи, протоколы
3	Раздел III. Общая физическая подготовка.	мультимедийные презентации. Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающегося	комбинированно е занятие, практическое занятие.	Текущий контроль
4	Раздел IV. Специальная физическая подготовка.	мультимедийные презентации. Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающегося	комбинированно е занятие, практическое занятие.	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование

5	РазделV. Техническая подготовка.	мультимедийные презентации. Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего Терминология, жестикуляция.	комбинированно е занятие, практическое занятие.	Наблюдение, беседа.
6	РазделVI. Тактическая подготовка.	Мультимедийная презентация. Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи	комбинированно е занятие	Наблюдение, беседа.
7.	РазделVII. Контрольные игры и соревнования.	Мультимедийная презентация.	комбинированно е занятие	Наблюдение, беседа. Учебная игра
8.	РазделVIII. Контрольные испытания.	Мультимедийная презентация.	комбинированно е занятие	Наблюдение, беседа. Учебная игра
9.	РазделIX. Посещение соревнований.	Мультимедийная презентация.	комбинированно е занятие, итоговое звнятие.	Наблюдение, беседа. Учебная игра

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные формы, организовывать открытые занятия.

Дидактические материалы : баскетбольные мячи

Кадровое обеспечение Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой. В реализации данной программы работает один педагог – Гнездилова Анна Владимировна, образование среднее «Обоянский гуманитарно – технологический колледж», факультет – «Педагогика дополнительного образования». Квалификация – «Педагог дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности».

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель программы воспитания

- создание условий для повышения интереса к спорту через мастерство игры в баскетбол.
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства обучающихся, творческие способности, эмоционально-

ценностные ориентации, приобщать детей к изобразительному искусству;

- воспитывать любовь к культуре своего народа, православной истории;

- ознакомить обучающихся с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим;

- укрепить здоровье, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формирование экологической культуры.

Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых занятий и воспитательных мероприятий.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение участие в конкурсах.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, спортивные конкурсы..

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающихся:

-будут расширены общекультурные компетенции социально-ответственного гражданина;

-будут сформированы и развиты положительные общечеловеческие и гражданские качества обучающихся;

- будут сформированы коммуникативные умения и навыки, оптимизм, способности адекватно выбирать формы и способы общения в самых разнообразных ситуациях;

- будет повышен уровень развития коллектива группы и ее сплоченности;

- будет сформирована у детей ответственность за свое здоровье, направленная на развитие навыков обеспечения жизнедеятельности;

- будет сформировано желание помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; - развитию всесторонних интересов.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями: тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия.

4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный

1.	День знаний	Игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	«Осенний марафон»	Конкурсная программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3.	«Будь здоров»	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4.	«День народного единства»	Эстафета к празднику.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.	«Новый год приходит к нам»	Мини соревнования	Декабрь	Педагог дополнительного образования
6.	Праздник «Рождественские встречи»	Мини соревнования	Январь	Педагог дополнительного образования
7.	День защитника Отечества	Мини игра к празднику «День защитника Отечества»	Февраль	Педагог дополнительного образования
8.	Международный женский день-8 марта	Мини игра	Март	Педагог дополнительного образования
9.	День здоровья	Мини игра	Апрель	Педагог дополнительного образования
10.	«День победы» - 9 мая	Мини игра	Май	Педагог дополнительного образования
11.	«Наши успехи»	Итоговая игра	Май	Педагог дополнительного образования

5. Список литературы.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

2. СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

3. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)".

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Литература для педагога.

