

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "05" 06 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор ОКОУ "Обоянская
школа – интернат"
Краснопивцева Т.В.
"05" 06 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год (72ч)

Составитель:
Бобрышева Елена Сергеевна,
Педагог дополнительного образования

г. Обоянь, 2025г.

1. Комплекс основных характеристик программы,	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Формы аттестации	10
2.5. Методические материалы	11
2.6. Условия реализации программы	12
3. Рабочая программа воспитания	13
4. Календарный план воспитательной работы	14
5. Список литературы	16
6. Приложение.	

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее – АДОП), социально-гуманитарной направленности Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат», ориентированна на социокультурную реабилитацию обучающихся с нарушением интеллекта в возрасте 11-13 лет. АДОП «Финансовая грамотность» для обучающихся с нарушениями интеллекта предоставляет им возможность попробовать себя в ведении домашнего хозяйства.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Программа разработана на основе действующего законодательства

(Нормативно-правовая база):

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования", АНО ДПО "Открытое образование" ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Устав образовательной организации, утвержден приказом №_____от_____г.
- Положение «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах» (утверждено приказом образовательной организации №_____от_____);
- Иные локальные нормативные акты _____, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "Финансовая грамотность" имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Актуальность определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Новизна программы заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлекссию.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся от 11 до 13 лет с нарушением интеллекта, проявляющих интерес к данному виду деятельности. Основной формой обучения являются групповые занятия. Групповые занятия проходят с обучающимися в составе 10-12 человек. Программа составлена на основе знаний возрастных, физических,

психологических особенностей детей с указанной нозологией, проявляющих интерес к данному виду деятельности. Интеллектуальная недостаточность характеризуется стойким психическим недоразвитием, имеющим сложную структуру, системой различных наследственных, врождённых или рано приобретённых этиологических причин, носящих стойкий не прогрессирующий характер, которые затрудняют социальную адаптацию из-за превалирующих интеллектуальных нарушений.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Режим занятий: группа 11-13 лет - 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительностью 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Язык обучения: русский.

Форма обучения - традиционная - реализуется в рамках учреждения, очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Форма проведения занятий: групповая. Виды занятий - соединение теории и практики на игровой основе. Формы занятий - беседы, практические работы, творческие работы.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2 Цель программы

Цель программы: сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

1.3 Задачи программы

Задачи:

Личностные:

- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов.

Метапредметные:

- сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Образовательные:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет; знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

1.4 Планируемые результаты

Учащийся должен уметь:

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень

доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке;

- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате;

- понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;

- различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга;

- влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

1.5 Содержание программы

Тема 1. Управление денежными средствами семьи

Теория: Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика: Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Теория: Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Теория: Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика: Игра «Зарабатываем на фондовой бирже». Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Практика: Игра «Выбор страховщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Теория: Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Создание буклета «ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ». Решение кейсов.

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Теория: Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Практика: Игра «Выбери свой негосударственный фонд»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Обсуждение Входная диагностика
1.	Управление денежными средствами семьи	12	10	2	Практическая работа Текущая диагностика
2.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	8	2	Практическая работа Текущая диагностика
3.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10	8	2	Практическая работа Текущая диагностика
4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	10	8	2	Практическая работа Текущая диагностика
5.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10	8	2	Практическая работа Текущая диагностика
6.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	8	6	2	Практическая работа Текущая диагностика
7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8	-	8	Практическая работа Текущая диагностика
8	Итоговое занятие	2	2		Итоговая диагностика
ИТОГО:		72	50	22	

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятия	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество во	Количество во	Режим занятий	Нерабочие праздничные	Сроки проведения промежуточной
1.	1 год обучения, стартовый	01.09.25г	29.05.26г	36	72	72 ч	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	октябрь - май

2.3 Оценочные материалы

При зачислении на Программу проводится входной мониторинг для выявления имеющихся знаний, практических навыков ребёнка, а также уровня его готовности к обучению по Программе.

Формы входного мониторинга: собеседование, задания на выявление имеющихся навыков.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д. Результаты входного мониторинга готовности к освоению Программы вносятся в таблицу.

2.4 Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Система оценки результатов освоения программы с помощью таких форм и методов как:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- *Текущий контроль* - текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

- *Промежуточный контроль* - промежуточная диагностика (проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- *Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

2.5 Методическое обеспечение

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;

- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

Формы организации обучения

Теоретические формы	Практические формы	Внеурочные формы
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Экскурсия Соревнования Практикум Игра	Конференции Олимпиады Акции Консультация

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Конференц-зал (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр).
2. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.
3. Информационный стенд для учащихся.
4. Оборудование:
 - столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
 - кафедра;
 - указка;
 - планшет;
 - магнитная доска;
 - маркеры для доски;
 - магниты для доски;
 - телевизор;
 - цифровой фотоаппарат;
 - проектор;
 - 5 компьютеров или ноутбуков на учебную группу;
 - принтер;
 - сканер;
 - ксерокс
 - доступ к Интернет;
 - флеш-накопители для записи результатов занятий.
5. Раздаточный материал:

- рабочие тетради;
- буклеты к занятиям;
- карточки с заданиями;
- статьи;
- памятки;
- бланки тестов;
- рекомендации.

6. Канцелярские товары:

- бумага для печати формата А4;
- шариковые ручки;
- маркеры;
- фломастеры;
- ватман;
- цветная бумага;
- картон;
- конверты;
- папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

3. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

3.1. Цель программы воспитания

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- создать основы для финансово- грамотного поведения граждан. –
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

3.2. Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и

воспитательных мероприятий, мастер классы, совместная деятельность в рамках объединения.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок работ обучающихся, участие в конкурсах.

3.3. Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающихся:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями: тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Занятие «Труд. Заработная плата. Профессии»	Воспитательная беседа, викторина	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Создание мини-музея копилки	Организовать выставку копилки.	Декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Беседы: "Что такое семейный бюджет? Для чего он нужен?", "Что такое доходы и расходы?"	Интерактивная игра "семья"	Январь	Педагог дополнительного образования
5.	Беседа: «Зачем нужно копить и сберегать?»	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Выставка плакатов-схем на тему: «Бюджет семьи»	Организовать выставку плакатов на тему: «Семейный бюджет».	Март	Педагог дополнительного образования
7.	«Домик, где живут деньги»	Познакомить с банковскими	Апрель	Педагог дополнительного образования

	(экскурсия к терминалу банкомата).	терминалами, научить использовать банковскую карту при помощи личного примера.		образования
9.	«Наши успехи»	Вручение грамот	Май	Педагог дополнительного образования

5. Список литературы

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 10.10.2018.
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.
11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru – Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.

www.imf.org – Международный валютный фонд.

Литература для учащихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2006
3. Гудвин М. «Экономикс». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2012
5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

1. <http://domashniy-carving.ru/knigi-po-karvingu.html>
2. <http://karvinglife.ru/>
3. <http://uroki-online.com/other/carving/>
4. <http://www.perunica.ru/vsako/4997-rezba-po-derevu-sekrety-masterstva-obemno-ploskostnoy-rezby.html>
5. <http://www.svoimi-rukamy.com/kavring-dlya-nachinayuschiy-foto.html>

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с особенностями программы. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	Беседа	Учебный кабинет	Тестирование / стартовая диагностика
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (12 часов)					
2.	Происхождение денег	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
3.	Деньги: что это такое?	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
4.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
5.	Какие бывают источники доходов	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
6.	От чего зависят личные и семейные доходы	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос, конкурс
7.	Итоговое занятие по разделу:	2	Занятие по контролю знаний,	Учебный кабинет	Тестирование Практическое задание

			умений и навыков		
Раздел 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (10 часов)					
8.	Банк и банковские депозиты.	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
9.	Влияние инфляции на стоимость активов	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
10.	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
11.	Как читать и заключать договор с банком.	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
12.	Итоговое занятие по разделу:	2	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование Практическое задание
Раздел 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (10 часов)					
13.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос
14.	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос
15.	Граждане на рынке ценных бумаг	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа, исследовательская

					работа
16.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
17.	Итоговый урок по разделу	2	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (10 часов)					
18.	Для чего платят налоги.	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
19.	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
20.	Виды налогов для физических лиц.	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
21.	Как работает налоговая система в РФ.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
22.	Итоговое занятие по разделу	2	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (10 часов)					
23.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа

24.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
25.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
26.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
27.	Итоговое занятие по разделу	2	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения (8 часов)					
28.	Чем поможет страхование	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
29.	Какие бывают финансовые риски	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
30.	Что такое финансовые пирамиды	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
31.	Итоговое занятие по разделу:	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (8 часов)					
32.	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия				
33.	Как распорядиться своими	2	Занятие по	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа,

	пенсионными накоплениями		обобщению и систематизации знаний		опрос, творческая работа
34.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
35.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
36.	Итоговое занятие	2	Контрольное (итоговое) занятие	Учебный кабинет	Итоговая диагностика
	Итого:	72 часа			

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____ Дата проведения _____

[illegible]

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения

[illegible]

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения

[illegible]

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
(ВХОДНАЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)**

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол - во обучающихся	Процентное соотношение
Предметные результаты	Теоретическая подготовка						
	Практическая подготовка						
Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные умения в соответствии с уровнем						

	ложности содержания						
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней						