

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "6" июня 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор ОКОУ "Обоянская
школа-интернат"
Краснопивцева Т.В.
Приказ от "6" июня 2025 г.
№ 1-108
М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
"Академия домоводства"
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год (72ч)

Составитель:
Скабелкина Ирина Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Обоянь, 2025г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы,	3-14
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6-7
1.4. Планируемые результаты	7-9
1.5. Содержание программы	9-14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14-25
2.1. Учебный план	14
2.2. Календарный учебный график	14-15
2.3. Оценочные материалы	15-16
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Методические материалы	18-24
2.6. Условия реализации программы	24-25
3. Рабочая программа воспитания	25-27
4. Календарный план воспитательной работы	27
5. Список литературы	27-29
6. Приложения	30-40

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Академия домоводства» (далее – АДОП), социально-гуманитарной направленности Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат», ориентированна на социокультурную реабилитацию обучающихся с нарушением интеллекта в возрасте 12-15 лет. АДОП «Академия домоводства» для обучающихся с нарушениями интеллекта предоставляет им возможность попробовать себя в ведении домашнего хозяйства.

Вопросы правильного питания и здорового образа жизни становятся все более актуальными в жизни современного человека. Изучение основ кулинарии, здорового образа жизни и рационального питания будет способствовать формированию у детей с интеллектуальными нарушениями определённых умений и навыков, необходимых во взрослой, самостоятельной жизни.

Программа разработана на основе действующего законодательства (Нормативно-правовая база):

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный

педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования", АНО ДПО "Открытое образование" ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;

- Устав образовательной организации, утвержден приказом №_____от_____.г.

- Положение «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах» (утвержденоприказом образовательной организации №_____от_____);

- Иные локальные нормативные акты_____, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "Академия домоводства" имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая играет важную роль в развитии и воспитании ребенка. Программа "Умеем все" ориентирует на подготовку обучающихся к выполнению социальной роли «хозяйка (хозяин) дома» и включает в себя умение наладить быт, определенную материальную независимость от родителей, умение без посторонних влияний и помощи решать жизненно важные вопросы.

Актуальность образовательной программы состоит в том, что во время занятий обучающиеся не только осваивают социальные роли, но и учатся основным навыкам ведения домашнего хозяйства. Предложенная программа дает возможность таким подросткам лучше социализироваться и адаптироваться в новых условиях: расширить круг друзей, усвоить нравственные, культурные нормы и правила эффективного общения, развивать речь; а также призвана помочь умственно отсталым школьникам освоить знания, умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, приготовлению пищи, домашней экономике, рукоделию, по созданию уюта в доме, по изучению жизненных устоев и принципов.

Отличительной особенностью программы является то, что она ориентирует обучающихся на творчество, самостоятельность в поисках решений в выборе способов украшения блюд и составления композиций. Даже самые простые кулинарные пробы в рамках программы становятся способом выражения личности, вызывают творческие переживания каждый раз, когда в результате приготовления одного и того же блюда, изменяя ингредиенты, способ приготовления или форму подачи, получается разный результат.

Новизна программы в том, что она, являясь разнообразной (или многоступенчатой) по структуре, позволяет осваивать несколько смежных направлений в ведении домашнего хозяйства, что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации

обучающихся. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, что, безусловно, окажет благотворное влияние и может быть, будет способствовать осознанному выбору будущей профессии.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся от 12 до 15 лет с нарушением интеллекта, проявляющих интерес к данному виду деятельности. Основной формой обучения являются групповые занятия. Групповые занятия проходят с обучающимися в составе 10-12 человек. Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией, проявляющих интерес к данному виду деятельности. Интеллектуальная недостаточность характеризуется стойким психическим недоразвитием, имеющим сложную структуру, системой различных наследственных, врождённых или рано приобретённых этиологических причин, носящих стойкий непрогрессирующий характер, которые затрудняют социальную адаптацию из-за превалирующих интеллектуальных нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с нарушением интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с нарушением интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недовольстве, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Режим занятий: группа 12-15 лет - 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительностью 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Язык обучения: русский.

Форма обучения - традиционная - реализуется в рамках учреждения, очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Форма проведения занятий: групповая. Виды занятий - соединение теории и практики на игровой основе. Формы занятий - беседы, практические работы, творческие работы.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе - от 10 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель программы

Формирование теоретических знаний и практических умений к самостоятельной жизни в социуме у обучающихся, проживающих в школе-интернате.

1.3. Задачи программы

Задачи:

Образовательные:

- организация досуга обучающихся;
- формирование общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве;
- привитие обучающимся чувства прекрасного, умения воспринимать и творить жизнь по законам красоты;
- создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности;
- формирование активной жизненной позиции

Развивающие:

- развитие социальной и личностной мобильности, умения оценивать жизненную ситуацию и принимать в соответствии с этим адекватные решения;
- развитие коммуникативных качеств, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми.

Воспитательные:

- способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- пропаганда здорового образа жизни;

- воспитывать личностные качества: отзывчивость, доброту, целеустремленность, добросовестность, любознательность, силу воли;
- воспитать взаимное уважение и взаимопонимание.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизирование познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Показатели эффективности реализации программы:
в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом:

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

социально значимые умения:

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Вводный (2 часа)

Тема 1. Знакомство с планом работы объединения на год.

Теория: Общие сведения (презентация).

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях

Практика: работа с инструкциями по ТБ.

Раздел 2. Уютный дом (14 часов)

Тема 2. Цветы в нашем доме.

Теория: познавательная беседа: «Знакомство с видами комнатных цветов»:

- что нужно зеленым питомцам;
- размещение растений в квартире;
- подбирать цветы по вкусу

Практика: Уход за комнатными цветами.

Практическая работа: полив, рыхление, перевалка, пересадка, мытье и опрыскивание

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; инвентарь по уходу за растениями, кашпо, горшки, растения, средства гигиены

Тема 3. Друзья наши меньшие:

- твоя собака;
- любимая кошка;
- аквариумные рыбки;
- попугайчики;

Теория: правила подбора материала.

Практика: Уход за домашними питомцами.

Оборудование: предметы ухода, мультимедийный экран, проектор, ноутбук

Тема 4. Интерьер. Расстановка мебели в квартире.

Теория: Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания. Способы расстановки мебели для разного вида комнат.

Практика: Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели.

Оборудование: предметы ухода, мультимедийный экран, проектор, ноутбук

Тема 5. Уход за мебелью

Теория: Правила и способы ухода за различными видами мебели

Практика: Уход за мебелью различных видов.

Оборудование: предметы ухода, мультимедийный экран, проектор, ноутбук

Тема 6. Итоговое занятие по разделу

Теория: Тестирование «Чему мы научились на занятиях по разделу «Уютный дом»

Практика: Моделирование реальной ситуации «Готовим гостиную к дню рождения»

Раздел 3. Одежда и обувь. Правила ухода за ними (14 часов)

Тема 7. Одежда

Теория: Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), виды тканей. Особенности разных видов одежды

Практика: Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам.

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 8. Обувь

Теория: Виды обуви в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), виды обуви по материалам изготовления. Особенности разных видов обуви

Практика: Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида обуви по сезонам, по материалу

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 9. Правила ухода за одеждой и обувью

Теория: Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью

Практика: Моделирование реальной ситуации «Подготовка одежды и обуви к зиме»

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 10. Выбор одежды и обуви

Теория: Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата

Практика: Экскурсия в магазин по продаже одежды

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 11. Стирка и чистка. Глажение

Теория: Основные приемы стирки и глажения белья, сушки и чистки

Практика: Глажение белья из синтетических тканей. Ручная стирка постельного белья

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; предметы ухода

Тема 12. Правила хранения

Теория: Основные приемы хранения одежды и обуви

Практика: Подготовка зимней обуви к сезону хранения

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; предметы ухода

Тема 13. Пользование стиральной машиной

Теория: Основные приемы пользования стиральной машиной автомат.

Практика: Выполнение стирки хлопчатобумажного белья.

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; предметы ухода

Тема 14. Итоговое занятие по разделу

Теория: Тестирование «Чему мы научились на занятиях по уходу за одеждой и обувью»

Практика: Выполнение практических заданий по карточкам.

Раздел 4. Путешествие в мир кулинарии (20 часов).

Тема 15. Салаты из свежих овощей

Теория: Виды салатов. Конструктор салатов.

Практика: Правила обработки овощей и фруктов. Овощерезки.

Способы приготовления и оформления овощей и фруктов.

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Тема 16. Виды бутербродов

Теория: Способы приготовления и подачи бутербродов на стол.

Практика: Приготовление простых открытых бутербродов

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Тема 17. Гарниры

Теория: Крупяные и бобовые. Особенности подготовки и приготовления каши.

Что такое паста. Правила приготовления, варианты подачи. Самый простой завтрак.

Практика: Исследовательская работа

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Тема 18. Блюда из яиц

Теория: Полезные свойства яиц. Строение яиц. Блюда из яиц.

Практика: Приготовление омлета «Пуляр»

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Тема 19. Супы

Теория: Супы холодные и горячие. Заправка для супа.

Практика: Приготовление быстрого куриного супа

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Тема 20. Выпечка

Теория: Тесто. Дрожжевое. Песочное. Слоеное.

Практика: Блинное тесто. Способы приготовления (Электроплита. Электроблинница).

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Тема 21. Как подготовить продукты по рецепту

Теория: Измерительные приборы

Практика: Моделирование реальной ситуации «Отбор продуктов»

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Тема 22. Кулинарные оборудование, инструменты и приспособления. Техника безопасности.

Теория: Кулинарные оборудование, инструменты и приспособления. Техника безопасности.

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Тема 23. Гигиена приготовления пищи

Теория: Как подготовить продукты к кулинарной обработке. Заморозка. Разморозка. Разделявание.

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Тема 24. Итоговый урок по разделу

Теория: Тестирование

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; набор продуктов, столовое белье, столовые приборы, кухонная и столовая посуда

Раздел 5. Семья. Семейные традиции (10 часов).

Тема 25. Семейные взаимоотношения.

Теория: Этика и такт – выражение уважения к членам семьи. Забота о членах семьи. Распределение обязанностей в семье. Обязанности и привилегии. Общечеловеческие ценности: любовь (условная и безусловная), доброта, уважение, внимательность, терпимость к слабостям и недостаткам, забота, щедрость. Умение сказать «Нет!» плохому, «Да» хорошему, умение прощать и не обижаться.

Практика: Разбор примеров конфликтных ситуаций. Работа проводится частично в тетради и в виде дискуссий.

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 26. Семейные праздники

Теория: Виды праздников: общие, семейные, прием друзей и др. Календарь праздников. Календарь дней рождений. Планирование и организация праздника: составление списка приглашенных, мероприятий по развлечению гостей, меню и сервировки стола, оформления и украшения помещения и др. Распределение обязанностей членов семьи в подготовке и проведении мероприятия и последующей уборки помещений

Практика: Составление плана по организации мероприятий праздника (по выбору).

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 27. Семейный уют. Особенности семейных и национальных праздников.

Теория: Семейный уют. Особенности семейных и национальных праздников.

Практика: Составление меню и план сервировки праздничного стола.

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 28. Подарки

Теория: Планирование заранее выбора подарка. Его покупки или изготовление своими руками с учетом интересов и индивидуальных особенностей того, кому предназначен подарок. Стоимость подарка. Как следует принимать подарки. Цветы в подарок матери, жене, сестре, невесте, учителю и т.д

Практика: Составление пригласительного

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 29. Итоговое занятие по разделу

Теория: Тестирование

Практика: Моделирование реальной ситуации «День рождения мамы»

Раздел 6. Если хочешь быть здоров (10 часов).

Тема 30. Роскошные волосы – это просто.

Теория: Типы волос. Использование средств гигиены по типу волос

Практика: Определение типа волос.

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 31. Уход за зубами

Теория: Правила и способы чистки зубов.

Практика: Уход за полостью рта

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 32. Уход за кожей тела

Теория: Уход за кожей тела

Практика: Выполнение утренних процедур.

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 33. Гигиена зрения

Теория: Способы сохранения зрения

Практика: Выполнение зарядки для глаз

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 34. Вредные привычки

Теория: Вред курения, алкоголя, наркотиков.

Практика: Анкетирование

Оборудование: ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран; атрибуты игр

Тема 35. Итоговое занятие по разделу

Теория: Тестирование

Практика: Уход за предметами гигиены

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретическая часть: подведение итогов учебного года, вручение грамот, дипломов, сертификатов за участие и достижения в соревнованиях различного уровня.

*Для обучающихся первого года обучения – выдача дидактических заданий для самостоятельных занятий в летний период.

Практическая часть: проведение заключительного блиц турнира на звание «Лучший в группе»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Правила личной безопасности. Знакомство с кабинетом. Пути эвакуации. Поведение при Чрезвычайной ситуации. Имитационные игры.	2	2		Обсуждение Входная диагностика
2.	Уютный дом	14	7	7	Практическая работа Текущая диагностика
3.	Одежда и обувь. Правила ухода за ними	14	7	7	Практическая работа Текущая диагностика
4.	Путешествие в мир кулинарии	20	8	12	Практическая работа Текущая диагностика
5.	Семья. Семейные традиции	10	6	4	Практическая работа Текущая диагностика
6.	Если хочешь быть здоров	10	4	6	Практическая работа Текущая диагностика
7.	Итоговое занятие	2	2		Итоговая диагностика
	Итого:	72ч	22ч	50ч	

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во	Количество учебных	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый	01.09.25 г	29.05.26 г	36	72	72 ч	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	октябрь - май

2.3. Оценочные материалы

При зачислении на Программу проводится входной мониторинг для выявления имеющихся знаний, практических навыков ребёнка, а также уровня его готовности к обучению по Программе.

Формы входного мониторинга: собеседование, задания на выявление имеющихся навыков.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.

Результаты входного мониторинга готовности к освоению Программы вносятся в таблицу.

Мониторинг готовности к освоению Программы (входной)

Таблица 3

№ п / п	Фамилия, имя	Любишь ли ты домашних питомцев ?	Следишь ли ты за состоянием своей одежды и обуви	Участвуешь в приготовлении блюд для семьи	Выполняешь ли ты свои обязанности по дому	Чистишь ли ты зубы по утрам и вечерам
---------	--------------	----------------------------------	--	---	---	---------------------------------------

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты входного мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания Программы.

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового контроля по темам.

Для отслеживания качества усвоения изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов.

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, моделирование реальной ситуации и т.д.). В качестве параметра определения достигнутых результатов служит уровень овладения практическими умениями и творческие достижения каждого обучающегося.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4).

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Таблица 4

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	Владеет минимальной специальной терминологией. Выполняет задания с затруднением и с помощью педагога. Минимально участвует в групповых и индивидуальных формах работы на практических занятиях.
Базовый уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок. Проявляет активность, терпение, усидчивость. Активно участвует в групповых формах работы объединения на практических занятиях. В коллективе чувствует себя свободно, но опирается на подсказки педагога в случае трудности.
Высокий уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в речи. Раскрепощенно ведёт себя при выполнении любых упражнений. Активно и инициативно участвует в практических занятиях без помощи педагога. В группе чувствует себя свободно и самостоятельно.

2.4. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Система оценки результатов освоения программы с помощью таких форм и методов как:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- *Текущий контроль* - текущая диагностика проводится в течении учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- *Промежуточный контроль* - промежуточная диагностика (проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- *Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

2.5. Методические материалы

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы.

Современные педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта;
- *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучающийся может выполнить с помощью педагога;
- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий обучающихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;
- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность обучающихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;
- *информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;
- *здоровьесберегающие технологии*:
 - санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
 - психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
 - физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

В процессе освоения программного материала используются различные

методы обучения:

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, дидактические игры, тренинг, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам, с использованием дистанционных образовательных технологий. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не

допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение изделий, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, индивидуальная работа, экскурсия, презентация, поход, практическое занятие, практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление, пройденного материала.

Структура занятия:

1. Вводная часть:

- беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть:

- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка.

