

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "05" июня 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор ОКОУ "Обоянская
школа-интернат"
Краснопивцева Т.В.
Приказ от "06" июня 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно - спортивной направленности
"Королевство шашек"
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год (72ч)

Составитель:
Гнездилова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Обоянь, 2025г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы,	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
1.5. Содержание Программы.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Оценочные материалы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Условия реализации программы.....	19
3. Рабочая программа воспитания	20
4. Календарный план воспитательной работы	21
5. Список литературы	22
6. Приложения	24 -29

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат» «Королевство шашек» (возраст обучающихся 12 - 15 лет) разработана на основе действующего законодательства **(Нормативно-правовая база):**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования", АНО ДПО "Открытое образование" ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Положение о адаптивной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Устав образовательной организации, утвержден приказом №_____от_____.г.
- Положение «О адаптивных дополнительных общеразвивающих программах» (утверждено приказом образовательной организации №_____от_____);
- Иные локальные нормативные акты_____, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Локальные акты учреждения.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Королевство шашек» имеет физкультурно - спортивную направленность,. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Актуальность программы

В связи с тем, что рекомендованных для использования программ дополнительного образования для обучения обучающихся с ОВЗ «Королевство шашек» нет, то проблема разработки, апробации и внедрения крайне актуальна.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том что, она разработана с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, опираясь на личность ребёнка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе. Программа включает в себя игровые формы занятий, что позволяет развивать внимание, воображение, память; прививать любовь к искусству; пробуждать в каждом потребность к художественному самовыражению. Занятия являются эффективным средством приобщения обучающихся к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки обучающиеся демонстрируют своим сверстникам, участвуя в выставках.

Новизна программы «Королевство шашек» является ***интегрированной*** по содержанию деятельности и предлагает изучение и освоение основных видов и способов игры в шашки. Освоение программы происходит в непосредственном участии детей в игре. Игровые партии по форме организации различны и предусматривают игру не только парами, но и группами: один против всех; группа с группой.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы. Программа «Королевство шашек» предназначена для детей одной возрастной группы 12 - 15 лет с нарушением интеллекта и инвалидностью, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с нарушением интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с нарушением интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **1 год** обучения – **72 часа**, которая предусматривает постепенный переход от одной техники игры к другой, более сложной.

Режим занятий: группа 12 - 15 лет - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

Язык обучения: русский.

Формы обучения - очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Форма проведения занятий: практическое занятие, занятия построены на чередовании различных видов деятельности ,турнир. Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

-коллективную. Коллективные игры – вводятся вначале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени

удается выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с учащимися способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в учащихся чувство ответственности, сопереживания. Коллективные игры приучают учащихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

-групповую. Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой учебной деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы учащихся против другой группы учащихся.

-парную. Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда учащиеся владеют элементарными приемами игры.

-турниры. Итоговая форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности учащихся по каждому блоку.

Особенности организации образовательного процесса на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе - от 8 до 12 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Образовательный процесс по программе «Королевство шашек» организуется в соответствии с учебными планами. Группа разновозрастная: 12 - 15 лет является основным составом. Количество обучающихся в группе 8 - 12 человек.

1.2 Цель программы Познакомить обучающихся с основами теории и практики игры в шашки.

1.3 Задачи программы:

Образовательные:

- учить технике игры в шашки;
- ознакомить детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся с нарушением интеллекта: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развивать умственные способности учащихся: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучать умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и воли к победе;

1.4 Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных

действий:Личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизирование познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Показатели эффективности реализации программы:Обучающиеся должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

1.5 Содержание программы.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения.

Практические работы Знакомство обучающихся с основами теории и практики игры в шашки, отчет о проделанной работе.

Учащиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки.

В процессе занятий, накапливая практический опыт, обучающиеся от простых упражнений постепенно переходят к освоению сложных, применять знания и физические умения в изменяющихся условиях.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

1.Тема: Ввозное занятие. «Знакомство с шашками»

Теория. Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.

Практика. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

2.Тема: « Цель игры и определение результата партии»

Теория. Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

Практика. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

3.Тема: «Разные виды ничьей партии»

Теория. Познакомить с видами партий (ничьи).

Практика Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.

4.Тема: «Знакомство с таблицей шашечного турнира»

Теория. Познакомить с таблицей шашечного турнира.

Практика. Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»

Теория. Познакомить с основными приёмами ходов.

Практика. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.

6.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Простые комбинации»

Теория. Познакомить с простыми комбинациями.

Практика. Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки» Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

7.Тема: «Умники и умницы»

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».

8.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Основы позиционной игры»

Теория. Познакомить детей с основами позиционной игры.

Практика. Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

9.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске

«Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки».

Теория. Познакомить детей с основами комбинационной игры.

Практика. Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

10.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Теория. Познакомить детей с приёмом связывания.

Практика. Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

11.Тема: «Использование дополнительного темпа»

Теория. Познакомить детей с приёмами дополнительного темпа.

Практика. Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

12.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»

Теория. Познакомить детей с приёмами шашечного окончания.

Практика. Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

13.Тема: «Решение элементарных комбинаций»

Теория. Учить решать элементарные комбинации.

Практика. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

14. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Размен»

Теория. Познакомить с приёмами борьбы на шашечной доске.

Практика. Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

15. Тема: «Шлагбаум»

Теория. Познакомить с понятием «Шлагбаум».

Практика. Работа с диаграммами. Дидактические игры.

16. Тема: «Победитель - это я»

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

17. Тема: «Достижение выгодной позиции»

Теория. Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

Практика. Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

18. Тема: «Турнир сильнейших»

Теория. Практическое закрепление материала.

Практика. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

19. Тема: «Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи»

Теория. Практическое закрепление материала.

Практика. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

20. Тема: «Дружеские встречи»

Теория. Практическое закрепление материала.

Практика. Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

21. Тема: Итоговое занятие.

Теория. Практическое закрепление материала.

Практика. Итоговая диагностика.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с шашками.	2	1	1	Входная диагностика

2.	Цели игры и определение результата партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	6	2	4	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
3.	Разные виды ничьей партии.	4	2	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
4.	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	4	2	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
5.	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Делаем наилучшие ходы.	4	2	2	Фронтальный опрос. Выполнение правил игры. Текущая диагностика
6.	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации.	2	1	1	Школьный спортивный фестиваль
7.	Умники и умницы	2	-	2	Турнир
8.	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Основы позиционной игры.	4	2	2	
9.	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки.	4	1	3	День здоровья
10.	Основные приемы борьбы на шашечной доске Связывание.	6	2	4	
11.	Использование дополнительного темпа	4	1	3	
12.	Основные приемы борьбы на шашечной доске Шашечные окончания	4	1	3	

13.	Решение элементарных комбинаций.	4	1	3	
14.	Основные приемы борьбы на шашечной доске Размен.	4	1	3	
15.	Шлагбаум.	2	1	1	
16.	Победитель - это я	4	-	4	Развлечение
17.	Достижение выгодной оппозиции	2	1	1	
18.	Турнир сильнейших	4	-	4	Турнир
19.	Подготовка к соревнованиям. Шашечные встречи.	2	1	1	Подготовка к соревнованиям
20.	Дружеские встречи	2	1	1	Мини -турнир
21.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая диагностика.
	Итого:	72ч	23ч	49ч	

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятия	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество во	Количество во	Режим занятий	Нерабочие праздничные	Сроки проведения промежуточной
1.	1 год обучения, стартовый	01.09.25г	29.05.26г	36	72ч	72 ч	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	октябрь - май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении на Программу проводится входной мониторинг для выявления имеющихся знаний, практических навыков ребёнка, а также уровня его готовности к обучению по Программе.

Формы входного мониторинга: собеседование, задания на выявление имеющихся навыков.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.

Результаты входного мониторинга готовности к освоению Программы вносятся в таблицу.

Мониторинг готовности к освоению Программы (входной)

Таблица 3

№ п / п	Фамилия, имя	Знания основ техники игры	Умение расставлять шашки на доске	Уважение к сопернику	Умение играть по правилам	Умение корректно проигрывать

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты входного мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания Программы.

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового контроля по темам.

Для отслеживания качества усвоения изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов.

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, моделирование реальной ситуации и т.д.). В качестве параметра определения достигнутых результатов служит уровень овладения практическими умениями и творческие достижения каждого обучающегося.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4).

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Таблица 4

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях

Минимальный уровень	Владеет минимальной специальной терминологией. Выполняет задания с затруднением и с помощью педагога. Минимально участвует в групповых и индивидуальных формах работы на практических занятиях.
Базовый уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок. Проявляет активность, терпение, усидчивость. Активно участвует в групповых формах работы объединения на практических занятиях. В коллективе чувствует себя свободно, но опирается на подсказки педагога в случае трудности.
Высокий уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в речи. Раскрепощенно ведёт себя при выполнении любых упражнений. Активно и инициативно участвует в практических занятиях без помощи педагога. В группе чувствует себя свободно и самостоятельно.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Система оценки результатов освоения программы с помощью таких форм и методов как:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- *Текущий контроль* - текущая диагностика проводится в течении учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- *Промежуточный контроль* - промежуточная диагностика (проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- *Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Срок проведения итоговой аттестации: май. Приказ № _____, от « _____ » _____ 2024г.

Форма проведения итоговой аттестации: выставка творческих работ и их защита.

Система фиксации итоговой аттестации (Приложение 4).

2.4. Методические материалы.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы.

Современные педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

- *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- *информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- *здоровьесберегающие технологии:*

- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
- физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

В процессе освоения программного материала используются различные **методы обучения:**

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический -, упражнения, игры,

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам, с использованием дистанционных образовательных технологий. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение изделий, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, индивидуальная работа, презентация, поход, практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, зачетные занятия.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия:**1. Вводная часть:**

- беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть:

- изучение,
- показ и объяснение процесса выполнения игры; игра
- физкультминутка.

3. Заключительная часть: подведение итогов, формулирование выводов: - выявление сложностей при игре,

- анализ игры в шашки,
- планирование дальнейшей работы,
- рефлексия.

Дидактические материалы

Учебные наглядные материалы: презентации, репродукции.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство с шашками. Цели игры и определение результата партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Разные виды	мультимедийные презентации,	вводное занятие	Наблюдение, беседа,

	ничьей партии. Знакомство с таблицей шашечного турнира.			
2	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Делаем наилучшие ходы. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации. Умники и умницы Основные приемы борьбы на шашечной доске. Основы позиционной игры.	мультимедийные презентации,	комбинированное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков,	Наблюдение, беседа, устный опрос
3	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Связывание. Использование дополнительного темпа Основные приемы борьбы на шашечной доске. Шашечные окончания.	мультимедийные презентации,	комбинированное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков	Текущий контроль

4	Решение элементарных комбинаций. Основные приемы борьбы на шашечной доске Размен. Шлагбаум.	мультимедийные презентации,	комбинированное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков	Наблюдение, беседа, устный опрос
5	Победитель- это я. Достижение выгодной оппозиции. Турнир сильнейших.	мультимедийные презентации,	комбинированное занятие,	беседа, устный опрос
6	Подготовка к соревнованиям. Шашечные встречи. Дружеские встречи. Итоговое занятие.	Мультимедийная презентация,	занятие по углублению знаний	Тематическая выставка

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в отдельном помещении, отвечающим требованиям СанПин. Помещение оборудовано столами, стульями. На занятиях используются наглядные пособия. Возможно использование интернет технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Также интересно использование различных видов презентаций.

Дидактические материалы

- Шахматные доски плоскостные (6 штук);
- Шашки двух цветов (6 наборов);
- Тетрадь в клеточку (6 штук);
- Карандаши простые (12 штук);
- Стол дидактический с клеточками в шахматном порядке;

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой. В реализации данной программы работает один педагог – Гнездилова Анна Владимировна, образование среднее «Обоянский

гуманитарно – технологический колледж», факультет – «Педагогика дополнительного образования». Квалификация – «Педагог дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности».

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель программы воспитания

- создание условий для развития мышления и эстетического вкуса через мастерство игры в шашки;
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства обучающихся, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к изобразительному искусству;
- воспитывать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить обучающихся с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим;
- укрепить здоровье, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формирование экологической культуры.

Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: соревнования, дни воспитательных мероприятий,

совместная деятельность в рамках объединения.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных соревнованиях, спортивных фестивалях.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции социально-ответственного гражданина;
- будут сформированы и развиты положительные общечеловеческие и гражданские качества обучающихся;
- будут сформированы коммуникативные умения и навыки, оптимизм, способности адекватно выбирать формы и способы общения в самых разнообразных ситуациях;
- будет повышен уровень развития коллектива группы и ее сплоченности;
- будет сформирована у детей ответственность за свое здоровье, направленная на развитие навыков обеспечения жизнедеятельности;
- будет сформировано желание помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; - развитию всесторонних интересов.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями: тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия.

4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Выставка творческих работ «Осенние краски»	Школьный фестиваль	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	День народного	Спортивная игра	Ноябрь	Педагог дополнительного

	единства			образования
5.	«Новый год приходит к нам»	Новогодние встречи	Декабрь	Педагог дополнительного образования
6.	Праздник «Рождественские встречи»	Интерактивная игра "Рождественские встречи"	Январь	Педагог дополнительного образования
7.	День защитника Отечества	Конкурс «Между нами – мальчики.»	Февраль	Педагог дополнительного образования
8.	Международный женский день-8 марта	Посиделки "Наши девочки"	Март	Педагог дополнительного образования
9.	День космонавтики-12 апреля	День Здоровья	Апрель	Педагог дополнительного образования
10.	«День победы» - 9 мая	Соревнования «Я победитель»	Май	Педагог дополнительного образования
11.	«Наши успехи»	Итоговая шашечная встреча.	Май	Педагог дополнительного образования

5. Список литературы.

Литература для педагога.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
2. СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
3. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)".

5.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Методическая литература

1. 1 Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 2000. – 128 с.
3. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
4. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1999. – 88 с.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
8. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 348 с.
9. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 187 с.
10. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

Интернет ресурсы:

1. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>
2. Шашки в России: <http://www.shashki.com>
3. Самарская федерация шашек: <http://samarafed.ucoz.ru>
4. Сайт СДЮСШОР №17 по шашкам Нижнего Новгорода: <http://shashkinn.ucoz.ru>
5. Шашки в Калуге: <http://shashki.my1.ru/>
6. Шашечный клуб "Башнефть": <http://club-bashneft.ru>
7. Онлайн-шашки: <http://www.gambiter.ru>
8. Всё о шашках: <http://damki.net>
9. Союз любителей шашечной игры: <http://www.mir642005.narod.ru>
10. Теория русских шашек: <http://c3b4.narod.ru>
11. О русских шашках: <http://kletka.h1.ru>
12. Днепропетровская областная федерация шашек: <http://shashki-dnepr.org.ua/>

Календарно-тематическое планирование на 2025-20246 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ввозное занятие. Знакомство с шашками.	2	Подача нового материала	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
2	Цели игры и определение результата партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	6	Подача нового материала	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
3	Разные виды ничьей партии.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
4	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Делаем наилучшие ходы.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
7	Умники и умницы.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
8	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Основы позиционной игры.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.

10	Основные приемы борьбы на шашечной доске Связывание.	6	Подача нового материала	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
11	Использование дополнительного темпа	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
12	Основные приемы борьбы на шашечной доске Шашечные окончания.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
13	Решение элементарных комбинаций.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
14	Основные приемы борьбы на шашечной доске Размен.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
15	Шлагбаум.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
16	Победитель - это я.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
17	Достижение выгодной оппозиции.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
18	Турнир сильнейших.	4	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
19	Подготовка к соревнованиям. Шашечные встречи.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
20	Дружеские встречи	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.
21	Итоговое занятие.	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа.

Приложение 3

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка									
		Теоретические знания						Практические умения		
		Уровневая оценка					Уровень В/С/Н	Уровневая оценка		Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5		1	2	
1										
2										
3										

Приложение 4

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры																	
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ													ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Уровневая оценка												Уровень В/С/Н	Уровневая оценка				Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	
1																			
2																			
3																			

Приложение 5

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
(ВХОДНАЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)**

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол - во обучающихся	Процентное соотношение
Предметные результаты	Теоретическая подготовка						
	Практическая						

	подготовка						
Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные умения в соответствии с уровнем сложности содержания						
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней						