

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "5" июня 2025 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор ОКОУ "Обоянская
школа-интернат"
Краснопивцева Т.В.
Приказ от "5" июня 2025 г.
№ 1-108
М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная направленность
"Академия безопасности"
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год (36 часа)

Составитель:
Озеров Никита Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Обоянь, 2025г.

Оглавление

1.	Комплекс	основных	характеристик
программы.....3			
1.1.	Пояснительная		
	записка.....	3	
1.2.	Цель программы.....	6	
1.3.			Задачи
	программы.....	6	
1.4.	Планируемые результаты.....	7	
1.5.			Содержание
	программы.....	9	
2.	Комплекс	организационно-педагогических	
условий.....9			
2.1.	Календарный		учебный
	график.....	10	
2.2.	Учебный	план	на
	год.....	10	2025-2026
2.3.			Оценочные
	материалы.....	10	
2.4.	Формы		
	аттестации.....	12	
2.5.			Методические
	материалы.....	13	
2.6.	Условия		реализации
	Программы.....	15	
3.	Рабочая	программа	
воспитания.....15			
4.	Список литературы.....20		
5.	Приложения.....21		

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Академия безопасности».

Дополнительная общеразвивающая программа социальной адаптации «Академия безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа разработана на основе действующего законодательства (Нормативно-правовая база).

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2020) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Закон Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

11. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

12. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат», утвержден приказом №_____от _____г.

13. Положение «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах» (утверждено приказом образовательной организации №_____от _____г.;

14. Иные локальные нормативные акты _____, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Данная программа является программой дополнительного образования и разработана для детей ОВЗ.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Академия безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы Получение образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных условий эффективной социализации, полноценного участия в жизни общества и самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся адаптивной школы.

Программа направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, расширение знаний у детей о природных и погодных условиях, расширение его кругозора, наблюдательности, совершенствование естественных видов движений и обогащения ориентироваться в пространстве, развитие координационных способностей и выносливости, как основу физической подготовки ребенка.

Обучение по данной программе способствует формированию гармонично развитой личности, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, помогают развивать память, мышление, физические способности.

Отличительные особенности в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

-адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;

- «пошаговом» предъявлении материала;

- осуществлении индивидуального подхода в работе с обучающимися с нарушением интеллекта при выполнении практических заданий;

- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

В процессе деятельности развивается:

- Волевые качества (терпение, умение доводить работу до конца);

- Общая и мелкая моторика, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- Сенсорное восприятие, глазомер;
- Творческие способности и эстетический вкус;
- Способствует формированию добрых чувств к сверстникам, и даёт возможность выразить эти чувства в совместной практической деятельности;
- Влияет на формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки;
- Способствует овладению навыками культуры труда и добросовестности, что особенно важно для обучения в школе.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Академия безопасности» представляет возможность усвоить, познакомиться, закрепить системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Уровень программы. Стартовый. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "Академия безопасности" ориентирована на то, чтобы дать обучающимся стартовое систематизированное образование в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Полученные знания в дальнейшем станут хорошей основой для продолжения занятий в тех видах деятельности, которые окажутся наиболее привлекательными для конкретного обучающегося и будут выбраны им для дальнейших углублённых занятий. Результатом обучения является освоение обучающимися Программы и переход на базовый уровень.

Адресат программы. Программа адресована детям 12–15 лет с интеллектуальными нарушениями. Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией. Основная задача в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости. Количество обучающихся в каждой учебной группе, в соответствии с уставом учреждения, материально-технической базой, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования, 10 - 12 человек обучающихся детей в одной группе.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывают затруднения, или, как правило, у ребенка нет (недостаточно) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при переутомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.)

Объем и срок освоения программы - 1 учебный год, 36 учебных часа.

Режим занятий – группа 12-15 лет по 1 часа в неделю, продолжительностью по 40 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Язык обучения: русский.

Форма обучения - традиционная - реализуется в рамках учреждения, очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Форма проведения занятий: групповая и индивидуальная. Виды занятий – соединение теории с практикой на игровой основе. Формы занятий – беседы, сказки, музыкальные и литературные гостиные, практические работы, творческие работы, экскурсии, выставки, конкурсы.

Особенности организации образовательного процесса - на обучение по Программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки и физических данных. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС "Навигатор дополнительного образования детей Курской области" <https://p46.навигатор.дети>.

Формы реализации Программы традиционные - реализуются в рамках учреждения, могут проводиться с использованием электронного обучения.

1.2. Цель программы.

Ознакомление обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) с необходимыми практическими навыками и умениями, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

1.3. Задачи программы.

Образовательные:

- изучить основы краеведения и азбуки туристско бытовых и санитарно гигиенических навыков; организацию туристского быта; приобретение навыков ориентирования на местности;
- обучить основам техники преодоления естественных и искусственных препятствий во время экскурсий на природу, туристских прогулок, походов выходного дня.
- расширить представления об основных видах туризма
- расширить представление о взаимосвязи видов туризма и здоровья человека;

Воспитательные:

- воспитывать активную позицию, бережное отношение к природе, к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать.

- воспитывать коллективизм и дружелюбие.
- воспитывать духовно-нравственные и эстетические качества, формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края

Коррекционно – развивающие:

- способствовать развитию краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;
- формировать здоровый образ жизни, ответственность за свое здоровье, воспитание сознательной дисциплины, бережного отношения к общественной собственности, чувства дружбы, товарищества, единства слова и дела, коллективизма.
- формировать физкультурно-туристские знания, умения и навыки;

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Академия безопасности» обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах, готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Результаты освоения данного курса оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты:

Знать:

- основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении туристических походов, занятий, топографию и способы ориентирования, историю родного края и его особенности, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм.
- историю туризма, кто такой турист, виды туризма, профессии в сфере туризма, формы туристических путешествий, устройство компаса, реквизиты туриста, личное снаряжение туриста, правила поведения в лесу, правила безопасности на прогулке и экскурсиях, перечень должностных обязанностей в походе.
- что такое топографическая подготовка юного туриста, правила ориентирования на местности, понятие о карте: масштаб, условные обозначения, устройство компаса и пользование им, ориентирование по карте, движение по азимуту, виды соревнований по спортивному ориентированию.
- последовательность техники выполнения, туристические узлы по назначению, историю возникновения узлов, классификацию узлов, технику вязания узлов, положительные и отрицательные качества узлов, области применения узлов.

Уметь:

- выбирать место для бивуака, привала, устанавливать палатку, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать краеведческий материал, выполнять краеведческие задания на маршруте, изучать интересные места родного края, подбирать состав медицинской аптечки для похода.
- уметь разбивать лагерь, знать устройство компаса, пользоваться правилами поведения в лесу, правильно собирать рюкзак.
- собирать туристское снаряжение, различать личное и групповое снаряжение, различать виды рюкзаков и палаток, выполнять подготовку к снаряжению в поход, укладывать рюкзак, собирать специальное снаряжение, комплектовать ремонтный набор, самостоятельное изготовление и ремонт снаряжений, измерять расстояния на карте и на местности с помощью различных измерительных инструментов, определять пройденные расстояния по времени движения, ориентироваться в походе с помощью топографических карт, измерять средний шаг, пользоваться глазомерным способом измерения расстояния, определять пройденное расстояние.
- называть узлы, его назначение, показывать, рассказывать о внешнем виде узла, рассказывать о его применении, демонстрировать приемы вязки узлов по элементам.

Коррекционно - развивающие результаты:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические и творческие задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
- выполнять задания по аналогии;
- уметь организовать свое рабочее место;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

1.5. Содержание программы.

Вводное занятие.

Теоретический компонент: ознакомление с курсом «Академия безопасности», правила и инструктаж по технике безопасности.

Практический компонент: на этом этапе отсутствует.

Раздел 1. Противопожарная безопасность.

Теоретический компонент: знакомство с противопожарной безопасностью, кто ее совершает. Причины возникновения пожаров. Первичные средства тушения. Оказание первой медицинской помощи.

Практический компонент: Оказание первой медицинской помощи. Развитие творческих умений. Способы эвакуации в школе и дома.

Раздел 2. Правила дорожного движения

Теоретический компонент: знакомство с дорожными знаками. ПДД транспортных средств и пешеходов по сигналам светофора. Велосипед как транспортное средство.

Практический компонент: первичное занятие доврачебной помощи по оказанию пострадавшим первой медицинской помощи. Фигурное вождение велосипеда.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Теоретический компонент: что мы знаем о зависимостях? Природные катаклизмы и техногенные катастрофы.

Практический компонент: создание памяток, презентаций и буклетов. Тренинги безопасного поведения.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 группа (стартовый уровень)	1 сентября	29 мая	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая, 4 ноября,	Декабрь Май

2.2. Учебный план на 2025-2026 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе		
			Теоретические часы	Практические работы	Контрольные работы
1	Вводное занятие	1	1	-	-
2	Раздел 1. Противопожарная безопасность	12	9	3	2
3	Раздел 2. Правила дорожного движения	8	5	3	1
4	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	15	9	2	1
	Всего:	36	24	8	4

2.3. Оценочные материалы.

Система контроля и оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний включает:

1. Входной контроль (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.

2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.

3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегченных тестов, самостоятельных работ.
2. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются обучающимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, а также «Дни здоровья», «декады ОБЖ», «Дни защиты детей» и т.д.

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ обучающихся.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

при выполнении тестов, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

при выполнении тестов, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

при выполнении тестов, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

при выполнении тестов, допускается наличие 12-17 ошибок.

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Таблица 3

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	Владеет минимальной специальной терминологией. Выполняет задания с затруднением и с помощью педагога. Минимально участвует в групповых и индивидуальных формах работы на практических занятиях.
Базовый уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок. Проявляет активность, терпение, усидчивость. Активно участвует в групповых формах работы объединения на практических занятиях. в коллективе чувствует себя свободно, но опирается на подсказки педагога в случае трудности.
Высокий уровень	Владеет и употребляет специальную терминологию в речи. Раскрепощенно ведет себя при выполнении любых упражнений. Активно и инициативно участвует в практических занятиях без помощи педагога. В группе чувствует себя свободно и самостоятельно.

2.4. Формы аттестации:

В рамках реализации дополнительной Программы разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений. результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов. игр, путешествий, соревнований.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- **Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущая диагностика проводится в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

- **Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения - полугодия. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное определение фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеобразовательной программе;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

- **Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеразвивающей Программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, готовая работа, диплом, грамота, свидетельство (сертификат), журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фотографии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, конкурс, выставка творческих работ обучающихся, отчет итоговый.

2.5. Методические материалы.

Современные педагогические технологии:

- **технология личностно-ориентированного обучения и воспитания**, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта;

- **технология развивающего обучения**, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучающийся может выполнить с помощью педагога;

- **групповая технология** предполагает организацию совместных действий обучающихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

- **проектная технология** позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- **информационные (компьютерные) технологии** помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- **здоровьесберегающие технологии:**

- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение

оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);

- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
- физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

Методы обучения.

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

- словесные методы: беседы, сказки, загадки, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологий выполнения работы.
- наглядные методы: демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций, моделей; показ с объяснением.
- практические методы: игровые упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии; самостоятельная работа.
- проектно-конструкторские методы - создание произведений изобразительного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.
- частично-поисковый (эвристический метод) предполагает видение учащимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам. Групповая беседа, метод показа, дидактические игры, экспериментирование с художественными материалами, использование стихов, загадок, считалок, пальчиковых игр; индивидуальный подход, анализ детских работ, создание коллективных композиций.

Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем). Программа рассчитана, прежде всего, на знакомство с техниками рисования пальцами и с помощью различных материалов, умение выполнять отдельные элементы и несложные композиции, составлять свои композиции в той или иной технике. Степень, сложности которых, зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Формы учебного занятия.

формы учебного занятия предполагаются:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* акция, встреча с интересными людьми, вебинар, выставка творческих работ, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, занятие-игра, диспут, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, занятие-путешествие, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, практическое занятие, представление, соревнование,

творческая мастерская, фестиваль, экскурсия.

Виды занятий с применением дистанционных образовательных технологий: виртуальные экскурсии, чат-занятие, видео-уроки, онлайн-выставки творческих работ, мастер-классы.

Алгоритм учебного занятия.

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия.

1. Вводная часть:

- беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть:

- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка.

3. Заключительная часть:

- подведение итогов, формулирование выводов:
- выявление сложностей при изготовлении,
- просмотр и анализ детских работ,
- планирование дальнейшей работы,
- рефлексия.

Дидактические материалы.

Учебные наглядные материалы: презентации, репродукции, иллюстрации, таблицы и схемы по темам, альбомы с фотографиями образцов и детских работ, технологические карты выполнения работ, таблицы с картинками по темам.

раздаточные материалы: раскраски, карточки-тесты с картинками и вопросами, карточки с заданиями для самостоятельной работы обучающихся, упражнения, образцы изделий и материалов, макеты и муляжи, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом: (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.6. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение. Для занятий необходим учебный кабинет, где размещение оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Из технического оснащения могут быть, например, компьютер, принтер, видеопроектор и экран, школьная доска. Также нужны карандаши, аптечка, материалы для оказания первой помощи и выполнения практических занятий.

Информационное обеспечение. Для занятий используют интернет-сайты, дидактические материалы: подборки иллюстраций и фотографий, журналы, книги, видеофильмы.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог, который имеет знания по основам безопасности жизнедеятельности.

Формы организации образовательного процесса. Могут быть коллективные занятия (несколькими группами или всей группой), малыми группами (4–6 человек) и индивидуальные.

Методы обучения. Используют вербальные (беседа, рассказ, лекция, сообщение),

наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций и т. д.), практические (практические задания и т. д.), игровые и проектные методы.

Формы аттестации. Могут быть, например, выступления детей на открытых мероприятиях, участие в конкурсных мероприятиях, защита проектов, школьная конференция.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы работает один педагог – Озеров Никита Алексеевич, образование – высшее.

3. Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования объединения «Академия безопасности».

Рабочая программа воспитания ОКОУ «Обоянская школа-интернат» (далее - Программа) разработана на основании: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Постановления от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным обучающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Примерной программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2020г.)**III. Рабочая программа воспитания**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетами направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цели и задачи программы воспитания

Цель:

-совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению,
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
-развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
-развивать эстетические чувства обучающихся, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к изобразительному искусству;
- воспитывать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить обучающихся с семейными ценностями, воспитывать любовь и

уважение к родителям, старшим;

-укрепить здоровье, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формирование экологической культуры.

Формы и содержание деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер классы, совместная деятельность в рамках объединения.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы. Экскурсии, посещение выставок изобразительного искусства, музеев.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающихся:

-будут расширены общекультурные компетенции социально-ответственного гражданина;

-будут сформированы и развиты положительные общечеловеческие и гражданские качества обучающихся;

- будут сформированы коммуникативные умения и навыки, оптимизм, способности адекватно выбирать формы и способы общения в самых разнообразных ситуациях;

- будет повышен уровень развития коллектива группы и ее сплоченности;

- будет сформирована у детей ответственность за свое здоровье, направленная на развитие навыков обеспечения жизнедеятельности;

- будет сформировано желание помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; - развитию всесторонних интересов.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, совместные мастер классы).

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица 4

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
1.	4. Основные школьные дела			
2.	Общешкольная линейка, «Первый звонок – 2023»	1-12	2 сентября	Педагог доп. образования
3.	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-12	2 сентября	Педагог доп. образования
4.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Педагог доп. образования
5.	Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	5-12	4 сентября	Педагог доп. образования

6.	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - мероприятие, посвященное Дню памяти Беслану - фотовыставка "Скажи терроризму – НЕТ!"	1-12	4 сентября	Педагог доп. образования
7.	Дни антикоррупционной грамотности	1-12	1 раз в четверть	Педагог доп. образования
8.	Недели предметов методических объединений школы	1-12	В течение года по плану МО	Педагог доп. образования
9.	Смотр-конкурс «Учебнику – долгую жизнь»	1-12	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог доп. образования
10.	Международный день школьных библиотек: - выставка книг «Интересное	1-12 ГПД	25.10	Педагог доп. образования

	вокруг нас», - мастер-класс по ремонту учебников			
11.	День правовой помощи детям	5-12	17.11	Педагог доп. образования
12.	Неделя профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1-12	13-17.11	Педагог доп. образования
13.	Декада, посвященная Всемирному дню инвалидов и Всемирному Дню борьбы со СПИДом: классные часы.	5-12	27.11-01.12	Педагог доп. образования
14.	Дни финансовой грамотности	1-12	1 раз в четверть	Педагог доп. образования
15.	День Конституции Российской Федерации	1-12	12.12	Педагог доп. образования

16.	Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Новогодние огоньки	1-12	23-27.12	Педагог доп. образования
17.	День защитника Отечества: - Праздничный концерт. «Защитникам посвящается!». - Уроки мужества. - Поздравление военнослужащих. - Организация поздравление мальчиков.	1-12	19-22.02	Педагог доп. образования
18.	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: - информационный стенд «1	1-12	01.03	Педагог доп. образования

	марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»; - беседа «Все в твоих руках» - беседа «Вредные привычки»			
19.	Международный женский день: - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха	1-12	07.03	Педагог доп. образования
20.	Праздник Масленица. Общешкольный праздник	1-12		Педагог доп. образования
21.	День здоровья. Общешкольное мероприятие.	1-12	07.04	Педагог доп. образования
22.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-12	11.04	Педагог доп. образования

23.	Всемирный день Земли: - Экологический десант; - Познавательные игры.	1-12	22.04	Педагог доп. образования
24.	Проект «Наше творчество во славу Победы» (совместно со студентами Политехнического колледжа»	4-8	Апрель	Педагог доп. образования
25.	Торжественное мероприятие «Память», посвященное Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-12	05-08.05	Педагог доп. образования
26.	Линейка, посвященная окончанию учебного года. Подведение итогов конкурсов: «Лучший класс года», «Самая творческая ГПД года» за год.	1-12		Педагог доп. образования
27.	Праздник «Последний звонок».	9,12	23.05	Педагог доп. образования

4. Список литературы

Для педагога:

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

2. СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

3. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816)".

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Методическая литература

1. Горбачева Л.А. "Роль познавательной игры в процессе формирования навыков осторожного обращения с огнем у младших школьников". - Екатеринбург, 2006.
2. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности». - Свердловск, 1991.
3. Дорохов А.А. "Зеленый, Желтый. Красный!"- М.:Детская литература, 1984г.
4. Коваленко В.И. "Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу"- М: ВАКО, 2008.
5. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ - Волгоград, 1994.
6. Отряд юных пожарных в летнем оздоровительном лагере, -Екатеринбург, 1993.
7. Пожарная безопасность и меры по ее обеспечению. - Екатеринбург, 2006.
8. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов/сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Г.Н.Шевченко. -Волгоград: Учитель, 2006.
9. Скрипник Л.Ю. "Пожарная безопасность в школе". - М: Айрис-пресс, 2006.
10. Уроки жизни для детей. - Екатеринбург, 1998.
11. Учителю о правилах дорожного движения/сост. Н.А.Извекова. -М:Просвещение, 1982.
12. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе - Волгоград: Учитель, 2007.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип / Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	Беседа	Учебный кабинет	Тестирование / стартовая диагностика
2.	Огонь-друг человека. Развитие творческих умений Рисунки на тему «Огонь не игра».	1	Беседа	Учебный кабинет	Игровое задание / тестирование
3.	Огонь враг человека. Развитие творческих умений. Конкурс рисунков «Спички детям не игрушки»	1	Беседа	Учебный кабинет	Практическое задание
4.	Причины возникновения пожара.	1	Беседа/практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос/ анализ ответов/ мозговой штурм
5.	Противопожарная безопасность в школе. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации	1	Комбинированное	Учебный кабинет	Опрос/ анализ ответов/ мозговой штурм
6.	Первичные средства пожаротушения.	1	Беседа/ Практическое занятие	Учебный кабинет	Анализ ответов, Практическое задание / мозговой штурм
7.	Занятие -практикум «Твои действия при пожаре».	1	Рассказ/ комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / тестирование
8.	Оказание первой медицинской помощи.	1	Рассказ/ Комбинированное	Учебный кабинет	Практическое задание / мозговой штурм
9.	Опасности, подстерегающие человека дома	1	Беседа/ практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
10.	Наш безопасный путь в школу. Рейд по проверке маршрутных листов.	1	Комбинированное	Учебный кабинет	Тестирование/ Выполнение упражнений
11.	Дорожные знаки. Их классификация.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
12.	Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов.	1	Беседа/ практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
13-14.	Поведение учащихся при ДТП. Практическое занятие по оказанию доврачебной помощи по	2	Рассказ	Учебный кабинет	Игровое задание / Тестирование

	оказанию пострадавшим первой медицинской помощи.				
15-16.	Велосипед как транспортное средство. Фигурное вождение велосипеда.	2	Беседа/ практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание/ дискуссия
17-18.	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание/ дискуссия
19-20.	Что мы знаем о курении? Зависимость.	2	Беседа/ практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание
21-22.	Умей сказать нет. Как сказать нет. Почему вредной привычки ты скажешь нет? Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Волевое поведение.	2	Беседа/ практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
23-24.	Алкоголь и наркотики. Алкоголь и наркотики – сделай выбор.	2	практическая работа	Учебный кабинет	Творческое задание / текущий
25-26.	Компьютерная зависимость	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Игровое задание / Тестирование
27-28.	Физическая культура в режиме здорового образа жизни	2	Беседа/ практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
29-30.	Закаливание и утренняя гигиеническая гимнастика	2	Комбинированное	Учебный кабинет	Практическое задание/ дискуссия
31-32.	Питание и здоровье	2	Беседа/ практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос / текущий
33-34.	Физкультура, спорт и здоровье.	2	Беседа/ практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
35-36.	Составление индивидуального режима дня. Итоговое занятие	2	Беседа/ практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / Анализ ответов, высказывание детей по обсуждаемым проблемам.
	ИТОГО:	36 ч.			