3. **Заключительная часть:** подведение итогов, формулирование выводов: - выявление сложностей при изготовлении,

- просмотр и анализ детских работ,
- планирование дальнейшей работы,
- рефлексия.

Дидактические материалы

Учебные наглядные материалы: презентации, репродукции, иллюстрации, журналы, альбомы, плакаты.

Дидактические материалы - образцы работ и изделий, альбомы с фотографиями образцов и детских работ, трафареты и шаблоны, технологические карты выполнения работ, раздаточные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, таблицы, схемы, тематические подборки материалов, видео уроки.

№ п/п	Название раздела, темы	Методический и дидактический материал
1.	Вводное занятие	- диагностический материал (для проведения входной диагностики)
	Раздел 2. Уютный дом	
2.	Цветы в нашем доме	- инструкционные карты и схемы базовых форм, таблицы - мультимедийные презентации, - игра-практикум «Комнатные растения и уход за ними» - д/и «Узнай растение» - https://youtu.be/FK44jjM7mBM - https://dzen.ru/video/watch/64021fc155ab1064f5dc6311?share_to=link
3.	Друзья наши меньшие	- карточки с заданиями «Что ест кошка», «Что ест собака» - картинки с изображением домашних животных в формате А4 - мультимедийная презентация «Уход за домашними животными» - плакат «Мы в ответе за тех, кого приручили» - картинки – символы для составления рассказов о животных - дополнительные задания на карточках - фото-выставка детей с их питомцами - https://youtu.be/sJH7QvTZapg -
4.	Интерьер. Расстановка мебели в квартире	- конспект, таблицы, схемы - https://youtu.be/ZyRkRID7qLE - д/и «Расставь мебель в квартире» - карточки для индивидуальной работы - макет комнаты

		- предметные карточки - журналы «Интерьер дома»
5.	Уход за мебелью	- мультимедийная презентация по теме - д/и «Наведем порядок в доме» - https://youtu.be/_3qKWIOKSQU - инструкционно-технологические карты - карточки для индивидуальной работы
Раздел 3. Одежда и обувь. Правила ухода за ними		
6.	Одежда	- понятийный словарь; - наглядный и раздаточный материал; - видеофрагменты по теме;
7.	Обувь	- наглядный и раздаточный материал; - мультимедийная презентация - кроссворд по теме - https://youtu.be/Nh1zoDqiq3A - плакат по теме
8.	Правила ухода за одеждой и обувью	- https://youtu.be/Nh1zoDqiq3A - инструкционные карты - таблицы - плакаты
9.	Выбор одежды и обуви	- листы с заданиями - таблица размеров
10.	Стирка и чистка. Глажение.	- инструкционные карты - раздаточный материал - карточки с условными обозначениями
11.	Правила хранения	- инструкционные карты - раздаточный материал - карточки с условными обозначениями - https://youtu.be/k-f2tuXnA9s

12.	Пользование стиральной машиной	- https://youtu.be/ZN4-tuIXxHU - правила по технике безопасности - правила пользования - правила загрузки - инструкционные карты
Раздел 4. Путешествие в мир кулинарии		
13.	Салаты из свежих овощей	- презентация «Правила составления салатов» - https://youtu.be/Arv_SOr-9zc - карточки с заданиями, схемы - инструкционные карты - правила по технике безопасности
14.	Виды бутербродов	- презентация «Правила составления бутербродов» - https://youtu.be/9Wx8YzPc6ng - д/и «Собери бутерброд» - карточки с заданиями, схемы - инструкционные карты - правила по технике безопасности
15.	Гарниры	- презентация по темам - https://youtu.be/FEIbeFOOtlk - материал к сказке «Откуда каша на столе» - д/и «Найди соответствие» - карточки с заданиями, схемы - инструкционные карты - правила по технике безопасности - таблицы, меню
16.	Блюда из яиц	- презентация «Блюда из яиц» - https://youtu.be/875Ur9EXBM - правила по технике безопасности - инструкционные карты - ребус «Блюда из яиц» - карточки с заданиями, схемы
17.	Супы	- презентация по теме

		https://dzen.ru/video/watch/60d18198ff4e423f1de3f90b?share_to=link - плакаты «Виды мяса», «Бульон» - д/и «Найди соответствие» - карточки с заданиями, схемы - инструкционные карты - правила по технике безопасности - таблицы, меню
18.	Выпечка	- презентация «Виды теста» - стенды по разделке изделий из дрожжевого теста; технологические карты - тесты опроса https://dzen.ru/video/watch/6669bc43602072600ed62d7f?share_to=link
Раздел 5. Семья. Семейные традиции		
19.	Семейные взаимоотношения	- тематическая папка по разделу; - учебные пособия (наглядный и раздаточный материал) - просмотр видеоролика
20.	Семейные праздники	- тематическая папка по разделу; - учебные пособия (наглядный и раздаточный материал) - презентация по теме
21.	Семейный уют	- тематическая папка по разделу; - учебные пособия (наглядный и раздаточный материал) - презентация по теме
22.	Подарки	- тематическая папка по разделу; - учебные пособия (наглядный и раздаточный материал) - технологические карты, образцы
Раздел 6. Если хочешь быть здоров		
23.	Роскошные волосы – это просто	- учебные пособия (сборники сценариев массовых мероприятий); - справочная литература;

		- видеоматериалы, фотоматериал; - тематическая папка по разделу; - наглядный и раздаточный материал
24.	Уход за зубами	- учебные пособия (сборники сценариев массовых мероприятий); - справочная литература; - видеоматериалы, фотоматериал; - тематическая папка по разделу; - наглядный и раздаточный материал
25.	Уход за кожей тела	- учебные пособия (сборники сценариев массовых мероприятий); - справочная литература; - видеоматериалы, фотоматериал; - тематическая папка по разделу; - наглядный и раздаточный материал
26.	Гигиена зрения	- учебные пособия (сборники сценариев массовых мероприятий); - справочная литература; - видеоматериалы, фотоматериал; - тематическая папка по разделу; - наглядный и раздаточный материал
27.	Вредные привычки	- учебные пособия (сборники сценариев массовых мероприятий); - справочная литература; - видеоматериалы, фотоматериал; - тематическая папка по разделу; - наглядный и раздаточный материал
28.	Контрольное занятие	- тестирование по темам (бланки)
29.	Итоговое занятие.	- оценочные материалы для контроля за результатами освоения обучающимися Программы; - диагностические методики, позволяющие оценить достижения обучающихся, диагностировать мотивацию достижений личности.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение- занятия проводятся в отдельном помещении (учебный кабинет), отвечающим требованиям СанПин. Помещение оборудовано столами, стульями, доской. На занятиях используются наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы, инструкционные и технологические карты. Возможно использование интернет технологий и мультимедийного оборудования (монитор, ноутбук) при проведении занятий.

В связи с этим обучающиеся будут обеспечены многими необходимыми и дополнительными приспособлениями и оборудованием (миски для мытья овощей и фруктов, доски для нарезки, ложки, тарелки для работы и сервировки, плиты и пр.). Это позволит создавать гораздо больше интересных композиций. Для работы по карвингу

будут использоваться наборы для карвинга (14 предметов), дополнительные ножи, методическая литература.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими инструментами.

Информационное обеспечение - Единый национальный портал дополнительного образования детей: Электронный ресурс. URL: <http://dop.edu.ru>

Кадровое обеспечение - в реализации данной программы работает один педагог – Скабелкина Ирина Васильевна, педагог высшей квалификационной категории, образование – высшее.

Курсы профессиональной подготовки:

- Курсы повышения квалификации Очная 2020г., ОГБУ ДПО КИРО «Механизмы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в объёме 72 часов, город Курск;
- Курсы повышения квалификации Очная 2021г., ОГБУ ДПО КИРО «Подготовка к участию в чемпионате по профессиональному мастерству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», в объёме 36 часов, город Курск;
- Курсы повышения квалификации, 2021г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объёме 73 часов
- Курсы повышения квалификации, 2021г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», в объёме 36 часов
- Профессиональная переподготовка, 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое,

спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

3.1. Цель программы воспитания

- создание условий для развития творческого мышления и эстетического вкуса через мастерство карвинга;
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства обучающихся, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к изобразительному искусству;
- воспитывать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить обучающихся с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим;
- укрепить здоровье, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формирование экологической культуры.

3.2. Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер классы, совместная деятельность в рамках объединения.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы. Экскурсии, посещение выставок изобразительного искусства, музеев.

3.3. Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся:

- будут расширены общекультурные компетенции социально-ответственного гражданина;
- будут сформированы и развиты положительные общечеловеческие и гражданские качества обучающихся;
- будут сформированы коммуникативные умения и навыки, оптимизм, способности адекватно выбирать формы и способы общения в самых разнообразных ситуациях;
- будет повышен уровень развития коллектива группы и ее сплоченности;
- будет сформирована у детей ответственность за свое здоровье, направленная на развитие навыков обеспечения жизнедеятельности;
- будет сформировано желание помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; - развитию всесторонних интересов.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями: тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые

мероприятия.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День народного единства	Воспитательная беседа, викторина	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
3.	«Новый год приходит к нам»	Мастер класс по оформлению стола	Декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Праздник «Рождественские встречи»	Интерактивная игра "История рождества"	Январь	Педагог дополнительного образования
5.	День защитника Отечества	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Международный женский день-8 марта	Посиделки "Наши девочки, девушки, женщины"	Март	Педагог дополнительного образования
7.	День космонавтики-12 апреля	Викторина «На просторах космоса»	Апрель	Педагог дополнительного образования
8.	«День победы» - 9 мая	Беседа, викторина	Май	Педагог дополнительного образования
9.	«Наши успехи»	Вручение грамот	Май	Педагог дополнительного образования

4. Список литературы.

Для педагога:

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
2. СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
3. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)".
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Методическая литература

- Кузнецова М.Е. «Праздничные украшения блюд», «Олма пресс», М.: 2001г.
 Кузнецова М.Е. «Цветы из овощей», М.: АСТ – Пресс книга.
 Кузнецова М.Е. «Букеты из овощей» АСТ – Пресс книга.
 Марли Эльза Лото «Украшение из овощей и фруктов». Арт- родник М.
 Журнал «Гастрономъ» №10, 2011г.
 Журнал «Школа гастронома» №23, 2011г.
 Людек Прохазка «Украшения из овощей для праздничного стола» АРТ- Родник.

Для обучающихся:

- Кузнецова М.Е. «Праздничные украшения блюд», «Олма пресс», М.: 2001г.
 Кузнецова М.Е. «Цветы из овощей», М.: АСТ – Пресс книга.
 Кузнецова М.Е. «Букеты из овощей» АСТ – Пресс книга.

Список интернет-источников

1. <http://borner.ru/pages/24/>
2. <http://cluclu.ru/blog/karving/>
3. <http://domashniy-carving.ru/knigi-po-karvingu.html>
4. <http://karvinglife.ru/>
5. <http://uroki-online.com/other/carving/>
6. <http://www.perunica.ru/vsako/4997-rezba-po-derevu-sekrety-masterstva-obemno-ploskostnoy-rezby.html>
7. <http://www.svoimi-rukamy.com/kavring-dlya-nachinayuschih-foto.html>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с особенностями программы. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	Беседа	Учебный кабинет	Тестирование / стартовая диагностика
Раздел 2. Уютный дом (14 часов)					
2.	Цветы в нашем доме. Размещение растений в квартире	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
3.	Уход за комнатными растениями	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
4.	Друзья наши меньшие	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
5.	Уход за домашними питомцами	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа,

					опрос
6.	Интерьер. Размещение мебели в квартире	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос, конкурс
7.	Уход за мебелью	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
8.	Итоговое занятие по разделу: - Тестирование «Чему мы научились на занятиях по разделу «Уютный дом» - Моделирование реальной ситуации «Готовим гостиную к дню рождения»	2	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование Практическое задание
Раздел 3. Одежда и обувь. Правила ухода за ними (14 часов)					
9.	Одежда. Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), виды тканей. Особенности разных видов одежды.	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
10.	Виды обуви в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), виды обуви по материалам изготовления. Особенности разных видов обуви	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
11.	Выбор одежды и обуви	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа,

					опрос
12.	Правила хранения	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
13.	Стирка и чистка. Глажение	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
14.	Пользование стиральной машиной	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Вводный контроль Наблюдение, беседа, опрос
15.	Итоговое занятие по разделу: - Тестирование «Чему мы научились на занятиях по уходу за одеждой и обувью» - Выполнение практических заданий по карточкам.	2	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование Практическое задание
Раздел 4. Путешествие в мир кулинарии (20 часов)					
16.	Салаты из свежих овощей Виды салатов. Конструктор салатов. Правила обработки овощей и фруктов. Овощерезки Салат «Здоровье»	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос
17.	Виды бутербродов. Способы приготовления и подачи бутербродов на стол.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос

	Приготовление простых открытых бутербродов				
18.	Гарниры. Крупяные и бобовые. Особенности подготовки и приготовления каши.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа, исследовательская работа
19.	Блюда из яиц. Полезные свойства яиц. Строение яиц. Приготовление омлета «Пуляр»	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
20.	Супы. Супы холодные и горячие. Заправка для супа. Приготовление куриного супа	4	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
21.	Выпечка. Тесто. Дрожжевое. Песочное. Слоеное Блинное тесто. Способы приготовления.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос
22.	Кулинарное оборудование, инструменты и приспособления. Техника безопасности	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Текущий контроль Наблюдение, беседа, опрос
23.	Гигиена приготовления пищи	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа

24.	Как подготовить продукты к кулинарной обработке. Заморозка. Разморозка. Разделявание	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
25.	Итоговый урок по разделу «Чему мы научились на уроках кулинарии»	2	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел 5. Семья. Семейные традиции (10 часов)					
26.	Семейные взаимоотношения	2	Сообщение новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
27.	Семейные праздники	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
28.	Семейный уют. Особенности семейных и национальных праздников.	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
29.	Подарки	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
30.	Итоговое занятие по разделу	2	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование

Раздел 6. Если хочешь быть здоров (10 часов)					
31.	Роскошные волосы – это просто. Типы волос. Использование средств гигиены по типу волос.	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
32.	Уход за зубами. Правила и способы чистки зубов. Уход за полостью рта	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
33.	Уход за кожей тела.	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
34.	Гигиена зрения. Способы сохранения зрения. Выполнение зарядки для глаз.	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
35.	Вредные привычки. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Анкетирование	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, творческая работа
36.	Итоговое занятие по разделу	2	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Тестирование
37.	Итоговое занятие	2	Контрольное (итоговое) занятие	Учебный кабинет	Итоговая диагностика

	Итого:	72 часа			
--	---------------	----------------	--	--	--

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения

№ п/п	Фамилия и имя воспитанника	Любишь ли ты домашних питомцев?	Следишь ли ты за состоянием своей одежды и обуви	Участвуешь в приготовлении блюд для семьи	Выполняешь свои обязанности по дому	Соблюдаешь правила личной гигиены

		набрано баллов	уровень	набрано баллов	уровень	набрано о баллов	уровень	набрано баллов/ уровень	набрано баллов/ уровень
1.									
2.									

Приложение 3

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения

№ п/п	Фамилия и имя ребенка				
		Теоретические знания		Практические умения	
		Уровневая оценка	Уровень	Уровневая	Уровень

							В/С/Н	оценка		В/С/Н
		1	2	3	4	5		1	2	
1										
2										
3										

Приложение 4

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____ Форма аттестации _____

Дата проведения

№ п/п	Фамилия и имя	Параметры

	ребенка	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ														ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Уровневая оценка													Уровень В/С/Н	Уровневая оценка				Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		1	2	3	4	
1																				
2																				
3																				

Приложение 5

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРОГРАММЫ

(ВХОДНАЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)

Название объединения _____

Педагог _____

Название дополнительной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся _____

Вид деятельности _____

Форма аттестации _____

Дата проведения

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол-во обучающихся	Процентное соотношение	Кол - во обучающихся	Процентное соотношение
Предметные результаты	Теоретическая подготовка						
	Практическая подготовка						
Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные умения в соответствии с уровнем сложности содержания						
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях						

	различных уровней						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--