1. Волейбол/Под ред. А. Г. Айриянца. М., 1976.
2. Баскетбол на уроках физической культуры. Беляев А. В. Физкультура и спорт. 2005.
3. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе/ М.В.Видякин.- Волгоград: Учитель, 2006 г.
4. Жаров К. П. Волевая подготовка спортсменов. М., 1976.
5. Железняк Ю. Д. Тактическая подготовка баскетболистов. Смоленск, 1975.
6. Железняк Ю. Д. 120 уроков по баскетболу. М., 1970.
7. Железняк Ю. Д. К мастерству в баскетболу. М., 1978.
8. Железняк Ю. Д. и др. О методах и организации отбора в спортивные школы по баскетболу. М., 1971.
9. Железняк Ю. Д., Кунянский В. А., Чачин А. В. «Баскетболу». Методическое пособие по обучению игре. – М.: Терра Спорт, Олимпия Пресс, 2005.
10. Ивойлов А. В. Волейбол. М., 1974. Медицинский справочник тренера. М., 1976.
11. О з о л и н Н. Г. Современная система спортивной тренировки. М., 1972.
12. Фидлер М. Баскетболу. М., 1972.
13. Физическая культура в школе. – Журнал.

Литература для детей.

1. Волейбол (Азбука спорта). Козырева Л. В. Физкультура и спорт. 2005.
2. Волейбол. Правила игры, судейство и организация соревнований. Физкультура и спорт. 2005.
3. Фурманов А Г. Баскетбол на лужайке, в парке, на траве. М., 1982.

Перечень Интернет-ресурсов

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Введение в общеобразовательную программу. Вводное занятие Начальное диагностическое обследование обучающихся.	2	Подача нового материала	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, входные тесты.
1.1	Раздел I. Основы истории развития баскетбола в России	2	Подача нового материала	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос
2.	Раздел II. Влияние физических упражнений на организм человека	2	Комбинированное занятие	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос
2.1	Сведения о строении и функциях организма.	2	Комбинированное занятие	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос
2.2	Влияние физических упражнений на организм занимающихся.	2	Комбинированное занятие	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра,
2.3	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.	2	Комбинированное занятие	Кабинет, Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра,
2.4	Правила игры в баскетбол.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
2.5	Места занятий и инвентарь.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
3	Раздел III. Общая физическая	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная

	подготовка.				игра.
3.1	Значение общей физической подготовки для развития спортсмена.	2	Подача нового материала	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
3.2	Строевые упражнения.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
3.3	Гимнастические упражнения.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
3.4	Акробатические упражнения.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
3.5	Легкоатлетические упражнения.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
3.6	Подвижные игры и спортивные игры.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование
4	Раздел IV. Специальная физическая подготовка.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
4.1	Значение специальной физической подготовки для развития спортсмена	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
4.2	Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
4.3	Упражнения для развития прыгучести.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.

4.4	Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
4.5	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
4.6	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
5.	Раздел V. Техническая подготовка	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
5.1	Характеристика основных приемов техники.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
5.2	Техника нападения.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
5.3	Техника защиты.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
6.	Раздел VI. Тактическая подготовка.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
6.1	Понятие о тактике.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
6.2	Тактика нападения.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра..

6.3	Тактика защиты.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра.
7	Раздел VII. Контрольные игры и соревнования	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование
8	Раздел VIII. Контрольные испытания	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, устный опрос Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование
9.	Раздел IX. Посещение соревнований.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Посещение соревнований.

Приложение 2.

Мониторинг результатов обучения

ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя воспитанника	Умение ловить мяч		Умение отбивать мяч		Умение передавать мяч игроку		Умение выполнять верхнюю подачу	Знание Т Б в спорт зале
		набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано баллов/ уровень	набрано баллов/ уровень
1.									
2.									

Приложение 3

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности	Форма аттестации
------------------	------------------

Дата проведения

[illegible]

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программ _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры																				
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ													Урове нь В/С/Н		ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
		Уровневая оценка															Уровневая оценка				Уровень В/С/Н	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			1	2	3	4		
1																						
2																						
3																						

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ****(ВХОДНАЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)**

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол - во обучающихся	Процентное соотношение
Предметные результаты	Теоретическая подготовка						
	Практическая подготовка						
Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные умения в соответствии с уровнем сложности содержания						
Достижения обучающихся	Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней						