

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "6" июня 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор ОКОУ "Обоянская
школа-интернат"
Краснопивцева Т.В.
Приказ от "6" июня 2025 г.
№ 1-108
М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
"Чудеса природы"
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год (72ч)

Составитель:
Лубенцева Наталья Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Обоянь, 2025г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы,	3-14
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6-7
1.4. Планируемые результаты	7-11
1.5. Содержание программы	11-14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15-22
2.1. Учебный план	15
2.2. Календарный учебный график	15-16
2.3. Оценочные материалы	16-17
2.4. Формы аттестации	17-18
2.5. Методические материалы	18-21
2.6. Условия реализации программы	21-22
3. Рабочая программа воспитания	22-23
4. Календарный план воспитательной работы	23-24
5. Список литературы	24-25
6. Приложения	26-49

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса природы» (далее – АДОП), естественнонаучной направленности Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат», ориентирована на социокультурную реабилитацию обучающихся с нарушениями интеллекта в возрасте 10-12 лет. АДОП «Чудеса природы» для обучающихся с нарушениями интеллекта предоставляет им возможность изучения и эстетического восприятия природы.

Вопросы познания природы расширяет границы мира и дает детям с ограниченными возможностями здоровья сильные мотивации для преодоления своего недуга, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих обучающихся.

Программа разработана на основе действующего законодательства

(Нормативно-правовая база):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования", АНО ДПО "Открытое образование" ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав образовательной организации, утвержден приказом №_____от_____г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах» (утверждено приказом образовательной организации №_____от_____);

- Иные локальные нормативные акты_____, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "Чудеса природы" имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Экскурсионные занятия на лоне природы предлагают ребенку естественные условия для развития двигательной активности и тренировки органов слуха, обоняния, зрения и осязания, практические творческие занятия развивают мелкую моторику обучающихся.

Актуальность образовательной программы объясняется тем, что обучение по данной программе развивает логическое мышление, мелкую моторику рук, память, внимание, самоконтроль и дисциплину у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Отличительной особенностью программы является многообразие творческой деятельности на протяжении всего учебного года. Программа способствует становлению мировоззрения у обучающихся с нарушением интеллекта и воспитывает чувство ответственности за обитателей нашей планеты. Общение детей с природой повышает эмоциональную сферу чувств, познания, восприятия. Развитие эмоционально - волевой сферы детей с нарушением интеллекта позволяет сделать вывод о необходимости коррекционной работы по развитию: речи, памяти, внимания, познавательных способностей и представлений об окружающем мире, так как это необходимо для дальнейшей жизни.

Новизна адаптированной дополнительной образовательной программы состоит в возможности совмещения процесса обучения творчеству с изучением живой природы, с практикой изготовления различных изделий из природных материалов.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся от 10 до 12 лет с нарушением интеллекта, проявляющих интерес к данному виду деятельности. Основной формой

обучения являются групповые занятия. Групповые занятия проходят с обучающимися в составе 10-12 человек. Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией, проявляющих интерес к данному виду деятельности. Интеллектуальная недостаточность характеризуется стойким психическим недоразвитием, имеющим сложную структуру, системой различных наследственных, врождённых или рано приобретённых этиологических причин, носящих стойкий непрогрессирующий характер, которые затрудняют социальную адаптацию из-за преобладающих интеллектуальных нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с нарушением интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с нарушением интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **1 год** обучения – **72 часа**.

Режим занятий: группа 10-12 лет - **1 раз в неделю по 2 часа**, продолжительностью 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Язык обучения: русский.

Форма обучения - традиционная - реализуется в рамках учреждения, очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Форма проведения занятий: групповая. Виды занятий - соединение теории и практики на игровой основе. Формы занятий - беседы, практические работы, творческие работы.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 12 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель программы - создание условий для самореализации и социальной адаптации обучающихся через познание природы и творческую деятельность.

1.3. Задачи программы

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с различными видами прикладного творчества, основанного на природных и других материалах;
- Познакомить обучающихся с разнообразием животного мира и научить дифференцировать их;
- Формировать экологическую компетентность через учебноисследовательскую и проектную деятельность;
- Научить обучающихся излагать свои мысли и идеи, грамотно строить речь;
- Научить правильно оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Развивающие:

- Развивать знания обучающихся о животном мире;
- Развивать творческие способности обучающихся, их всесторонне развитие;
- Формировать и развивать культуру каждого обучающегося, воображение, наблюдательность и художественный вкус;
- Развивать образное и логическое мышление.

Воспитательные:

- Формировать нравственные основы личности;
- Воспитывать трудолюбие у обучающихся, желание сделать свою работу хорошо, аккуратно;
- Воспитывать бережное отношение к животному миру;

оздоровительные:

- формировать все виды деятельности каждого возрастного периода с учетом рекомендаций ПМПК;
- развивать интерес к познанию и осознанию себя в окружающем мире. коррекционно-развивающие:
- развивать интеллектуальную деятельность (внимание, память, воображение);
- стимулировать сенсорные функции (зрительного, слухового восприятия);

- повышать самооценку ребенка;
- развивать двигательные функции, обуславливающие точность выполнения задуманного действия.

коррекционные:

- предусматривать вариативность сроков реализации разделов программы,
- особенность подачи материала программы;
- обеспечивать специализированную помощь в освоении содержания программы (применение технологий сенсомоторной коррекции).

Содержание адаптированной дополнительной **общеобразовательной программы ориентировано на:**

- активизацию художественно-эстетической познавательной деятельности каждого обучающегося, с учетом возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей;
- формирование у обучающихся желания трудиться как на активной деятельности во внеурочное время, так и дома;
- коррегирование эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- важность трудовой деятельности в вопросе трудовой подготовки обучающихся;
- создание необходимых условий для самореализации обучающихся, коррекции недостатков и успешной социализации в обществе.

В результате освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Чудеса природы» у обучающихся будут сформированы ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, природоведческие и здоровьесберегающие компетенции.

1.4. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной **образовательной** программы «**Друзья природы**» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения компонентов, составляющих её содержательную основу. Они обеспечивают связь между требованиями (прогнозируемыми результатами) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательным процессом и системой оценивания результатов освоения программ.

Система планируемых результатов включает в себя компетентностную модель обучающегося, осваивающего адаптированную дополнительную **общеобразовательную** программу «**Друзья природы**».

В результате освоения адаптированной дополнительной **общеобразовательной** программы «**Друзья природы**» у обучающихся будут сформированы ценностно-

смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, природоведческие и здоровьесберегающие компетенции .

**Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения адаптированной
дополнительной **общеобразовательной** программы
«Чудеса природы»**

Обучающийся, освоивший адаптированную дополнительную **общеобразовательную** общеразвивающую программу, должен обладать следующими ценностно-смысловыми компетенциями (ЦСК):

способностью осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (ЦСК - 2);

Обучающийся, освоивший адаптированную дополнительную **общеобразовательную** общеразвивающую программу, должен обладать следующими учебно-познавательными компетенциями (УПК):

способностью задавать вопросы по наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме (УПК - 3);

способностью выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации) (УПК - 7);

иметь опыт восприятия картины мира (УПК - 8);

Обучающийся, освоивший адаптированную дополнительную **общеобразовательную** общеразвивающую программу, должен обладать следующими социокультурными компетенциями (СК):

владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: обучающегося, гражданина, члена семьи (СК - 1);

уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы (СК - 2);

определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в государстве (СК-3);

Обучающийся, освоивший адаптированную дополнительную общеразвивающую программу, должен обладать следующими коммуникативными компетенциями (КК):

уметь представить себя устно и письменно (КК - 1);

владеть способами взаимодействия с окружающими людьми (КК - 3);

выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог (КК - 4);

владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо) (КК - 5);

владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы (КК - 6).

Обучающийся, освоивший адаптированную дополнительную **общеобразовательную** общеразвивающую программу, должен обладать следующими информационными компетенциями (ИК):

владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет (ИК- 1);

владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, мобильного телефона, принтера (ИК - 4);

применять для решения образовательных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет (ИК - 5).

Обучающийся, освоивший адаптированную дополнительную **общеобразовательную** общеразвивающую программу, должен обладать следующими природоведческими и здоровьесберегающими компетенциями (П и ЗК):

иметь опыт ориентации в экологической и природоохранной деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.) (П и ЗК - 1);

знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми (П и ЗК - 2);

знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности (П и ЗК - 4);

иметь двигательный опыт и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга (П и ЗК - 5);

**Компетентностная модель обучающегося, освоившего адаптированную
дополнительную общеразвивающую программу
«Чудеса природы»**

Таблица 1

Код	Определение компетенций
ЦСК	<i>Ценностно-смысловые</i>
ЦСК - 2	способен осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок
УПК	<i>Учебно-познавательные</i>

УПК - 3	способен задавать вопросы по наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме
УПК - 7	способностью выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации)
УПК - 8	имеет опыт восприятия картины мира
СК	<i>Социокультурные</i>
СК - 1	владеет знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: обучающегося, гражданина, члена семьи
СК - 2	умеет действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы
СК - 3	определяет свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе,
	в государстве
КК	<i>Коммуникативные</i>
КК - 1	умеет представить себя устно и письменно
КК - 3	владеет способами взаимодействия с окружающими людьми
КК - 4	выступает с устным сообщением, умеет задать вопрос, корректно вести учебный диалог
КК - 5	владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)
КК - 6	владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы
ИК	<i>Информационные</i>
ИК - 1	владеет навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет
ИК - 4	владеет навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, мобильного телефона, принтера
ИК - 5	применяет для решения образовательных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет
П и ЗК	<i>Природоведческие и здоровьесберегающие</i>
П и ЗК -1	имеет опыт ориентации в экологической и природоохранной деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.)

П и ЗК -2	знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми
П и ЗК -4	знает и применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности
П и ЗК - 5	имеет двигательный опыт и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности при проведении практических работ и экскурсий. Права и обязанности обучающихся.

Практика: Презентация программы. Вводный контроль.

Раздел 2. Природа и творчество.

Тема 2. Роль искусства в жизни человека.

Теория: Значение искусства. История искусства. Современное искусство и природа, его роль в культуре человечества.

Практика: Выполнение рисунка «Мой любимый вид искусства».

Тема 3. Природные истоки декоративно-прикладного искусства.

Теория: Основные виды декоративно-прикладного искусства. Их применение в жизни человека.

Практика: Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства в натуральную величину. Просмотр видео «Виды декоративно-прикладного искусства».

Тема 4. Оригами. Базовые формы.

Теория: Рассказать и показать базовые формы оригами. Дать определение понятия «оригами».

Практика: Технология изготовления основных базовых форм оригами. Выполнение творческих работ «Краб» и «Морской котик».

Тема 5. Приемы работы с пластилином.

Теория: Дать понятие о природном материале неорганического происхождения - пластилине. Виды скульптурных материалов. Техника лепки из пластилина.

Практика: Обучение приемам лепки из пластилина. Выполнение творческих работ: «Панда», «Мышь», «Лисица».

Раздел 3. Такой богатый животный мир. Виды животных.

Тема 6. Домашние животные. Любимое животное.

Теория: Домашние животные. Передача в рисунке образов домашних животных (форма тела, расположение и форма частей тела, величина, пропорции).

Практика: Выполнение рисунка на тему «Мое любимое животное».

Просмотр видеофильма «Животные рядом с нами».

Тема 7. Животный мир Африки.

Теория: Животный мир Африки. Особенности внешнего вида и образа жизни основных представителей.

Практика: Просмотр видео «Животные Африки». Оформление стенгазеты «Африка».

Тема 8. Животный мир Евразии.

Теория: Животный мир Евразии. «Легенда о кабаре», «О летучей мыши». **Практика:**

Просмотр видео «Животные Евразии». Оформление стенгазеты «Евразия».

Тема 9. Маски животных.

Теория: Виды масок. Дать понятие «маска животных»

Практика: Изготовление простейших головных уборов для театрализованной игры.

Раздел 5. Редкие животные. Красная книга

Тема 10. Редкие виды животных.

Теория: Знакомство с самыми редкими видами животных. Причины их исчезновения.

Практика: Просмотр видеофильмов на тему «Редкие виды животных».

Творческая работа «Панголин».

Тема 11. Странные и необычные животные.

Теория: Самые необычные животные нашей планеты. Их внешний вид, распространение, особенности питания.

Практика: Творческая работа «Птица Бородач».

Тема 12. Редкие животные Байкала.

Теория: Разнообразие животного мира Байкала.

Практика: Игра «Редкие животные».

Тема 13. Красная книга. Международная Красная книга.

Теория: Красная книга. История создания. Основные причины сокращения численности растений и животных.

Практика: Творческая работа «Голубой ара».

Тема 14. Красная книга России.

Теория: Красная книга России. Млекопитающие.

Практика: Зарисовка понравившихся животных. Творческая работа «Животные Красной книги».

Тема 15. Зеленая книга.

Теория: Знакомство с редкими и исчезающими видами растений. Дать понятие «Зеленая книга». История появления «Зеленой книги»

Практика: Творческая работа «Лотос орехоносный»

Тема 16. Черная книга.

Теория: Знакомство с вымершими видами животных.

Практика: Презентация «Черная книга». Творческая работа «Птица Додо».

Тема 17. Красная книга Курской области.

Теория: Знакомство с редкими видами животных нашего края.

Практика: Творческая работа «Животные нашего края».

Тема 18. Красная книга Курской области.

Теория: Знакомство с редкими видами растений нашего края.

Практика: Творческая работа «Растения нашего края».

Тема 19. Итоговое занятие по разделу.

Практика: Составление обучающимися стенгазеты на тему «Красная книга Курской области».

Раздел 5. Сохранение вымирающих видов

Тема 20. Возможности сохранения вымирающих видов.

Теория: Возможности сохранения видов.

Практика: Просмотр видеофильмов на тему «Защита вымирающих видов».

Тема 21. Благотворительные организации.

Теория: Благотворительные организации, существующие у нас в стране и в мире.

Практика: Просмотр видео «Благотворительные организации».

Тема 22.

Спасем вымирающие виды.

Теория: Беседа по теме занятия. Роль человека в сохранении видового разнообразия нашей планеты.

Практика: Составление эмблемы и девиза. Творческая работа «Спасем вымирающие виды».

Тема 23. Национальные парки и заповедники России.

Теория: Национальные парки и заповедники России. Разнообразие обитающих в них видах. Обзор заповедников в России.

Практика: Творческая работа «Русский лес».

Тема 24. Итоговое занятие по разделу

Практика: Тестирование

Раздел 8. Защита и охрана животных

Тема 25. Человек и природа.

Теория: Влияние деятельности человека на природу.

Практика: Творческая работа «Наш дом - Земля».

Тема 26. Особо охраняемые территории Курской области.

Теория: Центральнo-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник Имени Профессора В. В. Алехина

Практика: Творческая работа «Мир заповедной природы».

Тема 27. Такой богатый животный мир.

Теория: Богатство и разнообразие животного мира ЦЧЗ.

Практика: Творческая работа «Мир заповедной природы».

Тема 28. Музей природы.

Теория: Экскурсия в музей природы ЦЧЗ (заочная).

Практика: Творческая работа «Я в заповеднике».

Тема 29. Редкие виды фауны и флоры заповедника.

Теория: Редкие виды фауны и флоры заповедника. Байбак и реликтовые растения.

Практика: Творческая работа «Редкие животные и растения в моем родном крае»

Тема 30. Они должны жить.

Теория: Как мы можем природе.

Практика: Мини-проекты по охране природы.

Тема 31. Привлечение полезных животных в сады и парки.

Теория. Привлечение полезных животных.

Практика: Творческая работа «Сохраним», мини-проекты по охране природы.

Тема 32. Что мы можем сделать.

Теория. Что мы можем сделать - мы сделаем вместе

Практика: Творческая работа «Сохраним», мини-проекты по охране природы.

Тема 33. Итоговое занятие по разделу.

Теория: тестирование.

Тема 34. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Содержание учебного плана соответствует основным целям программы, отражает ее специфику, состоит из разделов, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка

Таблица 2

№ п/п	Разделы	Всего часов	В том числе		
			теоретические	практические	контроль
1.	Введение в образовательную программу	2	1	-	1
2.	Природа и творчество.	10	4	6	-
3.	Такой богатый животный мир. Виды животных.	10	4	6	-
4.	Редкие животные. Красная книга.	22	9	12	1
5.	Сохранение вымирающих видов.	10	4	5	1
6.	Защита и охрана животных	16	8	7	1
	Итоговое занятие	2	-	-	2
	Итого:	72	30	36	6

2.2 Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во	Количество учебных	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый	02.09.25 г	29.05.26 г	36	72	72 ч	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля,	октябрь - май

								8 марта, 1,9 мая	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

2.3. Оценочные материалы

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Уровневая шкала оценки результатов освоения обучающимися адаптированной дополнительной **общеобразовательной** программы «Чудеса природы».

Таблица 4

№ п/п	Уровень освоения	Показатели
1	высокий	Обучающийся знает: основные понятия работы с различными материалами, санитарно гигиенические требования при работе с материалами; названия животных, их особенности, ареал; редкие виды животных. Обучающийся умеет: демонстрировать применение полученных знаний в самостоятельной работе; взаимодействовать в коллективе; выстраивать суждения и аргументировать свое мнение. Обучающийся владеет: умением определять животных по внешнему виду и особенностям; умением работать со всеми видами работ с материалами (в пределах программы).
2	выше среднего	Обучающийся знает: изделия, которые изготавливаются из различных материалов и их применение в быту, игре, отдыхе; о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; названия животных и место их обитания. Обучающийся умеет: при минимальной помощи педагога применять полученные знания на практике; аргументировать свое мнение при обсуждении вопросов по декоративно прикладной тематике; работать в коллективе, не проявляя инициативы. Обучающийся владеет: умением определять животных по внешнему виду, допуская при этом ошибки; правилами работы с рабочими инструментами.

3	средний	Обучающийся знает: об основных свойствах используемых материалов, правила хранения материалов; названия животных; допускает ошибки при определении применения предметов в быту, игре, отдыхе. Обучающийся умеет: не может четко выразить свое мнение и аргументировать его; испытывает трудности при работе в коллективе. Обучающийся владеет: умением определять животных по внешнему виду; рабочими инструментами и материалами, допуская при этом ошибки в использовании и хранении.
4.	низкий	Обучающийся знает: название некоторых материалов; допускает ошибки в назывании различных видов животных, не знает их особенности и ареал; допускает ошибки безопасной работы с инструментами. Обучающийся умеет: отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; не может аргументировать свое мнение, работать в коллективе, проявлять самостоятельность. Обучающийся владеет: не умеет определять животных по внешнему виду; не знает виды работ с материалами.

2.4. Формы аттестации

Механизм оценки полученных результатов и формы проведения контрольных мероприятий

В адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Друзья природы» для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся;
- выявить степень сформированности компетенций обучающихся;
- проанализировать полноту реализации программы.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- *Текущий контроль* - текущая диагностика проводится в течении учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- *Промежуточный контроль* - промежуточная диагностика (проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.
- *Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

2.5. Методические материалы

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы.

Современные педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта;
- *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;
- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;
- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;
- *информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;
- *здоровьесберегающие технологии*:
 - санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
 - психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
 - физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

В процессе освоения программного материала используются различные **методы обучения:**

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;
Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, дидактические игры, тренинг, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам, с использованием дистанционных образовательных технологий. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение изделий, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, индивидуальная работа, экскурсия, презентация, поход, практическое занятие, практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление, пройденного материала.

Структура занятия:

1. Организационный момент - 5 мин.
2. Повторение и актуализация знаний по предмету - 5 мин.
3. Изучение нового материала - 25 мин.
4. Физкультминутка - 5 мин.
5. Практическая работа по парам - 30 мин.

6. Закрепление изученного материала - 5 мин.
7. Рефлексия - 2 мин.
8. Подведение итогов занятия - 3 мин.

Дидактические материалы

Учебные наглядные материалы: презентации, репродукции, иллюстрации, журналы, альбомы, плакаты.

Дидактические материалы - образцы работ и изделий, альбомы с фотографиями образцов и детских работ, трафареты и шаблоны, технологические карты выполнения работ, раздаточные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, таблицы, схемы, тематические подборки материалов, видео уроки.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Методический и дидактический материал
1.	Вводное занятие	- диагностический материал (для проведения входной диагностики)
2	Раздел 1. «Введение в программу»	Ноутбук, столы, стулья. Презентация программы. Игры знакомство : «А кто же к нам пришёл?», «Как прекрасен этот мир».
3	Раздел 2 «Природа и творчество»	Ноутбук, столы, стулья. Презентации, видеофильмы. Игра «Сотворим своими руками»; «Чудо-флорист». Бумага, кисти, краски, цветные карандаши. Изделия в натуральную величину (из соленого теста, полимерной глины, ткани и ниток, мозаики, дерева). Пластилин, бумага, стек, ножницы.
4	Раздел 3. «Такой богатый животный мир. Виды животных»	Ноутбук, столы, стулья. Презентации, видеофильмы. Пластилин, картон, стек. Листы, краски, стакан- непроливайка. Стенгазета,. Фетр, клей, картон, линейка, карандаш, ленты, стразы. Игры: «Лиса и сова».; «Обитатели подводного мира».
5	Раздел 5. «Редкие животные. Красная книга»	Ноутбук, столы, стулья. Презентации, видеофильмы. Карточки с изображениями редких животных Байкала и других животных. Пшено, горох, краски, клей, картон, ножницы, стакан- непроливайка. Ткань, иголки, нитки, раскрой, краски, вата. Ракушки, картон, клей, стразы.
6	Раздел 6. «Сохранение вымирающих видов»	Ноутбук, столы, стулья. Презентации, видеофильмы. Фетр, нитки, вата, ножницы, пуговицы. Картон, пластилин, стек. Альбом, карандаши, краски, стакан- непроливайка.
7	Раздел 8. «Защита и охрана животных»	Ноутбук, столы, стулья. Презентации, видеофильмы. Игра «Хищники и травоядные», «Защитники природы», «Весёлые животные». Стенгазета «Карта мира». Бумага, кисти, краски, цветные карандаши. Стенгазета, , мозаика, цветное зерно, бусины, стразы, фломастеры, ножницы.

Для успешной реализации программы собран обширный дидактический материал,

который систематизирован по темам разделов *методические разработки занятий по каждой теме*.

Дидактический материал: Лото «Животные и человек», «Птицы всего мира».

Открытки - «Заповедные места России». Плакат «Красная книга России». Книжка - малышка «Редкие животные Курского края».

Дидактические игры: «Дикое - домашнее», «Кто где живет», «Кто живет рядом с человеком», «Подбери признак», «Скажи ласково», «Кто как голос подает», «Опиши я отгадаю», «Как зовут маму», «Что общего и чем отличаются звери друг от друга», «Отгадай кто у меня живет». Разыгрывание ситуаций: «А что было бы, если бы», «Игры на внимание», «Что изменилось», «Посмотри и запомни», «Найди ошибку». Рассказы, загадки, сказки.

Экологические игры: «Сохраним вместе», «От меня зависит мир природы», «Я турист».

Видеофильмы: «Самые необычные зоопарки мира», «Самые опасные и самые необычные животные», «Красная книга Курской области», «Защита вымирающих видов» и т.д.

Раздаточный материал, рисунки, схемы и фотографии, дидактические карточки, книжки-раскладки.

Материалы для практических работ: дневник наблюдений, презентации.

Видеофильмы, карточки с изображениями редких животных Байкала и других животных разных материков, пшено, горох, краски, клей, картон, ножницы, стакан-непроливайка, иголки, нитки, раскрой, вата, шерсть, тесто, природный материал, ракушки, картон, клей, стразы, гофрированная бумага, крышки от бутылок, проволока.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - занятия проводятся в отдельном помещении (учебный кабинет), отвечающим требованиям СанПин. Помещение оборудовано столами, стульями, доской. На занятиях используются наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы, инструкционные и технологические карты. Возможно использование интернет технологий и мультимедийного оборудования (монитор, ноутбук) при проведении занятий.

- В связи с этим обучающиеся будут обеспечены многими необходимыми и дополнительными приспособлениями и оборудованием стенгазеты, изображения, фотографии, дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий обучающихся;
- тетради, альбомы, листы А4, цветная бумага, ручки, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, кисти, стек;
- нитки, ткань, ножницы, иглы, стразы, скотч, природный материал (листья, каштаны, мох и др.)
- дидактические игры, кроссворды, викторины;
- презентации;
- видеофильмы.

Информационное обеспечение - Единый национальный портал дополнительного образования детей: Электронный ресурс. URL: <http://dop.edu.ru>

Кадровое обеспечение - в реализации данной программы работает один педагог – Лубенцева Наталья Викторовна, педагог высшей квалификационной категории, образование – высшее.

Курсы профессиональной подготовки:

26.09.2024 г.- 27.09.2024 г.. Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков».

06.10.2024г. «Единый урок» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»

26.09.2024 г.-27.09.2024 г. Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» «Оказание первой помощи пострадавшим».

08.02.2025г. Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

3.1. Цель программы воспитания

- создание условий для развития творческого мышления и эстетического вкуса через мастерство карвинга;
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства обучающихся, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к изобразительному искусству;
- воспитывать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить обучающихся с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к

родителям, старшим;

-укрепить здоровье, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формирование экологической культуры.

3.2. Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер классы, совместная деятельность в рамках объединения.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы. Экскурсии, посещение выставок изобразительного искусства, музеев.

3.3. Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции социально-ответственного гражданина;
- будут сформированы и развиты положительные общечеловеческие и гражданские качества обучающихся;
- будут сформированы коммуникативные умения и навыки, оптимизм, способности адекватно выбирать формы и способы общения в самых разнообразных ситуациях;
- будет повышен уровень развития коллектива группы и ее сплоченности;
- будет сформирована у детей ответственность за свое здоровье, направленная на развитие навыков обеспечения жизнедеятельности;
- будет сформировано желание помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; - развитию всесторонних интересов.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями: тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День народного единства	Воспитательная беседа, викторина	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
3.	«Новый год приходит к нам»	Мастер класс по оформлению стола	Декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Праздник «Рождественские встречи»	Интерактивная игра "История рождества"	Январь	Педагог дополнительного образования

5.	День защитника Отечества	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Международный женский день-8 марта	Посиделки "Наши девочки, девушки, женщины"	Март	Педагог дополнительного образования
7.	День космонавтики-12 апреля	Викторина «На просторах космоса»	Апрель	Педагог дополнительного образования
8.	«День победы» - 9 мая	Беседа, викторина	Май	Педагог дополнительного образования
9.	«Наши успехи»	Вручение грамот	Май	Педагог дополнительного образования

4. Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. -М.,Просвещение, 2017
2. Захарова Л.П.Из опыта художественно-эстетического воспитания. - Воспитание школьников № 2, 2015.
3. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М.: Академия, 2015.
4. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: ACADEMIA, 2018.
5. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: сравнение и познание отношений предметов. -: Просвещение, 2018
6. Уфимцева Л.П. Воспитание личности ребенка с проблемами в развитии средствами изобразительности. - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2016.
7. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметнопрактической деятельности. Учебно-методическое пособие. - М.: Парадигма, 2016
8. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. - М.:Просвещение,2015
9. Воронов В.А. Энциклопедия прикладного творчества. -М.: ОЛМАПРЕСС, 2017.
10. Каирова И.А., Богдановой О.С. Азбука нравственного воспитания. - М: Просвещение , 2019.
11. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М.: Просвещение,2018.
12. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей. - М.: Просвещение, 2016.
13. Власов В. Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства. - СПб: Азбука-классика, 2016.
14. Цукерман Г.А. Обучение, творчество и понимание как синонимы. Вопросы психологии. - М., 2019.

15. Ярошевский М.Г. Проблемы научного творчества в современной психологии. - М.: Наука, 2017.
16. Яковлева, Е.Л. Развитие творческого потенциала личности школьника. Вопросы психологии. - М., 2016.

Рекомендуемая для детей и родителей литература:

1. Целлариус А.Ю. Я познаю мир: Век динозавров. - М.: Астрель, 2015.
2. Соколова Л. Энциклопедия для детей. Красная книга России. - Профф - Пресс, 2018.
3. Кошевар Д.В., Папуниди Е.А. Самая большая книга о животных. - М.: АСТ, 2016.
4. Коэн Н. Моя большая книга о животных. - Азбука - Аттикус, 2014.
5. Дунева Ю.А. Красная книга России. - М.: АСТ, 2018.
6. Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство. - Владос, 2015.
7. Фокина Л.В. История декоративно-прикладного искусства. - Ростов на Дону: Феникс, 2016.
8. Политов П. Я познаю мир. 100 мировых шедевров. - М.: АСТ, 2016.
9. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир: Биология. - М.: АСТ, 2018.
10. Власов А.А. Красная книга Курской области. - Тула, 2015.
11. Дроздов Н., Макеев А. Охрана природы. - Мнемозина, 2017.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)					
1.	Вводное занятие. Знакомство с особенностями программы. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	Беседа	Учебный кабинет	Тестирование / стартовая диагностика
Раздел 2. Природа и творчество (10 часов)					
2.	Роль искусства в жизни человека.	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа «Мой любимый вид искусства».
3.	Природные истоки декоративно-прикладного искусства.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, просмотр видеофрагментов по теме, творческая работа
4.	Оригами. Базовые формы.	3	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
5.	Приемы работы с пластилином.	3	Практическое занятие	Учебный кабинет	Вводный контроль, наблюдение, беседа, опрос, Практическая работа «Панда», «Мышь», «Лисица».

Раздел 3. Такой богатый животный мир. Виды животных. (10 часов).					
6	Домашние животные. Любимое животное.	3	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль, наблюдение, беседа, опрос, практическая работа составление рисунка на тему «Мое любимое животное».
7	Животный мир Африки	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Вводный контроль, наблюдение, беседа, опрос, видеофильм
8	Животный мир Евразии	3	Комбинированное	Учебный кабинет	Вводный контроль, наблюдение, беседа, опрос, видеофильм
9	Маски животных.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Вводный контроль, наблюдение, беседа, опрос, практическая работа «Сова», «Лиса».
Раздел 4. Редкие животные. Красная книга (22 часа).					
10	Редкие виды животных.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос, просмотр видеофильмов на тему
11	Странные и необычные животные.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос, видеофильм, практическая работа «Птица Бородач»
12	Редкие животные Байкала.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, видеофильм. игра «Редкие животные».
	Красная книга. Международная Красная книга.	3	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, видеофильм. практическая работа

13					«Голубой ара».
14	Красная книга России	4	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, презентация. практическая работа «Утка-мандаринка»
15	Зеленая книга.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос, презентация, практическая работа «Лотос»
16	Черная книга.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа «Птица Додо»
17	Красная книга Курской области (животные).	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, видеофрагмент «Животные нашего края»
18	Красная книга Курской области (растения).	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа «Растения нашего края»,
19	Итоговое занятие по разделу	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Составление стенгазеты «Красная книга Курской области»
Раздел 5. Сохранение вымирающих видов (10 часов).					
20	Возможности сохранения вымирающих видов.	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, просмотр видеофильмов на тему «Защита вымирающих видов».
21	Благотворительные организации.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, просмотр видеофрагментов «Благотворительные

					организации».
22	Спасем вымирающие виды.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа «Спасем вымирающие виды»
23	Национальные парки и заповедники России.	3	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
24	Итоговое занятие по разделу	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел 6. «Защита и охрана животных» (16 часов).					
25	Человек и природа	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
26	Особо охраняемые территории Курской области.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
27	Такой богатый животный мир.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
28	Музей природы	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
29	Редкие виды фауны и флоры заповедника.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
30.	Они должны жить.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
31.	Привлечение полезных животных в сады и парки	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа

32	Что мы можем сделать.	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
33	Итоговое занятие по разделу	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование
34	Итоговое занятие	2	Контрольное (итоговое) занятие	Учебный кабинет	Итоговая диагностика
	Итого:	72 часа			

**Перечень заданий вводного контроля обучающихся объединения
«Чудеса природы»**

*При ответе на следующие задания из предложенных вариантов ответа
укажите один правильный (обвести кружком):*

1. Искусство-это:

- а) творческое отражение жизни, воспроизведение ее в художественных образах;
- б) наука, занимающаяся изучением человека в прошлом;
- в) наука о живых существах и их взаимодействии со средой;
- г) изучение внутреннего и внешнего строения земли, места рождения полезных ископаемых.

2. Создание и оформление художественных предметов, имеющих практическое назначение в быту - это:

- а) робототехника;
- б) музыка;
- в) декоративно-прикладное искусство;
- г) литература.

3. Декоративно-прикладное искусство может использоваться для:

- а) составления географических карт;
- б) изготовления игрушек;
- в) занятий спортом;
- г) решения математических задач.

4. Искусство складывания фигурок из бумаги это:

- а) оригами;
- б) скульптура;
- в) вышивка;
- г) аппликация.

5. Прием работы с пластилином:

- а) расщипление;
- б) растягивание;
- в) сглаживание;

г) сплющивание.

6. *Континент с суровыми климатическими условиями. Температура на большей части материка никогда не поднимается выше точки замерзания, а весь континент покрыт льдом - это:*

- а) Африка;
- б) Евразия;
- в) Антарктида;
- г) Австралия.

7. *Второй по площади материк:*

- а) Евразия;
- б) Африка;
- в) Антарктида;
- г) Северная Америка.

8. *Крупнейший из шести материков:*

- а) Евразия;
- б) Южная Америка;
- в) Африка
- г) Австралия.

9. *Самый сухой материк планеты полностью расположенный в южном полушарии:*

- а) Евразия;
- б) Африка;
- в) Антарктида;
- г) Австралия.

10. *Третий материк по площади, омывается водами Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океанов:*

- а) Африка;
- б) Северная Америка;
- в) Южная Америка;
- г) Африка.

11. *Четвертый по величине материк на Земле. По нему протекает самая длинная река мира - Амазонка:*

- а) Южная Америка;
- б) Северная Америка;
- в) Евразия;
- г) Антарктида.

12. Стека - это:

- а) материал для лепки;
- б) инструмент в виде лопаточки, используемый в лепке;
- в) инструмент для разрезания, состоящий из двух лезвий с кольцеобразными концами;
- г) простейший измерительный инструмент.

При ответе на следующее задание из предложенных вариантов ответа укажите несколько правильных (обвести кружком):

13. К видам декоративно-прикладного искусства относятся:

- а) лепка;
- б) аппликация;
- в) вышивание;
- г) садоводство;
- д) шитье;
- е) литература.

14. К материалам растительного происхождения относятся:

- а) ветки;
- б) песок;
- в) листья;
- г) камни;
- д) цветы;
- е) корни.

15. К материалам минерального происхождения относятся:

- а) камни;
- б) железо;
- в) перо;
- г) ракушки;
- д) кожа;
- е) песок.

Установите последовательность:

16. Расположите по порядку последовательность выполнения аппликации, композиции:

- а) последовательно наклейте материал по рисунку;
- б) нарисовать эскиз на картоне;
- в) положить под пресс;
- г) разместить на картоне листья, цветы (как будет выглядеть аппликация).

--	--	--	--

17. Определите порядок сушки цветов и листьев:

- а) накрой газетами и положи сверху груз;
- б) отбери яркие, незасохшие цветы и листья;
- в) положи их на газету, расправь;
- г) через несколько дней разложи их в папки.

--	--	--	--

Закончите предложение

18. Керамика - это изделия из.

19. Объёмное изображение на плоской основе - это.

20. Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикреплённая к стене - это.

Критерии ответов вводного контроля знаний, обучающихся объединения «**Чудеса природы**» (max 28 баллов)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. А 2. В 3. Б 4. А 5. Г 6. В 7. Б 8. А 9. Г 10.Б 11.А 12.Б	
Ответ правильный	1
Ответ неправильный	0
Максимально	12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
13. А,Б,В,Д 14. АВ, ДЕ 15. А,Б,Г,Е	
Ответ включает 4 элемента	2
Ответ включает один из элементов	1
Ответ неправильный	0
Максимально	6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
16. БАГВ 17. БААГ	
Ответ включает все элементы	2
Один из элементов ответа не указан/имеется одно несоответствие	1
Ответ неправильный	0
Максимально	4
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
18. Глины/глина. 19. Рельеф. 20. Панно/ декоративное панно.	
Ответ включает все названные элементы	2
Ответ включает все названные элементы, но содержит ошибки.	1
Ответ неправильный	0
Максимально	6

Перечень заданий текущего контроля знаний обучающихся объединения
«Чудеса природы»
(диагностическая карта №1)
При ответе на следующее задание из предложенных вариантов ответа
укажите один правильный (обвести кружком):

1. Животные - это:

- а) часть живой природы. Они способны самостоятельно передвигаться: бегать, прыгать, ползать, летать, плавать;
- б) плодовые тела, которое вырастает на грибнице или мицелии;
- в) организмы, способные перерабатывать энергию солнечных лучей в строительный материал для своих клеток;
- г) мельчайшие организмы, различаемые только под микроскопом.

2. Рыбой является:

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп;
- г) рак.

3. Растительноядными животными являются:

- а) коровы, лошади, жирафы;
- б) волки, лисы, кабаны;
- в) лоси, тюлени, киты;
- г) мыши, собаки, гуси.

4. К живородящим относят:

- а) зверей;
- б) птиц;
- в) рыб;
- г) пауков.

5. Животные, ловящие добычу, выбрасывая изо рта широкий липкий язык:

- а) тритоны и саламандры;
- б) жабы и лягушки;
- в) ящерицы и змеи;
- г) черепахи и крокодилы.

6. Количество пар ног у паука:

- а) одна пара;
- б) две пары;
- в) три пары;
- г) четыре пары.

7. Киты - это:

- а) земноводные;
- б) рыбы;
- в) млекопитающие;
- г) моллюски.

8. Сельскохозяйственным животным является:

- а) лиса;

- б) мышь;
- в) корова;
- г) собака.

9. Животные способны к:

- а) фотосинтезу;
- б) активному передвижению;
- в) накоплению крахмала;
- г) питанию неорганическими веществами.

10. К ракообразным относятся?

- а) крабы;
- б) осьминоги;
- в) медузы;
- г) морские звезды.

**При ответе на следующее задание из предложенных вариантов ответа
укажите несколько правильных (обвести кружком):**

11. К животным, проживающим в *Африке* относятся:

- а) жираф;
- б) белый медведь;
- в) гиена;
- г) песец;
- д) зебра;
- е) тюлень.

12. К животным *Евразии* относятся:

- а) медведь;
- б) кенгуру;
- в) пингвин;
- г) морж;
- д) выдра;

е) волк.

13. К животным Австралии относятся:

а) зубр;

б) зебра;

в) кенгуру;

г) утконос;

д) олень;

е) коала.

14. К животным Антарктиды относятся:

а) касатка;

б) императорский пингвин;

в) белый медведь;

г) снежный буревестник;

д) лев;

е) гепард.

Установите последовательность

15. Установите верную последовательность стадий развития бабочки:

а) яйцо;

б) куколка;

в) взрослая особь;

г) гусеница;

--	--	--	--

16. Установите верную последовательность стадий развития рыбы:

а) личинка;

б) зародыш;

в) малёк;

г) взрослая рыба;

д) икринка.

--	--	--	--	--

Установите соответствие.

17. Установите соответствие между *признаком позвоночных* и *классом животных*:

Признак позвоночных.

- а) тело покрыто перьями
- б) кожа покрыта шерстью
- в) кости наполнены воздухом
- г) вскармливают детёнышей молоком
- д) могут спать на лету
- е) челюсти с зубами
- ж)

Класс животных.

- 1) млекопитающие
- 2) птицы

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Закончите предложение

18. Млекопитающие - класс позвоночных животных, основной отличительной особенностью которых является вскармливание детёнышей.

19. Самым высоким животным Африки является.

20. Самым быстрым животным является,

Критерии ответов текущего контроля знаний обучающихся объединения «Чудеса природы»(max 30 баллов)

(Диагностическая карта №1)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. А 2. В 3. А 4. А 5. Б 6. Г 7. В 8. В 9. Б 10.А	
Ответ правильный	1
Ответ неправильный	0
Максимально	10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
11. А,В,Д 12. А,Д,Е 13. В,Г,Е 14. А,Б,Г	
Ответ включает все элементы	2
Один из элементов ответа не указан/имеется одно несоответствие	1
Ответ неправильный	0
Максимально	8

	Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
15. АГБВ 16. ДБАВГ	
Ответ включает все элементы	2
Один из элементов ответа не указан/имеется одно несоответствие	1
Ответ неправильный	0
Максимально	4

	Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
17. А2 Б1 В2 Г1 Д2 Е1	
Ответ включает все элементы	2
Один из элементов ответа не указан/имеется одно несоответствие	1
Ответ неправильный	0
Максимально	2

	Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
18. Молоком/молоко. 19. Жираф. 20. Гепард.	
Ответ включает все названные элементы	2
Один из элементов ответа не указан/имеется одно несоответствие	1
Ответ включает все названные элементы, но содержит ошибки.	
Ответ неправильный	0
Максимально	6

Перечень заданий текущего контроля знаний обучающихся объединения «Чудеса природы»
(диагностическая карта №2)

**При ответе на следующее задание из предложенных вариантов ответа
укажите один правильный (обвести кружком):**

1. Красная книга - это:

- а) научное справочное пособие в форме словаря по всем или отдельным отраслям знаний;
- б) справочная книга, которая содержит слова, расположенные в определенном порядке, объясняет их значения и дает различную информацию о них;
- в) список животных и растений, навсегда исчезнувших с лица Земли по вине человека;
- г) список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

2. Причиной исчезновения животных является:

- а) строгие правила и сроки охоты;
- б) разведение пушных зверей;
- в) вырубка лесов;
- г) создание заповедников.

3. Назови зверя из Красной книги:

- а) лось;
- б) медведь;
- в) тигр;
- г) кабан.

4. Найди неверное высказывание:

- а) Тигр — близкий родственник кошки.
- б) Количество бобров люди восстановили.
- в) Рыбная ловля в морях не ограничена.
- г) Надо беречь места обитания животных.

5. Какое действие не беспокоит животных:

- а) бег по лесу
- б) громкие крики
- в) сбор грибов
- г) лазанье по деревьям

Критерии ответов текущего контроля знаний обучающихся объединения «Чудеса природы»
 (max 32 балла)
 (Диагностическая карта №2)

Содержание оцениванию	Баллы
1.Г 2.В 3.В 4.В 5.В	
Ответ правильный	1
Ответ неправильный	0
Максимально	5

Мониторинг результатов обучения
ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя воспитанника	Любишь ли ты домашних питомцев?		Следишь ли ты за состоянием своей одежды и обуви		Участвуешь в приготовлении блюд для семьи		Выполняешь свои обязанности по дому	Соблюдаешь правила личной гигиены
		набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано баллов/уровень	набрано баллов/уровень
1.									
2.									

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения

№ п/п	Фамилия и имя ребенка									
		Теоретические знания						Практические умения		
		Уровневая оценка					Уровень В/С/Н	Уровневая оценка		Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5		1	2	
1										
2										
3										

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры																		
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ														ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Уровневая оценка													Уровень В/С/Н	Уровневая оценка				Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		1	2	3	4	
1																				
2																				
3																				

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
(ВХОДНАЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____ Дата проведения _____

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол - во обучающихся	Процентное соотношение
Предметные результаты	Теоретическая подготовка						

	Практическая подготовка						
Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные умения в соответствии с уровнем сложности содержания						
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней						