

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО: Родительским комитетом ОКОУ «Обоянская школа – интернат» Протокол № <u>1</u> от <u>28 августа</u> 2025г.	РАССМОТРЕНО: Педагогическим советом ОКОУ «Обоянская школа – интернат» Протокол № <u>1</u> от <u>28 августа</u> 2025г.	Утверждаю Директор ОКОУ «Обоянская школа-интернат» <u>Т.В. Краснопивцева</u> Приказ № <u>1-139/Б</u> от <u>28 августа</u> 2025г.
--	--	---

**Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
областного казенного общеобразовательного учреждения
«Обоянская школа – интернат» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

г. Обоянь, 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Название раздела/подраздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2.	Нормативно-правовые и экономические основания проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	7
1.3.	Цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	8
1.4.	Задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	9
1.5.	Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	9
2.	Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Содержание учебного плана	11
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
3.1.	Календарный учебный график	11
3.2.	Оценочные материалы	16
3.3.	Формы аттестации	16
3.4.	Методические материалы	18
3.5.	Условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	19
3.5.1.	Кадровые условия	19
3.5.2.	Психологические условия	19
4.	Рабочая программа воспитания	19
4.1.	Пояснительная записка	20
4.2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	21
4.3.	Цель и задачи воспитания	23
4.4.	Виды, формы и содержание деятельности	26
4.5.	Анализ воспитательного процесса	32
5.	Список литературы	34
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы в системе дополнительного образования ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год	36

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.75 сказано «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительного образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (далее – АДОП) направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

АДОП основывается на **принципах**:

принцип доступности и равенства. Дополнительное образование – образование доступное. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг. В дополнительном образовании детей с нарушениями интеллекта все программы дополнительного образования отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, адаптированы с учетом индивидуальных особенностей для обучающихся с легкой, умеренной, выраженной, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра;

- принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право каждого ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, по индивидуальной программе;

- принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся с нарушением интеллекта и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации;

- принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося с нарушением интеллекта, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

- принцип системности. Связь общего, дополнительного образования;

- принцип социализации. Создание необходимых условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий, обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

- принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- принцип поддержки инициативности и активности реализации дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования.

- принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального, нравственного и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

- принцип единства обучения, воспитания, развития.

- принцип практико-ориентированной основы процесса дополнительного образования.

При реализации АДОП учитываются функции дополнительного образования:

1) **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) **воспитательная** — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) **компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

6) **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

7) **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;

8) **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В ОКОУ «Обоянская школа-интернат» реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

Возрастная категория детей, обучающихся по АДОП

Дополнительное образование в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» организовано для обучающихся 1-12 классов в возрасте от 7 до 18 лет.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного и добровольного их выбора детьми и заявления родителя (законного представителя). Зачисление ребенка на обучение по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования осуществляется после подачи заявки в Навигатор дополнительного образования детей Курской области родителем (законным представителем).

Контингент обучающихся – дети с легкой, умеренной, выраженной, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Реализуются АДОП в течение всего учебного года, за исключением зимних каникул.

Формы организации занятий по дополнительному образованию

Формы обучения по АДОП определяются педагогами самостоятельно, однако необходимо предусмотреть обязательное сочетание теоретических и практических занятий, практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (по 3-5 человек) или индивидуально. Педагоги, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется на каждый учебный год, утверждается директором школы.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численность обучающихся в учебной группе устанавливается от 6 до 12 человек (исключение составляют обучающиеся с РАС от 2 до 5 человек).

Работа по АДОП осуществляется на основе календарного учебного графика, утвержденного директором школы. Календарные учебные графики составляются для каждого объединения отдельно, при этом педагогам, реализующим адаптированные дополнительные общеразвивающие программы следует придерживаться календарного учебного графика.

1.2. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации АДОП закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Положение об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

Иные локальные нормативные акты ОКОУ «Обоянская школа-интернат», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

При составлении АДОП, каждый педагогический работник, реализующий АДОП, должен руководствоваться: Положением об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах ОКОУ «Обоянская школа-интернат»; Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

1.3. Цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы:

обеспечение прав ребенка с легкой, умеренной, выраженной, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

1.4. Задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы:

- развивать систему дополнительного образования школы-интерната, с целью мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;
- определять содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, интересов и особенностей развития;
- развивать творческий потенциал личности и формировать новый социальный опыт;
- создавать максимальные условия для освоения обучающимися с ОВЗ духовных и культурных ценностей,
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентироваться в информационном пространстве;
- сохранять психическое и физическое здоровье обучающихся.
- развивать творческие способности и творческую активность обучающихся;
- развивать познавательные интересы обучающихся;
- формировать мотивацию успеха;
- создавать условия для самоутверждения и самореализации личности.

1.5. Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы:

- Создать в образовательной организации единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- Сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, дополнительного образования детей;
- Расширить направления деятельности, предусмотренные в системе дополнительного образования детей, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях дополнительного образования;
- Обеспечить увеличение числа обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе детей с РАС, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и направленностей;
- Обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к участию в системе дополнительного образования школы-интерната;
- Содействовать развитию инновационной деятельности в системе дополнительного образования школы-интерната;
- Обеспечить полноценную социализацию обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
 - концертно-постановочная деятельность, художественных объединений;
 - презентации итогов работы объединений дополнительного образования.

**2. Содержание адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы**

**2.1. Учебный план ОКОУ «Оборянская школа-интернат»
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, (модулей) тем, практики, иных видов образовательной деятельности и форм аттестации обучающихся.

Последовательность учебных элементов в каждом разделе (модуле) должна быть логически структурирована по возрастающему уровню сложности и нацелена на достижение образовательного результата. Дифференциация материала разделов (модулей) учебного плана осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики и направленности программы. Названия разделов (тем, модулей) должны давать представление об их основном содержании.

В учебном плане указывается количество часов по каждому разделу (модулю) с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, при этом практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (теоретическая часть – не более 30% от общего количества часов, практическая – не менее 70 %).

Количество часов в учебном плане указывается из расчёта на одну группу или на одного обучающегося, если это индивидуальное обучение. Учебный план составляется на каждый год обучения и должен отражать его особенности.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный план оформляется в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
Итого часов					

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана – краткое описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме. Содержание учебного плана должно соответствовать цели и прогнозируемым результатам освоения программы, учитывать особенности обучающихся, возможность освоения ими предлагаемого материала, быть представлено в соответствии с учебным планом (названы образовательные модули и учебные элементы, объём содержания по каждому разделу соответствует количеству часов, отведённых на его освоение, соблюдается деление на теорию и практику по каждому разделу (тем, модулю), формулировка и порядок расположения разделов (тем, модулей) должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане), указываются формы проведения учебных занятий для каждого раздела.

Содержание учебного плана должно быть ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий, соответствует заявленному разделу (теме, модулю), формы проведения учебных занятий должны быть разнообразны и современны (деятельностные), оптимальны для конкретной направленности Программы.

В содержании учебного плана могут быть представлены вариативные образовательные маршруты, содержание каждого года обучения оформляется отдельно. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

При разработке разноуровневой Программы необходимо предусмотреть возможность последовательного или параллельного освоения содержания Программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть Программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график составляется для каждой группы отдельно, оформляется в табличной форме (Таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.									
2.									

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительного образования
в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на
2025-2026 учебный год

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала занятий: 01.09.2025 г.

1.2. Дата окончания занятий: 26.05.2026 г.

1.3. Продолжительность учебного года (учебных занятий): 36 недель

1.4. Нерабочие и праздничные дни:

Таблица 3

Год	Месяц	Даты	Количество праздничных дней
2025	Ноябрь	03.11.2025 г.- перенос на 01.11.2025 г.	
		04.11.2025 г.	1
	Декабрь	31.12.2025 г.	1
2026	Январь	01.01.2026 г. – 09.01.2026 г.	9
	Февраль	23.02.2026 г.	1
	Март	09.03.2026 г.	1
	Май	01.05.2026 г., 11.05.2026 г.	2

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Система организации учебного года: полугодовая.

2.2. Продолжительность учебных занятий по учебным четвертям:

* Организация корректировки календарно-тематического плана (в случае необходимости) осуществляется педагогом, реализующим АДОП, с учетом содержания программы, за счет объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни.

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Таблица 4

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Дата начала занятий после каникул
Зимние	31.12.2025 г. – 08.01.2026 г.	9	12.01.2026 г.

3. Организация образовательной деятельности и режима занятий

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в системе дополнительного образования школы-интерната осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, приказом Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ», локальными нормативными актами школы-интерната и регламентируется учебным планом дополнительного образования детей ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

3.2. Образовательная деятельность по АДОП осуществляется на русском языке.

3.3. Использование при реализации АДОП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.4. При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по АДОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.5. Продолжительность одного учебного занятия – 40 мин.

4. Количество АДОП и учебных групп по реализуемым программам соответствующей направленности в 2025-2026 учебном году:

Таблица 5

№	Название программы дополнительного образования	Направленность объединения	Кол – во групп	Кол – во часов в неделю	Итого часов в неделю	Итого часов в год
1	«Волшебный мир»	Художественная	1	2	2	72
2	«Радуга красок»	Художественная	1	2	2	72
3	«Школьный театр» - 10-12 лет	Художественная	1	2	2	72
4	«Школьный театр» - 1 группа - 14-17 лет	Художественная	1	2	2	72
5	«Школьный театр» - 2 группа - 14-17 лет	Художественная	1	2	2	72
6	«Выжигание по дереву»	Художественная	1	2	2	72
7	«Академия безопасности»	Художественная	1	1	1	36
8	«Финансовая грамотность»	Социально-гуманитарная	1	2	2	72
9	«По музейным дорожкам»	Туристскокраеведческая	1	2	2	72
10	«Мастерство без границ»	Художественная	1	2	2	72
11	«Калейдоскоп творчества»	Художественная	1	2	2	72
12	«Малахитовая шкатулка» - 1 группа - 14-16 лет	Художественная	1	2	2	72
13	«Малахитовая шкатулка» - 2 группа - 14-16 лет	Художественная	1	2	2	72
14	«Академия домоводства»	Художественная	1	2	2	72
15	«Пластилиновое чудо»	Художественная	1	2	2	72
16	«Спортивные игры»	Физкультурно-спортивная	1	2	2	72
17	«Забавные фигурки. Модульное оригами» - 1 гр. - 10-13 лет	Художественная	1	2	2	72

18	«Забавные фигурки. Модульное оригами» - 2 гр. 10-13 лет	Художественная	1	2	2	72
19	«Королевство шашек»	Физкультурно-спортивная	1	2	2	72
20	«Основы баскетбола» - 1 группа - 14-17 лет	Физкультурно-спортивная	1	2	2	72
21	«Основы баскетбола» - 2 группа - 14-17 лет	Физкультурно-спортивная	1	2	2	72
22	«Моя Родина - Россия»	Социально-гуманитарная	1	2	2	72
23	«Страна Рисовандия»	Художественная	1	2	2	72
24	«Шаг за шагом»	Художественная	1	2	2	72
25	«Чудеса природы»	Естественнонаучная	1	2	2	72
Итого					49 ч	1764ч

5. Порядок приема обучающихся в объединения дополнительного образования

5.1. В объединения дополнительного образования принимаются обучающиеся с 1-го по 12-й класс.

5.2. Прием обучающихся в объединение дополнительного образования и его отчисление осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

5.3. Порядок приема обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется в соответствии с Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся в системе дополнительного образования

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся по АДОП проводится в школе-интернате в соответствии с Положением о промежуточной/итоговой аттестации обучающихся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам.

6.2. В 2025-2026 учебном году периодичность проведения:
- промежуточной аттестации – по завершению полугодия;

- итоговой аттестации – по завершению освоения АДОП.

6.3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, система оценивания результатов обучения по АДОП устанавливается АДОП.

7. Режим работы педагогов, реализующих АДОП

7.1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием занятий групп дополнительного образования ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год, утв. приказом директора школы-интерната, а также должностными инструкциями педагогов дополнительного образования.

7.2. В учебные и каникулярные периоды педагоги дополнительного образования осуществляют учебную и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) планом работы педагога на учебный год.

3.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы – комплекс контрольно-измерительных материалов, диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по Программе.

В данном разделе представляется перечень отобранных оценочных процедур, технологий, диагностических методик, методических и дидактических материалов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе: уровня теоретических знаний и практической подготовки, указывается место их использования при реализации программы.

Диагностика должна иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий размещаются в приложении к Программе.

При разработке критериев и содержания диагностических процедур разноуровневой Программы необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Оценочные задания проектируются таким образом, чтобы результат их выполнения, выявленный уровень развития и образования обучающегося сравнивался с его же предшествующим уровнем.

3.3. Формы аттестации

Аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися Программы.

Формы аттестации перечисляются для всех разделов (модулей) учебного плана, их применение должно быть обосновано. Оценка образовательных результатов обучающихся по Программе должна носить вариативный характер.

Выбранные формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации результатов должны соответствовать заявленному содержанию программы, возрасту обучающихся, должны позволять определить результативность освоения компетенций и практических навыков, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения *промежуточной аттестации* обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, фото, грамота/диплом, свидетельство (сертификат), аналитический материал по итогам проведения диагностики, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, поступление выпускников в профильные профессиональные образовательные организации, слет, соревнование, фестиваль и др.

Результат обучения по Программе (участие и победа обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях) должен быть определен количественно и внесен в государственное задание в качестве показателя, характеризующего качество государственной услуги.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной Программе;

- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации Программы более одного года);

- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

В рамках реализации Программы разрабатывается система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Реализация Программы подразумевает наличие систематического

текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов (модулей) программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности.

3.4. Методические материалы

Методические материалы – краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся, обеспечивающей реализацию программы, необходимой для достижения целей программы.

В данном разделе указывается тематика и формы методических материалов, описываются используемые:

- *современные педагогические технологии* (информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология интегрированного обучения, технология группового обучения, технология индивидуального обучения и т.д.);

- *методы обучения* (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- *особенности и формы организации образовательного процесса* (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия и т.п.);

- *формы учебного занятия:*

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* акция, аукцион, вернисаж, встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, галерея, гостиная, деловая игра, диспут, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, концерт, интенсивные курсы, предусматривающие погружение в проектную и исследовательскую деятельность с разбивкой на малые проектные группы численностью три - семь человек, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, поход, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, турнир, фестиваль, форум, чемпионат, циклы тематических лекций, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и т.д.).

- *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов.

- *дидактические материалы* – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, образцы изделий и материалов, макеты и муляжи, действующие модели машин, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов, текстов песен и т.п.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом: (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Методические материалы оформляются в табличной форме (Таблица 6).

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Методический и дидактический материал
1.		
2.		

3.5. Условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

3.5.1. Кадровые условия

В ОКОУ «Обоянская школа-интернат» работают квалифицированные педагоги дополнительного образования. Им предоставляется возможность профессионального роста через проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам. Педагоги дополнительного образования регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации.

3.5.2. Психологические условия

В ОКОУ «Обоянская школа-интернат» обеспечиваются максимально комфортные условия для занятий обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Директор, заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор поддерживают и поощряют тех педагогов, которые ведут исследовательскую работу, активно транслируют опыт работы.

Материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу по реализации АДОП, за высокие достижения обучающихся, занимающихся в объединениях системы дополнительного образования осуществляется за счет стимулирующих выплат к заработной плате.

4. Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования и календарный план воспитательной работы

4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в системе дополнительного образования разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Положение об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

Иные локальные нормативные акты ОКОУ «Обоянская школа-интернат», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Согласно внесенным Законом поправкам, расширяется само понятие «воспитание»:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2 п.2).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ дополнительного образования.

Программа включает 4 основных раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Анализ воспитательного процесса».

Приложением к рабочей программе воспитания является календарный план воспитательной работы.

4.2. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы ОКОУ «Обоянская школа-интернат» являются:

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно-нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Вместе с тем,

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Процесс воспитания в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов дополнительного образования;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления

ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования, осуществляемым в школе-интернате:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в объединениях дополнительного образования детей рассматривается формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание, через содействие реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Реализовать воспитательные возможности программ дополнительного образования возможно посредством решения следующих основных задач:

1) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;

2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;

3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

4) организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Таблица 8

Направления воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	«Воспитание на учебном занятии»

Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	«Взаимодействие с родителями»

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. «Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не predetermined. В этом суть педагогики сотворчества».

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

В ОКОУ «Обоянская школа-интернат» реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор

жизненного пути.

Учебные занятия художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия социально-гуманитарной направленности направлены на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Учебные занятия туристско-краеведческой направленности направлены на изучение родной страны, её исторического и культурного наследия.

Учебные занятия естественнонаучной направленности направлены на формирование научной картины мира, удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.

Технологии, методы, формы и режим занятий в объединениях:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- метод побуждения к сопереживанию
- метод поисковых ситуаций
- демонстрация техники исполнения основных движений на сцене;
- отработка движений
- постановка спектакля
- репетиции
- игры
- занятия оздоровительной направленности
- праздники
- эстафеты
- спартакиады
- соревнования

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве

всех его составляющих, в том числе воспитания. При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей школы-интерната. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования

социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения дополнительного образования помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ежегодное участие в областном фестивале художественного творчества «Мы можем все!»,
- участие в областных спортивных соревнованиях,
- ежегодное участие в Областной выставке детского творчества,
- ежегодное участие в выставке по противопожарной и аварийно – спасательной тематике,
- участие в областном благотворительном художественном конкурсе «Рождественский свет»,
- участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость».

На школьном уровне:

- _общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День учителя», «Праздник осени», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «Святки», «Масленица», «Международный день - 8 марта», «День защитника Отечества», «Святая Пасха», «Праздник Великой Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «День защиты детей», «Международный день семьи», литературные гостиные).
- ежегодные общешкольные выставки, конкурсы, фестивали:
 - выставки рисунков «Золотая осень», поделок из природного материала «Дары осени», творческих работ ко Дню матери, новогодних рисунков, газет, плакатов, поздравлений «Зимушка - Зима!», детского рисунка «Рождество Христово», «Светлая Пасха», «1 мая»,
 - конкурс рисунков, классных газет «Служу России», классных газет, рисунков, детских поделок по темам: «День защитника Отечества», «С праздником 8 Марта!», рисунков «Памяти павших будьте достойны!»,
- конкурс стихов и песен о зиме, общешкольная линейка для воспитанников – проводится 1 раз в месяц по понедельникам, где обсуждаются проблемные вопросы, касательно поведения и успеваемости обучающихся, дежурства по школе,
- спартакиады, спортивные игры и соревнования,
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов

за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Родители обучающихся выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности.

В ОКОУ «Обоянская школа-интернат» сложилась определенная система работы с родителями:

На групповом уровне:

- консультации, семинары, лекции, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- праздничные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения коррекционного блока или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации. В данном тематическом модуле будет уместным представление не только критериев оценки воспитательной работы по определенным направлениям, но и показателей, позволяющих определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого тематического модуля рабочей программы воспитания. Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения. Не менее важно указать, на каких совещаниях, на заседаниях каких советов представляются результаты самоанализа воспитательной работы, кто принимает решение, и с кем оно согласуется.

5. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
12. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
13. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию,

реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

14. Положение об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

15. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

16. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. М.:

Детство-Пресс, 2013.-192с.

17. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России/В.А.Березина. – М.: Диалог культур, 2007.

18. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования, 2изд. Учитель, 2016г.

19. Федорова, С.А. «Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности» Управление начальной школой, № 12, 2012.

20. Штерингарц, Е.М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании/ Е.М. Штерингарц. – М.: Авторский клуб, 2015.

**Календарный план воспитательной работы
в системе дополнительного образования
ОКОУ Обоянская школа-интернат»
на 2025-2026 учебный год**

**Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории
и культуры на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	25	Международный день школьных библиотек
	Третье воскресенье	День отца
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье	День матери
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	5	День добровольца (волонтера) в России
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
Январь	25	День российского студенчества
	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией

	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

**Календарный план воспитательной работы
в системе дополнительного образования
ОКОУ «Обоянская школа-интернат»
для начального общего образования
на 2025-2026 учебный год**

Воспитание на учебном занятии				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы	1 доп.-4	В течение года	Педагоги ДО
2.	Инструктажи	1 доп.-4	В течение года	Педагоги ДО
3.	Консультации	1 доп.-4	В течение года	Педагоги ДО
4.	Беседы	1 доп.-4	В течение года	Педагоги ДО
Воспитание в детском объединении				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы	1 доп.-4	В течение года	Педагоги ДО
2.	Подготовка к участию в конкурсах, праздниках, фестивалях, соревнованиях	1 доп.-4	В течение года	Педагоги ДО
3.	Совместная творческая деятельность	1 доп.-4	В течение года	Педагоги ДО
Ключевые культурно-образовательные события				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День знаний»	1 доп.-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1 доп.-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, актив
3.	«Праздник осени».	1 доп.-4	октябрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
4.	Конкурс поделок из природного материала "Дары осени"	1 доп.-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
5.	Конкурс детского рисунка на тему «Золотая осень»	1 доп.-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
6.	Общешкольный праздник «День народного единства»	1 доп.-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, педагоги ДО
7.	Выставка творческих работ ко Дню матери, конкурс рисунков	1 доп.-4	ноябрь	Педагоги ДО
8.	Участие в областном массовом мероприятии «Областной конкурс «Рождественская открытка» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	1 доп.-4	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
9.	Праздничный концерт ко Дню Матери.	1 доп.-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
10.	Участие во Всероссийских творческих конкурсах	1 доп.-4	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
11.	Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов	1 доп.-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ДО
12.	Участие в областном благотворительном художественном конкурсе «Рождественский свет» ДЦМ	1 доп.-4	декабрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
13.	Выставка новогодних рисунков, газет, плакатов, поздравлений "Зимушка - Зима!"	1 доп.-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
14.	Новогодний праздник "Новогодняя сказка"	1 доп.-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
15.	Выставка детского рисунка «Рождество Христово»	1 доп.-4	январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
16.	Конкурс классных газет, рисунков «Служу России»	1 доп.-4	февраль	Педагог-организатор, педагоги ДО
17.	Общешкольный праздник «Зимушка-зима»	1 доп.-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
18.	Общешкольный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	1 доп.-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
19.	Подготовка и участие в Областной выставке декоративно-прикладного творчества.	1 доп.-4	март	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
20.	Общешкольное мероприятие	1 доп.-4	март	Педагог-организатор,

	«Масленица»			воспитатели, педагоги ДО
21.	Подготовка к участию в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность	1 доп.-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
22.	Конкурс классных газет, рисунков, детских поделок по теме: «С праздником 8 Марта!»	1 доп.-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
23.	Общешкольный праздник, посвященный 8 Марта!"	1 доп.-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, актив
24.	Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость»	1 доп.-4	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
25.	Участие в региональном Фестивале творчества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Увидеть мир сердцем»	1 доп.-4	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
26.	Международный день человека с синдромом Дауна.	1 доп.-4	март	Педагог-организатор, педагог ДО
27.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 доп.-4	апрель	Педагог-организатор, педагог ДО
28.	Участие в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ Курской области»	1 доп.-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
29.	Общешкольный праздник «Святая Пасха»	1 доп.-4	апрель	Педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
30.	«Праздник Победы». Эстафета Памяти.	1 доп.-4	май	Педагог-организатор, педагоги ДО
31.	Конкурс рисунков «Памяти павших будьте достойны!»	1 доп.-4	май	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, педагог ДО
32.	Выпуск поздравительной газеты «С Днем Победы!»	1 доп.-4	май	Педагог-организатор, актив, педагог ДО
33.	Праздник «Международный день семьи»	1 доп.-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
34.	Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	1 доп.-4	май	Педагог-организатор, педагоги ДО
35.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	1 доп.-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
36.	Праздник «До свиданья, начальная школа!»	1 доп.-4	май	Классные руководители, педагоги ДО
37.	Торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку»	1 доп.-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
38.	Общешкольное мероприятие «День защиты детей»	1 доп.-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник, «Международный день семьи» и др.	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
2.	Мастер-классы	1 доп.-4	В течение года	Педагоги ДО
3.	Дни открытых дверей	1 доп.-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 доп.-4	1 раз/четверть	Педагоги ДО

5.	Информационное оповещение через школьный сайт, чаты	1 доп.-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги ДО
6.	Индивидуальные консультации	1 доп.-4	В течение года	Педагоги ДО
7.	Совместные с детьми прогулки, экскурсии.	1 доп.-4	По плану классных руководителей	Педагоги ДО

**Календарный план воспитательной работы
в системе дополнительного образования
ОКОУ «Обоянская школа-интернат» для
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год**

Воспитание на учебном занятии				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы	5-11	В течение года	Педагоги ДО
2.	Инструктажи	5-11	В течение года	Педагоги ДО
3.	Консультации	5-11	В течение года	Педагоги ДО
4.	Беседы	5-11	В течение года	Педагоги ДО
Воспитание в детском объединении				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы	5-11	В течение года	Педагоги ДО
2.	Подготовка к участию в конкурсах, праздниках, фестивалях, соревнованиях	5-11	В течение года	Педагоги ДО
3.	Совместная творческая деятельность	5-11	В течение года	Педагоги ДО
Ключевые культурно-образовательные события				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День знаний»	5-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, актив
3.	«Праздник осени».	5-11	октябрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
4.	Конкурс поделок из природного материала "Дары осени"	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
5.	Конкурс детского рисунка на тему «Золотая осень»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
6.	Общешкольный праздник «День народного единства»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, педагоги ДО
7.	Выставка творческих работ ко Дню матери, конкурс рисунков	5-11	ноябрь	Педагоги ДО
8.	Участие в областном массовом мероприятии «Областной конкурс «Рождественская открытка» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
9.	Праздничный концерт ко Дню Матери.	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
10.	Участие во Всероссийских творческих конкурсах	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
11.	Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ДО
12.	Участие в областном благотворительном художественном конкурсе «Рождественский свет» ДЦМ	5-11	декабрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
13.	Выставка новогодних рисунков, газет, плакатов, поздравлений "Зимушка - Зима!"	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
14.	Новогодний праздник "Новогодняя сказка"	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
15.	Выставка детского рисунка «Рождество Христово»	5-11	январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
16.	Конкурс классных газет, рисунков «Служу России»	5-11	февраль	Педагог-организатор, педагоги ДО
17.	Общешкольный праздник «Зимушка-зима»	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
18.	Общешкольный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
19.	Подготовка и участие в Областной выставке декоративно-прикладного творчества.	5-11	март	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
20.	Общешкольное мероприятие	5-11	март	Педагог-организатор,

	«Масленица»			воспитатели, педагоги ДО
21.	Подготовка к участию в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
22.	Конкурс классных газет, рисунков, детских поделок по теме: «С праздником 8 Марта!»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
23.	Общешкольный праздник, посвященный 8 Марта!"	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, актив
24.	Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость»	5-11	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
25.	Участие в региональном Фестивале творчества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Увидеть мир сердцем»	5-11	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
26.	Международный день человека с синдромом Дауна.	5-11	март	Педагог-организатор, педагог ДО
27.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	апрель	Педагог-организатор, педагог ДО
28.	Участие в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ Курской области»	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
29.	Общешкольный праздник «Святая Пасха»	5-11	апрель	Педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
30.	«Праздник Победы». Эстафета Памяти.	5-11	май	Педагог-организатор, педагоги ДО
31.	Конкурс рисунков «Памяти павших будьте достойны!»	5-11	май	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, педагог ДО
32.	Выпуск поздравительной газеты «С Днем Победы!»	5-11	май	Педагог-организатор, актив, педагог ДО
33.	Праздник «Международный день семьи»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
34.	Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	5-11	май	Педагог-организатор, педагоги ДО
35.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
36.	Праздник «До свиданья, начальная школа!»	5-11	май	Классные руководители, педагоги ДО
37.	Торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
38.	Общешкольное мероприятие «День защиты детей»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник, «Международный день семьи» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
2.	Мастер-классы	5-11	В течение года	Педагоги ДО
3.	Дни открытых дверей	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/четверть	Педагоги ДО

5.	Информационное оповещение через школьный сайт, чаты	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги ДО
6.	Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Педагоги ДО
7.	Совместные с детьми прогулки, экскурсии.	5-11	По плану	Педагоги ДО